



Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2025

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación





Gobierno del
Estado de
México



Estado de
México
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 fue elaborada por la Dirección General de Formación, Capacitación y Desarrollo Profesional Docente y la Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación adscritas a la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, con la contribución de la Subdirección de Formación Continua y los Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

Mtra. Delfina Gómez Álvarez
Gobernadora Constitucional del Estado de México

Prof. Miguel Ángel Hernández Espejel
Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

Mtro. Serafín Aguilera Valencia
Subsecretario de Educación Básica

Dr. Octavio Villa Contreras
Coordinador Estatal del Servicio Profesional Docente

Dr. Magdaleno Reyes Ángeles
Director General de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México

Mtro. Eduardo Martínez Castro
Encargado de la Coordinación Académica y de Operación Educativa de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México

Dr. Benjamín Rodríguez Castillo
Director de Educación Superior

Mtra. Claudia Urbina Valdez
Encargada de la Dirección General de Formación, Capacitación y Desarrollo Profesional Docente

Dra. Isabel Cristina López Hernández
Encargada de la Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación

Dr. Jesús Vargas Miranda
En Suplencia de la Subdirección de Formación Continua

Dr. Dionicio Velásquez Reyes
Encargado del Despacho del Departamento de Actualización





Agradecimiento

La Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente reconoce y agradece la valiosa participación de la Subdirección de Formación Continua, los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, del equipo de asesores de la Dirección General de Formación, Capacitación y Desarrollo Profesional Docente, la Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación, por su colaboración en la elaboración de la presente Estrategia Estatal de Formación Continua 2025.

Elaboración CESPDP

Mtra. Claudia Urbina Valdez

Dra. Isabel Cristina López Hernández

Mtra. Elizabeth Lara Millán

Dr. Juan Arturo González Gutiérrez

Mtro. Miguel Angel Becerril Osorio

Mtra. Yazmina León Avila

Colaboración

Subdirección de Formación Continua

Servicios Educativos Integrados al Estado de México





Índice

Siglas y acrónimos	5
Marco Normativo	7
Propósito	9
1. Diagnóstico de la formación continua	10
1.1 Aspectos susceptibles de mejora	15
1.1.1 Condiciones de las instituciones que ofertan la formación:	15
1.1.2 Difusión de la oferta formativa	15
2. Características de los servicios educativos	17
2.1 Educación Inicial:	17
2.2 Educación Preescolar:	17
2.3 Educación Primaria:	18
2.4 Educación Secundaria:	18
3. Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad	19
4. Definición de población a atender	21
5. Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar	22
5.1 Líneas temáticas prioritarias	24
6. Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua	44
7. Estrategia de difusión, inscripción y emisión de constancias	46
8. Acciones para el seguimiento y acompañamiento	47
9. Rendición de cuentas	47
Glosario	49
Referencias bibliográficas	54





Siglas y acrónimos

AEE	Autoridad Educativa Estatal
CAM	Centro de Atención Múltiple
CESPD	Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente
CEFC	Comité Estatal de Formación Continua
CGPFCDD	Criterios Generales de los Programas de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente
CNFC	Comité Nacional de Formación Continua
CoEEE	Departamento de Computación y Electrónica en la Educación Elemental
COESPO	Consejo Estatal de Población
CONEBI	Consejo Escolar para el Bienestar
CREDOMEX	Centro Regional del Estado de México
DFCAC	Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación
DGFCDD	Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos
DOF	Diario Oficial de la Federación
ENDNFC	Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua
EEDNFC	Encuesta Estatal de Detección de Necesidades de Formación Continua
EEFC	Estrategia Estatal de Formación Continua
ENFC	Estrategia Nacional de Formación Continua
IF	Intervención Formativa
IFOPIM	Instituto de Formación Continua, Profesionalización e Investigación del Magisterio del Estado de México
IGCEM	Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
LGE	Ley General de Educación
LEEM	Ley de Educación del Estado de México
LGSCMM	Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
LRMMCE	Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación
MEJOREDU	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
NEM	Nueva Escuela Mexicana
NNA	Niñas, niños y adolescentes
PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
PRODEP/Tipo básico	Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Tipo básico
RO	Reglas de Operación del PRODEP
SCMM	Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
SEIEM	Servicios Educativos Integrados al Estado de México
SEM	Sistema Educativo Mexicano
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIFCA	Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización
SNMCE	Sistemas Nacional de Mejora Continua de la Educación
SubFC	Subdirección de Formación Continua





TICCAD	Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
USICAMM	Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros





Marco Normativo

El Artículo 3° constitucional establece que es responsabilidad del Estado garantizar a todos los mexicanos una educación fundamentada en los principios de orden constitucional, obligatoriedad, universalidad, legalidad, gratuidad, laicidad, además de democrática, nacional, inclusiva, intercultural, integral, equitativa y de excelencia. Esta educación debe impulsar el desarrollo pleno de todas las capacidades humanas, promoviendo logros tanto intelectuales como emocionales que contribuyan al progreso social de las niñas, niños y adolescentes (NNA). En este contexto, es crucial reconocer la labor esencial de los maestros como profesionales de la educación y agentes de transformación social.

La formación continua que transitan los docentes de educación básica en servicio, desempeñando diversas funciones (agente educativo, docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión) a lo largo de su trayectoria profesional, es un derecho para acceder a un Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización (SIFCA) retroalimentado por evaluaciones diagnósticas que permite cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. Esta formación incide directamente en su práctica educativa, contribuyendo a la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje de NNA, por lo que es fundamental garantizar una oferta continua de formación y desarrollo profesional que posibilite el logro de los objetivos y promueva una educación de excelencia, integral, intercultural y humanista.

En este marco, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación a través de la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, la Subdirección de Formación Continua y los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, presenta la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 (EEFC 2025) que se constituye como un instrumento rector de la planeación estatal que integra los aspectos centrales de la organización, implementación y valoración de la formación continua en la entidad; expresa las prioridades, objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de formación continua de los docentes en servicio de Educación Básica a fin de orientar la política estatal en cuanto a su operación, por medio de un programa de formación continua conformado por la implementación de programas formativos, intervenciones formativas, acciones de formación de carácter nacional y estatal, entre otras.





La Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente con fundamento en el “Artículo 3º, párrafo 5 y 6, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM); Artículos 28, párrafo primero; 90, fracciones I, II, III, IV, V, VI, VII y IX; 92 y 113, fracción I, II, de la Ley General de Educación (LGE); Artículos 12 y 13, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (RISEP); asimismo, de los referentes estatales artículos 59, 94 fracción II, 102, 105 fracción VII, 118 fracción V de la Ley de Educación del Estado de México (LEEM); Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, artículos 3 fracción II, 15 fracción III, 17 fracciones I, II y V, Plan de Desarrollo del Estado de México 2023-2029, Eje 4. “Bienestar Social” inciso d) Educación de excelencia y humanista para el bienestar de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Establece como línea: 4.5.4.2; Promover la formación y actualización del personal educativo, acorde a las orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para mejorar la gestión escolar y académica, diseña la Estrategia Nacional de Formación Continua (2025), a través de la Dirección General de Formación, Capacitación y Desarrollo Profesional Docente y de la Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación.





Propósito

Guiar la aplicación de la política estatal respecto a la formación continua para maestras y maestros de Educación Básica durante el año 2025, considerando las prioridades formativas, desafíos y problemáticas inherentes a la práctica docente, particularidades locales y regionales, que favorezca el desarrollo profesional docente y su transformación, en el marco de los principios y fundamentos de inclusión, equidad, excelencia, desarrollo humano integral y mejora continua de la educación.





1. Diagnóstico de la formación continua en la entidad

El Estado de México es la entidad más poblada del país, actualmente habitada por 17 723 173 personas de los cuales 9 121 081 son mujeres y 8 602 092 hombres; representa el 13.29% de la población nacional. El 87.4% radica en localidades urbanas, mientras que el 12.5% en localidades rurales. Posee el sistema educativo más grande del país, lo cual advierte diversos retos y desafíos que enfrentan maestras y maestros en distintos contextos regionales y locales.

Con fundamento en la Ley General de Educación y la Ley de Educación del Estado de México, el Sistema Educativo Nacional y Estatal, se organiza en tipos, niveles y modalidades. En lo que respecta al tipo básico abarca los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria como parte del sistema educativo estatal también se incluye educación especial, física, artística, para la salud y tecnológica.

En la entidad el sistema educativo articula y coordina los esfuerzos del sector público para que a través de una educación de excelencia se obtenga el máximo logro de aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes, integrado por el subsistema educativo estatal y el subsistema educativo federalizado.

Tabla 1. Número de docentes por Nivel Educativo¹

Nivel	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria General	Secundaria Técnica	Telesecundaria	Especial	Subtotal	Total
Estatal	253	11 840	35 145	20 211	3 248	3 472	2 219	76 388	121 991
Federalizado	168	6 296	24 735	5 681	5 238	1 859	1 726	45 603	
Total por nivel	421	18136	59880	25892	8486	5331	3945	121991	

Fuente: Consolidado Estadístico. Inicio de cursos Ciclo Escolar 2023 – 2024

¹ Incluye: Educación Inicial, Inicial Indígena y CONAFE Inicial.
El control Federalizado incluye: Preescolar General, Indígena y Centros de Atención Infantil.
El control Federalizado incluye: Primaria General e Indígena.
El control Federalizado incluye: Secundaria para Trabajadores.





Las escuelas en donde laboran los docentes están organizadas por nivel educativo:

Tabla 2. Número de escuelas por Nivel Educativo

Nivel	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria General	Secundaria Técnica	Telesecundaria	Especial	Subtotal	Total
Estatad	147	3 027	3 515	1 328	159	708	385	9 269	15 305
Federalizado	107	1 923	2 813	322	288	337	246	6 036	
Total por nivel	254	4 950	6 328	1 650	447	1 045	631	15 305	

Fuente: Consolidado Estadístico. Inicio de cursos Ciclo Escolar 2023 – 2024

Para la elaboración de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 se tomó como referencia la **Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024** con **8 347** respuestas de maestras y maestros de la entidad, así como la **Encuesta Estatal de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024** en la que participaron **4 591** figuras; con un total de **12 938** encuestados.

Tabla 3. Figuras educativas participantes

Supervisor	ATP / Asesor Metodológico	Director	Subdirector	Docente	Técnico Docente	Tutoría	Otros
2.3 %	0.7 %	11 %	0.2 %	85 %	0.1 %	0.3 %	0.4 %
299	98	1 419	32	10 965	23	44	58

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que en este universo también se consideraron auxiliares técnicos de supervisión, orientadores técnicos, promotores y personal de USAER (figuras educativas que no están consideradas en la estructura ocupacional tipo) y que participan en las diferentes acciones e intervenciones formativas que complementan el total de los encuestados.

Para el diagnóstico de la formación continua en la entidad se precisa identificar por nivel educativo el porcentaje de participantes en las encuestas que proporcionaron información relevante para conocer algunas características de las condiciones que facilitan o limitan su formación profesional.

Tabla 4. Porcentaje de participantes por nivel educativo

Nivel	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Educación Especial
Total	0.5 %	8.8 %	28 %	62.3 %	0.4 %

Fuente: Elaboración propia





Como se observa, el mayor número de figuras educativas participantes pertenecen al nivel de secundaria, seguido de primaria, preescolar e inicial y el servicio de educación especial. Se destaca que el histórico de la **obligatoriedad de la educación** presenta una variación a lo largo del tiempo como resultado de las reformas al Artículo 3° constitucional y a la Ley General de Educación.

La obligatoriedad de la educación inició con el nivel primaria, en 1993 secundaria, en 2002 preescolar y en 2019 educación inicial.

Tabla 5. Participantes por función

Función	Total
Docente	10 965
Director	1 419
Supervisor	299
ATP/Asesor Metodológico	98
Subdirector	32
Técnico docente	23
Tutor	44
Auxiliar técnico	19
Orientador técnico	17
Promotor	12
Personal de USAER	10
Total	12 938

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las distintas funciones, el 85 % son docentes frente a grupo quienes tienen mayor participación en comparación con el 11 % directivos, el 2.3 % supervisores, el 0.7 % ATP/asesores metodológicos y el 1.0 % restante desempeñan funciones de: subdirección, orientación técnica, técnico docente, tutor, personal de USAER, promotor y auxiliar de supervisión. Se observa que permanece la tendencia de los resultados de la encuesta 2023, en donde el docente frente a grupo es quien participa en procesos formativos.

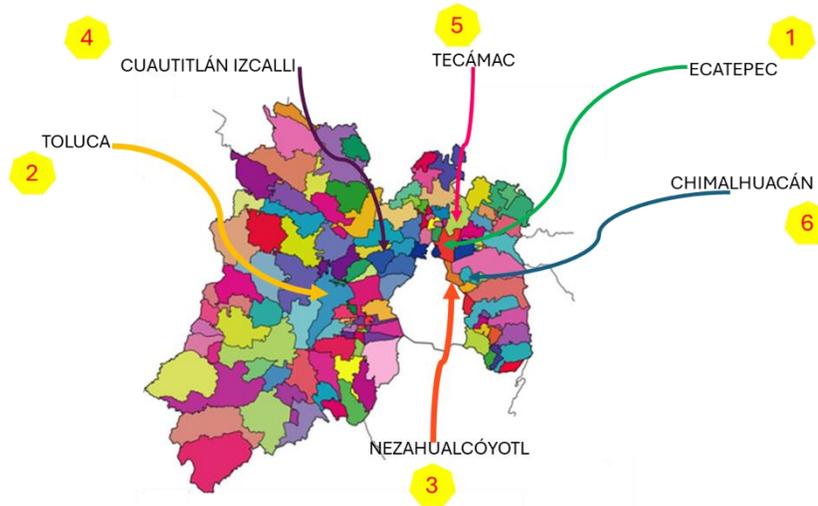
La práctica docente está situada en un espacio y tiempo específico que le otorga significado, lo que refiere al contexto el 69.7 % de los participantes labora en zonas urbanas, el 29.4 % en rurales y 0.9 % en lugares indígenas; de éstas el 95.3 % son escuelas de organización completa y el 4.7 % escuelas multigrado o unitarias.

En este sentido, se infiere que los municipios con mayor participación de maestras y maestros en las encuestas en mención y por consiguiente participantes en procesos de formación son: Ecatepec de Morelos, Toluca, Nezahualcóyotl, Cuautitlán Izcalli, Tecámac



y Chimalhuacán; los tres primeros son los que tienen mayor población a nivel estatal. En contraste, los municipios de menor participación de docentes son: Cocotitlán, Almoloya del Río y Tonicato; razón por la cual es relevante conocer las acciones e intervenciones formativas que se ofertaron.

Imagen 1. Municipios con mayor participación de docentes



Fuente: Elaboración propia

En lo que se refiere a la **dimensión didáctica** los participantes expresaron que requieren desarrollar habilidades para el **diseño del programa analítico**, documento que refleja información acerca de la realidad de la escuela y su entorno, así como las acciones y decisiones que toman los colectivos para que niñas, niños y adolescentes aprendan a través de los contenidos nacionales y procesos de desarrollo de aprendizaje de los programas sintéticos de cada fase.

En este contexto, la mayoría de los participantes consideran prioritario conocer y comprender **estrategias para la lectura y problematización de la realidad** (43.4 %), en segundo lugar, la selección de contenidos y su contextualización para la integración curricular (31.4 %) y por último el análisis de los programas sintéticos para la selección y organización de procesos de desarrollo de aprendizaje, considerando las Fases de aprendizaje (25.2 %). Con relación a la encuesta 2023, se identifica que permanecen los tres contenidos del codiseño que se requiere fortalecer. La importancia de comprender este proceso de construcción radica en la toma de decisiones para la planeación didáctica, evaluación con enfoque formativo y reflexión de la práctica.

La experiencia en el cambio curricular ha sido un proceso complejo que implica articular los saberes y conocimientos de distintas disciplinas, con referencia a los campos formativos se





prioriza profundizar en el campo de **Saberes y pensamiento científico**, conocer más sobre Lenguajes como segundo campo, Ética, Naturaleza y Sociedades en tercer lugar y, por último, De lo Humano y lo Comunitario.

Con respecto a los Ejes Articuladores, en la práctica hay diversas interpretaciones y sentido, por lo que los participantes consideran fortalecer su formación especialmente en tres Ejes: **Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica y Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.**

Otro elemento a destacar, se refiere a las metodologías sociocríticas, maestras y maestros consideran necesario profundizar en el Aprendizaje basado en indagación (STEAM), en segundo lugar, en el Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario) y por último en el Aprendizaje basado en problemas.

Con relación a los cambios en el Sistema Educativo Nacional, en cada propuesta curricular por la que los docentes han transitado, la evaluación ha sido un aspecto importante en su práctica, en el Plan 2022 se promueve la evaluación con enfoque formativo como aquella que valora los procesos de cada niña, niño y adolescente, enfocado a describir avances y dificultades.

Los participantes refieren que en primer lugar los docentes necesitan conocer **estrategias para dar seguimiento a los procesos de aprendizaje**, en segundo lugar, estrategias para su retroalimentación y por último construir instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo.

En la **dimensión social** los docentes deben promover en la comunidad, en la institución y en las aulas formas de interacción que permitan el desarrollo de NNA en un ambiente libre de violencia y que incluya la diversidad. En este marco, los participantes expresaron la necesidad de conocer mejor los elementos vinculados a la igualdad de género para fortalecer su labor docente, otorgando el siguiente orden de importancia:

- Prevención de las violencias en la escuela (acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual)
- Atender la equidad de género y los derechos de los niños
- Género y diversidad sexual en la educación

La complejidad de la práctica demanda a los docentes contar con saberes que les permitan enfrentar en el trabajo diario los retos que implica una intervención intencionada y sistemática para que sus alumnos logren y consoliden aprendizajes, con base en el análisis hecho, los participantes argumentan requerir espacios de diálogo e intercambio de





experiencias que les permitan reflexionar sobre su práctica, manifestando su preferencia en acciones de formación e intervenciones formativas como los cursos, talleres y diplomados; con una duración entre 20 y 40 horas.

Se destaca que la modalidad a distancia es la que se adecúa a su forma de aprendizaje, disienten que el tiempo y la distancia para desplazarse a los espacios físicos no son factibles para realizarlo de manera presencial: "...la modalidad a distancia está muy bien porque podemos adaptar nuestros horarios y espacios..."

Este proceso de análisis permitió identificar información descriptiva acerca del logro de las metas, la planificación, la implementación e impacto de las acciones con el objetivo de guiar la toma de decisiones y atender los intereses de formación.

1.1 Aspectos susceptibles de mejora

Con base en los datos analizados en el Informe de Evaluación Interna de las Acciones de Formación e Intervenciones Formativas para Maestras y Maestros de Educación Básica 2024 y con el fin de obtener mejores resultados en el desarrollo de la oferta formativa se identifican los siguientes aspectos.

1.1.1 Condiciones de las instituciones que ofertan la formación:

Encargado de formación

- Algunos de los participantes en la encuesta mencionan que a los responsables de impartir los talleres o cursos, requieren mayor preparación y formación en el tema: "... falta de capacitación de las personas que nos dan el curso ya que luego desconocen del tema y divagan..."

Por ello se propone que el perfil del encargado de formación:

- Sea afín a la acción o intervención formativa bajo su responsabilidad para el 2025.
- Conozca de manera amplia la temática a trabajar, que haya cursado y acreditado la IF o AF bajo su responsabilidad.
- Establezca un mecanismo de comunicación y seguimiento que permita a los participantes recibir acompañamiento y retroalimentación de manera empática y motivada.

1.1.2 Difusión de la oferta formativa

- Los participantes mencionan que se requiere ampliar la difusión de la oferta formativa, plantean que es necesario informar los periodos de inscripción con antelación razonable y brindar un periodo de tiempo extendido para concluirlos.





- Expresan la necesidad de mayor información sobre los cursos con validez oficial que les permitan participar en promociones horizontales: "... los cursos ofertados en los centros de maestros no son tomados en cuenta para nuestra participación en promoción horizontal, así que nos hace sentir que perdemos el tiempo..."
- Identifican que son pocos los cursos que ofrecen para la función directiva, lo que provoca la saturación de grupos y no logran inscribirse.
- Algunos docentes consideran que los cursos o talleres que se ofertan no atienden sus intereses y necesidades actuales.

Con la intención de tener una mayor participación en la oferta formativa 2025:

- Por parte de la Autoridad Educativa Federal, se cuente con mecanismos como una plataforma, para agilizar el trámite de registro de las acciones e intervenciones formativas.
- La difusión de la oferta formativa se realizará a través de la estructura educativa por Subsistema y redes sociales.

A fin de contribuir a la formación docente situada se requiere:

- Desarrollar oferta formativa que considere los contextos, necesidades y problemáticas de la práctica docente de las distintas figuras en educación básica.
- Atender a los grupos vulnerables: educación indígena, multigrado, educación especial y promotores de educación artística, salud, física, valores y docentes de Inglés.

Mejorar el proceso de acreditación de la oferta formativa:

- Atender los problemas, dudas o dificultades para la expedición de constancias.
- Remitir las constancias por correo electrónico asegurando que el docente reciba su documento en tiempo y forma.

Es necesario el **trabajo vinculado entre las autoridades educativas estatales responsables de la formación continua** con la finalidad de ampliar la cobertura, elevar la eficiencia terminal y atender a los contextos vulnerables para promover la equidad entre hombres y mujeres a través de la formación continua.





2. Características de los servicios educativos

Para dar contexto a las condiciones en las que se desarrollan las prácticas de maestras y maestros, se recuperan las finalidades educativas de cada nivel, así como la numeralia a partir de la referencia del consolidado estadístico de inicio de cursos del ciclo escolar 2023-2024.

2.1 Educación Inicial:

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), este nivel educativo comprende la primera fase de la educación básica, es el servicio educativo que se brinda a niños de 45 días a dos años 11 meses, con la finalidad de potencializar su desarrollo en un trabajo articulado sobre los vínculos afectivos y el aprendizaje integral, mediados por las experiencias lúdicas y artísticas, la lectura, el juego corporal, la exploración y la investigación del mundo. El currículo en este nivel se dirige tanto a la modalidad escolarizada como a la no escolarizada y tiene un carácter amplio y no prescriptivo.

En la entidad, la educación inicial la ofrece el sistema federalizado y consta de las siguientes cifras:

- Matrícula: 5 956
- Agentes educativos: 421
- Escuelas: 254

Los datos anteriores incluyen información de las modalidades general, indígena, CONAFE y Centros de Atención Infantil, por consiguiente, el fortalecimiento de la educación inicial aún enfrenta desafíos significativos, como la cobertura y el acceso a una oferta formativa específica para los agentes educativos.

2.2 Educación Preescolar:

Comprende la segunda Fase de aprendizaje en la educación básica, en la que se favorecen las relaciones interpersonales y sociales entre niñas y niños, así como con los adultos; se promueve la socialización, la afectividad, las capacidades de comunicación y el pensamiento matemático, entre otros.

La educación preescolar tiene carácter obligatorio, sin embargo no limita el acceso a la educación primaria, el grupo de edad para cursar este nivel educativo es de tres a cinco años y se compone de tres grados, consta de las siguientes cifras:

- Matrícula: 457 615
- Docentes o educadores: 18 136
- Escuelas: 4 950

Uno de los desafíos es brindar oferta formativa que atienda las particularidades del nivel en sus diferentes modalidades.





2.3 Educación Primaria:

Comprende las Fases tres, cuatro y cinco de la educación básica, se continua con la adquisición de conocimientos que promueven el desarrollo del lenguaje en sus diferentes manifestaciones, el pensamiento matemático, las habilidades artísticas, la creatividad, entre otras. Es antecedente de la educación secundaria y es obligatoria.

Las tres Fases se cursan, en la generalidad, de los 6 a los 11 años y son acreditadas con un certificado, siendo requisito indispensable para ingresar a la educación secundaria.

- Matrícula: 1 657 634
- Docentes: 59 880
- Escuelas: 6 328

Uno de los desafíos identificado para la formación de la planta docente es la elaboración del programa analítico, del programa de mejora y la planeación docente.

2.4 Educación Secundaria:

Es la Fase seis del nivel educativo del tipo básico, en el cual se adquieren conocimientos y habilidades necesarios para que al egresar los alumnos se incorporen al nivel medio superior o al sector productivo.

Su antecedente obligatorio es la educación primaria y se cursa en tres años en las siguientes modalidades: general, técnica, telesecundaria, comunitaria, secundaria para trabajadores o las modalidades regionales autorizadas por la Secretaría de Educación Pública.

La edad ideal para cursarla es de los 12 a los 14 años; su conclusión se acredita con un certificado emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Matrícula:

- Secundaria General: 557 598
- Secundaria Técnica: 179 676
- Telesecundaria: 100 929

Docentes:

- Secundaria General: 25 892
- Secundaria Técnica: 8 986
- Telesecundaria: 5 331

Escuelas:

- Secundaria General: 1 650
- Secundaria Técnica: 447
- Telesecundaria: 1 045





En este nivel educativo, el tipo de servicio presenta diferencias significativas que es necesario considerar por su influencia en las prácticas y formas de gestión necesarias, por ejemplo, mientras el estimado de la planta docente en secundaria general y técnica es de 14 a 18 figuras educativas, en telesecundaria es de cuatro docentes por plantel, lo cual representa un desafío para la construcción del programa analítico, el plan de mejora, la planeación docente y la integración curricular.

3. Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad

En el Estado de México más de 109 169 estudiantes de educación básica asisten a clases en zonas de marginación, distribuidos aproximadamente en 1 392 escuelas ubicadas en 55 municipios mexiquenses. De este total 1 028 escuelas se encuentran en comunidades con marginación, 342 en comunidades con alta marginación y 22 en comunidades con muy alta marginación. Esto significa que la población de estas áreas vive en pobreza y en condiciones de vida muy por debajo del promedio, lo que coloca a NNA en una situación de desventaja y vulnerabilidad. Estas escuelas representan el 44 % de los municipios del Estado de México y el 7% de las escuelas de preescolar, primaria y secundaria del sistema educativo estatal, destacándose así las condiciones adversas que enfrentan en comparación con el resto de la comunidad educativa.

Tabla 3: Número de escuelas con marginación (elaboración propia)

Nivel	Número de escuelas con alta marginación
Primaria multigrado	522
Preescolar multigrado	393
Educación especial CAM	69
Educación Especial USAER	177
Educación Indígena Inicial	98
Educación Indígena Preescolar	284
Educación Indígena Primaria	164
Migrantes, Jornaleros agrícolas	-
Afromexicanos	-

Fuente: SEIEM. Dirección de Planeación y evaluación. Información estadística de inicio de cursos 2023-2024

Se consideran escuelas multigrado a aquellas en las que los docentes atienden más de un grado escolar y unitaria en la que solo un docente es responsable de toda la institución.

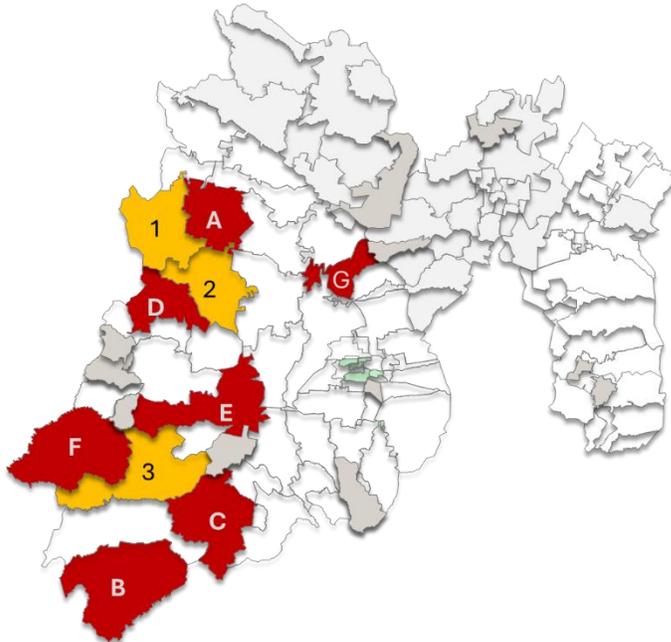


Las comunidades marginadas son aquellas que enfrentan escenarios de alta vulnerabilidad social cuya mitigación escapa del control personal o familiar, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población. La marginación que enfrentan no es resultado de elecciones individuales, sino de un modelo productivo que no brinda a todos las mismas oportunidades.

San José del Rincón, Villa Victoria y Tejupilco son los municipios con mayor número de escuelas en zonas de alta marginación, otros municipios con escuelas de educación básica en comunidades marginadas son: San Felipe del Progreso con 82 escuelas, Tlatlaya con 64, Sultepec con 63, Villa de Allende con 57, Luvianos con 47, Temascaltepec con 46 y Temoaya con 39.

En estas áreas la población vive en condiciones de pobreza, así mismo son considerados los siguientes municipios: Acambay, Atlacomulco, Chimalhuacán, Coatepec Harinas, Cuautitlán Izcalli, Donato Guerra, Ecatingo, El Oro, Huixquilucan, Ixtapaluca y Zinacantepec.

Municipios con mayor número de escuelas en contextos de vulnerabilidad.



N.P.	Municipio	Número de escuelas con alta marginación
1	San José del Rincón	136
2	Villa Victoria	114
3	Tejupilco	100

N.P.	Municipio	Número de escuelas con marginación
A	San Felipe del Progreso	82
B	Tlatlaya	64
C	Sultepec	63
D	Villa de Allende	57
E	Luvianos	47
F	Temascaltepec	46
G	Temoaya	39



4. Definición de población a atender

Con base en el diagnóstico de la formación continua en la entidad, se define la población educativa a atender con el apoyo de las diversas autoridades educativas estatales, así como con el recurso del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, tipo básico. (PRODEP)

Los resultados obtenidos en el año 2024 indican la necesidad de impulsar de manera prioritaria la formación continua de figuras educativas que laboran en el nivel inicial, de manera similar en todos los niveles educativos se pretende difundir y establecer acuerdos de trabajo con las autoridades educativas correspondientes que permitan incrementar el número de participación del personal con funciones de asesoría y acompañamiento en las diversas acciones e intervenciones formativas en este contexto, se establece una proyección de participantes considerando el comportamiento detectado en el 2024.

Tabla 18. Personal educativo que atender

RECURSO	PRODEP			RECURSO ESTATAL		
	GENERAL	INDÍGENA	ESPECIAL	GENERAL	INDÍGENA	ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL						
AGENTE EDUCATIVO	250	50	100	100	50	50
TÉCNICO DOCENTE	20	0	0	50	0	0
DIRECTIVO	150	25	100	50	25	100
FUNCIONES DE ASESORÍA	50	10	25	30	15	30
EDUCACIÓN PREESCOLAR						
DOCENTE	600	100	100	800	50	200
TÉCNICO DOCENTE	20	0	0	20	0	0
DIRECTIVO	500	25	100	500	25	100
FUNCIONES DE ASESORÍA	100	25	25	100	25	25
EDUCACIÓN PRIMARIA						
DOCENTE	2 000	200	800	2500	200	800
TÉCNICO DOCENTE	0	0	0	0	0	0
DIRECTIVO	1 000	50	300	1 000	50	300
FUNCIONES DE ASESORÍA	300	25	100	300	25	100
SUBTOTAL	4 990	510	1 650	5 450	460	1 705





EDUCACIÓN SECUNDARIA								
	GENERAL	INDÍGENA	ESPECIAL	TELESECUNDARIA	GENERAL	INDÍGENA	ESPECIAL	TELESECUNDARIA
DOCENTE	1 100	50	200	300	2 185	100	200	300
TÉCNICO DOCENTE	0	0	0	0	0	0	0	0
DIRECTIVO	800	50	50	150	800	50	100	100
FUNCIONES DE ASESORÍA	200	25	50	50	200	25	50	50
SUBTOTAL	2 100	125	250	500	3 185	175	350	450
TOTAL	7 090	635	1,900	500	8 635	635	2 055	550

De manera general se considera atender durante el año 2025 a un aproximado de 22 000 figuras educativas de todos los niveles y modalidades que integran la educación básica.

5. Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar

Para la conformación de la oferta formativa en la entidad se consideró:

- Informe de la Encuesta Nacional y Estatal de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024.
- Informe de la Encuesta Nacional y Estatal de Valoración de las Acciones de Formación e Intervenciones Formativas 2024.
- Informe de Evaluación Interna de las Acciones de Formación e Intervenciones Formativas para Maestras y Maestros de Educación Básica 2024.
- Informe de las observaciones a las sesiones del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y a las sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar ciclo escolar 2024-2025.

Con base en el análisis de la información anterior, se destaca:

- Los temas de mayor interés para las figuras educativas en la oferta formativa fueron los relacionados al desarrollo humano y los principios éticos necesarios para promover una buena convivencia y el respeto a los derechos humanos.
- Los docentes participantes valoran en gran medida se considere la atención a sus necesidades e intereses de formación.
- Con las acciones e intervenciones formativas con recurso PRODEP se contribuyó en la atención de las necesidades manifestadas por las figuras educativas relacionadas a grupos vulnerables como la escuela multigrado, la equidad de género y a las barreras para el aprendizaje.





- Se han identificado debilidades en las prácticas docentes que favorezcan los procesos de desarrollo de aprendizajes en los campos formativos:
 - Lenguajes: específicamente en la comprensión lectora, la lectura fluida y la escritura; situación que limita la adquisición de conocimientos en otros campos.
 - Saberes y Pensamiento Científico: presencia de la enseñanza tradicional que impacta negativamente en los procesos de desarrollo de aprendizaje y la evaluación con enfoque formativo.
 - Ética, Naturaleza y Sociedades: prevención del uso de drogas en las escuelas, el vínculo entre la práctica docente, la escuela y las familias y el trabajo por proyectos.
 - De lo humano y lo comunitario: la gran mayoría de los docentes manifiestan la necesidad de profundizar en los planteamientos del desarrollo de habilidades socioemocionales para lograr una sana convivencia y desarrollar prácticas inclusivas.
- Durante las visitas de observación al Taller Intensivo y las sesiones del Consejo Técnico Escolar en los diversos niveles y modalidades que ha participado la CESP, los docentes manifiestan la necesidad de formación para el diseño y elaboración del Programa Analítico, del Programa de Mejora Escolar, la planeación didáctica y evaluación con enfoque formativo.

Testimonio de un Docente frente a grupo (Anónimo) en sesión de CTE, referente al trabajo en las sesiones que el colectivo docente determina como un elemento de su autonomía profesional.

“... es complejo observar y registrar a todos mis alumnos, más cuando tengo uno que les pega a todos... me atraso en las observaciones y no lo llevo ordenado, por eso utilizó la lista de cotejo y después escribo algo del niño. También he utilizado rúbricas”

Testimonio de un Asesor Metodológico (Anónimo) en sesión de CTE.

“...Las docentes refieren la necesidad de conocer a profundidad y dominar las diferentes modalidades con ejercicios prácticos, mediante el análisis realizado a un plan de trabajo, valoran que es necesario recordar la utilidad del eje articulador para no solo colocarlo como un indicador. Es evidente la concepción del colectivo en cuanto a los ejes, se han considerado como temas con los que guardan relación, no solo en el ejercicio de revisión de un plan de trabajo, sino en las acciones propias que realizan.”





5.1 Líneas temáticas prioritarias

La Estrategia Nacional de Formación Continua 2025 establece como prioridad avanzar en la apropiación del Plan de Estudio 2022 y la NEM, con la definición de 10 líneas temáticas para perfilar la formación continua de maestras y maestros con la finalidad de transformar su práctica educativa y así lograr el máximo aprendizaje de NNA. (SEP ENFC 2025)

LÍNEA TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN
1. Plan de Estudio: integración curricular	Refiere al cómo y para qué se articula el trabajo curricular desde una perspectiva interdisciplinaria a partir de los Campos formativos y los Ejes articuladores, para alcanzar el Perfil de egreso de Educación Básica, desde el enfoque de la NEM. Esta línea considera las artes y experiencias estéticas.
2. Codiseño desde la NEM	Se centra en los procesos de construcción colectiva del programa analítico, la planeación didáctica y los procesos de evaluación formativa, en donde se ejerce la autonomía profesional, tomando en cuenta los programas sintéticos, las necesidades de las alumnas y los alumnos, su contexto y las formas de organización escolar. Aquí se enfatiza en la educación multigrado.
3. Vida saludable	Aborda hábitos de alimentación saludable, actividad física, salud mental, habilidades socioemocionales, relaciones interpersonales y prevención de adicciones, fomentando el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes, maestras y maestros, para la construcción de comunidades educativas saludables.
4. Metodologías de proyectos	Impulsa el desarrollo de proyectos en el aula, la escuela y la comunidad a través de diversas metodologías sociocríticas, los cuales emergen del análisis de la realidad y de las problemáticas identificadas para incidir en la transformación de su contexto.
5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva	Favorece el conocimiento, respeto, disfrute y ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales, para construir una vida democrática que fomente la justicia social, la cultura de paz, la igualdad de género y la sana convivencia escolar, garantizando igualdad de oportunidades y trato.
6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM	Promueve el conocimiento de estrategias didácticas que favorecen la indagación, interpretación, modelado, argumentación y resolución de problemas científicos y matemáticos aplicados a la vida cotidiana.
7. Lectura y escritura en el marco de la NEM	Promueve el desarrollo de estrategias didácticas entre las maestras y los maestros, para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la literacidad crítica en niñas, niños y adolescentes, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.
8. Hacia las comunidades de aprendizaje	Promueve la construcción y consolidación de colectivos docentes en comunidades de aprendizaje, sustentadas en el diálogo, la reflexión, la colaboración y la horizontalidad, para que las maestras y los maestros aprendan en conjunto a través de la relación tutora, los intereses comunes y la investigación para la toma de decisiones que los lleven a transformar sus prácticas educativas.
9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal	Impulsa la resignificación de la función directiva y de supervisión para el acompañamiento pedagógico a los colectivos docentes a fin de fortalecer la autonomía profesional, promover el trabajo horizontal, fomentar la vinculación con la comunidad, priorizar, los apoyos técnicos, didácticos para el adecuado desempeño de la función docente y favorecer las actividades pedagógicas.
10. Atención a la diversidad y las desigualdades	Impulsa el reconocimiento de la diversidad étnica, lingüística, de capacidades, cultural, social, sexual, para eliminar la discriminación y exclusión. Permite atender las necesidades y particularidades de las personas desde un enfoque de inclusión e interculturalidad crítica. Promueve el uso de la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el fortalecimiento de la cultura digital.





Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente (CESPD)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP (indicar cuando corresponda al Anexo 13 del PEF)									
Líneas temáticas prioritarias a atender:									
<ul style="list-style-type: none"> Codiseño desde la NEM Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Lectura y escritura en el marco de la NEM Transformación de la función directiva 									
Anexo 13:									
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva Atención a la diversidad y las desigualdades 									
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO		Taller	A distancia	3 000	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión	Preescolar y primaria	General, indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA GESTIÓN ESCOLAR BAJO ESTÁNDARES INTERNACIONALES		Curso	A distancia	100	Directiva y de supervisión	Primaria	General	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
PAZ ECOLÓGICA		Curso	A distancia	3 000	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva, de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA DOCENTES - NIVEL AVANZADO		Curso	A distancia	100	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA DOCENTES - NIVEL BÁSICO		Curso	A distancia	300	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA DOCENTES - NIVEL MEDIO		Curso	A distancia	200	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión	Preescolar, primaria, secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
APRENDIZAJE COOPERATIVO		Taller	A distancia	400	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Taller	A distancia	450	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple, técnica e indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente									
Acciones de formación de carácter nacional									
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA NEM EN EDUCACIÓN PRIMARIA		Curso	A distancia	1 000	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica	Primaria	General, indígena, comunitaria	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA NEM EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		Curso	A distancia	1 000	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica	Secundaria	General, técnica y comunitaria	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA		Curso	A distancia	500	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA		Curso	A distancia	1 500	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica	Preescolar, Primaria	General, indígena, comunitaria	Completa y Multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
NOMBRAR-NOS Y HABITAR-NOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO		Curso	A distancia	1 300	Docentes, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
PREVENCIÓN DEL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL		Curso	A distancia	1 000	Docentes, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN CENTROS ESCOLARES		Curso	A distancia	1 000	Docentes, técnicos docentes, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
RECONSTRUIMOS COMUNIDAD		Curso	A distancia	800	Docentes, técnicos docentes, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO		Curso	A distancia	1 000	Docentes, técnicos docentes, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
LAS INFANCIAS OPINAN		Curso	A distancia		Agentes Educativos, docentes, técnicos docentes, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y Multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA: ESPACIOS REFLEXIVOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE		Taller	A distancia	2 000	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
EL PROGRAMA ANALÍTICO. SU CONSTRUCCIÓN Y RELEVANCIA		Curso	A distancia	2 000	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
VIDA SALUDABLE		Diplomado	A distancia	3 000	Agente Educativo, docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
EVOLUCIÓN Y JUEGO: ESTRATEGIAS LÚDICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		Taller	A distancia	100	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUALIZACIÓN		Taller	A distancia	750	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
CONVIERTE A TUS ALUMNOS EN BOOKTUBERS		Taller	A distancia	200	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN CINE		Taller	A distancia	30	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN RADIO		Taller	A distancia	30	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN WEB		Taller	A distancia	50	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
DOCENTES DIGITALES: VIDEOS INTERACTIVOS		Taller	A distancia	50	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
DOCENTE TECNOLÓGICO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL		Curso	A distancia	150	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
DOCENTE TECNOLÓGICO: GESTIÓN PARA DIRECTORAS Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (GDIE)		Curso	A distancia	80	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
DOCENTE TECNOLÓGICO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE)		Curso	A distancia	200	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
CURSO INTRODUCCIÓN AL MARCO INSTRUCCIONAL STEM		Curso	A distancia	1 500	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A TRAVÉS DEL JUEGO		Taller	A distancia	200	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar y primaria	General e indígena	Completa y multigrado	Marzo – junio Julio - noviembre
IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA		Curso	A distancia	2 500	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA		Curso	A distancia	2 500	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: HORIZONTE EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN		Curso	A distancia	3 000	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
PREESCOLAR Y LOS CUATRO CAMPOS FORMATIVOS		Curso	A distancia	1 000	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar	General e indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
LITERACIDAD CRÍTICA Y PEDAGOGÍA POR PROYECTOS DESDE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA		Diplomado	A distancia	2 000	Docente	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre

Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CREDOMEX)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSION LECTORA		Curso	A distancia	30	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
DE LAS MATEMÁTICAS A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL		Curso	A distancia	30	Agente Educativo, docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre

Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA: UN APOYO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA		Curso	A distancia	30	Agente Educativo, docentes, técnicos de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
OPTIMIZACIÓN SOCIOEMOCIONAL DOCENTE: INNOVANDO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL		Curso	A distancia	50	Agente Educativo, docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
PROMOVRIENDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA		Curso	A distancia	50	Agente Educativo, docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre

Instituto de Formación Continua, Profesionalización e Investigación del Magisterio del Estado de México (IFOPIM)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA		Curso	A distancia	500	Docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
DE LAS MATEMÁTICAS A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL		Curso	A distancia	500	Agente Educativo, docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
OPTIMIZACIÓN SOCIOEMOCIONAL DOCENTE: INNOVANDO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL		Curso	A distancia	500	Agente Educativo, docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre

Consejo Escolar para el Bienestar (CONEBI)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
CONVIVENCIA ESCOLAR PACÍFICA E INCLUSIVA EN ENTORNOS VIRTUALES Y PRESENCIALES		Curso	A distancia	50	Agente Educativo, docente, técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre
PAZ ECOLÓGICA		Curso	A distancia	900	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva, de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio Julio-noviembre





Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
APRENDER RESOLVIENDO CON PENSAMIENTO GEOMÉTRICO		Curso	Presencial	40	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS EN EL AULA		Curso	Mixta	50	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
CO-DISEÑANDO CON MATEMÁTICAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR		Curso	Presencial	40	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR; UN CAMINO A LA DECOLONIALIDAD DE LA EDUCACIÓN		Curso	Presencial	50	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DECOLONIAL EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS		Curso	A distancia	130	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
LA LECTURA: UNA VENTANA AL MUNDO		Curso	Presencial	150	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL		Taller	Mixta	600	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
PENSAR LA ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Taller	Presencial	150	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio



Nombre de la acción o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
UN ACERCAMIENTO A LA LITERACIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS		Taller	Mixta	40	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
METACOGNICIÓN: LA IMPORTANCIA DE COMO ENSEÑAR Y APRENDER MEJOR		Taller	Presencial	250	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente									
PRÁCTICA DIRECTIVA, DIALOGO Y DELIBERACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Grupo de análisis de la práctica	Presencial o Mixta.	70	Directiva	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa	Marzo - Junio
CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Grupo de análisis de la práctica	Presencial	40	Docente	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Especial	Completa	Marzo - Junio
APRENDIZAJE ENTRE PARES: LA TUTORIA	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	70	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva, de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, educación especial	Completa y multigrado	Marzo - Junio
EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Presencial	45	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar	General	Completa	Marzo - Junio
PRÁCTICAS DOCENTES QUE FORTALEZCAN LOS PUENTES ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Presencial	40	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Primaria	General	Completa	Marzo - Junio
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA MULTIGRADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Presencial	40	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Multigrado	Marzo - Junio
PRÁCTICAS DIRECTIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO. LA VINCULACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Presencial	30	Directiva	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio



Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
LA PRÁCTICA DE LOS SUPERVISORES: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COLABORACIÓN CON LAS ESCUELAS	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Presencial	20	De supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2026	Grupo de análisis de la práctica.	Presencial	40	De asesoría técnica pedagógica o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LAS AULAS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Encuentro	Presencial	40	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica de educación especial, directiva o de supervisión.	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Centros de Atención Múltiple	Completa	Marzo - Junio
LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y RELACIONES DE DIRECTORES DE SERVICIO INDÍGENA: ENTRELAZANDO PERSPECTIVAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD ESCOLAR	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller y Grupo de Análisis de la Práctica (GAP)	Mixta	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Primaria	General	Completa	Marzo - Junio
LOS RETOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	30	Directiva de educación indígena	Inicial, preescolar y primaria	Indígena	Completa	Marzo - Junio
RESIGNIFICAR LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR Y PRIMARIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	50	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Secundaria	General	Completa	Marzo - Junio
DIÁLOGO Y COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Encuentro y Taller	Mixta	350	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar y primaria	General	Completa	Marzo - Junio
		Grupo de Análisis de la Práctica (GAP).	Presencial o Mixta.	20	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Especial	Completa	Marzo - Junio





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
ACOMPANIAMIENTO DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DEL COLECTIVO DOCENTE	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028	Taller	Presencial	40	De asesoría técnica pedagógica	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General	Completa	Marzo - Junio

Departamento de Computación, Electrónica en la Educación Elemental (COEEE)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo - Junio
ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Julio - noviembre
FORTALECIENDO LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON LAS TICCAD: LISTAS DE COTEJO Y ESCALAS DE EVALUACIÓN		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo - Junio
FORTALECIENDO LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON EL USO DE LAS TICCAD PARA EL DISEÑO DE RUBRICAS		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo - Junio



Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo - Junio
ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Julio - noviembre
FORTALECIENDO LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON LAS TICCAD: LISTAS DE COTEJO Y ESCALAS DE EVALUACIÓN		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, indígena, telesecundaria, especial y centros de atención múltiple	Completa y multigrado	Marzo - Junio
FORTALECIENDO LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON EL USO DE LAS TICCAD PARA EL DISEÑO DE RUBRICAS		Curso	A distancia	500	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar y primaria	General, técnica, indígena, especial y centros de atención múltiple	Completa y multigrado	Marzo - Junio

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS EN EL AULA		Curso	Mixta	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, indígena, especial	Completa y multigrado	Marzo-junio
FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON APITUDES SOBRESALIENTES (TOLLUCA)		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple, técnica, migrante e indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio



Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON APERTURAS SOBRESALIENTES (AC/AMBAY)		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple, técnica, migrante e indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio
EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR: UN CAMINO A LA DECOLOMIALIDAD DE LA EDUCACIÓN		Curso	Presencial	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple, técnica, migrante e indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio
ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Primaria	General y especial	Completa y multigrado	Marzo-junio
PAZ ECOLÓGICA		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple, técnica, migrante e indígena	Completa y multigrado	Marzo-junio
Acciones de formación de carácter nacional									
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN CINE		Taller	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A TRAVÉS DEL JUEGO		Taller	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar y primaria	General	Completa y multigrado	Marzo-junio
PREVENCIÓN DE ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva, de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, secundaria para personas trabajadoras, telesecundaria, especial, migrante	Completa y multigrado	Marzo-junio





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva, de supervisión	Prescolar, primaria y secundaria	General, indígena, secundaria para personas trabajadoras, telesecundaria, especial, migrante	Completa y multigrado	Marzo-junio
TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva, de supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, secundaria para personas trabajadoras, telesecundaria, especial, migrante	Completa y multigrado	Marzo-junio
DOCENTE TECNOLÓGICO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE)		Curso	A distancia	80	Docente, Técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Secundaria	General, técnica, telesecundaria para personas trabajadoras	Completa y multigrado	Marzo-junio





Subdirección de Formación Continua (SubFC)

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
ABC PRACTICAL OF TEACHING		Curso	A distancia	100	Docente	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
LA LECTURA: UNA VENTANA AL MUNDO		Curso	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA UNA FORMACION INTEGRAL		Taller	Mixta	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
UN ACERCAMIENTO A LA LITERACIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA Y LA PRODUCCION DE TEXTOS		Taller	Mixta	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LOS SUPERVISORES Y DIRECTIVOS ANTE LA INNOVACIÓN		Curso	Presencial	100	Directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
PENSAR LA ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Taller	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
APRENDIZAJE EN LENGUAJES PARA PENSAR LA ENSEÑANZA		Taller	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
PENSAR LA ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		Taller	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio
EL SAME UN CAMINO HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE		Taller	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Especial y telesecundaria	Completa y multigrado	Marzo-junio





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
EPISTEMOLOGÍA DEL SUR; CAMINO HACIA LA DECOLONIALIDAD DE LA EDUCACIÓN		Curso	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio
LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS EN EL AULA		Curso	Mixta	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio
FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON APERTURAS SOBRESALIENTES		Curso	A distancia	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio
METACOGNICIÓN: LA IMPORTANCIA DE COMO ENSEÑAR Y APRENDER MEJOR		Taller	Presencial	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo-junio
Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente									
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LAS AULAS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Encuentro	Mixta	50	Docente	Preescolar, primaria y secundaria	Centros de Atención Múltiple	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA MULTIGRADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	60	Docente	Primaria	General	Completa y multigrado	Marzo - junio Julio - noviembre
EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR, UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	250	Docente	Preescolar	General	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller y grupo de análisis de la práctica	Mixta	100	Docentes	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	100	Docente	Secundaria	Generales y técnicas	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
PRÁCTICAS DOCENTES QUE FORTALEZCAN LOS PUENTES ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	100	Docentes	Primaria	General	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
HABILIDADES DIRECTIVAS PARA LA COLABORACIÓN Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	50	Directores	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	50	Supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Técnica y telesecundaria	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
PRÁCTICAS DIRECTIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO. LA VINCULACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	60	Dirección	Preescolar, primaria y secundaria	Técnica	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
LA PRÁCTICA DE LOS SUPERVISORES. PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COLABORACIÓN CON LAS ESCUELAS	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	60	Supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
PRÁCTICA DIRECTIVA, DIÁLOGO Y DELIBERACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026	Grupo de Análisis de la Práctica	Mixta	80	Supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Multigrado	Marzo - junio Julio - noviembre
NUEVAS MIRADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028	Grupo de Análisis de la Práctica	Mixta	60	Asesoría Técnica Pedagógica	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Multigrado	Marzo - junio Julio - noviembre
RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028	Grupo de Análisis de la Práctica	Mixta	100	Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica	Preescolar, primaria y secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Multigrado	Marzo - junio Julio - noviembre





Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Grupo de Análisis de la Práctica	Mixta	100	Docente	Preescolar, primaria y secundaria	Especial	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
APRENDIZAJE ENTRE PARES: LA TUTORIA	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2026	Taller	Mixta	40	Asesoría Técnica Pedagógica	Preescolar, primaria y secundaria	Técnica y telesecundaria	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
RESIGNIFICAR LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR Y PRIMARIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Mixta	200	Docente y Técnicas Docentes	Preescolar y primaria	Especial y Centro de Atención Múltiple	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
LOS RETOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Presencial/Mixta	200	Docente	Secundaria	Técnica y telesecundaria	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
DIÁLOGO Y COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Grupo de Análisis de la Práctica	Mixta	200	Docente	Preescolar, primaria y secundaria	Técnica, telesecundaria, especial y Centro de Atención Múltiple	Completa	Marzo - junio Julio - noviembre
Acciones de formación de carácter nacional									
DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES		Taller	Presencial mixta	100	Docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, especial y Centros de Atención Múltiple	Completa y multigrado	Marzo - junio Julio - noviembre





6. Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua

El Comité Estatal de Formación Continua se constituyó el 26 de junio del 2023, de acuerdo con la Estrategia Nacional de Formación Continua y la normatividad aplicable que establece una vigencia de dos años, se emitió una adenda ampliando su vigencia hasta 2026, con apego al Capítulo 3. De la conformación y funcionamiento de los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua, en el punto 3.2 De la conformación de los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua, subpunto 3.2.1 que a la letra dice: los Comités Estatales determinarán su vigencia considerando las condiciones institucionales de la entidad y las prioridades educativas en materia de formación continua a fin de asegurar un funcionamiento óptimo y permanente, pudiendo ser de hasta tres años, lo cual se asentará en su acta constitutiva.

El Comité se conforma por una Presidenta y una Secretaria Técnica, se integra de 28 vocales con perfil académico, experiencia profesional como especialistas en el área de formación, de los Subsistemas Estatal y Federalizado de los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, indígena, multigrado, migrantes, educación especial, educación física, asimismo con la representación de las Escuelas Normales de la Entidad, la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México, el Consejo Técnico Escolar y los Centros de Maestros.

NP	FUNCIÓN	FIGURAS EDUCATIVAS	SUBSISTEMA	
			ESTATAL	FEDERAL
1	Presidenta	Dirección General de Formación, Capacitación y Desarrollo Profesional Docente	CESPD 1	
1	Secretaria Técnica	Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación	CESPD 1	
1	Vocal	Del equipo técnico y académico del área de formación continua	Subdirección de Formación Continua 1	Departamento de Actualización 1
2	Vocal	Del área/Dirección de Educación Indígena	N/A	1
3	Vocal	De los Centros de Maestros del Estado de México	1	1
4	Vocal	De las escuelas normales de la entidad	2	1
5	Vocal	De escuelas de organización multigrado	1	1
6	Vocal	De atención a población migrante	N/A	1
7	Vocal	Del área/dirección de nivel inicial	N/A	1
8	Vocal	Del área/dirección de nivel preescolar	1	1





NP	FUNCIÓN	FIGURAS EDUCATIVAS	SUBSISTEMA	
			ESTATAL	FEDERAL
9	Vocal	Del área/dirección de nivel primaria	1	1
10	Vocal	Del área/dirección de nivel secundaria	1	1
11	Vocal	De educación especial	1	1
12	Vocal	De educación física	1	1
13	Vocal	De telesecundaria	-	1
14	Vocal	De instituciones u organismos públicos en las entidades federativas, cuyo ámbito de competencia y atribuciones estén orientadas a la formación docente	ISCEEM 2	UPN 1 Dirección de Educación Superior 1
15	Vocal	Responsables del Consejo Técnico Escolar	1	N/A
SUBTOTAL			15	15
TOTAL			30	

El Comité Estatal es un órgano de deliberación para valorar el diseño de las acciones de formación e intervenciones formativas formuladas por las autoridades educativas de la entidad y las propuestas presentadas por las vertientes de participación.

En este contexto, el Comité Estatal de Formación Continua llevará a cabo nueve sesiones ordinarias de acuerdo con el Plan Anual de Trabajo aprobado el 22 de noviembre del año 2024 que se envió al Comité Nacional de Formación Continua.

El Comité Estatal sesionará de manera presencial y virtual, deberá contar con el 50% más uno de sus integrantes, con excepción de las sesiones de valoración, para estas, se deberá contar con al menos dos terceras partes de las y los integrantes del Comité.





7. Estrategia de difusión, inscripción y emisión de constancias

A. Difusión

Los mecanismos de difusión que se utilizan en la entidad federativa para dar a conocer las propuestas formativas a las maestras y los maestros se privilegian con una convocatoria abierta, a través de la estructura oficial mediante oficios, portales institucionales, avisos en reuniones de estructura, Centros de Maestros, difusión en los procesos propios de la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, correo electrónico y redes sociales. El tiempo aproximado para la difusión se establece en un periodo de 15 a 30 días naturales.

B. Inscripción o registro

Los mecanismos de registro e inscripción varían de acuerdo con las instancias de formación que participan en esta Estrategia Estatal.

- La Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, realizará la inscripción a través de su plataforma.
(<https://dgipo-cespd.edomex.gob.mx/eva/login.jsp>) y la proporcionada por la DFCAyC.
- La Subdirección de Formación Continua a través de su plataforma <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sifc>
- El Departamento de Actualización de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México realiza el registro a través de su plataforma.

C. Emisión de Constancias.

Las constancias emitidas son firmadas por la Autoridad Educativa de Formación Continua en la entidad (CESPD), en colaboración con la instancia responsable de la implementación y se constituye con los siguientes elementos:

1. Nombre y logotipo de la Autoridad Educativa del Estado de México.
2. Nombre/s y firma/s de la/s persona/s responsable/s de la implementación y firmar las constancias, señalando a las Autoridades educativas responsables de formación continua y, si fuera el caso, la vertiente de participación correspondiente, con sellos y firmas originales o electrónicas.
3. Nombre de la o el participante.
4. Nombre de la acción de formación/intervención formativa que cursó y acreditó.
5. Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa).
6. Tipo de formación o de dispositivo formativo.
7. Modalidad de implementación.
8. Duración en horas.
9. Fecha de realización.
10. Medio de verificación: folio y código QR (que mande a los datos personales del participante y que esté permanentemente vigente).





8. Acciones para el seguimiento y acompañamiento

Las autoridades educativas locales que implementan acciones de formación y/o intervenciones formativas para los docentes en servicio de educación básica son las responsables de dar seguimiento y acompañamiento a maestras y maestros para alcanzar los indicadores de desempeño. Además, deberán realizar el registro de docentes previo al inicio de la acción y/o intervención formativa y la evaluación de los facilitadores al término de cada periodo: junio y noviembre.

Carpeta de seguimiento que deberá contener:

- a) Datos Generales de la acción y/o intervención formativa
- b) Registro de docentes al inicio y término del módulo
- c) Relación del coordinador académico y encargado de formación, así como la integración de grupos de cada una de las acciones y/o intervenciones formativas
- d) Registro de actividades e inactividad por docente
- e) Seguimiento a las actividades realizadas por cada docente

Carpeta general final al término del curso que deberá contener:

- a) Informe sobre los niveles de participación respecto al trabajo en equipo y desempeño de cada uno de los docentes durante el periodo del curso; se incluyen las actividades de retroalimentación realizadas por el encargado de formación, para potenciar el aprendizaje entre pares y los círculos de estudio, en los foros o cualquier otra metodología que se utilice en línea.
- b) Base de datos con la relación de los docentes que concluyen satisfactoriamente el curso considerando una acreditación mínima del 80% del estudio del curso, de acuerdo con la asistencia, participación y entrega de productos de aprendizaje.
- c) Resultados de la aplicación de la encuesta de detección de necesidades de formación y la encuesta de valoración de las acciones de formación.

9. Rendición de cuentas

Conforme al apartado 7.2 de las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica, la Contraloría Social es el mecanismo mediante el cual las personas beneficiarias verifican de manera organizada, independiente, voluntaria y honorífica el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos asignados al programa.





La Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD) en coordinación con las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad México, acordará un Programa de Trabajo de la Instancia Ejecutora. En él se establecerán las actividades de promoción, operación y seguimiento de la Contraloría Social, así como los responsables, las metas, las unidades de medida y el calendario de ejecución.

La autoridad educativa de la entidad representada por la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente será responsable de la instalación del Comité de Contraloría Social y Transparencia del PRODEP. Para garantizar la transparencia y el acceso a la información, los avances en el desarrollo de la formación continua y sus resultados se difundirán a través de la publicación oficial y reuniones con autoridades educativas, promoviendo la cultura de la rendición de cuentas.





Glosario

Acción de formación. Se refiere a las diversas opciones de formación e intervenciones formativas a partir de las cuales se articulan de forma coherente propósitos, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, cuya finalidad es propiciar la reflexión y transformación de las prácticas educativas y contribuir a fortalecer las capacidades disciplinares, pedagógicas y didácticas de las maestras y los maestros, así como atender las necesidades formativas y las prioridades nacionales.

Áreas responsables de la formación continua en las entidades federativas. Son las instancias de las Autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, que se encargan de la formación continua. Autoridad Educativa Estatal (AEE).

Autoridad educativa de los Estados y de la Ciudad de México. Al ejecutivo de cada una de las entidades federativas, así como a las instancias que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa. Para efectos del presente documento, quedará incluida la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México.

Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua. Los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua son los espacios de deliberación establecidos para apoyar en la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas formulados por las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México, así como de las intervenciones formativas que los integran, y del diseño las acciones de formación estatales formuladas por los actores educativos organizados en vertientes de participación, que decidan implementar en sus entidades federativas.

Comité Nacional de Formación Continua. El Comité Nacional de Formación Continua es el espacio de deliberación para apoyar la valoración, la operación y los resultados de los programas, las intervenciones formativas y del diseño de, mediante la coordinación de los procesos que llevan a cabo los Comités Estatales y de la Ciudad de México. Asimismo, es responsable de valorar el diseño de las acciones de formación de carácter nacional que estarán disponibles para su implementación por parte de las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México.

Desarrollo profesional docente. Proceso de aprendizaje de la profesión y construcción de la identidad docente que ocurre principalmente en el tiempo y el espacio de las interacciones que se producen en el aula y la escuela determinado por diversos factores,





entre los que destacan: las características de la escolaridad y formación inicial; la formación continua; los procesos de acompañamiento pedagógico; la experiencia profesional y los espacios de trabajo colaborativo, como las redes, colegios, academias e institutos; las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje, el currículo y materiales educativos, el contexto, la cultura escolar o la infraestructura y equipamiento para la formación; la carrera docente, el tipo de contratación, salario y prestaciones; así como las condiciones de trabajo relacionadas con la salud y la seguridad.

Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua. Tienen por objeto definir las bases para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua, para apoyar en la valoración del diseño, la operación y resultados de los programas de formación continua y desarrollo profesional.

Enfoque intercultural crítico. Se orienta fundamentalmente por una serie de principios filosóficos para modificar las desigualdades socio-territoriales entre culturas distintas, impulsando a su vez, la diversidad de sistemas de conocimiento, metodologías, formas de aprendizaje, de organización comunitaria y demás prácticas de los pueblos, comunidades y barrios en los procesos educativos, generando con ello, formas pertinentes, críticas situadas y decolonizadoras de abordar y atender la diversidad en diferentes dimensiones de las relaciones sociales, las cuales particularmente en la sociedad mexicana se han visto afectadas por las condiciones históricas que determinaron la desigualdad estructural, polarizando intereses y dividiendo tajantemente a los diferentes sectores que la integran.

Equidad. Criterio de la educación que favorece el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, a partir de combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, el respaldo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecer a todas y todos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos.

Estrategia Estatal de Formación Continua, EEFC. Es el documento de planeación elaborado por las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México que integra los aspectos centrales de la organización, implementación y valoración de la formación continua de la entidad federativa. Su elaboración es anual y responde a la conveniencia de planificar las acciones de formación y las intervenciones formativas de acuerdo con la organización de la formación en su origen.





Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, ENFC. Documento emitido por la DGFCDD, adscrita a la UPEEE, en el que se establecen en el marco de la NEM, las directrices que regulan la formación continua a las maestras y los maestros de Educación Básica en servicio a través de determinadas acciones, procesos y mecanismos de coordinación y seguimiento con las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México y las instancias concurrentes de la formación continua. Se emite a fin de hacer posible el acceso del magisterio a un Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, para cumplir con los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. En esta se incluye la descripción de los procedimientos derivados de las Reglas de Operación del PRODEP, Tipo básico, que aseguren la adecuada implementación y transparencia del Programa.

Excelencia. Criterio de la educación que se orienta al mejoramiento constante e integral que promueve el máximo logro de aprendizaje de NNA, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

Formación continua. Proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente que “contribuye al desarrollo profesional docente, aunque no lo agota, ya que el fortalecimiento de saberes, prácticas y autonomía profesional de maestras y maestros depende también de factores institucionales y sociales que lo posibilitan o impiden” (CGPFCDPD-2021, DOF 27-05-2022). Involucra figuras y procedimientos orientados a impulsar el desarrollo humano y profesional de las maestras y los maestros en sus distintas funciones (docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión y de tutoría), a través de acciones de formación e intervenciones formativas pertinentes y relevantes en las que se dinamicen y movilicen colectivamente los saberes, experiencias y conocimientos. Esta perspectiva tiene el objetivo de promover relaciones pedagógicas que impulsen la reflexión y acción colegiada sobre sus prácticas educativas, la colaboración al interior de las aulas, en la escuela y con la comunidad, la autonomía profesional, el liderazgo en la gestión escolar, la generación de ambientes escolares y áulicos propicios para el aprendizaje y la corresponsabilidad del colectivo docente, las familias y otras figuras educativas y sociales del entorno en el proceso de enseñanza.

Instituciones Formadoras, IF. En el marco del ejercicio del recurso PRODEP, las IF se definen como las instituciones públicas o privadas especializadas en la formación pedagógica o disciplinar de profesionales de la educación: las Escuelas Normales, Universidades Pedagógicas, Centros de Actualización del Magisterio, Centros de Investigación, Asociaciones de Profesionales y Organismos Nacionales o Internacionales





dedicados a la formación profesional, inicial y continua del personal educativo, así como Instituciones de Educación Superior nacionales o extranjeras que participan en el diseño y/o la impartición de acciones de formación.

Intervenciones formativas. Conjunto de acciones intencionadas, sistemáticas, progresivas y congruentes con el objetivo de un programa de formación, que generan una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para contribuir a la movilización, resignificación y fortalecimiento de los saberes y conocimientos y al ejercicio del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes de un tipo, nivel, modalidad, opción o servicio educativo.

Maestras y maestros. Personal de Educación Básica con funciones docentes, técnico docente, de dirección, de supervisión, de asesoría técnica- pedagógica y de tutoría. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica. Docente especializado en pedagogía que en la educación básica su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación.

Personal con funciones de dirección. Aquel que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada.

Personal con funciones de supervisión. A la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior.





Personal docente. Al profesional de la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo.

Personal educativo. Para el tipo básico hace referencia de manera conjunta al personal docente, personal técnico docente, personal con funciones de dirección, personal con funciones de supervisión y personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica.

Personal técnico docente. Aquel con formación especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado.

Plataforma Operativa. Es la herramienta en la que se concentra la información de cada maestra y maestro en el momento de la inscripción en la acción de formación y/o intervención formativa de su interés, incorporando aspectos clave de su proceso formativo y con la cual se integra un historial de formación.

Portal Nacional de la DGFCD. Es la página de internet en la que se publican las acciones de formación de carácter nacional propuesta por la DGFCD para el personal educativo respecto a las necesidades de formación continua (<https://dgfcd.sep.gob.mx>).

Práctica docente. Conjunto de saberes, habilidades, actuaciones y disposiciones socialmente condicionadas, intersubjetivas y dependientes de la cultura escolar, el contexto institucional y el desarrollo profesional con el que los docentes intervienen en situaciones de enseñanza, la gestión de la escuela, la participación comunitaria y sus propios procesos formativos dentro de un contexto específico. La práctica otorga identidad, significado a las acciones que realizan los docentes, libertad de tomar decisiones pertinentes y se compone de aspectos sociales, éticos y morales, simbólicos e instrumentales.

Redes de docentes. Son los espacios profesionales conformados por docentes intencionalmente organizados que a partir de la indagación y reflexión colectiva, comparten propósitos, motivaciones e intereses en común para fortalecer y mejorar el aprendizaje docente, desarrollar su capacidad de agencia, fortalecer la tarea docente y generar nuevos saberes y conocimientos.





Referencias bibliográficas

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (11 de marzo de 2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/627005/CPEUM_11_03_2021.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación. Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf

Comisión Estatal de Población. 2024 https://coespo.edomex.gob.mx/cuantos_somos

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (27 de mayo de 2022). Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. Diario Oficial de la Federación.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_27_0522.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua. Anexo. Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Evaluación Diagnóstica Formativa para alumnos de Educación Básica. Informe ejecutivo.

Estrategia Nacional de Formación Continua 2024.

<https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/XfjwTUaPYXENFC%202024.pdf>

Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México Cifras del ciclo escolar 2021-2022.

<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/informe-de-resultados/indicadoresnacionales-de-la-mejora-continua-de-la-educacion-en-mexico-2023>

Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México IGCEM. <http://igcem.edomex.gob.mx/2022>

Ley de Educación del Estado de México. DECRETO NÚMERO 239. H. "LXI" Legislatura del Estado de México. 29 de febrero del 2024. *Última Reforma POGG 10 de marzo de 2025.*

https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/escuelas/incorporacion-superior/Ley_de_Educacion_del_Estado_de_México_29_feb_2024.pdf





Plan de Desarrollo del Estado de México 2023-2029. <http://copladem.edomex.gob.mx/plan-desarrollo-edomex-2023-2029>

Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Prerescolar_Primary_y_Secundaria.pdf?17158_20105151

Secretaría de Educación Pública. (2025). Disposiciones generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. <https://dgfcdp.sep.gob.mx/site/index>

Secretaría de Educación Pública. (2025). Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. (CGDFCDPD-2025) [criterios_280125.pdf](https://www.gob.mx/criterios_280125.pdf) (www.gob.mx)

Secretaría de Educación Pública. (2023b). Criterios Transversales de Equidad y Excelencia Educativa. Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa. <https://equidadyexcelenciaeducativa.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 20/02/25 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2025. Diario Oficial de la Federación. <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/PRODEP>

Secretaría de Educación Pública. (06 de julio de 2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Diario Oficial de la Federación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_n_2020-2024.pdf

Secretaría de Educación Pública y Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros USICAMM. (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2023-2024 Primera Edición septiembre de 2024

SEP, Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024.

Encuesta Estatal de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024.

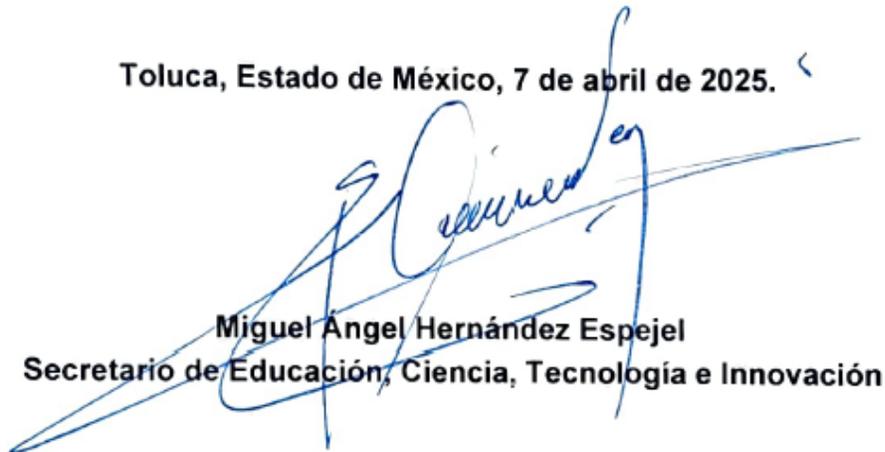
Secretaría de Educación Pública. (2025). *Estrategia Nacional de Formación Continua de Educación Básica 2025*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. (ENFC 2025 p.25, 26)





La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación a través de la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, la Dirección General de Formación, Capacitación y Desarrollo Profesional Docente, la Dirección de Formación Continua, Actualización y Capacitación en colaboración con la Subdirección de Formación Continua y los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, presenta la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 (EEFC 2025).

Toluca, Estado de México, 7 de abril de 2025.



Miguel Ángel Hernández Espejel
Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

