RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA YUCATÁN 2025

PROGRAMA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y GESTIÓN REGIONAL

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA

YUCATÁN 2025

PROGRAMA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA YUCATÁN 2025

Programa Estatal de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente

Dirección de Desarrollo Educativo
Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional

Dr. Juan Enrique Balam Varguez
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán

Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino
Director General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional

Dr. Manuel del Jesús Larena España
Director de Desarrollo Educativo

Mtro. Jesús Darío Loeza Uc
Coordinador Estatal del Programa de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente en Yucatán

Lic. Jordan Humberto Uh Echeverria
Responsable Académico del Programa de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente en Yucatán

Índice de contenidos

Presentación 4

Marco Conceptual y Normativo 6

1. Diagnóstico de la Formación Docente en Yucatán 8

1.1. Contexto educativo de la entidad 8

1.2. Detección de necesidades de formación 15

1.3. Análisis de estudios diagnósticos 17

2. Definición de Prioridades y Población Objetivo 32

2.1. Criterios para la selección de prioridades 32

2.2. Población meta y criterios de selección 35

2.3. Líneas temáticas prioritarias de formación 36

3. Estrategia de Formación Continua 2025 39

3.1. Principales líneas de acción y modelos de formación 39

3.2. Modalidades y estrategias de implementación 42

3.3. Acciones de formación e intervenciones formativas a implementar 43

4. Implementación y Gestión de la Formación Continua 51

4.1. Coordinación y vinculación interinstitucional 51

4.2. Procesos de difusión, inscripción y certificación 53

5. Seguimiento, Evaluación y Transparencia 58

5.1. Estrategias de monitoreo y acompañamiento 58

5.2. Contraloría Social y mecanismos de transparencia 60

Presentación

La Estrategia Estatal de Formación Continua (EEFC) 2025 es el instrumento de planeación elaborado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través de la Coordinación Estatal del Programa de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente, con el propósito de fortalecer el desarrollo profesional de las maestras y los maestros de Educación Básica en la entidad. Este documento establece los criterios, objetivos y lineamientos para la organización, implementación y evaluación de las acciones de formación, en concordancia con la Estrategia Nacional de Formación Continua (ENFC) 2025, las disposiciones del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) Tipo Básico y el Plan Estatal de Desarrollo Renacimiento Maya 2024-2030. Su elaboración responde a la necesidad de asegurar una formación continua, pertinente, equitativa y de calidad, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y con las prioridades educativas del estado de Yucatán.

El contexto educativo actual exige docentes preparados y actualizados que puedan responder a los desafíos del aula y promover aprendizajes significativos en sus estudiantes. La EEFC 2025 parte de un análisis diagnóstico detallado, basado en estudios como la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación 2024, el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY) y el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY). A través de esta lectura de la realidad educativa, se han identificado las principales áreas de oportunidad y las necesidades formativas del magisterio yucateco, lo que permite diseñar estrategias de formación orientadas a fortalecer la práctica docente, mejorar los procesos formativos y asegurar la implementación efectiva de los planes y programas de estudio.

La EEFC 2025 se sustenta en los principios constitucionales y legales que garantizan el derecho a una educación de excelencia en México. Su marco normativo está definido por el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los

Maestros, la Ley de Educación del Estado de Yucatán, así como las Reglas de Operación del PRODEP 2025 y la ENFC 2025. Estos lineamientos aseguran que la formación continua en Yucatán contribuya al desarrollo profesional docente de manera estructurada, pertinente y alineada con las políticas educativas nacionales.

La EEFC 2025 está organizada en cinco apartados que abarcan desde la detección de necesidades hasta la evaluación y seguimiento de la formación continua. Su diseño permite definir prioridades formativas basadas en evidencia diagnóstica, establecer modelos de formación que respondan a las necesidades del magisterio, garantizar la vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua y otros actores estratégicos, así como asegurar la transparencia y rendición de cuentas mediante mecanismos de evaluación y contraloría social. Con esta estrategia, el Gobierno del Estado de Yucatán y la SEGEY reafirman su compromiso de ofrecer oportunidades de formación de calidad para el magisterio, con el fin de impactar positivamente en la enseñanza y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes de la entidad.

Marco Conceptual y Normativo

El Marco Conceptual y Normativo de la Estrategia EEFC 2025 establece los principios y fundamentos que orientan la política estatal en materia de formación continua de maestras y maestros de Educación Básica en Yucatán. Su propósito es consolidar un sistema de formación que responda a las necesidades profesionales del magisterio, considerando sus contextos regionales y locales, impulsando la reflexión sobre su práctica docente para su transformación. A través de la implementación de intervenciones formativas y acciones de formación, se busca fortalecer el desarrollo profesional del personal educativo, guiando la toma de decisiones con base en los principios de equidad, excelencia y mejora continua de la educación.

En concordancia con la ENFC 2025 y las disposiciones del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) Tipo Básico, la estrategia estatal se alinea con el objetivo general del programa, que es fortalecer el perfil profesional de docentes, directivos, supervisores y asesores técnico-pedagógicos de instituciones públicas de educación básica. Para ello, se implementan programas de formación, actualización académica, formación y proyectos de investigación, garantizando la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, y contribuyendo a la mejora del desempeño docente en el aula, la escuela y la comunidad educativa.

Los objetivos específicos del PRODEP Tipo Básico establecen que la formación debe atender al desarrollo de capacidades disciplinares, pedagógicas, didácticas y digitales del personal docente, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Bajo los principios de inclusión, equidad y excelencia educativa, las acciones de formación se orientan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la formación docente se enfoca en fortalecer la función que desempeñan en el aula, la escuela y la zona escolar, mediante cursos, talleres, diplomados y otras estrategias de formación que favorezcan el conocimiento y apropiación del Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria.

El marco normativo que sustenta esta estrategia se encuentra definido por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo 3°, la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la Ley de Educación del Estado de Yucatán, así como las Reglas de Operación del PRODEP 2025. Estas normativas establecen la obligatoriedad de garantizar la formación y actualización docente como un derecho y una responsabilidad del Estado, asegurando que los procesos de profesionalización contribuyan al fortalecimiento de la educación pública con un enfoque de calidad, equidad e inclusión.

En este sentido, la EEFC 2025 constituye una herramienta fundamental para la transformación educativa, al consolidar un sistema de formación pertinente y contextualizado que impacte positivamente en el desarrollo profesional docente y en la mejora de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes en Yucatán.

1. Diagnóstico de la Formación Docente en Yucatán

El Diagnóstico de la Formación Docente en Yucatán constituye un elemento fundamental para la planificación y mejora de las acciones de formación continua en la entidad. A partir del análisis de las condiciones actuales del sistema educativo, se identifican las necesidades, desafíos y oportunidades que enfrentan las maestras y los maestros en su desarrollo profesional. Este diagnóstico se sustenta en diversas fuentes de información, como la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación 2024, los Instrumentos Diagnósticos para Alumnos de Escuelas Primarias y Secundarias de Yucatán (IDAEPY e IDAESY), así como en el seguimiento de la implementación del Plan de Estudio para la Educación Básica. A través de este proceso, se establecen líneas estratégicas para fortalecer la práctica docente, mejorar la enseñanza en el aula y garantizar que la formación continua responda a los principios de equidad, excelencia y mejora continua que rigen el sistema educativo estatal.

1.1. Contexto educativo de la entidad

El contexto educativo de Yucatán está determinado por una diversidad de factores socioculturales, económicos y geográficos que influyen en la formación y el desempeño del personal docente. La entidad cuenta con una amplia red de escuelas de Educación Básica distribuidas en zonas urbanas, rurales e indígenas, cada una con características y necesidades particulares. Factores como la infraestructura escolar, el acceso a recursos tecnológicos, la formación previa del magisterio y las condiciones socioeconómicas de las comunidades impactan directamente en la calidad educativa y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, comprender el contexto educativo de la entidad permite establecer estrategias de formación continua que respondan de manera pertinente a las demandas del profesorado y contribuyan a fortalecer su práctica docente en función de los principios de equidad, inclusión y mejora continua.

Aspectos susceptibles de mejora derivados de la evaluación interna

La evaluación interna del PRODEP 2024 evidenció la efectividad de las estrategias de difusión y la pertinencia de los contenidos formativos, lo que permitió alcanzar una cobertura del 121.15% en la inscripción y una tasa de conclusión del 64.1%, con miras a mejorar este indicador en 2025. La implementación en modalidades presencial, a distancia y mixta ofreció flexibilidad a figuras educativas en zonas de difícil acceso. Aunque el aprendizaje virtual ha avanzado, la modalidad presencial sigue siendo esencial para fomentar la colaboración docente y enriquecer las experiencias educativas mediante el uso de tecnologías.

Derivado de la implementación de las acciones de formación en el estado de Yucatán durante 2024, así como de los resultados de la Encuesta de Valoración y los índices de participación, se proponen las siguientes estrategias de mejora:

- Mejorar la difusión de la oferta formativa a través de redes sociales y las plataformas oficiales de la Secretaría de Educación.
- Fortalecer las convocatorias abiertas a Instituciones Formadoras interesadas en desarrollar acciones de formación alineadas con las necesidades detectadas.
- Desarrollar e implementar mecanismos de evaluación de las acciones de formación para asegurar un seguimiento confiable de los resultados y su impacto.

La ejecución de estas acciones permitirá optimizar los procesos de formación, garantizando una oferta pertinente, accesible y de calidad para el desarrollo profesional de las figuras educativas en el estado de Yucatán.

Caracterización de los servicios educativos

En el estado de Yucatán, la Educación Básica se ofrece a través de distintos tipos de servicio educativo, cada uno con características particulares que buscan atender las

necesidades y contextos específicos de la población escolar. A continuación, se describen sus principales características:

La educación *general* es el tipo de servicio más común en preescolar, primaria y secundaria, siguiendo el Marco Curricular Común de la SEP. Se imparte en escuelas urbanas y rurales con docentes especializados en cada nivel, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas convencionales y diversos recursos didácticos.

La educación *técnica* se ofrece en secundarias técnicas, combinando el currículo general con formación en áreas tecnológicas como electricidad, mecánica, informática y agropecuaria. Su enfoque práctico permite a los alumnos desarrollar habilidades para el trabajo, facilitando su transición a bachilleratos tecnológicos o el ámbito laboral. Estas escuelas cuentan con talleres equipados y espacios diseñados para la enseñanza práctica.

La educación *indígena* está dirigida a estudiantes de comunidades mayahablantes en preescolar y primaria, utilizando un modelo bilingüe e intercultural que fomenta el aprendizaje en lengua maya y español. Su propósito es fortalecer la identidad cultural, el respeto por las tradiciones y la inclusión de saberes comunitarios en los programas educativos. Los docentes suelen ser hablantes de maya y aplican estrategias didácticas bilingües apoyadas en materiales educativos en lengua indígena.

El servicio de *telesecundaria* está destinado a comunidades rurales con baja densidad poblacional donde no es viable establecer secundarias generales o técnicas. Su modelo de enseñanza se basa en recursos audiovisuales y tecnológicos, con clases transmitidas por televisión, plataformas digitales y guías de estudio. Un solo docente acompaña a los estudiantes, combinando el aprendizaje autodidacta con asesorías presenciales para garantizar su formación académica.

La educación *especial* brinda apoyo a estudiantes con discapacidad, trastornos del desarrollo o aptitudes sobresalientes dentro de las escuelas regulares. Se apoya en las

Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), equipos especializados que trabajan dentro de las escuelas para adaptar estrategias de enseñanza y ofrecer acompañamiento a docentes y alumnos, promoviendo la inclusión educativa y la equidad en el aprendizaje.

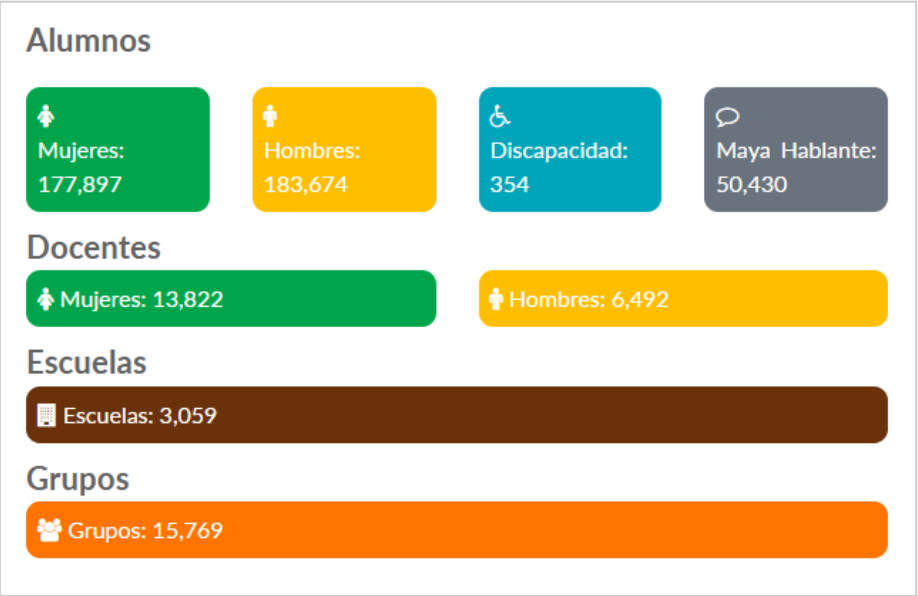
Los *Centros de Atención Múltiple (CAM)* atienden a estudiantes con discapacidad severa o múltiple que requieren apoyo educativo especializado. Ofrecen educación inicial, preescolar, primaria y secundaria con un enfoque centrado en la autonomía, la comunicación y la inclusión social. Cuentan con un equipo multidisciplinario de docentes especializados, terapeutas y psicólogos, quienes diseñan programas adaptados para favorecer el desarrollo integral y la participación en la comunidad.

Cada tipo de servicio educativo en Yucatán responde a las necesidades de diferentes poblaciones estudiantiles, garantizando el acceso equitativo a la educación y fomentando la inclusión, el desarrollo de habilidades y la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

Análisis de la cobertura y distribución de docentes

Se presenta parte de las cifras del Sistema Educativo Estatal relacionadas con el número de alumnos, docentes y escuelas que se recolectaron en el ciclo escolar 2024 - 2025, correspondiente a los niveles de Educación Básica (Pública).

Tabla 3.1. Reporte de cifras de Educación Básica en Yucatán.



Fuente: estadisticaeducativa.segey.gob.mx/site/cifras

Las cifras del Sistema Educativo Estatal en Yucatán para el ciclo 2024-2025 reflejan una matrícula de 361,571 estudiantes, con una presencia significativa de 50,430 mayahablantes y 354 alumnos con discapacidad. La plantilla docente suma 20,314 maestros, con predominio femenino, distribuidos en 3,059 escuelas y 15,769 grupos. Estos datos resaltan la importancia de fortalecer la formación docente, mejorar la equidad en la atención de poblaciones específicas y optimizar la distribución de recursos para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Tabla 3.2. Reporte de cifras por nivel educativo en Yucatán.

Nivel	Escuela	Docentes	Alumnos
Inicial	339	403	6,762
Preescolar	929	3,245	62,318
Primaria	1,205	8,300	197,907
Secundaria	586	8,366	94,584

Fuente: estadisticaeducativa.segey.gob.mx/site/cifras

En la tabla anterior, se observa que la matrícula crece significativamente de nivel inicial a primaria, siendo esta última la de mayor cobertura con 197,907 estudiantes y 8,300 docentes en 1,205 escuelas. En secundaria, aunque la matrícula disminuye a 94,584 alumnos, el número de docentes es mayor, reflejando la necesidad de especialización por asignatura.

El nivel preescolar, con 62,318 alumnos y 3,245 docentes en 929 escuelas, destaca por su papel fundamental en el desarrollo infantil temprano, mientras que el nivel inicial, con 6,762 alumnos atendidos por 403 docentes en 339 escuelas, evidencia la necesidad de fortalecer la cobertura en esta etapa importante.

Estos datos resaltan la importancia de una distribución eficiente de recursos humanos y materiales para garantizar la equidad en la atención educativa. Además, subrayan la necesidad de estrategias que fortalezcan la educación en los primeros niveles y aseguren la continuidad de los estudiantes hasta la secundaria, promoviendo así una educación inclusiva y de calidad en el estado.

Tabla 3.3. Reporte de cifras de Escuelas con tipo de servicio indígena.

Nivel	Escuela	Docentes	Alumnos
Preescolar	277	1,003	20,384
Primaria	145	584	12,824

Fuente: estadisticaeducativa.segey.gob.mx/site/cifras

La educación indígena en Yucatán atiende a 33,208 alumnos en 422 escuelas de preescolar y primaria, con el apoyo de 1,587 docentes. La mayor cobertura se da en preescolar, mientras que en primaria se observa una menor continuidad. Estos datos resaltan la necesidad de fortalecer la educación bilingüe e intercultural, garantizando equidad, preservación cultural y mejores oportunidades de aprendizaje.

Factores que impactan la formación docente en la región

La formación docente en Yucatán enfrenta varios retos que impactan directamente en la calidad educativa. Entre los principales factores se encuentran las condiciones socioeconómicas, especialmente en zonas rurales e indígenas, donde la falta de recursos e infraestructura limita el acceso a formación continua. Además, existe una desigualdad en la distribución de docentes, con una mayor concentración de personal capacitado en áreas urbanas y menos oportunidades para quienes trabajan en comunidades marginadas.

Otro factor relevante es la necesidad de formación especializada para atender a la población indígena, particularmente en temas de educación bilingüe e intercultural. La falta de programas de formación específicos para estos docentes limita su capacidad de ofrecer una educación adecuada a las comunidades mayas. Además, muchos programas de formación carecen de seguimiento, lo que impide que los docentes apliquen lo aprendido de manera efectiva en sus aulas.

El contexto educativo de Yucatán requiere una estrategia más inclusiva y equitativa, que garantice el acceso a la formación docente en todas las regiones del estado, priorizando las necesidades específicas de las comunidades indígenas y rurales. Es fundamental cerrar las brechas de desigualdad y asegurar que todos los docentes reciban la formación necesaria para mejorar la calidad educativa y adaptarse a los contextos locales.

En conclusión, para mejorar la formación docente en Yucatán es esencial implementar políticas que promuevan la equidad en el acceso a la formación, especialmente en zonas rurales e indígenas. Además, debe incluirse un seguimiento continuo de los programas de formación, con énfasis en el contexto cultural y lingüístico de las comunidades. Solo así se podrá garantizar una educación de calidad que atienda las necesidades de todos los estudiantes del estado.

1.2. Detección de necesidades de formación

La detección de necesidades de formación es un proceso fundamental para garantizar que las acciones de formación docente respondan a los desafíos educativos actuales y a las particularidades del contexto estatal. En Yucatán, este proceso implica el análisis de las condiciones en las que los docentes desempeñan su labor, la identificación de áreas de oportunidad en su práctica pedagógica y la consideración de factores como el uso de nuevas metodologías, la educación inclusiva y la atención a poblaciones indígenas. A través de herramientas como diagnósticos, encuestas y evaluaciones institucionales, se busca reconocer las necesidades específicas de formación que permitan fortalecer el desempeño docente y mejorar la calidad educativa en la entidad.

Principales áreas de mejora en la práctica docente

La práctica docente en la educación básica en Yucatán presenta áreas de mejora que pueden fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los principales aspectos a atender es el fortalecimiento de estrategias didácticas, promoviendo metodologías activas e interdisciplinarias que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje. Asimismo, la integración de herramientas digitales en la enseñanza es una necesidad creciente, por lo que es fundamental capacitar a los docentes en el uso de plataformas educativas y recursos tecnológicos que amplíen las oportunidades de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto prioritario es la atención a la diversidad e inclusión, especialmente para estudiantes con discapacidad, en situación de vulnerabilidad o hablantes de lengua maya. Es necesario que los docentes cuenten con estrategias adecuadas y materiales adaptados que favorezcan una educación equitativa. Además, el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes permitirá fortalecer la gestión emocional, la empatía y la resolución de conflictos dentro del aula, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo.

La evaluación formativa y la retroalimentación efectiva son esenciales para mejorar el desempeño de los estudiantes, por lo que es importante que los docentes cuenten con

formación en la elaboración e interpretación de instrumentos de evaluación auténticos. Asimismo, el fortalecimiento de la enseñanza de la lengua maya es fundamental para preservar la identidad cultural de la región, lo que requiere formación en educación bilingüe y el desarrollo de materiales didácticos específicos.

Finalmente, la gestión del aula y la disciplina escolar siguen siendo áreas de oportunidad para mejorar el clima escolar y favorecer el aprendizaje. La formación en estrategias de manejo del grupo y disciplina positiva permitirá una mejor convivencia en las aulas. Abordar estos aspectos contribuirá significativamente al desarrollo profesional docente y a una educación de mayor calidad en Yucatán.

Temas prioritarios identificados a nivel estatal

En Yucatán, la educación básica enfrenta diversos desafíos que requieren atención prioritaria para mejorar la calidad educativa. Uno de los principales temas es la formación y actualización docente en el marco del Plan y Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Es fundamental que los maestros cuenten con los conocimientos y estrategias necesarias para implementar un enfoque basado en la comunidad, el aprendizaje situado y el desarrollo integral de los estudiantes.

Otro tema prioritario es la educación intercultural y bilingüe, especialmente en comunidades mayahablantes. Se necesita fortalecer la enseñanza de la lengua maya, así como diseñar estrategias pedagógicas que permitan una educación inclusiva y equitativa para los estudiantes indígenas. Además, la atención a la diversidad y la educación inclusiva requieren estrategias para apoyar a estudiantes con discapacidad, en riesgo de rezago o en contextos vulnerables, mediante la formación docente en metodologías diferenciadas y el uso de materiales adaptados.

El uso de tecnologías en la enseñanza sigue siendo un reto en muchas escuelas, por lo que la formación en herramientas digitales y el acceso a recursos tecnológicos son esenciales para la innovación educativa. Asimismo, el fortalecimiento de la educación socioemocional es importante para el bienestar de los estudiantes y la mejora de la

convivencia escolar, promoviendo estrategias para la regulación emocional, la resiliencia y la solución de conflictos.

Finalmente, la mejora en la evaluación de los aprendizajes y la implementación de estrategias de enseñanza basadas en evidencias son temas fundamentales. La formación en evaluación formativa y diagnóstica permitirá a los docentes tomar decisiones pedagógicas más acertadas. Atender estos temas prioritarios contribuirá al fortalecimiento del sistema educativo en Yucatán y a la formación de ciudadanos con mayores oportunidades de desarrollo.

1.3. Análisis de estudios diagnósticos

El análisis de estudios diagnósticos proporciona información sobre el desempeño estudiantil, la práctica docente y el entorno educativo en Yucatán. A través de evaluaciones estatales y nacionales, se identifican necesidades de formación y áreas de mejora, lo que permite diseñar estrategias de formación pertinentes y contextualizadas para fortalecer la calidad educativa.

Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024

La Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024 tiene por objetivo Identificar las necesidades de formación continua de las maestras y los maestros de Educación Básica en todas sus funciones, profundizando en los desafíos que enfrentan en torno de la práctica docente y el acompañamiento pedagógico desde la diversidad de contextos, condiciones y realidades, con la finalidad de fortalecer los procesos formativos que coadyuvan el desarrollo profesional.

Fue difundido a través del sitio web de la SEGEY y durante el CTE del mes de enero de 2025. Al cierre del instrumento en el ms de febrero 2025, participaron un total de 3,607 figuras educativas, lo que representa un 17.75% de la población total.

El análisis del instrumento aplicado en el estado de Yucatán durante 2024, enfocado en la formación continua del personal educativo, revela un panorama claro de las necesidades, inquietudes y prioridades del magisterio ante los cambios promovidos por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A través de las respuestas a las preguntas, se identifican líneas recurrentes de reflexión que permiten comprender con mayor profundidad las áreas que requieren atención y acompañamiento institucional.

En primer lugar, los resultados evidencian una necesidad significativa de **fortalecimiento en la planeación didáctica situada**, particularmente en lo referente a la selección y organización de los procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA), el uso de herramientas diagnósticas del contexto y la contextualización de contenidos. Los y las docentes solicitan con claridad **mayor orientación metodológica y didáctica**, así como estrategias que les permitan llevar a cabo un codiseño pedagógico alineado con los principios de la NEM.

Además, se destacan como áreas prioritarias de formación el **diseño de estrategias didácticas con enfoque sociocrítico**, el uso de los **Libros de Texto Gratuitos**, y los métodos de evaluación adaptados a las características del alumnado. Estos temas no solo representan aspectos técnicos, sino también una demanda por comprender más profundamente el enfoque pedagógico transformador que propone el nuevo modelo educativo.

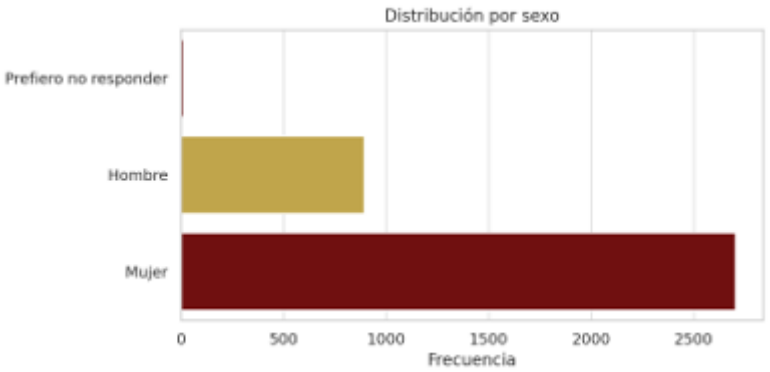
A nivel cualitativo, las respuestas revelan un compromiso activo por parte del magisterio con su labor, acompañado de una **actitud reflexiva y autocrítica**. Sin embargo, también se observa la necesidad de contar con **acompañamiento más cercano y pertinente** por parte de las autoridades educativas, particularmente en lo que respecta a los nuevos referentes curriculares, los materiales oficiales y las estrategias de implementación.

En resumen, el instrumento ha permitido captar de forma eficaz la voz del magisterio y, al mismo tiempo, delimitar **líneas estratégicas para la política de formación continua**. Los hallazgos apuntan a la importancia de diseñar programas de desarrollo profesional centrados en la práctica docente, con acompañamiento situado y materiales pertinentes que respondan a los desafíos reales de las escuelas en sus diversos

contextos. El análisis en detalle de cada uno de los cuestionamientos se presenta a continuación:

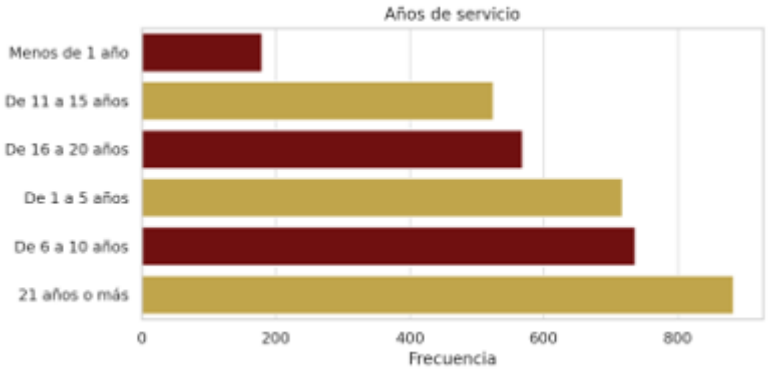
Distribución por sexo

La mayoría de las personas que respondieron la encuesta se identifican como mujeres, representando el 74% del total de participantes (2,704 respuestas). En contraste, el 24% se identificó como hombre (892 respuestas), mientras que un grupo muy reducido, equivalente al 0.3% (11 respuestas), prefirió no responder a esta pregunta. Esta tendencia refleja una notable predominancia femenina dentro del personal educativo que respondió la encuesta.



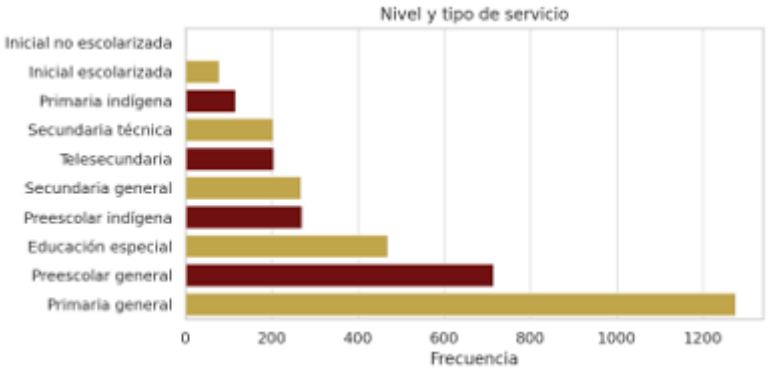
Años de servicio

En cuanto a la experiencia laboral, el grupo más numeroso corresponde a quienes cuentan con 21 años o más de servicio, con 883 participantes. Le siguen los rangos de 6 a 10 años (736 respuestas) y de 1 a 5 años (717 respuestas). Los grupos con menor representación fueron quienes tienen entre 16 y 20 años (568), entre 11 y 15 años (524), y menos de un año de servicio (179). Esta distribución muestra un cuerpo docente diverso en cuanto a trayectorias profesionales, con una fuerte presencia de personas con amplia experiencia.



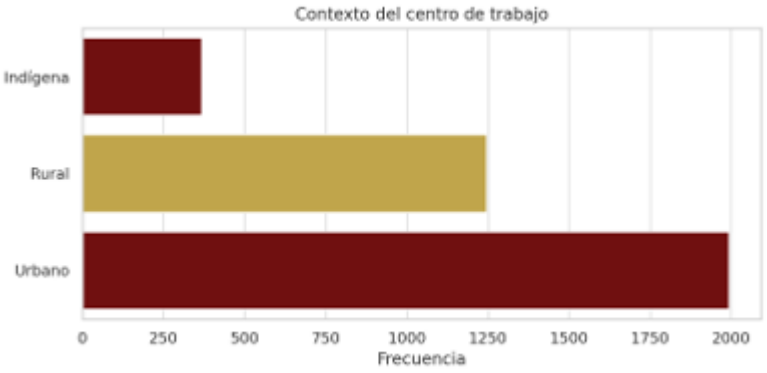
Nivel y tipo de servicio

El nivel de servicio con mayor representación fue Primaria general, con 1,276 participantes, seguido por Preescolar general (715), y Educación especial (470). También se reportaron participaciones significativas en Preescolar indígena (271), Secundaria general (268), Telesecundaria (205), y Secundaria técnica (204). Los niveles con menor representación fueron Primaria indígena (116), Inicial escolarizada (78), y Inicial no escolarizada (4). Esta variedad sugiere un amplio alcance de la encuesta a lo largo de los diferentes niveles educativos.



Contexto del centro de trabajo

Respecto al contexto de los centros de trabajo, un 60% del total (1,993 participantes) señaló laborar en un entorno urbano, mientras que un 37% (1,246) se ubica en contextos rurales. Asimismo, un 11% (368 personas) indicó trabajar en un contexto indígena. Este dato refleja la diversidad geográfica y cultural de los entornos educativos en la entidad.



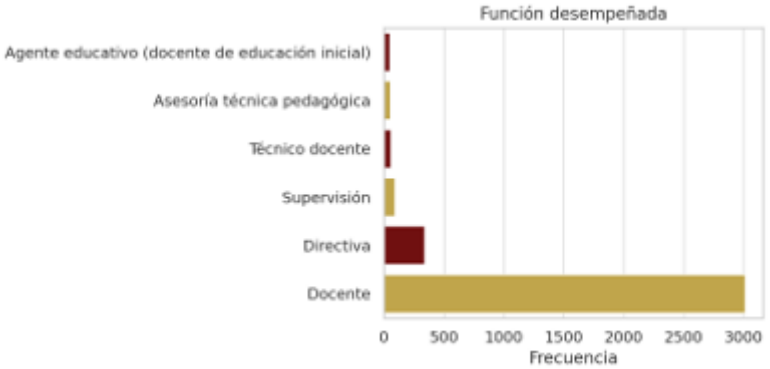
Tipo de organización escolar

Una gran mayoría de los centros escolares están organizados como escuelas completas (3,254 respuestas), frente a un grupo más reducido de escuelas multigrado o unitarias

(353 respuestas). Lo anterior podría estar vinculado a la localización urbana predominante de los participantes.

Función desempeñada

La función principal de quienes respondieron la encuesta es la docencia, con un total de 3,013 participantes (alrededor del 87% del total). Las funciones directivas representaron 341 respuestas, mientras que los roles de supervisión, asesoría técnica pedagógica, técnico docente y agente educativo sumaron en conjunto 253 respuestas. Esto destaca el énfasis de la encuesta en captar las voces del personal docente frente a grupo.



¿Cuál de los siguientes aspectos necesitas fortalecer para llevar a cabo el codiseño del programa analítico?

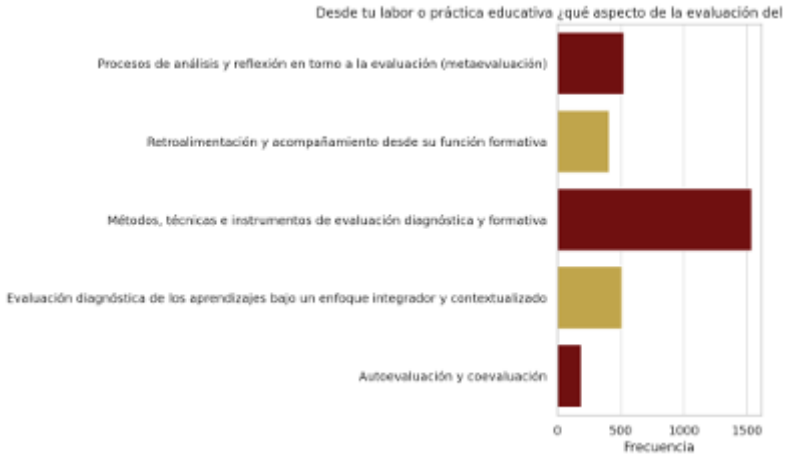
Los aspectos más señalados fueron: 'Orientaciones didácticas a nivel escolar' (740 respuestas), 'Selección de contenidos y su contextualización' (525 respuestas), 'Selección y organización de PDA, considerando las Fases de aprendizaje' (1048 respuestas), 'Herramientas para el diagnóstico (análisis de contexto socioeducativo)' (289 respuestas), 'Estrategias para la lectura y problematización de la realidad' (571 respuestas).

¿En cuál saber consideras que requieres continuar formándote respecto a la planeación desde la NEM?

Los aspectos más señalados fueron: 'Diseño de estrategias didácticas y actividades con base en las metodologías sociocríticas' (1276 respuestas), 'Relacionar los contenidos con el contexto en el que viven las alumnas y los alumnos' (382 respuestas), 'Referentes de planeación acordes con el nivel educativo y el servicio' (402 respuestas), 'Selección de los métodos de evaluación según las características de su alumnado' (466 respuestas), 'Integración de materiales educativos y Libros de Texto Gratuitos' (533 respuestas).

Desde tu labor o práctica educativa ¿qué aspecto de la evaluación del aprendizaje requieres fortalecer:

Los aspectos más señalados fueron: 'Procesos de análisis y reflexión en torno a la evaluación (metaevaluación)' (527 respuestas), 'Retroalimentación y acompañamiento desde su función formativa' (410 respuestas), 'Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa' (1537 respuestas), 'Evaluación diagnóstica de los aprendizajes bajo un enfoque integrador y contextualizado' (511 respuestas), 'Autoevaluación y coevaluación' (188 respuestas).



De las siguientes habilidades y capacidades fundamentales a desarrollar en las alumnas y los alumnos, selecciona 2 en las que requieres fortalecer y profundizar desde tu formación

Los aspectos más señalados fueron: 'Pensamiento matemático, Pensamiento crítico' (216 respuestas), 'Pensamiento crítico, Desarrollo de la autonomía en las alumnas y los alumnos' (565 respuestas), 'Pensamiento crítico, Saberes y pensamiento científico' (235 respuestas), 'Pensamiento matemático, Saberes y pensamiento científico' (220 respuestas), 'Pensamiento matemático, Desarrollo de la autonomía en las alumnas y los alumnos' (191 respuestas), 'Pensamiento matemático, Desarrollo de la lectoescritura' (582 respuestas), 'Desarrollo de la lectoescritura, Desarrollo de la autonomía en las alumnas y los alumnos' (316 respuestas), 'Desarrollo de la lectoescritura, Pensamiento crítico' (282 respuestas), 'Desarrollo de la lectoescritura, Saberes y pensamiento científico' (289 respuestas), 'Saberes y pensamiento científico, Desarrollo de la autonomía en las alumnas y los alumnos' (204 respuestas).

De los siguientes aspectos selecciona 3 que necesitas fortalecer para seguir construyendo ambientes propicios para el aprendizaje

Los aspectos más señalados fueron: 'Estrategias para la solución de conflictos, Estrategias de comunicación y escucha, Desarrollo de habilidades socioemocionales' (242 respuestas), 'Estrategias y actividades desde el enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva, Estrategias para construir espacios de convivencia desde lo común, la colaboración y la responsabilidad, Desarrollo de habilidades socioemocionales' (181 respuestas), 'Estrategias para la solución de conflictos, Estrategias para construir espacios de convivencia desde lo común, la colaboración y la responsabilidad, Desarrollo de habilidades socioemocionales' (287 respuestas), 'Estrategias para construir espacios de convivencia desde lo común, la colaboración y la responsabilidad, Desarrollo de habilidades socioemocionales, Trabajo colaborativo' (171 respuestas).

Desde la formación ¿cuál de los siguientes aspectos consideras importante fortalecer en torno a la vinculación con la comunidad educativa?

Los aspectos más señalados fueron: 'Acciones y estrategias para el trabajo colaborativo con las familias desde la corresponsabilidad' (1187 respuestas), 'Esquemas y estrategias para promover la participación activa de las familias en las actividades escolares' (787 respuestas), 'Diseño e implementación de proyectos que permitan favorecer la vinculación de la escuela con la comunidad' (844 respuestas), 'Actividades para el fomento de la convivencia con y entre las familias' (355 respuestas).

Completa la siguiente oración con la frase que más te identifique. En el colectivo docente yo:

Los aspectos más señalados fueron: 'Me comunico de manera constante y asertiva con mis autoridades' (330 respuestas), 'Me siento libre de expresar mis ideas y propuestas' (275 respuestas), 'Trabajo de manera colegiada a fin de lograr los objetivos comunes' (1120 respuestas), 'Colaboro con mis pares, participando activamente cuando es necesario' (842 respuestas), 'Solicito apoyo y acompañamiento pedagógico cuando lo considero necesario' (367 respuestas), 'Me conduzco con base en mi autonomía profesional' (239 respuestas).

A partir de ejemplos brindados por maestras y maestros mexicanos sobre algunas situaciones que enfrentan en su trabajo cotidiano, selecciona en cuál podrías necesitar desarrollar herramientas y estrategias para su atención

Los aspectos más señalados fueron: 'Estrategias para orientar el uso de la tecnología para el aprendizaje' (583 respuestas), 'Acciones para evitar la indisciplina y los problemas de conducta' (908 respuestas), 'Estrategias para atender a la diversidad (heterogeneidad) en los niveles de aprendizaje, a fin de disminuir el rezago en el aprendizaje' (1202 respuestas), 'Protocolos de atención a casos de bullying y/o violencia en la escuela' (456 respuestas).

Selecciona 2 de las áreas o aspectos que consideras se requiere fortalecer para brindar acompañamiento pedagógico.

Los aspectos más señalados fueron: 'Fundamentos de la NEM y del Plan de Estudio 2022, Planeación didáctica (especialmente desde las metodologías sociocríticas) y uso de Libros de Texto Gratuitos' (23 respuestas), 'Planeación didáctica (especialmente desde las metodologías sociocríticas) y uso de Libros de Texto Gratuitos, Estrategias y herramientas de seguimiento y retroalimentación para la mejora educativa' (83 respuestas), 'Estrategias para identificar problemáticas y necesidades educativas, Estrategias y herramientas de seguimiento y retroalimentación para la mejora educativa' (49 respuestas), 'Planeación didáctica (especialmente desde las metodologías sociocríticas) y uso de Libros de Texto Gratuitos, Estrategias para el codiseño del programa analítico y el análisis de los programas sintéticos' (60 respuestas), 'Estrategias para acompañar la elaboración del Programa de Mejora

Continua, Estrategias y herramientas de seguimiento y retroalimentación para la mejora educativa' (31 respuestas), 'Planeación didáctica (especialmente desde las metodologías sociocríticas) y uso de Libros de Texto Gratuitos, Estrategias para acompañar la elaboración del Programa de Mejora Continua' (26 respuestas), 'Planeación didáctica (especialmente desde las metodologías sociocríticas) y uso de Libros de Texto Gratuitos, Estrategias para identificar problemáticas y necesidades educativas' (30 respuestas), 'Estrategias para el codiseño del programa analítico y el análisis de los programas sintéticos, Estrategias y herramientas de seguimiento y retroalimentación para la mejora educativa' (34 respuestas), 'Estrategias para el codiseño del programa analítico y el análisis de los programas sintéticos, Estrategias para acompañar la elaboración del Programa de Mejora Continua' (26 respuestas).

¿Cuál de las siguientes capacidades requieres fortalecer a favor de tu práctica?

Los aspectos más señalados fueron: 'Construcción de espacios para propiciar la participación y el trabajo colaborativo' (52 respuestas), 'Desarrollo de ambientes de trabajo favorables y de confianza' (58 respuestas), 'Promoción de procesos de análisis y reflexión para la toma de decisiones pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica docente' (239 respuestas), 'Estrategias para promover espacios de diálogo pedagógico para el análisis de contextos socioeducativos' (85 respuestas).

Completa la siguiente oración con la frase que más te identifique. En relación con el colectivo docente yo:

Los aspectos más señalados fueron: 'Me comunico de manera constante y clara con mis pares y con las y los docentes' (54 respuestas), 'Trabajo de manera colegiada a fin de lograr los objetivos comunes' (135 respuestas), 'Colaboro con el colectivo; escucho y oriento sus propuestas' (81 respuestas), 'Me conduzco con base en la autonomía profesional y las necesidades de acompañamiento pedagógico' (118 respuestas), 'Brindo apoyo y acompañamiento pedagógico cuando es necesario' (46 respuestas).

¿Qué aspecto necesitas fortalecer para generar o crear espacios reflexivos que coadyuven a la formación de las maestras y los maestros?

Los aspectos más señalados fueron: 'Orientar la toma de decisiones en torno a la participación de maestros en la formación continua' (72 respuestas), 'Detonar la reflexión y transformación de la práctica docente' (111 respuestas), 'Identificar los retos, problemáticas de la práctica docente, así como las necesidades de formación de las maestras y los maestros' (206 respuestas), 'Habilidades asociadas a la formación de docentes' (45 respuestas).

¿En qué rango de porcentaje consideras que has logrado la apropiación de los elementos y principios del Plan de Estudios 2022 y la NEM?

Los aspectos más señalados fueron: '20%-39%' (355 respuestas), '60%-79%' (1654 respuestas), '80%-100%' (346 respuestas), '40%-59%' (1184 respuestas).

¿Qué habilidad, capacidad y saber consideras prioritario para fortalecer tu autonomía profesional?

Los aspectos más señalados fueron: 'Pensamiento crítico' (259 respuestas), 'Reflexión y análisis de la práctica docente' (400 respuestas), 'Apropiación de los componentes curriculares: Programas sintéticos, Fases de aprendizaje, Campos formativos, Ejes articuladores, Perfil de egreso, codiseño del programa analítico' (2112 respuestas), 'Toma de decisiones pedagógicas' (312 respuestas), 'Fortalecimiento del vínculo pedagógico con alumnas y alumnos para favorecer su aprendizaje' (524 respuestas).

¿Qué capacidad requieres fortalecer en torno al trabajo interdisciplinario?

Los aspectos más señalados fueron: 'Vinculación entre los contenidos y PDA de los distintos Campos formativos' (1322 respuestas), 'Contextualización de los procesos de enseñanza desde la realidad áulica, escolar y comunitaria' (1029 respuestas), 'Vinculación de Ejes articuladores con Campos formativos' (442 respuestas), 'Construcción de redes entre conceptos, prácticas y procedimientos de diferente orden y complejidad' (814 respuestas).

¿En qué metodología consideras necesario profundizar para llevar a cabo tu práctica?

Los aspectos más señalados fueron: 'Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario)' (1643 respuestas), 'Aprendizaje servicio' (303 respuestas), 'Aprendizaje basado en indagación (STEAM)' (1043 respuestas), 'Aprendizaje basado en problemas' (478 respuestas).

Respecto a los Libros de Texto Gratuitos (LTG), selecciona dos aspectos que requieres fortalecer para su uso en tu práctica

Los aspectos más señalados fueron: 'Vinculación con los contenidos y los PDA, Contextualización de los proyectos' (546 respuestas), 'Implementación de los proyectos, Diseño de proyectos propios a partir de las características y necesidades de las alumnas y los alumnos' (400 respuestas), 'Vinculación con los contenidos y los PDA, Diseño de proyectos propios a partir de las características y necesidades de las alumnas y los alumnos' (1286 respuestas), 'Vinculación con los contenidos y los PDA, Implementación de los proyectos' (415 respuestas), 'Contextualización de los proyectos, Diseño de proyectos propios a partir de las características y necesidades de las alumnas y los alumnos' (741 respuestas), 'Contextualización de los proyectos, Implementación de los proyectos' (219 respuestas).

De los siguientes aspectos, selecciona aquel en que requieres profundizar para la mejora de tu práctica desde la interculturalidad.

Los aspectos más señalados fueron: 'Comprensión de la diversidad cultural y social' (786 respuestas), 'Fortalecimiento de la lengua materna de la comunidad y promoción de la diversidad lingüística' (784 respuestas), 'Conocimiento de metodologías y estrategias didácticas de educación multigrado y pedagogía decolonial' (673 respuestas), 'Estrategias de prevención, atención y erradicación de la discriminación' (796 respuestas), 'Estrategias didácticas para la atención a las alumnas y los alumnos en situación de migración y población vulnerable' (568 respuestas).

De los siguientes contenidos selecciona en el que necesitas profundizar en tu formación desde el enfoque inclusivo:

Los aspectos más señalados fueron: 'Estrategias de vinculación con la comunidad escolar y las familias para fortalecer la inclusión y la igualdad' (666 respuestas), 'Planeación didáctica, seguimiento y evaluación de NNA con discapacidades y diversas aptitudes' (1066 respuestas), 'Diseño de recursos didácticos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación' (1145 respuestas), 'Diseño de proyectos desde el enfoque inclusivo' (426 respuestas), 'Principios y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje' (304 respuestas).

En relación con la formación continua, selecciona los tipos de procesos en los que hayas participado durante este año.

Los aspectos más señalados fueron: 'Acciones de formación puestas a disposición por la entidad (curso, taller, diplomado, seminario, tertulia, grupo de análisis y jornada)' (2039 respuestas), 'No he participado en ningún proceso de formación en el último año' (1049 respuestas), 'Intervenciones formativas' (335 respuestas).

Selecciona el medio que consideras es el más efectivo para que te enteres de la formación que se implementa en tu entidad:

Los aspectos más señalados fueron: 'Medios impresos oficiales (oficios, circulares, memorándums, entre otros)' (369 respuestas), 'En el colegiado (CTE, Talleres Intensivos, reuniones y/o eventos, entre otros)' (1286 respuestas), 'Medios digitales (página web, redes sociales, correos electrónicos)' (1797 respuestas).

Selecciona la razón principal que te impulsa o motiva a continuar formándote:

Los aspectos más señalados fueron: 'Fortalecimiento, mejora y transformación de mi práctica' (1609 respuestas), 'Desarrollo profesional y personal' (1133 respuestas), 'Retos y problemáticas a las que me enfrento en lo cotidiano' (485 respuestas), 'Que tengan reconocimiento y validez' (380 respuestas).

Selecciona 2 aspectos que consideras influyen en la elección de tu formación:

Los aspectos más señalados fueron: 'Espacio en el que se brinda la formación (espacio destinado por la supervisión escolar, en la escuela, en los centros de maestros, en instituciones de educación superior, en plataformas virtuales de aprendizaje, entre otros), La modalidad (presencial, mixta o a distancia)' (278 respuestas), 'La modalidad (presencial, mixta o a distancia), El tipo de formación (curso, taller, diplomado u otro)' (369 respuestas), 'Disponibilidad y cupo de la formación brindada por mi entidad, Espacio en el que se brinda la formación (espacio destinado por la supervisión escolar, en la escuela, en los centros de maestros, en instituciones de educación superior, en plataformas virtuales de aprendizaje, entre otros)' (309 respuestas), 'Disponibilidad y cupo de la formación brindada por mi entidad, Momento en el que se imparte la formación (fecha y horarios)' (350 respuestas), 'Disponibilidad y cupo de la formación brindada por mi entidad, La modalidad (presencial, mixta o a distancia)' (447 respuestas), 'Momento en el que se imparte la formación (fecha y horarios), La modalidad (presencial, mixta o a distancia)' (585 respuestas), 'Espacio en el que se brinda la formación (espacio destinado por la supervisión escolar, en la escuela, en los centros de maestros, en instituciones de educación superior, en plataformas virtuales de aprendizaje, entre otros), Momento en el que se imparte la formación (fecha y horarios)' (240 respuestas), 'Espacio en el que se brinda la formación (espacio destinado por la supervisión escolar, en la escuela, en los centros de maestros, en instituciones de educación superior, en plataformas virtuales de aprendizaje, entre otros), El tipo de formación (curso, taller, diplomado u otro)' (206 respuestas).

De las siguientes opciones, selecciona aquella situación o dificultad a la que te enfrentes para participar en algún proceso formativo:

Los aspectos más señalados fueron: 'Traslado a las sedes (tiempo, transporte, condiciones climáticas)' (1658 respuestas), 'Falta de condiciones para llevar a cabo la formación (conexión a internet, infraestructura, material didáctico)' (862 respuestas), 'Situaciones personales y/o familiares' (842 respuestas).

Selecciona la modalidad que prefieres para llevar a cabo tu formación:

Los aspectos más señalados fueron: 'A distancia' (1891 respuestas), 'Presencial' (1096 respuestas), 'Mixta' (620 respuestas).

Selecciona 3 tipos de formación que consideres adecuados y pertinentes para ti:

Los aspectos más señalados fueron: 'Curso, Taller, Diplomado' (2253 respuestas), 'Curso, Taller, Grupo de análisis' (217 respuestas).

¿Qué tipo de estrategia didáctica y actividad favorecen tu aprendizaje?

Los aspectos más señalados fueron: 'Actividades que prioricen la recuperación de saberes, experiencias y emociones' (793 respuestas), 'Momentos para la reflexión, el diálogo y el intercambio de ideas entre pares' (765 respuestas), 'Actividades que detonen la puesta en práctica de las reflexiones y los conocimientos en torno al contenido' (639 respuestas), 'Actividades en torno a retos, problemas y casos' (362 respuestas), 'Actividades que promuevan la participación, colaboración y experiencias vivenciales' (1048 respuestas).

Enfocándote en ti, selecciona aquellos aspectos socioemocionales que te ayudarían a fortalecer tu bienestar como docente, desde los ámbitos personal y profesional:

Los aspectos más señalados fueron: 'Gestión de emociones [manejo positivo de las emociones)' (369 respuestas), 'Estrategias de afrontamiento de tensión y estrés' (511 respuestas).

Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY)

El Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY) tiene como objetivo identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas del conocimiento, permitiendo detectar fortalezas y áreas de oportunidad en su formación académica. A partir de los resultados, se pueden diseñar estrategias de mejora enfocadas en atender las necesidades específicas de los alumnos y fortalecer la práctica docente.

La estructura del IDAEPY está organizada en secciones que evalúan el desempeño de los estudiantes en distintos campos formativos, con un énfasis en la comprensión lectora, pensamiento matemático y conocimientos generales. Incluye preguntas de opción múltiple, reactivos abiertos y ejercicios prácticos que permiten un análisis detallado del progreso académico. Además, considera factores contextuales como el entorno sociocultural y lingüístico de los alumnos, lo que es especialmente relevante en comunidades mayahablantes.

Este instrumento se aplica en diversas escuelas primarias del estado y sus resultados son fundamentales para la toma de decisiones en materia de formación docente y mejora educativa.

El análisis del IDAEPY se realiza en varias etapas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Primero, se recolectan y organizan las respuestas, luego se clasifican los resultados según niveles de desempeño. Posteriormente, se hace un análisis comparativo considerando factores como el contexto sociocultural y la lengua materna. Finalmente, se elabora un informe con conclusiones y recomendaciones para orientar estrategias de mejora en la formación docente y la enseñanza en primaria.

Los principales hallazgos del IDAEPY revelan áreas de oportunidad en la comprensión lectora y el pensamiento matemático, así como diferencias significativas en el desempeño de estudiantes de zonas rurales e indígenas en comparación con los de zonas urbanas. También se identifican desafíos en el uso de estrategias didácticas inclusivas y en la atención a la diversidad lingüística y cultural del estado.

Estos resultados impactan la formación docente, ya que permiten diseñar programas de formación enfocados en fortalecer las competencias pedagógicas, el uso de metodologías innovadoras y la aplicación de enfoques diferenciados según el contexto escolar. Además, contribuyen a la toma de decisiones para mejorar la enseñanza, ajustando los contenidos y estrategias de formación continua a las necesidades reales de los maestros y alumnos en Yucatán.

Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY)

El Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY) tiene como propósito evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas del conocimiento, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en su formación académica. Con esta información, se busca orientar la toma de decisiones en materia de formación docente y estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza y el rendimiento escolar.

Su fundamentación se basa en los principios de equidad y mejora continua de la educación, establecidos en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la ENFC 2025. Además, considera las directrices del Marco Curricular Común y los planes y programas de estudio vigentes, asegurando que la evaluación responda a las necesidades del contexto educativo estatal y favorezca la implementación de intervenciones formativas pertinentes.

El IDAESY evalúa asignaturas importantes para el desarrollo académico de los estudiantes, con el fin de identificar su nivel de desempeño y áreas de mejora. Entre las materias evaluadas se encuentran Lengua Materna (Español), Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química) y Formación Cívica y Ética. Estas asignaturas fueron seleccionadas por su relevancia en el desarrollo de competencias fundamentales para el aprendizaje y la vida.

Los principales resultados del IDAESY reflejan variaciones en el rendimiento de los estudiantes según su contexto sociocultural y ubicación geográfica. Se identificaron dificultades en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, particularmente en escuelas rurales e indígenas. Asimismo, en Ciencias, los estudiantes mostraron un mejor desempeño en conocimientos teóricos que en la aplicación de conceptos a situaciones prácticas. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias didácticas innovadoras, enseñanza basada en la resolución de problemas y el uso de recursos digitales para mejorar los aprendizajes en secundaria.

2. Definición de Prioridades y Población Objetivo

La definición de prioridades y población objetivo es un proceso fundamental para garantizar que las acciones de formación continua respondan de manera efectiva a las necesidades del magisterio en Yucatán. A partir del análisis de los estudios diagnósticos y la detección de necesidades formativas, se establecen los ejes estratégicos que orientarán la formación docente, priorizando aquellas áreas de mayor impacto en la mejora de los aprendizajes. Asimismo, se identifican los sectores de la población educativa que requieren mayor atención, considerando factores como el contexto socioeconómico, la pertenencia a comunidades indígenas, el acceso a tecnología y las brechas de aprendizaje detectadas. Con ello, se busca asegurar que las intervenciones formativas sean equitativas, pertinentes y alineadas con las metas de mejora del sistema educativo estatal.

2.1. Criterios para la selección de prioridades

La selección de prioridades en la formación continua del magisterio en Yucatán se basa en criterios que garantizan la pertinencia y efectividad de las acciones formativas. Estos criterios consideran los hallazgos de estudios diagnósticos, las necesidades identificadas en el contexto educativo estatal y las políticas nacionales en materia de desarrollo profesional docente. Además, se toman en cuenta factores como el impacto en la mejora de los aprendizajes, la equidad en la distribución de oportunidades de formación y la atención a poblaciones en contextos de vulnerabilidad. De esta manera, se establece un marco de referencia que orienta la planificación e implementación de intervenciones formativas, asegurando que respondan a los desafíos actuales del sistema educativo y contribuyan a la mejora continua de la enseñanza en la entidad.

Priorización de necesidades formativas según evidencia diagnóstica

La priorización de necesidades formativas en Yucatán se fundamenta en los hallazgos obtenidos a través de diversos instrumentos diagnósticos que evalúan el desempeño de los estudiantes y las prácticas docentes. Estas evaluaciones han permitido identificar áreas importantes en las que se requiere fortalecer la formación del

magisterio, garantizando que las intervenciones formativas respondan de manera efectiva a los desafíos educativos actuales.

Uno de los principales criterios de priorización es el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en asignaturas como Matemáticas, Lengua Materna y Ciencias, donde se han identificado dificultades en la comprensión lectora, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Asimismo, la evidencia muestra brechas significativas en el aprendizaje de alumnos en comunidades indígenas y contextos de alta vulnerabilidad, lo que resalta la necesidad de estrategias diferenciadas para la enseñanza en estos entornos.

Otro factor importante en la priorización es el nivel de apropiación e implementación del currículo vigente. Los estudios diagnósticos revelan que algunos docentes requieren mayor formación en el desarrollo de habilidades, el uso de metodologías activas y la integración de herramientas digitales en la enseñanza. Además, el cambio constante en las políticas educativas exige actualizaciones continuas en normatividad, evaluación formativa y gestión del aula.

Finalmente, la atención a grupos con necesidades específicas, como estudiantes con discapacidad o en riesgo de rezago educativo, es un eje central en la priorización de la formación docente. La evidencia diagnóstica indica que el personal educativo necesita fortalecer sus habilidades para la educación inclusiva, el diseño de estrategias diferenciadas y el manejo de prácticas pedagógicas que fomenten la equidad en el aprendizaje.

Con base en estos hallazgos, la planificación de la formación continua en Yucatán debe centrarse en la mejora de habilidades docentes, promoviendo un enfoque contextualizado que atienda las necesidades específicas de cada comunidad escolar.

Factores de impacto en la mejora de los aprendizajes

La mejora de los aprendizajes en Yucatán está influida por diversos factores que inciden en el desempeño de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza. Estos factores pueden agruparse en tres grandes ámbitos: el docente, el estudiantil y el contexto escolar y social.

Uno de los principales factores de impacto es la formación y desarrollo profesional docente. La evidencia muestra que la actualización constante del magisterio en metodologías activas, el desarrollo de habilidades y el uso de tecnologías educativas tiene una relación directa con la mejora de los aprendizajes. Asimismo, la capacidad del docente para diseñar estrategias de enseñanza diferenciadas y evaluar de manera formativa permite atender las necesidades individuales de los estudiantes y reducir las brechas de aprendizaje.

En el ámbito estudiantil, las condiciones de acceso y permanencia en la educación juegan un papel importante. Factores como el nivel socioeconómico, el acceso a materiales educativos, la disponibilidad de infraestructura adecuada y el apoyo familiar influyen en el rendimiento académico. En Yucatán, la población maya hablante y los estudiantes en zonas rurales enfrentan mayores desafíos, lo que resalta la necesidad de estrategias contextualizadas que fomenten la inclusión y equidad educativa.

El entorno escolar y social también es determinante en la calidad de los aprendizajes. La gestión y liderazgo educativo, la colaboración entre docentes, el clima escolar positivo y el acceso a recursos tecnológicos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la participación de la comunidad y las familias en la educación de los estudiantes ha demostrado ser un factor importante para el éxito académico.

Para lograr una mejora sostenida en los aprendizajes, es fundamental que las políticas de formación docente, infraestructura y gestión escolar se enfoquen en estos factores,

garantizando un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes en el estado de Yucatán.

2.2. Población meta y criterios de selección

Al momento de la elaboración de la presente estrategia, la DGFCDD no ha proporcionado una meta de formación con recurso PRODEP al estado. Sin embargo, con base a la implementación de años pasados y considerando que lo establecido en el convenio de colaboración es ministrar hasta $17,064,342.00 (diecisiete millones sesenta y cuatro mil trescientos cuarenta y dos pesos 00/100 m.n.), se proyecta atender durante el ejercicio fiscal 2025 a **7,300 figuras educativas** con recursos PRODEP y a **2,500 figuras educativas** con recursos estatales, con una segmentación que considera el nivel educativo y la modalidad en la que laboran.

Se priorizará la formación de docentes de educación preescolar, primaria y secundaria, tanto en escuelas generales como en telesecundarias, educación indígena y educación especial que no han recibido formación en los dos ejercicios fiscales anteriores, con lo que se busca llegar a la totalidad de maestras y maestros de Educación Básica en la entidad. Además, se promoverán esquemas de formación adecuados para docentes en modalidades multigrado y en comunidades rurales, asegurando una oferta flexible en formatos presenciales, a distancia y mixtos.

Un eje central de la estrategia es la equidad e inclusión, por lo que se destinarán recursos específicos para la formación en temas que fomenten la igualdad de género, la prevención de la violencia escolar y la atención a la diversidad lingüística y cultural. Se impulsará la formación en enfoques pedagógicos que permitan a los docentes generar espacios de aprendizaje accesibles e inclusivos para estudiantes con discapacidad, hablantes de lengua indígena y aquellos en riesgo de rezago educativo.

Asimismo, se pondrá especial atención a zonas de alta vulnerabilidad educativa, priorizando la formación de docentes que laboran en comunidades rurales y en contextos de marginación. Esto incluirá estrategias para fortalecer la enseñanza en

escuelas multigrado, mejorar el acceso a recursos pedagógicos y proporcionar acompañamiento a los docentes para enfrentar los retos específicos de sus comunidades. A través de este enfoque integral, se busca garantizar que la formación continua responda a las necesidades reales del magisterio y contribuya a mejorar la calidad educativa en todo el estado.

Tabla 3.2. Proyección de meta de atención

	Recurso PRODEP		Recurso Estatal	
Nivel	**Organización completa**	**Organización multigrado o unitaria**	**Organización completa**	**Organización multigrado o unitaria**
Educación Especial	862	90	295	30
Inicial escolarizada	45	113	15	38
Inicial no escolarizada	0	8	0	3
Preescolar general	1407	40	482	14
Preescolar Indígena	389	160	133	55
Primaria General	2416	166	828	57
Primaria Indígena	148	87	51	30
Secundaria General	534	8	183	3
Secundaria Técnica	407	6	139	2
Telesecundaria	378	36	130	12
Total General	**6586**	**714**	**2256**	**244**

Fuente: Elaboración propia

2.3. Líneas temáticas prioritarias de formación

En coherencia con las prioridades nacionales y con el propósito de fortalecer la apropiación del Plan de Estudio 2022 y de la Nueva Escuela Mexicana, se han definido diez líneas temáticas orientadas a transformar la práctica educativa de las y los

docentes, promoviendo el máximo logro de aprendizajes en niñas, niños y adolescentes. Las autoridades educativas estatales deberán diseñar e implementar acciones formativas que atiendan estas líneas, considerando las particularidades de cada nivel educativo, tipo de servicio y función docente.

1. *Plan de Estudio: Integración curricular.* Integra los Campos formativos y Ejes articuladores desde la NEM para lograr el Perfil de egreso de Educación Básica, incorporando artes y experiencias estéticas.

2. *Codiseño desde la NEM.* Promueve la construcción colectiva del programa analítico, la planeación didáctica y la evaluación formativa, considerando la autonomía docente, los programas sintéticos, el contexto escolar y la atención a la educación multigrado.

3. *Vida saludable.* Fomenta hábitos saludables, salud mental, habilidades socioemocionales y prevención de adicciones para fortalecer comunidades educativas sanas.

4. *Metodologías de proyectos.* Desarrolla proyectos escolares y comunitarios con metodologías sociocríticas para analizar la realidad e incidir en la transformación del entorno.

5. *Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.* Promueve el respeto a los derechos humanos, la igualdad, la cultura de paz y la convivencia escolar, con enfoque en justicia social y equidad de género.

6. *Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM.* Fomenta estrategias didácticas para desarrollar habilidades de indagación, modelado, argumentación y resolución de problemas aplicados a la vida cotidiana.

7. *Lectura y escritura en el marco de la NEM.* Impulsa estrategias didácticas para mejorar la lectura, escritura y comprensión crítica en estudiantes, conforme al enfoque de la NEM.

8. *Hacia las comunidades de aprendizaje.* Promueve la creación de colectivos docentes colaborativos y horizontales, basados en el diálogo, la reflexión y la investigación para transformar las prácticas educativas.

9. *Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal.* Resignifica la función directiva y de supervisión como guía pedagógica, fortaleciendo la autonomía docente, el trabajo colaborativo y la vinculación con la comunidad.

10. *Atención a la diversidad y las desigualdades.* Fomenta el reconocimiento de la diversidad y la eliminación de la discriminación, promoviendo el uso de tecnologías para el aprendizaje y la cultura digital desde un enfoque inclusivo.

Las diez líneas temáticas prioritarias de formación establecen una ruta clara para consolidar la Nueva Escuela Mexicana a través de la transformación de la práctica docente. Estas líneas responden a los desafíos educativos actuales, integran enfoques pedagógicos innovadores y promueven una educación inclusiva, equitativa y contextualizada. Su implementación, adaptada a los distintos niveles, servicios y funciones docentes, busca fortalecer el desarrollo profesional del magisterio y garantizar el máximo aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

3. Estrategia de Formación Continua 2025

Se presentan las directrices y acciones importantes para el desarrollo profesional de las figuras educativas en Yucatán, con base en los hallazgos del diagnóstico de necesidades y las prioridades establecidas a nivel estatal y nacional. Esta estrategia busca fortalecer las habilidades docentes a través de un enfoque flexible e inclusivo, garantizando el acceso equitativo a la formación en los diferentes niveles educativos y modalidades. Se prioriza la atención a docentes en contextos de alta vulnerabilidad, la incorporación de enfoques innovadores alineados con la Nueva Escuela Mexicana y el fortalecimiento del aprendizaje interdisciplinario. Además, se establecen mecanismos de seguimiento y evaluación que permitirán medir el impacto de las acciones implementadas, asegurando una mejora continua en la calidad de la enseñanza en la entidad.

3.1. Principales líneas de acción y modelos de formación

Se presenta estrategias para la actualización docente en Yucatán, alineadas con la ENFC 2025. Se prioriza la equidad en el acceso, integrando metodologías activas, tecnologías educativas y atención a la diversidad, con especial enfoque en docentes de zonas vulnerables. Estas acciones buscan fortalecer la práctica pedagógica y mejorar los aprendizajes.

Diseño de acciones de formación

Las acciones de formación continua en Educación Básica buscan impulsar el desarrollo profesional de maestras y maestros mediante propuestas pedagógicas que integran propósitos, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación. Estas acciones se fundamentan en una perspectiva humanista, crítica y situada, que reconoce a los docentes como sujetos reflexivos, capaces de transformar su práctica desde el diálogo, el análisis de la realidad y la recuperación de sus trayectorias. Inspiradas en la educación liberadora de Freire, promueven la conciencia crítica, la problematización del entorno y la construcción colectiva del conocimiento, incorporando valores como la justicia social, la igualdad sustantiva, la inclusión y los derechos humanos.

La formación situada no se limita al espacio escolar, sino que parte de las experiencias y contextos específicos del profesorado, entendiendo su labor como un proceso que entrelaza lo personal, profesional y colectivo. En este sentido, las acciones formativas deben articularse con los elementos del currículo para ofrecer un marco integral del desarrollo docente, permitiendo que maestras y maestros comprendan y resignifiquen su práctica, construyan su identidad profesional y proyecten nuevas formas de enseñanza acordes a las realidades que enfrentan.

El diseño de acciones de formación continua parte de dos aspectos: el tipo de formación y la modalidad de implementación, los cuales deben responder a los objetivos formativos, las líneas temáticas prioritarias, y las necesidades tanto nacionales como locales. Estas acciones pueden adoptar distintas formas según la función docente y el contexto educativo, estableciendo una duración mínima de 20 horas y máxima de 200, dependiendo del formato. A continuación, se describen brevemente los tipos de formación considerados:

- *Taller*: Espacio teórico-práctico estructurado metodológicamente que favorece el desarrollo de habilidades, actitudes y herramientas para fortalecer la práctica docente.

- *Curso*: Propuesta metodológica centrada en contenidos teóricos que promueven la reflexión crítica y el análisis de la práctica para la construcción de conocimientos complejos.

- *Diplomado*: Formación especializada y de mayor duración (mínimo 120 horas), orientada a la profundización teórica en un tema específico, que puede integrar diversas experiencias de aprendizaje.

- *Seminario*: Encuentro académico que fomenta el análisis colectivo de problemáticas educativas, desde una perspectiva reflexiva y crítica, a través del

debate e intercambio conceptual.

- *Tertulia pedagógica o dialógica*: Reunión en la que se discuten textos educativos para compartir saberes desde el diálogo igualitario, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.

- *Grupo de análisis de la práctica o Encuentro*: Espacio para compartir experiencias docentes, identificar desafíos y generar propuestas de mejora mediante el diálogo y la reflexión colaborativa.

- *Jornada*: Conjunto articulado de actividades académicas (como talleres, mesas redondas o conferencias) que abordan una temática formativa específica desde diversas perspectivas.

Enfoques pedagógicos y metodológicos

La formación docente se sustenta en enfoques activos y reflexivos, promoviendo el aprendizaje basado en la práctica y la indagación. Se enfatiza el desarrollo de estrategias didácticas centradas en el estudiante, el aprendizaje situado y el trabajo por proyectos, integrando la diversidad cultural y lingüística del estado. Asimismo, se incorporan metodologías inclusivas que atiendan las necesidades de estudiantes con discapacidad o en contextos de marginación. La formación también impulsa la actualización de docentes en la enseñanza de los campos formativos de Saberes y Pensamiento Científico y Lenguajes, reconociendo su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación.

Integración de tecnologías y recursos digitales en la formación

Para garantizar el acceso equitativo a la formación, se fortalece el uso de plataformas digitales, herramientas interactivas y entornos virtuales de aprendizaje. Se promueve la combinación de modalidades presencial, mixta y a distancia, asegurando la participación de docentes en todo el estado. La estrategia incluye la formación en el

uso pedagógico de la tecnología, el diseño de materiales digitales accesibles y el fomento de habilidades digitales para la enseñanza. De manera complementaria, se desarrollan repositorios de recursos educativos abiertos y espacios de formación autogestiva, facilitando el aprendizaje continuo de los docentes.

3.2. Modalidades y estrategias de implementación

Las modalidades y estrategias de implementación de la formación continua en Yucatán para 2025 están diseñadas para garantizar un acceso flexible y pertinente a los docentes de educación básica. Se implementarán tres modalidades:

- Formación *presencial*, dirigida especialmente a docentes en zonas urbanas y rurales con acceso a centros de formación. Se enfocará en talleres interactivos, intercambio de experiencias y prácticas situadas.

- Formación *mixta*, combinando sesiones presenciales con recursos digitales y actividades en línea para facilitar la reflexión y aplicación práctica en el aula.

- Formación *a distancia*, utilizando plataformas educativas, materiales digitales y videoconferencias para llegar a docentes en comunidades alejadas o con limitaciones de movilidad.

Además, se fortalecerán las estrategias de acompañamiento y tutoría, mediante asesoramiento personalizado, observación de clases y retroalimentación continua. Esto permitirá un seguimiento efectivo del desarrollo profesional docente.

Las acciones de formación en la modalidad presencial o mixta, deberán considerar como sede para ser implementadas, alguno de los siguientes municipios de Yucatán:

- Hunucmá
- Mérida
- Tekax
- Valladolid

- Izamal
- Motul
- Ticul
- Yaxcabá
- Maxcanú
- Peto
- Tizimín

La oferta deberá desarrollarse en el último cuatrimestre del año, teniendo como fecha límite el 15 de diciembre del año en curso.

Por último, se impulsarán redes de colaboración y comunidades de aprendizaje, promoviendo el trabajo entre pares, el intercambio de estrategias didácticas y la generación de soluciones colectivas a los desafíos educativos. Estas comunidades serán espacios importantes para la construcción de conocimientos compartidos y la mejora de la práctica docente.

3.3. Acciones de formación e intervenciones formativas a implementar

Se presentan las acciones de formación e intervenciones formativas que se implementarán en Yucatán durante el ciclo 2025, en el marco de la ENFC 2025 y su adaptación a las prioridades estatales. Estas acciones responden a los diagnósticos realizados sobre necesidades formativas, así como a los principios de equidad, inclusión y justicia social propuestos por la Nueva Escuela Mexicana. Se incluyen propuestas que abarcan distintos niveles educativos, modalidades de atención y temáticas importantes, con el propósito de fortalecer la práctica docente, promover la innovación pedagógica y contribuir a la mejora de los aprendizajes en contextos diversos, especialmente en zonas de alta vulnerabilidad.

Nombre de la acción de formación	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP ANEXO 13									
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS: PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA, PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
IGUALDAD DE GÉNERO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR Y ABUSO SEXUAL INFANTIL	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
DISEÑO DE PROYECTOS COMUNITARIOS TRANSFORMADORES	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
LA AUTONOMÍA EMOCIONAL PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE	NO APLICA	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
FOMENTANDO LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
TÉCNICAS DE APOYO PSICOSOCIAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON CONDICIONES DEL NEURODESARROLLO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025

					TÉCNICA PEDAGÓGICA		GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA		
USO DEL JUEGO PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES EMOCIONALES	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
EL RETO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA ESCUELA	NO APLICA	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
Formación con recurso PRODEP									
RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR	NO APLICA	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	200	SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA MULTIGRADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	NO APLICA	TALLER	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	GENERAL	MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y RELACIONES	NO APLICA	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA	NO APLICA	TALLER	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	NO APLICA	TALLER	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR	GENERAL	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
EDUCACIÓN E INNOVACIÓN: HERRAMIENTAS DIGITALES APLICADAS EN EL AULA	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
ENSEÑAR A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
HABILIDADES DIRECTIVAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOCRÍTICOS EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
CUALIDADES DE LOS LÍDERES ESCOLARES EFECTIVOS	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
NUEVA ESCUELA MEXICANA. DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	CURSO	MIXTA	200	DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDA-H)	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
CO-CONSTRUCCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: LA AUTONOMÍA PROFESIONAL EN ACCIÓN	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
EL TRABAJO POR PROYECTOS EN AULAS MULTIGRADO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA	GENERAL, INDÍGENA	MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN DE LA NATURALEZA CON ENFOQUE STEAM	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE,	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025

					ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA		GENERAL		
INTERVENCIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
LAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO INTEGRADO. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
PROCESOS DE CODISEÑO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CREATIVAS	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
SITUACIONES DEL MUNDO REAL PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
DISEÑO DE CONTENIDOS INTERACTIVOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES Y PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
DISEÑO DE PROYECTOS PARA LOS SABERES Y EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO TRABAJEMOS DESDE LA LECTURA DE LA REALIDAD HASTA LA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE HUMANISTA	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
NEURODESARROLLO EN NIÑOS: COMPRENDER, DETECTAR Y ESTIMULAR DE MANERA EFECTIVA EN EL AULA	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, DIRECCIÓN	INICIAL	GENERAL	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
EVALUAR DESDE LOS PLANTEAMIENTOS CURRICULARES DE LA NEM	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD AL PROCESO EDUCATIVO DE LA NEM	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
LIDERAZGO Y EQUIPOS DE TRABAJO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE	PRIMARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL,	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025

							INDÍGENA, TÉCNICA		
PLANEAR Y EVALUAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
TÉCNICAS DE ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
ATENCIÓN PERSONALIZADA DEL APRENDIZAJE	NO APLICA	TALLER	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
DISEÑO DE AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	NO APLICA	TALLER	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA DOCENCIA DE EXCELENCIA: COACHING EN EL AULA	NO APLICA	TALLER	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
APLICACIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE	PRIMARIA, SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA	MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: UN ANÁLISIS DESDE LA REALIDAD EN LAS ESCUELAS	NO APLICA	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
Acciones de formación con recurso Estatal									
DIPLOMADO EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: EDUCAR PARA EL BIENESTAR	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA	GENERAL, INDÍGENA	MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: PREST MATH	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE	PRIMARIA	GENERAL, INDÍGENA	MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
VIDA SALUDABLE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NNA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO A LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	NO APLICA	DIPLOMADO	PRESENCIAL	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
DOCENCIA EN EL SIGLO XXI	NO APLICA	DIPLOMADO	PRESENCIAL	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025

DOCENCIA EN EL SIGLO XXI	NO APLICA	DIPLOMADO	A DISTANCIA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
DOCENCIA EN EL SIGLO XXI	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
DOCENCIA Y DESARROLLO HUMANO	NO APLICA	DIPLOMADO	PRESENCIAL	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
DOCENCIA Y DESARROLLO HUMANO	NO APLICA	DIPLOMADO	A DISTANCIA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
DOCENCIA Y DESARROLLO HUMANO	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
EDUCACIÓN PARA LA PAZ	NO APLICA	DIPLOMADO	PRESENCIAL	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
EDUCACIÓN PARA LA PAZ	NO APLICA	DIPLOMADO	A DISTANCIA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
EDUCACIÓN PARA LA PAZ	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
LITERATURA Y EDUCACIÓN	NO APLICA	DIPLOMADO	A DISTANCIA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL MODALIDAD: GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
LITERATURA Y EDUCACIÓN	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025

					ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA		GENERAL, INDÍGENA, TÉCNICA		
METODOLOGÍA CARE PARA EL APRENDIZAJE SITUADO A TRAVÉS DE PROGRESIONES DE APRENDIZAJE. NIVEL II	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
AVENTURAS EN PAPEL: ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE	PREESCOLAR, PRIMARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
PROGRAMA DE LIDERAZGO: DEL CONSCIENTE AL COLECTIVO I	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE	PRIMARIA	GENERAL	COMPLETA	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
ADMINISTRACIÓN DE CENTROS ESCOLARES Y DEL AULA CON UN ENFOQUE PARTICIPATIVO E INCLUSIVO	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
EVALUACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS OBJETIVOS	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022, AUTONOMÍA PROFESIONAL Y CODISEÑO	NO APLICA	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO - DICIEMBRE 2025
Acciones de formación de carácter Nacional									
TALLER DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES CON ENFOQUE FORMATIVO EN EL MARCO DE LA NEM	NO APLICA	TALLER	A DISTANCIA	500	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	OCTUBRE - NOVIEMBRE 2025

4. Implementación y Gestión de la Formación Continua

En el presente apartado, se detallan los mecanismos operativos y estratégicos para llevar a cabo las acciones formativas en Yucatán durante 2025. Se abordan los procesos de planificación, coordinación interinstitucional y asignación de recursos, garantizando que la formación docente se desarrolle de manera efectiva y equitativa. Además, se presentan las estrategias de seguimiento y evaluación que permitirán medir el impacto de las intervenciones, asegurando su alineación con las necesidades del magisterio y las prioridades establecidas en la ENFC 2025.

4.1. Coordinación y vinculación interinstitucional

La implementación efectiva de la presente Estrategia en Yucatán requiere una sólida coordinación entre las instancias responsables y una articulación con diversos actores del sector educativo. Para ello, se establecerán mecanismos de colaboración a través del Comité Estatal de Formación Continua, el cual fungirá como órgano de gestión y supervisión de las acciones formativas, además de promover alianzas estratégicas con instituciones importantes para fortalecer la profesionalización docente.

Comité Estatal de Formación Continua

Este comité estará conformado por representantes de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán (SEGEY), autoridades educativas federales, especialistas en formación docente y otros actores del sistema educativo. Su principal función será coordinar la planeación, implementación y evaluación de las estrategias de formación, asegurando su alineación con la Nueva Escuela Mexicana y las necesidades detectadas en el magisterio.

Fue instalado en la Ciudad de Mérida, Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos, siendo las 09:00 horas, del día 10 de diciembre del año dos mil veinticuatro, su conformación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Educativo (CEDE) Inalámbrica

de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán, con fundamento en lo establecido en las DISPOSICIONES GENERALES para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua

El comité se organizará en distintas áreas operativas encargadas de:

- Definir prioridades y criterios para la selección de acciones formativas.
- Garantizar la cobertura de la oferta formativa en los distintos niveles y modalidades.
- Supervisar el cumplimiento de metas y objetivos, asegurando la pertinencia de los contenidos.
- Coordinar con las regiones educativas para descentralizar la formación y adaptarla a los contextos específicos de cada comunidad escolar.

Para fortalecer la formación continua, el comité establecerá estrategias de vinculación con supervisores escolares, directivos, asesores técnicos pedagógicos y redes docentes. A través de estos mecanismos, se facilitará la comunicación directa con los actores del sistema educativo, permitiendo una implementación efectiva de las acciones formativas en los distintos niveles y regiones del estado.

En su instalación se determinó el siguiente cronograma de trabajo:

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
Sesión de Instalación	Martes 10 de diciembre de 2024 09:00 horas CEDE Inalámbrica
Primera Sesión Ordinaria	Martes 28 de enero de 2025 09:00 horas CEDE Inalámbrica
Emisión de Convocatoria para la presentación de propuestas con recurso estatal	Primera quincena del mes de febrero de 2025
Segunda sesión Ordinaria	Martes 25 de marzo de 2025 09:00 horas CEDE Inalámbrica

Emisión de Convocatoria para la presentación de propuestas con recurso estatal y PRODEP	Segunda quincena del mes de abril de 2025
Tercera sesión Ordinaria	Martes 3 de junio de 2025 09:00 horas CEDE Inalámbrica
Cuarta sesión Ordinaria	Martes 8 de julio de 2025 09:00 horas CEDE Inalámbrica
Quinta sesión Ordinaria	Martes 30 de septiembre de 2025 09:00 horas CEDE Inalámbrica

Alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y centros de formación

Uno de los pilares fundamentales para la consolidación de la formación continua en Yucatán será la vinculación con universidades, centros de investigación y organismos especializados en educación. Estas alianzas permitirán el acceso a programas de actualización docente basados en evidencia, el diseño de diplomados y cursos especializados, así como la incorporación de metodologías innovadoras para el desarrollo profesional del magisterio.

Además, la colaboración con instituciones de educación superior facilitará la certificación de los programas de formación, asegurando su reconocimiento oficial y promoviendo la profesionalización docente con estándares de calidad. De esta manera, la formación continua en Yucatán se fortalecerá a través de una red interinstitucional que impulsa el crecimiento académico de los docentes y mejora la calidad educativa en la entidad.

4.2. Procesos de difusión, inscripción y certificación

Para garantizar el acceso equitativo y la participación efectiva de las figuras educativas en la formación continua, se establecen un conjunto de procesos que abarcan la difusión de la oferta formativa, los procedimientos de inscripción y la certificación de los aprendizajes adquiridos. Estos mecanismos buscan fortalecer la profesionalización docente a través de un acceso claro, ágil y transparente a las oportunidades de actualización y desarrollo profesional.

Estrategias de comunicación y divulgación de la oferta formativa

La difusión de la oferta formativa mediante una convocatoria abierta se llevará a cabo a través de múltiples canales de comunicación, con el objetivo de alcanzar a todos los docentes, directivos y figuras educativas en el estado. Entre las estrategias utilizadas se incluyen:

- *Plataformas digitales y redes sociales*: Publicación de convocatorias abiertas en el portal web de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán (SEGEY) (https://educacion.yucatan.gob.mx) difusión en redes oficiales y envío de boletines electrónicos.

Imagen 6.1. Sitio web de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán.

- *Coordinación con supervisores y directivos*: Para asegurar que la información llegue a todas las escuelas y docentes, se mantendrá una comunicación constante con las estructuras de supervisión y liderazgo educativo.

- *Eventos informativos y sesiones de orientación*: Se organizarán reuniones virtuales y presenciales para explicar la oferta formativa, sus beneficios y los procedimientos de inscripción.

Procedimientos de inscripción y acceso a las acciones de formación

El acceso a la formación se gestionará a través de un sistema de inscripción en línea, que permite a los docentes registrarse de manera sencilla en los cursos y programas disponibles. Para ello, se consideran los siguientes aspectos:

- *Registro en plataforma digital*: Los docentes podrán inscribirse a través del sistema estatal de formación continua (https://formacioncontinua.segey.gob.mx/) ingresando sus datos y seleccionando las formaciones de su interés.

Imagen 6.2. Plataforma Estatal de Formación Continua, Yucatán.

- *Priorización de docentes en zonas de alta vulnerabilidad*: Se otorgará preferencia a aquellos maestros que laboran en comunidades rurales o que no han participado en formaciones previas, asegurando una distribución equitativa de los espacios disponibles.

- *Flexibilidad en las modalidades de formación*: Dependiendo de la disponibilidad de cada docente, se ofrecerá formación presencial, mixta o a distancia.

- *Seguimiento y soporte técnico*: Se brindará acompañamiento para resolver dudas y garantizar el acceso a la plataforma de formación.

Emisión de constancias y certificaciones oficiales

Una vez finalizadas las acciones de formación, los participantes que aprobaron recibirán constancias que acreditan su participación. Este proceso se realiza bajo los siguientes lineamientos:

- *Entrega de constancias digitales*: Las constancias se generarán en formato digital a través de la plataforma de formación continua, los participantes podrán descargarla ingresando con su usuario y contraseña.

Imagen 6.3. Ejemplo de constancia de participación de formaciones

RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 - 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

IUV
Universidad

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán

Otorga la presente

CONSTANCIA A

MARIA JOSE CHABLE MENDOZA

Por haber aprobado el curso **"TÉCNICAS DE ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO"**, en el marco de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024, con una duración de 40 horas, impartido por **Instituto Universitario Veracruzano, S.C.** de noviembre a diciembre de 2024

Mérida Yucatán, diciembre de 2024

Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino
DIRECTOR GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y GESTIÓN REGIONAL

Dr. Manuel del Jesús Larena España
DIRECTOR DE DESARROLLO EDUCATIVO

FOLIO 677-1429-29

Verifica la autenticidad de este documento escaneando el código QR o en el siguiente link:
https://formacioncontinua.segey.gob.mx/Participante/validarConstancia/RDRHMU4wUHtDS1NTMX
hEZHJBvFVCSFZaNC9WaDlvbzUyY3MvVg4dXJEV0NDb3dIYWarcUlpM4l3VEkyTVF1SA==

- *Reconocimiento oficial de las certificaciones*: Las constancias expedidas cumplirán con los lineamientos de la ENFC 2025 y serán avaladas por la SEGEY y las instancias educativas correspondientes.

- *Registro y seguimiento de la formación docente*: Se mantendrá un historial de formación de cada docente, permitiendo la trazabilidad de su desarrollo profesional y facilitando su acceso a futuras oportunidades de actualización.

A través de estos procesos de difusión, inscripción y certificación, la presente Estrategia busca garantizar que todos los docentes tengan acceso a formación de calidad, alineada con sus necesidades y el contexto educativo de la entidad.

5. Seguimiento, Evaluación y Transparencia

En este último apartado se establecen los mecanismos mediante los cuales se garantizará la correcta implementación, monitoreo y rendición de cuentas de las acciones de formación continua en Yucatán durante 2025. Se detallan los procesos que permitirán evaluar la pertinencia, eficacia y cobertura de las intervenciones formativas, así como el impacto en la mejora de la práctica docente y los aprendizajes. Asimismo, se definen los instrumentos, indicadores y responsables de cada fase del seguimiento, asegurando la trazabilidad de los recursos y la toma de decisiones informadas. La transparencia se posiciona como un eje transversal para fortalecer la confianza institucional y el compromiso con la mejora continua del sistema educativo estatal.

5.1. Estrategias de monitoreo y acompañamiento

Se presentan las acciones previstas para dar seguimiento puntual al desarrollo de las acciones de formación continua implementadas en el estado de Yucatán. Este apartado describe los mecanismos de observación, recolección de información y acompañamiento pedagógico que permitirán evaluar en tiempo real la calidad, cobertura y pertinencia de las intervenciones formativas. Asimismo, se detallan las funciones de los equipos técnicos estatales y regionales encargados del monitoreo, así como las herramientas e instrumentos que se emplearán para identificar avances, desafíos y oportunidades de mejora durante el proceso de implementación. Estas estrategias tienen como propósito fortalecer la práctica docente mediante una retroalimentación continua y contextualizada.

Indicadores de impacto y mejora continua

Para asegurar una evaluación sistemática y orientada a resultados, se establecerá un conjunto de indicadores que permitan monitorear el impacto de las acciones formativas en la práctica educativa y en los procesos de mejora escolar. Estos indicadores estarán alineados con los objetivos de la ENFC 2025 y se revisarán periódicamente para garantizar su pertinencia. Entre los principales se contemplan:

- *Cobertura total* de figuras educativas por nivel, función, modalidad y región.
- *Participación de docentes en zonas de alta vulnerabilidad educativa* y localidades rurales.
- *Tasa de conclusión* de las acciones formativas e intervenciones estratégicas.
- *Nivel de satisfacción* de los participantes, obtenido mediante encuestas aplicadas al finalizar los cursos.
- *Aplicación de los aprendizajes* en la práctica docente, a través de autoevaluaciones, productos finales, o evidencias de intervención en el aula.
- *Incremento en el conocimiento pedagógico y didáctico*, con base en evaluaciones diagnósticas y finales.
- *Mejoras observadas* en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, vinculadas a las acciones de formación.

Estos indicadores se integrarán en un sistema digital de seguimiento que generará reportes periódicos para facilitar la toma de decisiones basada en evidencia, asegurar la transparencia de los procesos y orientar el rediseño de la oferta formativa estatal.

Evaluación de la implementación de la estrategia

La evaluación de la Estrategia Estatal de Formación Continua se realizará a través de un enfoque integral, formativo y participativo, que permita valorar la calidad de las acciones implementadas y ofrecer retroalimentación oportuna para su mejora continua. Las acciones previstas son:

- *Diseño de un protocolo de evaluación en tres momentos* (inicial, intermedio y final) para cada acción formativa, con criterios claros y escalas de valoración compartidas con los formadores.
- *Aplicación de instrumentos de evaluación* para conocer el grado de avance de los participantes, así como sus percepciones respecto a la relevancia, pertinencia y aplicabilidad de los contenidos.

- *Observaciones técnicas presenciales o virtuales* a sesiones de formación, realizadas por equipos de seguimiento de la SEGEY y figuras académicas regionales, mediante el uso de rúbricas estandarizadas.
- *Bitácoras de acompañamiento pedagógico* de tutores y responsables de intervención, que recojan experiencias, desafíos y logros durante el proceso formativo.
- *Evaluaciones del impacto formativo* en la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional, considerando también las condiciones del contexto escolar.
- *Sistematización de resultados y elaboración de un informe técnico anual*, que será presentado ante el Comité Estatal de Formación Continua, permitiendo retroalimentar el diseño de futuras acciones y fortalecer la rendición de cuentas.

Con estas acciones, se busca garantizar que la formación continua en el estado de Yucatán no solo cumpla con las metas establecidas, sino que incida de manera efectiva en el fortalecimiento de la práctica docente y la mejora educativa en las escuelas de la entidad.

5.2. Contraloría Social y mecanismos de transparencia

En el marco de la EEFC 2025, la contraloría social y los mecanismos de transparencia juegan un papel fundamental para garantizar la rendición de cuentas y el uso adecuado de los recursos públicos destinados a la formación de figuras educativas. Se presentan las acciones orientadas a fomentar la participación activa de la sociedad en el seguimiento de los programas, así como las estrategias institucionales para asegurar la difusión clara, accesible y oportuna de la información sobre los procesos, metas y resultados alcanzados. De esta manera, se fortalece la confianza ciudadana y se promueve una cultura de legalidad, participación y mejora continua en la gestión de la formación docente en Yucatán.

Participación de la comunidad educativa en la supervisión de la formación

Se promueve la integración activa de la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, en procesos de vigilancia y seguimiento de las acciones formativas. Esta participación se materializa a través de comités de contraloría social que, en coordinación con las autoridades educativas, supervisan la correcta ejecución de las intervenciones formativas, el cumplimiento de los calendarios establecidos, la pertinencia de los contenidos y la calidad de los servicios ofrecidos. Además, se fomenta la formación de estos comités para que ejerzan su función de manera informada y eficaz, consolidando así una cultura de participación ciudadana y corresponsabilidad.

Se proyecta para el ejercicio fiscal 2025 la conformación de al menos 3 Comités de Contraloría Social con figuras educativas beneficiarias de las acciones y programas de formación.

Transparencia en la gestión de recursos y resultados

La estrategia estatal establece procedimientos claros para garantizar la transparencia en el uso de los recursos públicos, tanto federales como estatales, destinados a la formación continua. Esto incluye la difusión pública de los catálogos de oferta formativa, criterios de selección de participantes, metas de atención, asignación de recursos y resultados obtenidos. Los informes técnicos y financieros estarán disponibles en medios oficiales como la página web de la Secretaría de Educación de Yucatán y plataformas federales, promoviendo así el acceso libre a la información y la rendición de cuentas. Además, se fortalecerán los sistemas de seguimiento digital y evaluación de impacto, asegurando que la inversión educativa se traduzca en mejoras tangibles en la práctica docente y en los aprendizajes de las y los estudiantes.

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA

YUCATÁN 2025

PROGRAMA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Autorizado en el mes de abril de 2025 por:

Mtro. Jesús Darío Loeza Uc
Coordinador Estatal del Programa de Formación Continua
y Desarrollo Profesional Docente