



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

IEBEM

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
DEL ESTADO DE MORELOS

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2025

MORELOS





La presente Estrategia Estatal de Formación Continua fue elaborada por el Departamento de Actualización Magisterial, del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, para la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, 2025.

Gobernadora Constitucional del Estado de Morelos:

Margarita González Saravia

Secretaría de Educación del Estado de Morelos:

Karla Aline Herrera Alonso

Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos:

Leandro Vique Salazar

Dirección de Desarrollo Educativo

Brisa Delia Loya Hinojosa

Departamento de Actualización Magisterial:

Juan Carlos Sánchez Ascencio

Coordinación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) 2025:

Juan Carlos Sánchez Ascencio





Contenido

• INTRODUCCIÓN	4
• OBJETIVO GENERAL	4
• 1. DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LA ENTIDAD	5
○ 1.1 ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA DERIVADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA	6
○ 1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN MORELOS	7
○ 1.3 NÚMERO DE ESCUELAS EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD	11
○ 1.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA	24
• 2. DEFINICIÓN DE POBLACIÓN A ATENDER	32
• 3. DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR	36
• 4. VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL Y DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE FORMACIÓN CONTINUA	44
• 5. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS	47
• 6. ACCIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO	49
• 7. RENDICIÓN DE CUENTAS	52
• CONCLUSIONES	53
• BIBLIOGRAFÍA	54





INTRODUCCIÓN

El presente documento de trabajo denominado: *Estrategia Estatal de Formación Continua 2025*, se estructura desde un marco de nuevos escenarios educativos; resaltando los propósitos para consolidar en México los principios humanísticos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Vivimos una nueva era en el ámbito educativo, sin duda, el alcance de los nuevos horizontes planteados guía las acciones que desde el nivel federal se dictan, adecuándose al contexto regional para plantear escenarios situados en cada nivel educativo que sea atendido. Hoy, la formación continua por la que transitan las maestras y los maestros de educación básica en servicio, desde sus diversas funciones (docencia, técnica docente, directiva, de supervisión, de asesoría técnica-pedagógica, y de tutoría), a lo largo de su vida profesional, es un elemento clave que fortalece los conocimientos, saberes y experiencias, al incidir en la configuración de su práctica y con ello favorecer el aprendizaje de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA). Por ello, se deben asegurar opciones de formación continua y desarrollo profesional con las cuales se garantice su derecho a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización.

OBJETIVO GENERAL

Implementar la política nacional en materia de formación continua y desarrollo profesional docente para directivos, maestras y maestros de Educación Básica en la Entidad, considerando sus necesidades formativas, contextos regionales y locales; a partir de la operatividad de las diversas acciones de formación e intervenciones formativas con o sin implicación presupuestal establecidas por la Autoridad Educativa Estatal en la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025. Así mismo, regular el proceso de implementación en la organización, seguimiento y validación de estas acciones que favorezca el desarrollo profesional de la figura educativa (directivo, supervisión, docente, y docente con funciones





de apoyo técnico pedagógico) en el marco de los principios de equidad, excelencia y mejora continua de la Nueva Escuela Mexicana.

1. DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LA ENTIDAD

A partir del análisis de la Evaluación interna 2024, en la cual se revisa y evalúa la gestión, operación e implementación realizada de oferta formativa, mediante una metodología aplicada en diferentes programas locales, con resultados satisfactorios en su operación, como es la matriz FODA para la detección precisa de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en la operatividad del programa, se anexa un cuadro de evaluación del proceso, así mismo, del establecimiento de indicadores de resultados. Nuestro compromiso y responsabilidad es dar cada vez mejores resultados y atención de excelencia en la operación del PRODEP Tipo Básico, establecido desde los lineamientos federales, así como, en general, de la formación continua en el estado de Morelos. En este sentido, es relevante el análisis que se realizó en cuanto a las actividades de actualización docente en el año 2024, dicho análisis nos permite visualizar los alcances de las acciones realizadas, así como tener información que nos auxilie en la elaboración del diagnóstico y las áreas de oportunidad para construir la presente Estrategia Estatal de Actualización 2025.

Para tal fin, se consideraron las prioridades y ámbitos de la formación continua, en temas que contribuyen a mejorar la atención del personal educativo que labora en contextos de vulnerabilidad, bajo los principios de excelencia y equidad, atendiendo el sentido humanista, crítico y decolonial; haciendo énfasis en el rubro que marca la atención a la actualización académica correspondiente a la función que desempeña cada figura educativa en la escuela y en la zona escolar. De este modo, la oferta académica de formación contempló talleres, cursos y diplomados adecuados a los contextos locales de las comunidades educativas, de conformidad con lo establecido en la ENFC 2024 y la EEFC 2024.





1.1 ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA DERIVADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA

A partir del análisis de la evaluación interna en cuanto al Plan Estatal de Formación Continua 2024, se observa que, en primer término, las evidencias recolectadas de cada oferta formativa dan cuenta del cumplimiento del programa, se llevó con éxito la estrategia de difusión de las convocatorias respectivas, ya que se contemplaron distintos medios de difusión, incluyendo redes sociales; se presenta evidencia de los formularios de registro de las asistencias de los docentes capacitados, así como la evidencia en capturas de pantalla de las mismas y la invitación a las distintas figuras educativas de Educación Básica por parte de los diferentes niveles educativos. Sin embargo, nuestro reto, como responsables de la actualización continua, será optimizar la atención a docentes y figuras educativas en los siguientes aspectos:

- **Optimizar los procesos de difusión de las convocatorias estatales**
- **Diversificar la oferta con acciones formativas en codiseño, educación especial, educación indígena y multigrado**
- **Mejorar sustancialmente la asesoría en la implementación de acciones formativas en modalidad a distancia**
- **Evaluar con rigor académico los diseños e implementación de oferta formativa que responda a la pertinencia, congruencia y excelencia planteados en la Nueva Escuela Mexicana**
- **Fortalecer la función directiva y de supervisión como líderes educativos**





- **Ampliar la cobertura en zonas rurales y de alta marginación**

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN MORELOS

LECTURA DE LA REALIDAD¹

El estado de Morelos actualmente se divide en 36 municipios con una gran diversidad de población y zonas tanto urbanas como rurales. Debido a esto, los servicios educativos se ofrecen desde inicial hasta educación secundaria(hablando sólo de educación básica), en sus diversos tipos y modalidades. La situación geográfica del estado de Morelos, que colinda con la Ciudad de México, Guerrero, Puebla y el Estado de México, además de la variedad de climas y ecosistemas, plantea retos para la atención educativa, pues coexisten zonas rurales, urbanas, municipios indígenas que conservan sus lenguas y tradiciones y, como paso de personas de otros habitantes así como el flujo de trabajadores migrantes, dar atención educativa en esta diversidad nos lleva a reflexionar y plantear oportunidades para la mejora continua de la educación en Morelos.

A continuación presentamos el mapa del estado de Morelos con sus 36 municipios:

¹ Datos obtenidos de: IEBEM(2024). Indicadores Educativos Educación básica:
https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/indicadores_educativos_educacion_basica_0.pdf





Imagen de: <https://web.morelos.gob.mx/municipios-morelos/>

Como suele suceder, el mapa es una representación esquemática, sin embargo, la riqueza cultural, historia y valores de su población nos plantea que los principios humanistas de la Nueva Escuela Mexicana son posibles con un enfoque educativo adecuado.





En la siguiente tabla se puntualiza la atención educativa en el estado:

Cifras de la Educación Básica del Estado de Morelos

Ciclo escolar	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Alumnos			Docentes	Escuelas	Alumnos			Docentes	Escuelas	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres			Total	Mujeres	Hombres			Total	Mujeres	Hombres		
Total Educación Básica	349,493	172,920	176,573	23,797	3,332	352,652	174,671	177,981	24,326	3,336	353,013	174,897	178,116	25,250	3,887
Público	300,958	149,234	151,724	16,526	1,934	296,338	147,323	149,015	16,699	1,978	296,159	146,754	149,405	17,553	2,550
Privado	48,535	23,686	24,849	7,271	1,398	56,314	27,348	28,966	7,627	1,358	56,854	28,143	28,711	7,697	1,337
Educación Inicial	2,974	1,474	1,500	974	244	4,184	2,023	2,161	1,065	226	10,070	4,936	5,134	1,627	779
General	2,607	1,269	1,338	949	225	3,658	1,750	1,908	1,036	207	9,544	4,637	4,879	1,596	760
Indígena	367	205	162	25	19	526	273	253	29	19	526	299	255	31	19
Público	741	383	358	221	38	1,008	503	505	230	37	6,842	3,406	3,436	786	603
Privado	2,233	1,091	1,142	753	206	3,176	1,520	1,656	835	189	3,228	1,530	1,698	841	176
Educación Especial	4,236	2,686	1,550	774	115	4,712	2,938	1,729	628	115	5,440	2,014	3,426	965	115
Centro de Atención Múltiple (CAM)	1,131	682	449	140	32	1,210	747	463	208	32	1,269	478	791	318	32
CAM Público	4,203	2,672	1,531	771	111	1,172	721	451	199	28	1,219	467	752	305	28
CAM Privado	33	14	19	3	4	38	26	12	9	4	50	11	39	13	4
USAER (Público)	3,105	2,004	1,101	634	83	3,502	2,236	1,266	420	83	4,171	1,536	2,635	647	83
Educación Preescolar	55,231	27,308	27,923	4,323	1,276	58,884	29,227	29,657	4,462	1,270	56,844	28,402	28,442	4,510	1,266
General	52,721	26,092	26,629	4,170	1,167	56,327	27,980	28,347	4,298	1,160	54,377	27,197	27,180	4,344	1,152
Indígena	1,538	731	807	58	17	1,510	720	790	62	17	1,452	726	726	62	17
Comunitario	972	485	487	95	92	1,047	527	520	102	93	1,015	519	496	104	97
Público	45,795	22,748	23,047	2,828	734	45,772	22,944	22,828	2,876	751	43,497	21,923	21,574	2,892	756
Privado	9,436	4,560	4,876	1,495	542	13,112	6,283	6,829	1,586	519	13,347	6,519	6,828	1,618	510
Educación Primaria	197,505	97,166	100,339	11,502	1,248	195,107	95,893	99,214	11,552	1,240	190,972	93,900	97,072	11,623	1,240
General	196	96	99	11	1	193,108	94,950	98,158	11,443	1,195	188,929	92,911	96,018	11,509	1,195
Indígena	2	762	803	67	12	1,543	715	828	66	12	1,546	746	800	70	12
Comunitario	379	192	187	38	34	456	228	228	43	33	497	243	254	44	33
Público	172	85	88	9	830	167,529	82,502	85,027	8,591	829	163,448	80,518	82,930	8,619	830
Privado	25	12	13	3	418	27,578	13,391	14,187	2,961	411	27,524	13,382	14,142	3,004	410
Educación Secundaria	93,783	46,972	46,811	6,998	564	93,267	46,781	46,486	7,039	568	93,858	46,983	46,875	7,172	570
General	51,545	25,852	25,693	4,532	311	51,277	25,800	25,477	4,627	317	51,168	25,703	25,465	4,719	317
Telesecundaria	17,477	8,519	8,958	827	166	17,595	8,603	8,992	821	165	17,827	8,647	9,180	829	167
Técnica	24,575	12,533	12,042	1,622	72	24,197	12,302	11,895	1,571	70	24,657	12,543	12,114	1,607	70
Comunitario	186	68	118	17	15	198	76	122	20	16	206	90	116	17	16
Público	82,011	41,211	40,800	4,889	332	80,857	40,653	40,204	4,803	333	81,153	40,759	40,394	4,951	333
Privado	11,772	5,761	6,011	2,109	232	12,410	6,128	6,282	2,236	235	12,705	6,224	6,481	2,221	237

* Los datos incluyen los sostenimiento Estatal, Federal, Federal transferido y Particular

* Docente corresponde a la suma de Director con grupo, docente y docente especial.

*Las Escuelas.- La cuantificación está expresada mediamente los turnos que ofrece un mismo plantel y no términos de planta física;

*Las escuelas y matriculas de USAER no estan consideradas en la suma total, dado que son datos inscritos en una escuela regular de educación básica

Fuente: Estadística 911: Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos: Dirección de Planeación Educativa_ Departamento de Indicadores Educativos



Indicadores Educativos Educación Básica

	Ciclo Escolar	2021-2022	2022-2023	2023-2024 ^{e/}
Educación Básica		%	%	%
Nivel Educativo				
Educación preescolar				
Cobertura (3 a 5 años de edad) ^{1/}		54.14	58.04	64.75
Instalación adaptada para personas con discapacidad			450 (escuelas)	342(escuelas)
Escuelas que cuentan con docente de Educación Física			680(escuelas)	782(escuelas)
Educación primaria				
Abandono escolar ^{e/}		1.03	0.63	1
Reprobación ^{e/}		1.0	1.0	1.0
Eficiencia terminal ^{e/}		96.35	95.98	94.67
Cobertura (6 a 11 años de edad) ^{1/}		99.03	95.71	100.49
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años de edad) ^{1/}		99.1	90.74	88.62
Escuelas que cuentan con docente de Educación Física			1055(escuelas)	1057(escuelas)
Instalación adaptada para personas con discapacidad			405(escuelas)	404(escuelas)
Educación secundaria				
Absorción ^{e/}		99.0	99.25	98.03
Abandono escolar ^{e/}		5.0	3.88	4.30
Reprobación ^{e/}		1.0	1.00	0.97
Eficiencia terminal ^{e/}		89.2	91.16	86.36
Cobertura (12 a 14 años de edad) ^{1/}		99.1	91.84	92.32
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años de edad) ^{1/}		99.2	81.23	82.19
Escuelas que cuentan con docente de Educación Física			358(escuelas)	364(escuelas)
Instalación adaptada para personas con discapacidad			226(escuelas)	198(escuelas)

1/ Para los cálculos se utilizaron, proyecciones de población a mitad de año, CONAPO 2018. Por lo que es posible que exista una variación.

e/ Cifras preliminares para el ciclo escolar 2023-2024.

* Los datos incluyen los sostenimiento de tipo: Estatal, Federal, Federal Transferido y Particular.





1.3 NÚMERO DE ESCUELAS EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD

De acuerdo a la ENFC 2025, se entiende por población que labora en contextos de vulnerabilidad como aquellas que se ubican en comunidades urbanas o rurales, principalmente en los servicios de educación indígena, especial, multigrado o telesecundaria, a las que asisten grupos indígenas, migrantes, jornaleros agrícolas y afromexicanos, o regiones con mayor rezago educativo, o que enfrenten diversas situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, situación migratoria, condiciones físicas y/o psicológicas, entre otras.

Se muestra, en la tabla siguiente, las escuelas que se encuentran en contexto de vulnerabilidad en la entidad Morelos, de los subsistemas de educación telesecundaria, educación especial y escuelas consideradas de jornaleros agrícolas.

NIVEL	UBICACIÓN EN EL ESTADO
TELESECUNDARIA	En los 36 municipios
EDUCACIÓN ESPECIAL	En los 36 municipios
JORNALEROS AGRÍCOLAS	Xochitepec, Ayala, Tlaltizapán





ESCUELAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD		
Telesecundarias	151	1,283
Educación Especial	115	2,042
Jornaleros agrícolas	3	3
TOTAL	265	3,328

En este sentido, la diversidad de tipos de servicio, el número de docentes y estudiantes, así como las diversas problemáticas a las que se enfrenta la educación en el estado de Morelos, como la reducción de deserción escolar, abatir el rezago educativo y la atención a grupos vulnerables, nos lleva a analizar cómo se trabajó en el año 2024 y cuáles son las áreas de mejora en nuestra entidad. Para esto, se busca profundizar en los datos y lectura de la realidad que nos guíe en la toma de decisiones sobre la formación continua del colectivo docente y agentes educativos. Las cifras nacionales y el análisis estatal reflejan dichas áreas de oportunidad, como se evidencia en el Informe de Detección de Necesidades.

En cuanto al análisis estatal se puede visualizar que la implementación de la Estrategia Estatal 2024, implicó un proceso administrativo y de recursos humanos complejo. Esta implementación de programas de actualización docente y de figuras educativas tiene su razón de ser en la calidad de las acciones e intervenciones formativas que llegan a las y los docentes en su ámbito cotidiano, en su quehacer cotidiano en el aula con las niñas, niños y adolescentes y, en general, con la comunidad educativa. De ahí que es necesario clarificar qué resultados se obtuvieron, en función de los propósitos establecidos en la Estrategia Estatal 2024. A continuación, presentamos datos sobre este rubro, los cuales se





obtuvieron de instrumentos de recolección como las **encuestas de satisfacción(formularios)** que se aplicaron en la oferta formativa, a través de las vertientes de participación. Cabe mencionar que en esta encuesta se agregaron reactivos para identificar las **necesidades de formación**. Podemos destacar, como área de mejora, que la participación fue escasa: 850 figuras educativas, de un total de 6504 que cursaron alguna acción o intervención.

Encuesta de satisfacción 2024

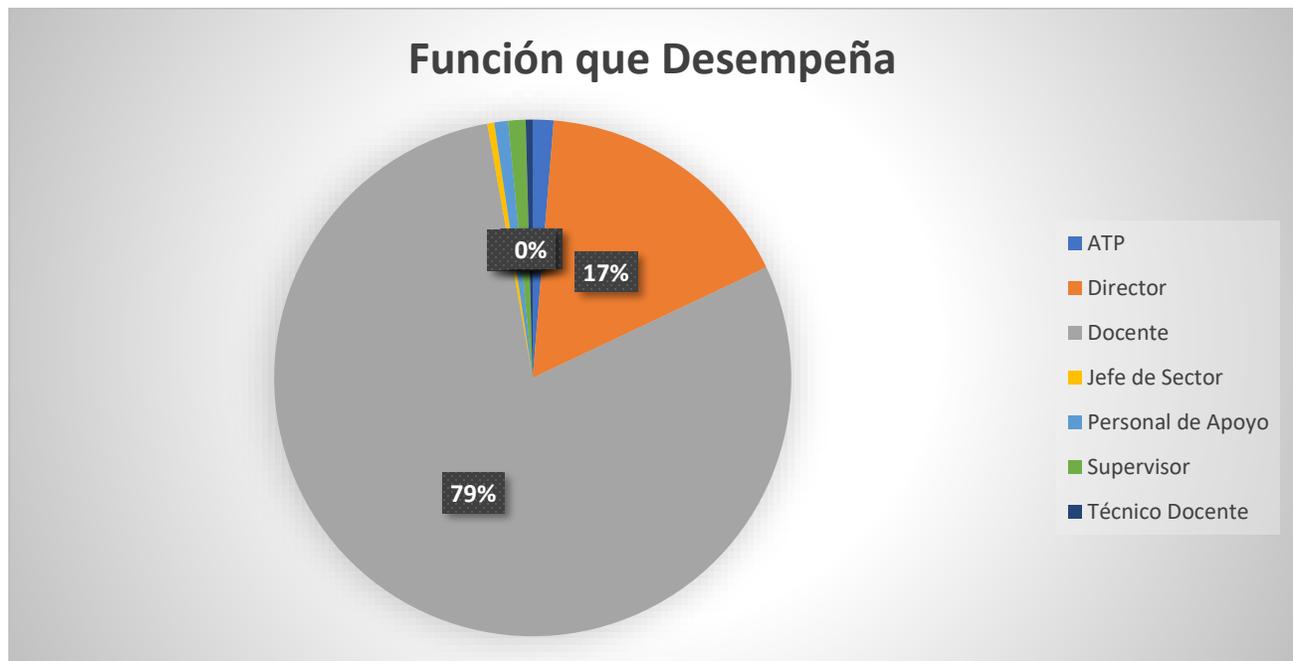
La encuesta de satisfacción se elaboró a partir de las líneas generales de la Encuesta nacional. La cual se elaboró en un formulario con 37 reactivos que corresponden a la información general del participante, datos de la oferta formativa, relevancia, pertinencia y calidad de la estructura de la oferta, calidad y asesoría en tiempo y forma; eficacia de las plataformas virtuales, cantidad y calidad de los contenidos; evaluación y aplicación a la práctica educativa. Además dos reactivos se enfocaron en explorar las necesidades de formación en cuanto a las prioridades de formación sobre estructura de los planes y programas de estudio, metodologías activas, estrategias didácticas, codiseño, campos formativos, libros de texto, transversalidad y ejes articuladores.

En cuanto a la distribución del formulario, este se hizo llegar a través de las direcciones de los niveles educativos, mismos que solicitaron a las figuras educativas que lo contestaran; no omitimos mencionar que también aparecía en los criterios de evaluación el cumplimiento de este ejercicio. Del mismo modo, se publicó en las redes oficiales del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos y sus departamentos la difusión de este formulario. Sin embargo, los cambios políticos y de personal a nivel gubernamental y de direcciones en educación básica, hizo complejo cumplir de manera idónea con esta actividad para identificar la evaluación de la oferta formativa y la detección de necesidades de formación. Por lo tanto, estos resultados nos indican que esta área es claramente perfectible; implicando



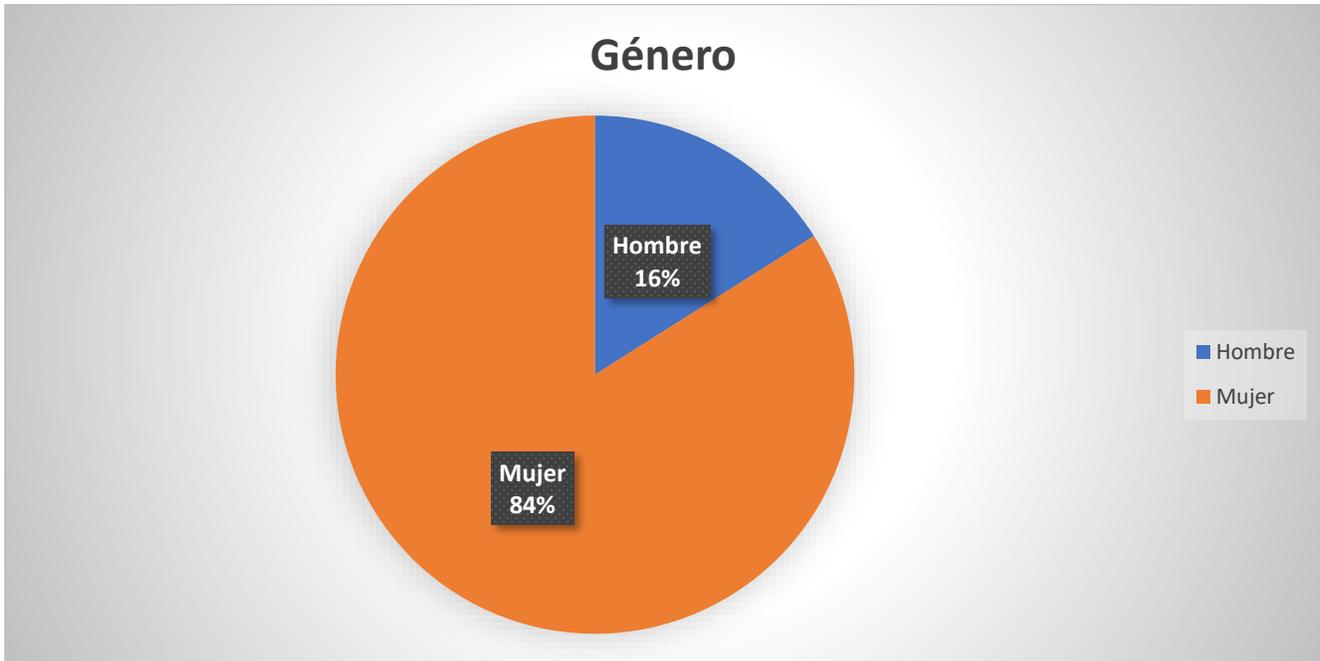
directamente a las instituciones y vertientes de participación en el cumplimiento cabal tanto de la evaluación de la oferta formativa como de la detección de necesidades.

A continuación, se presentan las gráficas correspondientes a las respuestas de rubros que son relevantes



En general, se puede observar que las acciones formativas fueron cursadas por docentes y directivos; lo cual cumple con la meta establecida de enfocarse en la formación continua de docentes y, de manera general, de otras figuras educativas.



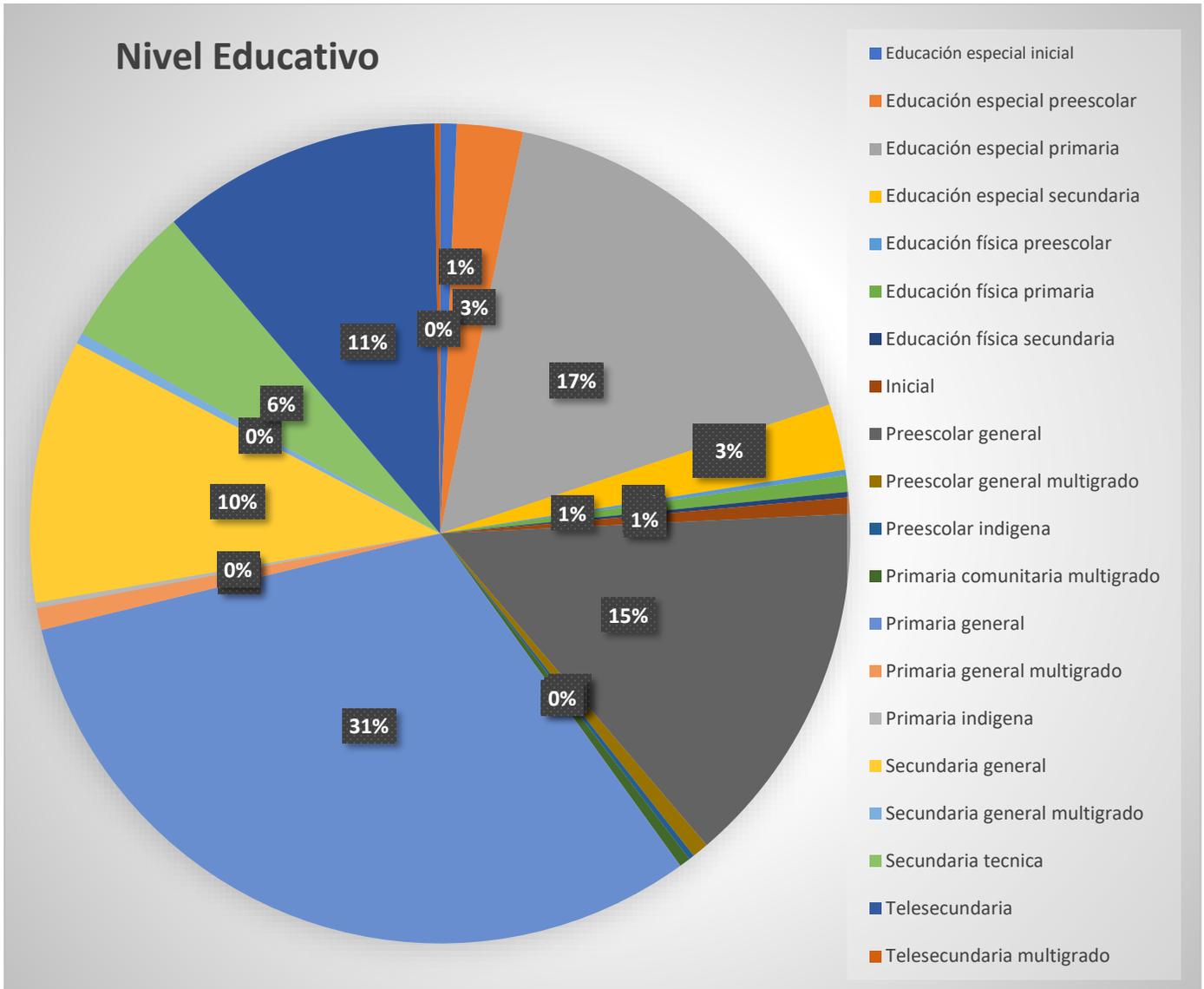


Es interesante analizar los porcentajes de figuras educativas que optaron por cursar alguna acción formativa, pues en el estado de Morelos² la mayoría es de mujeres; algunas explicaciones pertinentes las encontramos en los niveles educativos, en los cuales en preescolar y primaria hay mayor porcentaje de mujeres que de hombres y, como se puede observar en la gráfica de niveles, estos ocupan un mayor porcentaje de atención en la formación continua.

En cuanto a los niveles educativos, también se puede observar que se atendió la variedad de niveles; prevaleciendo la atención a educación primaria.

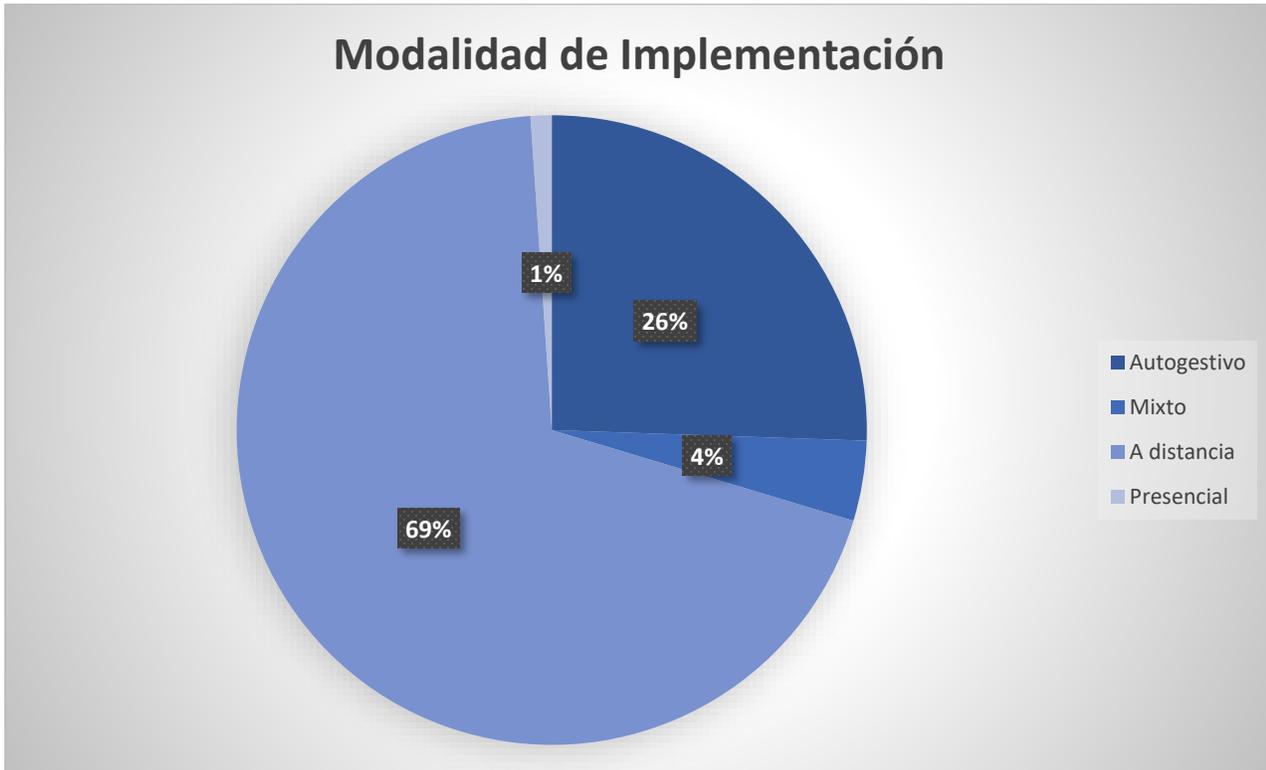
² Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2024). Estadística educativa, Morelos, ciclo escolar 2023-2024.





Como parte de las necesidades de atención se puede visualizar que aún se requiere atender a educación especial, secundaria técnica y multigrado.





En cuanto a la modalidad, prevalece la opción “A distancia”, seguido del “Mixto”. Aunque también encontramos que un porcentaje de docentes prefiere la modalidad presencial.

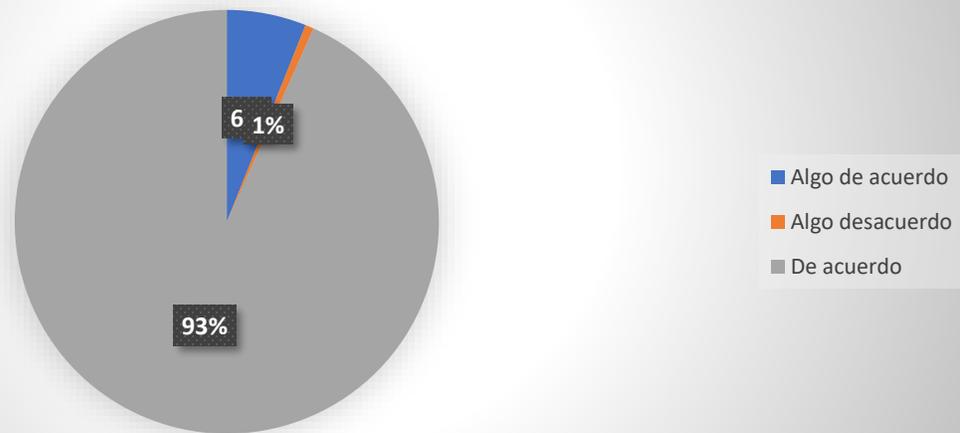




Referente al tipo de acciones formativas, la variedad de cursos ofertados, así como la flexibilidad en la implementación, favorece que las y los docentes se inclinen por estos; aunque también el taller y diplomado tuvieron cierta demanda.

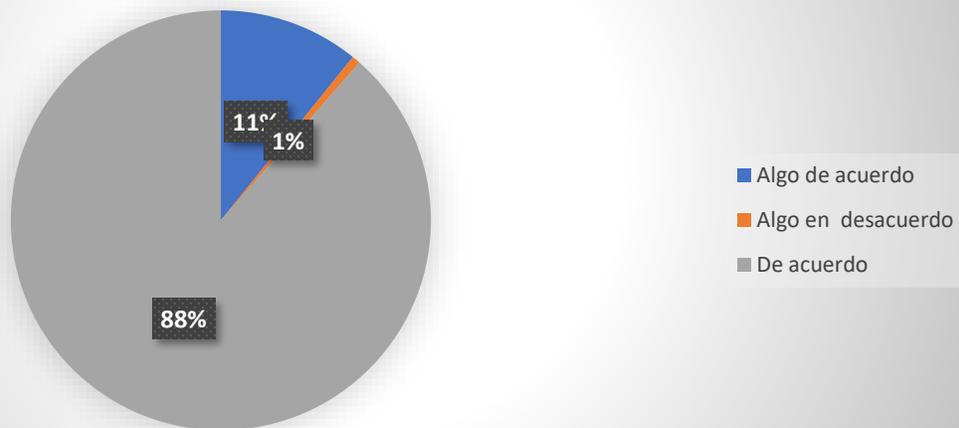


¿Los programas de la oferta formativa fueron claros y pertinentes?

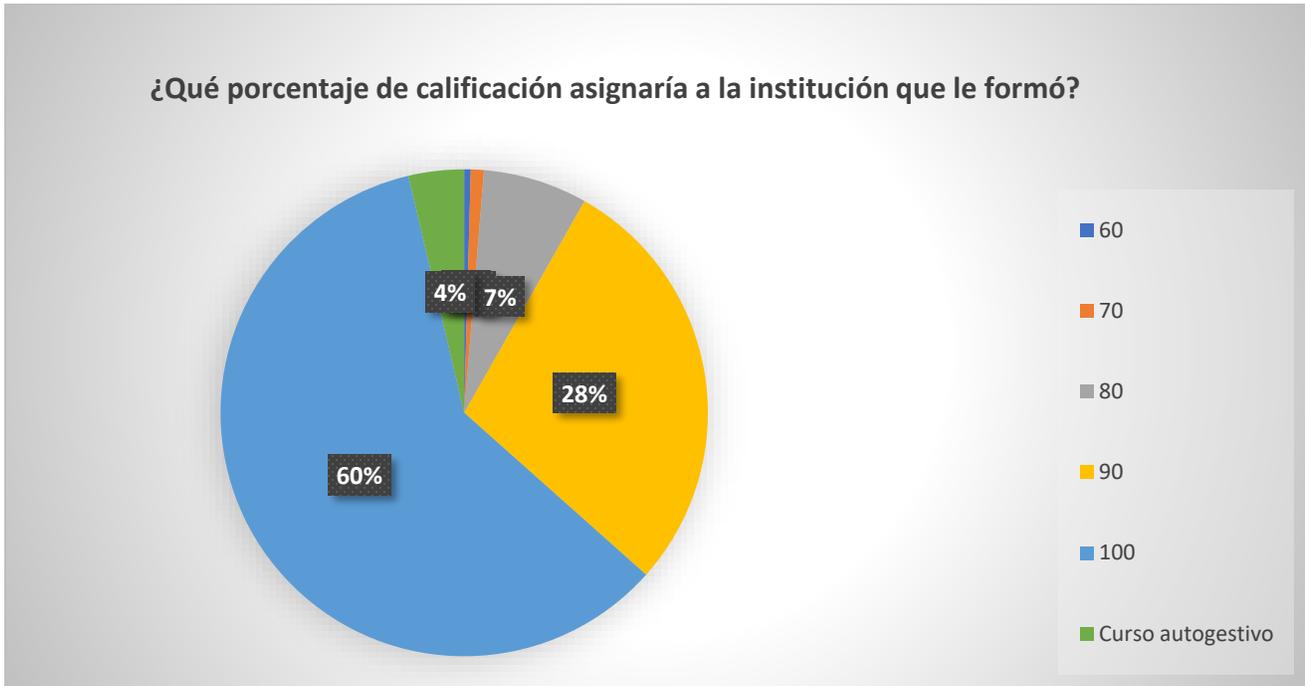


En cuanto a la claridad de los programas se observa que hubo una buena evaluación de parte de los participantes.

¿Los contenidos respondieron a sus intereses, necesidades y expectativas formativas?



También se observa una buena percepción sobre los contenidos de la oferta formativa con relación a sus necesidades de formación.



En general, se puede observar que los y las participantes evalúan que las instituciones que implementaron las acciones formativas lo hicieron adecuadamente, si bien un pequeño porcentaje lo percibe con una calificación baja.





De esta muestra que se presenta, en total encontramos los siguientes resultados en la atención a docentes y figuras educativas:

ATENCIÓN A DOCENTES Y FIGURAS EDUCATIVAS 2024	
Meta estatal de atención 2024	Atención final de figuras educativas 2024
2849	6505
Programas registrados en el catálogo nacional	Programas que se ofertaron en la implementación 2024
92 acciones de formación 1 intervención formativa	40 acciones 1 intervención formativa

PERSONAL EDUCATIVO FORMADO	MUJERES	HOMBRES	CONCLUIDO	NO CONCLUIDO	TOTAL FORMADO
PRODEP	2075	510	2585	0	2585
PRODEP-ANEXO 13 del PEF	573	152	725	0	725
TOTAL	2648	662	3310	0	3310

PERSONAL EDUCATIVO FORMADO	MUJERES	HOMBRES	CONCLUIDO	NO CONCLUIDO	TOTAL FORMADO
ESTATAL	2512	683	3195		3195
PFSEE (sólo si aplica)					
TOTAL	2512	683	3195		3195
SUMATORIA TOTAL	5162	1343	6505		6505





Las gráficas muestran datos del alcance de la implementación de acciones formativas, si bien se logró la meta establecida, es claro que hay aspectos de mejora para el año 2025:

Mayor rigurosidad académica en los diseños de acciones formativas

Optimizar el monitoreo en la calidad de implementación de los programas

Diversificar la oferta formativa en ámbitos no atendidos: artes, educación especial, multigrado

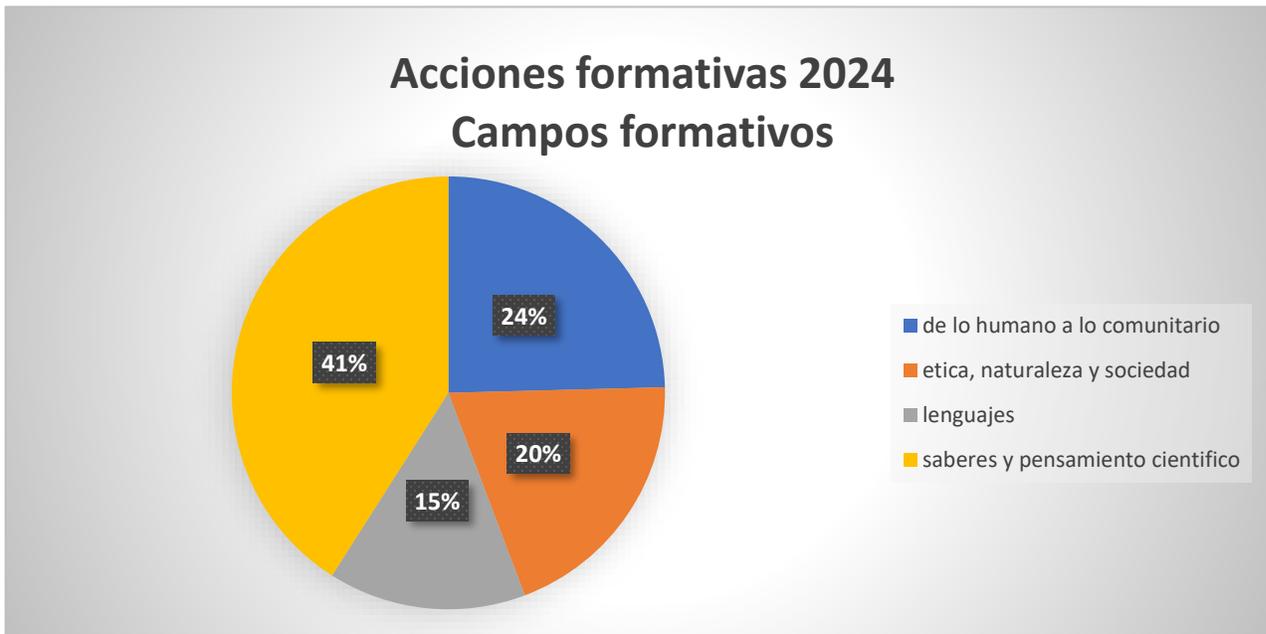
Motivar a que los participantes evalúen, a través de las encuestas de valoración, la oferta formativa

Abatir el porcentaje de deserción

Optimizar la difusión e implementación de los programas de actualización en zonas marginadas

En este sentido, un objetivo prioritario es diversificar la oferta de acciones formativas, siguiendo las diez líneas temáticas de la Estrategia 2025. Considerando que los diseños 2024 presentan una atención poco equilibrada en cuanto a la atención de Campos Formativos y ejes articuladores:





Estos porcentajes nos indican, como lo establece la ENFC 2025, que se debe motivar a que las instancias educativas, tanto estatales como con recursos PRODEP, diversifiquen la oferta e implementación, siguiendo las diez líneas temáticas de actualización. Específicamente se ha señalado la ausencia de acciones formativas que contribuyan a las habilidades intrapersonales de docentes y figuras educativas; se pretende enriquecer con propuestas enfocadas en la relevancia de las artes, metodologías activas, codiseño e integración curricular, así como el análisis de libros de texto y materiales auxiliares para el trabajo docente. En cuanto a los tipos y modalidades, también observamos que no se exploran la diversidad de propuestas. Para el año 2025, se señala la necesidad de establecer canales de comunicación con las y los participantes, independientemente de la modalidad de implementación; así, se recomienda que en la modalidad virtual haya espacios de diálogo y participación síncrona.

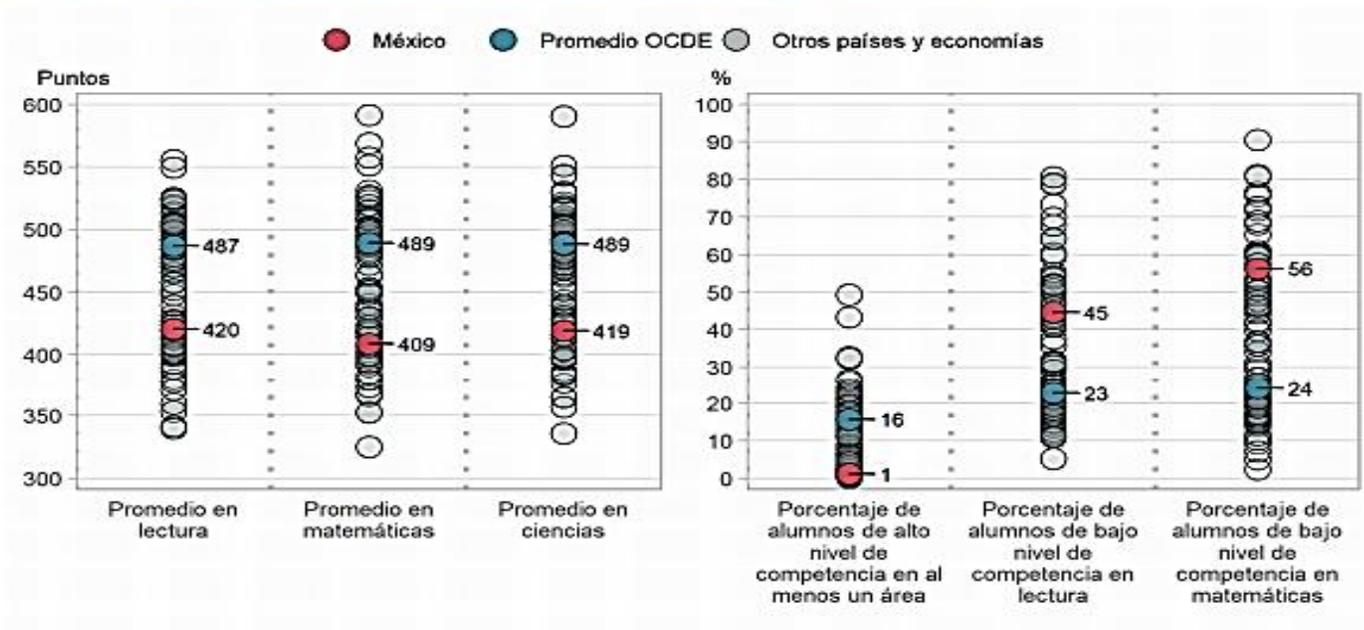


Continuando con el análisis de las necesidades de formación en el estado de Morelos, encontramos información que de manera clara identifica las áreas de oportunidad para que el trabajo docente se materialice en mejoras de los aprendizajes de alumnos y alumnas.

A partir de los resultados en exámenes estandarizados, se analiza que la comprensión lectora, pensamiento lógico matemático y ciencias, siguen siendo habilidades con escaso dominio en educación básica. Si observamos los resultados de la prueba PISA 2019, los cuales no han variado desde el año 2003 y nuestra percepción es que se mantienen en los mismos porcentajes en el 2025:

Qué saben y pueden hacer los estudiantes de 15 años en México

Figura 1. Instantánea del desempeño en lectura, matemáticas y ciencias.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.
Fuente: OECD, PISA 2018 Database, Tables I.1 and I.10.1.



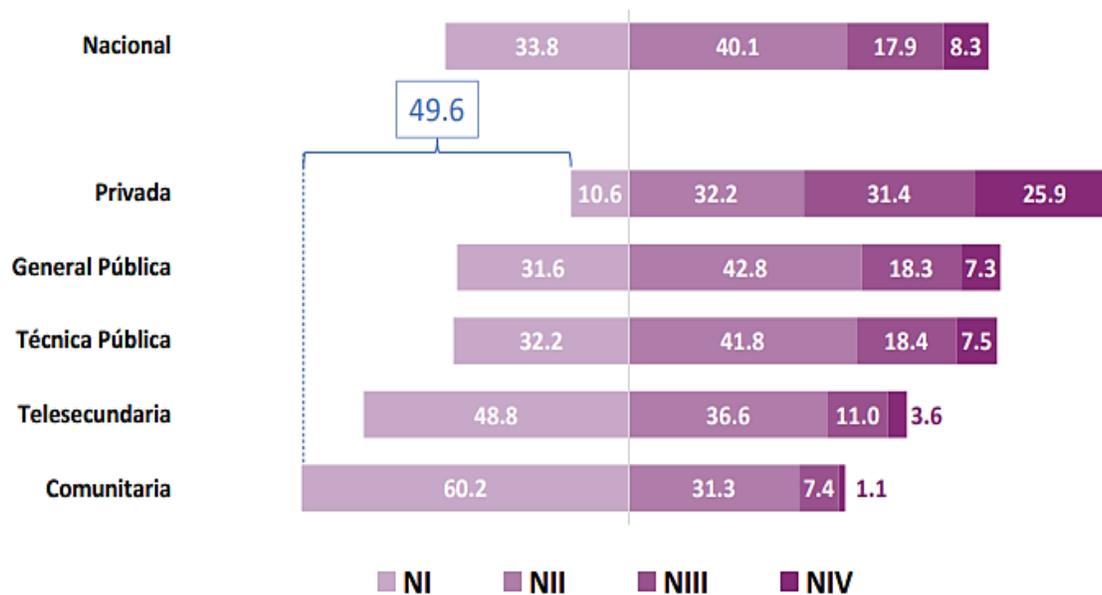


Es decir, al concluir la educación básica las y los estudiantes egresan con serias deficiencias en comprensión lectora, matemáticas y ciencias; lo que impacta también en deficiencias en pensamiento crítico y soluciones creativas. Estos resultados son aún más negativos en escuelas comunitarias y telesecundarias:

3º de secundaria

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, según tipo de escuela

Lenguaje y comunicación



(Planea, 2018, pág. 15)

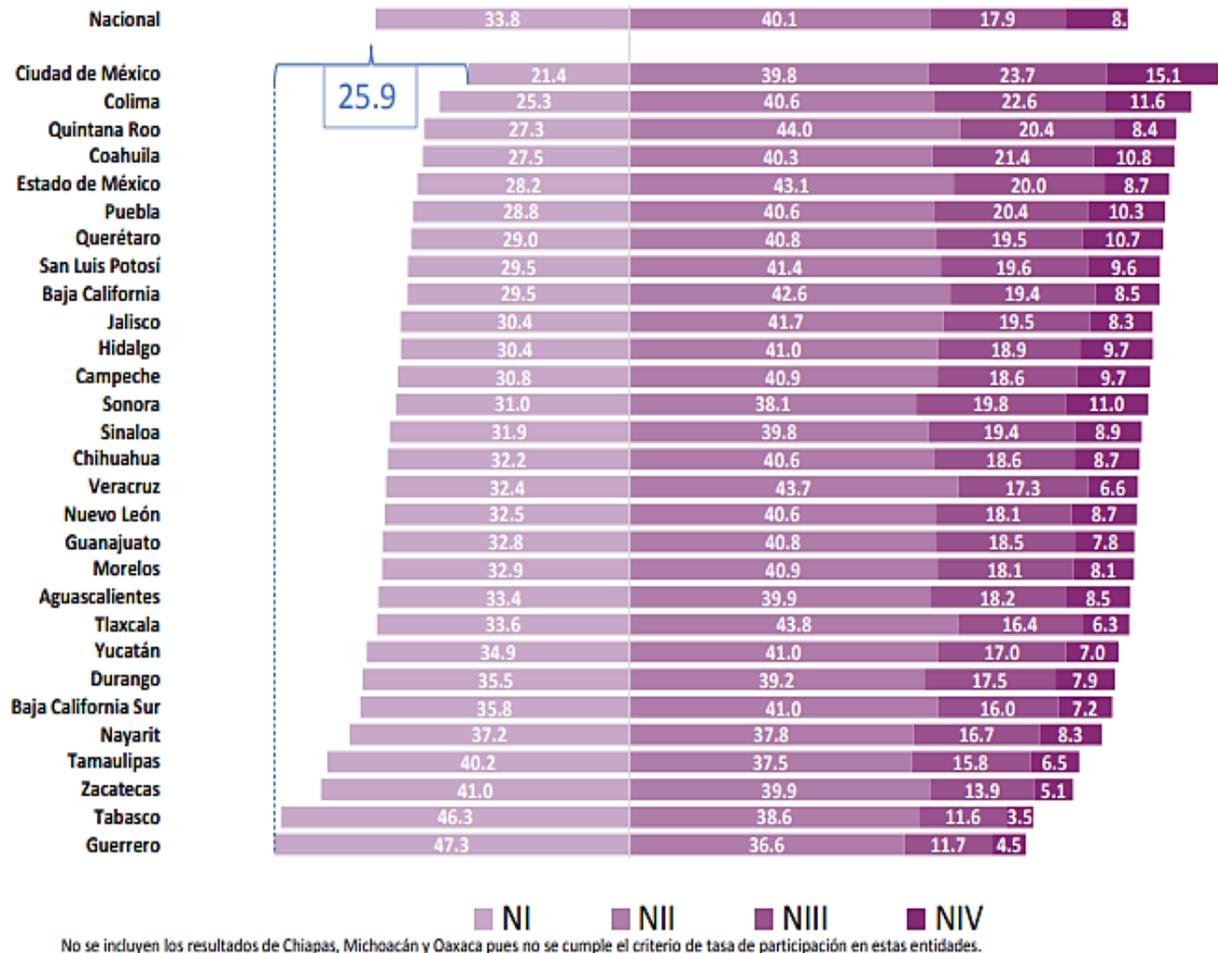




Los resultados en el estado de Morelos no son optimistas con relación a la media nacional, y reflejan parte de la problemática que se deberá atender:

3º de secundaria

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, por entidad federativa
Lenguaje y Comunicación



No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

(Planea, 2018, pág. 16)





Finalmente, estos datos nos arrojan información sobre el rumbo que deberá seguir la formación continua en Morelos: las necesidades de formación, prioridades y población para atender. En cuanto a otros resultados de evaluación podemos retomar datos externos:

Para la elaboración de la presente Estrategia Estatal, se consideró importante tomar en cuenta los datos que arrojan las pruebas PISA y la Evaluación Diagnóstica llevada a cabo por la Comisión para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), mismas que fueron realizadas en los años 2022 y 2023 respectivamente, el análisis cuantitativo y cualitativo de estas pruebas a la enseñanza del currículo vigente en educación básica, permite tomar decisiones respecto al diseño y determinación de acciones de formación e intervenciones formativas adecuadas y enfocadas a fortalecer el dominio de las unidades curriculares como matemáticas y comprensión lectora.

Noticias como esta, encontrada en el portal web del Centro de Investigación en Política Pública en la cual se encuentra información relacionada con los resultados de la última prueba PISA del año 2022, y expresan lo siguiente, entre otras cosas.

- En la prueba PISA 2022, México obtuvo 126 puntos menos que Japón, el país mejor evaluado. Sin embargo, solo seis puntos separan a México de Colombia, el último lugar de la OCDE.
 - México es el tercer país peor evaluado de la OCDE en Matemáticas y Comprensión Lectora, y el país con el peor puntaje en Ciencia.
- En Matemáticas, México retrocedió a niveles similares a los de 2003. Hay una caída de (-)24 puntos en comparación con 2009 y de (-)14 en





comparación con 2018.³

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el estado global de la educación sufrió un retroceso significativo. A nivel mundial, el desempeño de los estudiantes tuvo una caída sin precedentes: cayó 15 puntos en Matemáticas y 10 puntos en Comprensión Lectora, en comparación con la edición anterior (2018).

Aunque con un año de retraso, los resultados marcan un primer acercamiento al estado global del aprendizaje en el marco pospandemia. Para México, las pruebas PISA es la primera evaluación estandarizada del rendimiento de los estudiantes desde 2019. Los resultados de esta prueba dan una idea de qué tan preparado está el sistema educativo para los desafíos de la vida real y el éxito futuro. En este contexto, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó los resultados en México con el objetivo de evaluar los avances y retrocesos en el ámbito del aprendizaje para los estudiantes mexicanos. En la edición 2022, México se posicionó en el lugar 35 entre los 37 países miembros de la OCDE que fueron evaluados. Mientras que en promedio los países miembros de la OCDE obtienen un puntaje de 478 puntos, nuestro país alcanzó un puntaje promedio de 407. Esta tendencia por debajo del promedio se mantiene para las tres áreas evaluadas. Matemáticas es el área en la que se registra una mayor desventaja, con una diferencia de (-)77 puntos en comparación con el promedio de la OCDE, seguido de Ciencias con una diferencia de (-)75 puntos, y Comprensión Lectora, con (-)61 puntos.

³ Centro de Investigación en Política Pública. Portal web, 2023: <https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas/>



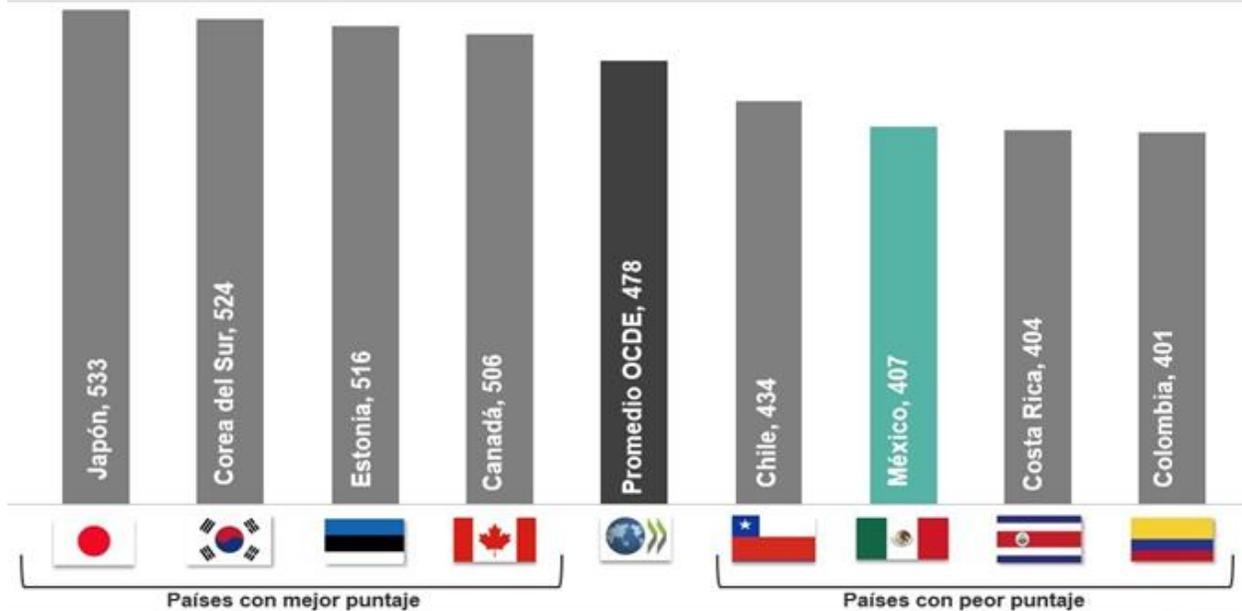


México experimentó la peor caída en sus resultados desde que participa en PISA en el 2000. Los resultados en las tres habilidades evaluadas cayeron en comparación con las últimas cuatro ediciones de la prueba. Tan solo en comparación con la edición de 2018, el puntaje de México en Matemáticas cayó (-)14 puntos, (-)9 en Ciencias y (-)5 en Comprensión Lectora.

Estos resultados ubican a México en una situación educativa similar a la que vivió en 2006. En el caso de Matemáticas, los resultados se acercan a los de 2003. En la edición 2022, el desempeño de México en Matemáticas y en Comprensión Lectora lo sitúan como el tercer país con los peores resultados de la OCDE, mientras que en Ciencia, México es el país con los peores resultados.

El puntaje de México en PISA 2022 está 71 puntos por debajo del promedio de la OCDE

Promedio de los puntajes obtenidos en Matemáticas, Comprensión lectora y Ciencias por país de la OCDE.



Fuente: Elaborado por el IMCO con datos PISA 2022





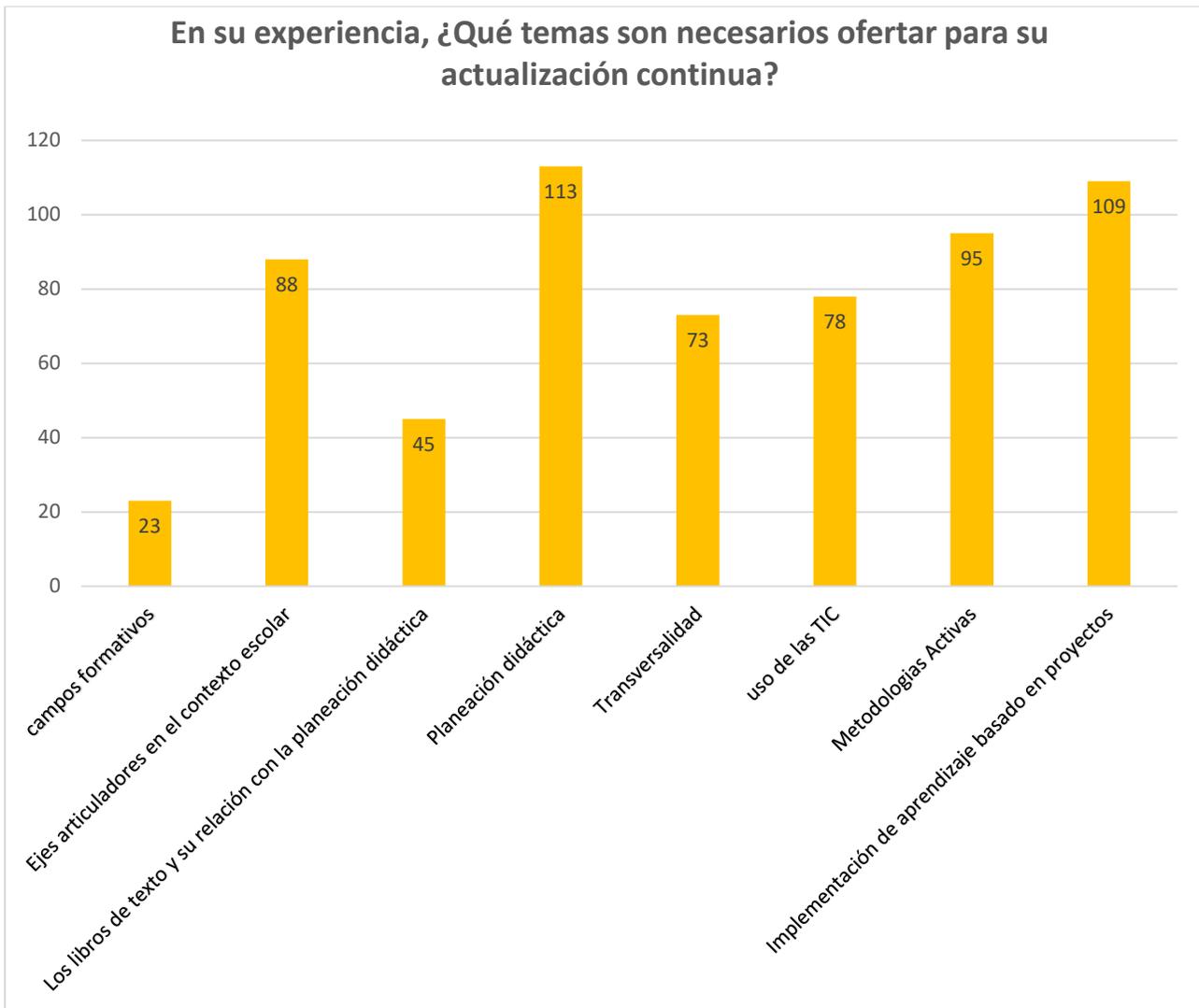
Los resultados, independientemente de la discusión sobre cuáles son los estándares internacionales de medición, arrojan datos que nos llevan a analizar el estado emergente en el que se encuentra nuestro país en cuanto al desarrollo de habilidades básicas en las y los estudiantes de educación básica.

Otras instancias también nos orientan, partir de sus evaluaciones, sobre las necesidades de formación: En el marco de la estrategia concertada con la Secretaría de Educación Pública, y de manera coordinada con las autoridades educativas del país, se aplicaron las evaluaciones diagnósticas del aprendizaje en primaria y secundaria al inicio del ciclo escolar 2022-2023. Estos resultados fueron entregados a las autoridades educativas, federal y estatales, a finales de 2023.

En resumen, la información y evaluaciones revisadas nos permiten visualizar los retos de la formación continua en el estado de Morelos, la cual no sólo debe enfocarse en el trabajo en el aula dirigida a las y los estudiantes, sino también en desarrollar habilidades de lectura, pensamiento abstracto, valores y principios humanistas en las y los docentes, pues sólo la reflexión crítica y exploración de las oportunidades de mejora continua del propio docente arrojará mejores resultados. Así, con los datos recabados es posible establecer direcciones concretas para las prioridades de la población por atender. De esta manera, a partir del diagnóstico y los datos analizados, se proyectan las prioridades de formación que se atenderán durante el año 2025. Cabe señalar, que, en todo momento, se busca priorizar a la mayor cantidad de figuras educativas a beneficiarse, considerando también al personal docente que labora en contextos vulnerables con el fin de aminorar las diferencias actuales en el logro educativo. Como se ha establecido en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025.

En cuanto al reactivo sobre necesidades de formación, docentes y figuras educativas se enfocaron en ciertos aspectos que se perciben como necesarios para una actualización continua situada en el contexto desde la percepción personal de las y los participantes:





Con esta última gráfica se puede observar de manera directa lo que docentes y figuras educativas del estado de Morelos, perciben como necesidad primordial, en donde sobresalen temáticas como ejes articuladores, planeación didáctica, metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos.





2. DEFINICIÓN DE POBLACIÓN A ATENDER

El diagnóstico es uno de los insumos principales para la selección de la oferta formativa, además de los resultados de las encuestas de valoración de la oferta de formación, aplicadas en años anteriores y el análisis del contexto de la educación estatal. En este apartado del documento, se describen las prioridades de formación que se atenderán durante el año 2025, por lo que se define la oferta de formación continua que se considera implementar. Cabe señalar, que, en todo momento, se busca priorizar a la mayor cantidad de figuras educativas a beneficiarse, considerando también al personal docente que labora en contextos vulnerables con el fin de aminorar las diferencias actuales en el logro educativo. Como se ha establecido en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025.

Para esta ocasión se considera dar prioridad a la población que no ha sido considerada en ejercicios fiscales anteriores de conformidad con lo establecido en la ENFC vigente. En las prioridades de la formación continua a nivel nacional, que coincide con las cifras estatales, se contempla:

Acción
Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación e intervenciones formativas
Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana
Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad
Promover la igualdad entre mujeres y hombres, a través de la formación continua en Educación Básica
Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares en Educación Básica, siguiendo las diez líneas temáticas de la ENFC 2025





Fortalecer los equipos académicos de las vertientes de participación, incluyendo los Centros de Maestros, a través del acompañamiento y formación con base en sus necesidades
Diversificar la oferta de acciones formativas enfocadas en el desarrollo intrapersonal del colectivo docente
Contribuir a la mejora continua de la educación supervisando la adecuada implementación de la oferta formativa
Con acciones de formación e intervenciones formativas que estén consideradas sin implicación presupuestal, incrementar la meta para alcanzar el mayor número de beneficiados con formación continua para su desarrollo profesional docente
Rehabilitar la infraestructura de los Centros de Maestros
Actualizar al equipo técnico estatal del Departamento de Actualización Magisterial

En este sentido, la oferta de formación considerada para la entidad se realizará atendiendo los diferentes ámbitos de formación de las diferentes líneas temáticas que responde a los planteamientos de la NEM; los cuales fungen como categorías para el diseño y desarrollo de la formación continua a nivel nacional. Con su incorporación se busca fortalecer y consolidar las capacidades, saberes, conocimientos y prácticas de las maestras y los maestros, y sumar esfuerzos para el desarrollo de las potencialidades que conforman el perfil de egreso de las y los estudiantes. En este sentido, también buscamos ser parte de la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje, entendiendo que sólo el trabajo colaborativo entre todos los actores que conforman la educación nacional y estatal son necesarios para transformar la educación de nuestro país.

La interrelación de estos ámbitos y líneas temáticas con la formación continua propiciará que el personal educativo se involucre en la construcción e implementación de un currículo flexible y dinámico, adaptando los contenidos y desarrollo de aprendizajes a la realidad inmediata; considerando el contexto y las características de la comunidad, a través del diseño de estrategias que atiendan la diversidad social, económica, sexual y cultural que caracteriza a nuestro país.





Por lo anterior, la Autoridad Educativa Estatal (AEE) ha determinado la proporción que se dará a cada grupo de población y ámbito a partir del diagnóstico presentado, cabe señalar, que el presupuesto del programa PRODEP tipo básico 2025 se distribuirá de manera eficiente para atender de manera óptima a la mayoría de las figuras educativas posibles y de los distintos niveles educativos. En este sentido, la siguiente distribución de recursos se plantea como una planeación hipotética, dado que no tenemos los datos de los recursos disponibles para el ejercicio 2025; ni de recursos PRODEP, ni estatales o nacionales, por lo que esta propuesta se basa en los datos del año 2024.

Meta	Detalles
PRODEP 2025	2,849 figuras educativas de educación básica
Recursos estatales y nacionales	Al menos 5,200 figuras educativas

Planeación prospectiva recursos PRODEP





Entidad federativa: **Morelos**

Total de recurso a ministrar (Of. DGFCDD/200/2024)	\$ 6,644,277	Gastos de formación*	\$ 6,478,170	Formación en temas generales	hasta	\$ 5,149,315
		Gastos de operación	\$ 166,107	Formación en temas de igualdad (Anexo 13 PEF)	al menos	\$ 1,328,855

*Gasto de formación	Intervenciones formativas	al menos	\$ 971,726	Con base en el diagnóstico plasmado en la EEFC, la AEE determinará si el recurso de Anexo 13 lo aplica en intervenciones, acciones o ambas.
	Acciones de formación	hasta	\$ 5,506,445	

Figuras educativas a formar con el recurso

Meta de formación (Of. DGFCDD/226/2024)	2,849	Meta de formación en temas generales	al menos	2,279
		Meta formación en temas de igualdad (Anexo 13 PEF)	al menos	570

En resumen, la propuesta de atención se plantea en función del diagnóstico y las temáticas de la oferta estatal, las cuales no desarrollan oferta formativa en las prioridades detectadas; por lo que los recursos PRODEP podrán enfocarse en la actualización de las siguientes **temáticas y prioridades de atención**:

LÍNEA TEMÁTICA	PRIORIDADES DE ATENCIÓN	POBLACIÓN PARA ATENDER
Plan de estudio: Integración curricular	Campos formativos Interdisciplinariedad Artes y experiencias estética	Directivos y docentes
Codiseño desde la NEM	Programa analítico Planeación Evaluación formativa Planeación para la educación multigrado	Directivos y docentes de educación Multigrado y Telesecundaria
Vida saludable	Habilidades socioemocionales Alimentación saludable	Directivos y docentes





Metodologías de proyectos	Metodologías sociocríticas	Directivos y docentes
Lectura y escritura en el marco de la NEM	Comprensión lectora Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura Literacidad crítica	Directivos y docentes
Atención a la diversidad y desigualdades	Educación especial Barreras para el aprendizaje y participación Educación indígena Vinculación de contenidos, respeto, y conocimiento de los pueblos originarios	Directivos y docentes Directivos y docentes de comunidades rurales, indígenas, migrantes y educación especial

De esta manera, las líneas temáticas pretenden contribuir en la delimitación de los aspectos centrales de las acciones de formación, por ende, no son exhaustivos ni limitativos, y abren la posibilidad a la recuperación de la diversidad de situaciones, contextos y problemáticas de la práctica docente; atendiendo las prioridades de atención y la población para atender para el presente año 2025.





3. DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR⁴

Para determinar las acciones de formación e intervenciones formativas para implementar en el año 2025, nos enfocamos en la atención a grupos vulnerables y necesidades expresadas por las y los docentes, además de las conclusiones sobre las diversas evaluaciones analizadas. Pretendemos que la oferta formativa sea pertinente, situada, inclusiva y de excelencia; a través de diversos tipos y modalidades de diseño e implementación.

⁴ **NOTA IMPORTANTE:** Al considerarse la presente Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 un ejercicio de planeación, la proyección podrá modificarse en cualquier momento.



Tabla 1. Población y selección de las acciones de formación e intervenciones formativas

Nombre de la acción o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
ESCUELAS EN ACCIÓN POR LA IGUALDAD (ESCAI) (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 65 HRS; MODALIDAD: MIXTA)	N/A	TALLER	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
CULTURA DE PAZ SOCIAL DE LOS PUEBLOS MEXICANOS (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 80 HRS; MODALIDAD: PRESENCIAL)	N/A	TALLER	PRESENCIAL	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: MIXTA)	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN 20 HRS; MODALIDAD: MIXTA)	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: HORIZONTE EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: HORIZONTE EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: MIXTA)	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
PREESCOLAR Y LOS CUATRO CAMPOS FORMATIVOS (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
PREESCOLAR Y LOS CUATRO CAMPOS FORMATIVOS (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: MIXTA)	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A TRAVÉS DEL JUEGO (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
CURSO INTRODUCCIÓN AL MARCO INSTRUCCIONAL STEM (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 40 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA: ESPACIOS REFLEXIVOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUALIZACIÓN (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
CONVIERTE A TUS ALUMNOS EN BOOKTUBERS (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTE TECNOLÓGICO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 30 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTE TECNOLÓGICO: GESTIÓN PARA DIRECTORAS Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (GDDIE) (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 30 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTE TECNOLÓGICO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE) (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 30 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN CINE (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN RADIO (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN WEB (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
DOCENTES DIGITALES: VIDEOS INTERACTIVOS (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025

TALLER DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES (TIPO DE FORMACIÓN: TALLER; 40 HRS; MODALIDAD: PRESENCIAL)	N/A	TALLER	PRESENCIAL	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
EDUCACIÓN MUSICAL EN MÉXICO (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 20 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
ESTRATEGIA EN EL AULA: PREVENCIÓN DE ADICCIONES (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 21 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
HACIA UNA PEDAGOGÍA DIGITAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 60 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
SABERES DIGITALES PARA DOCENTES NIVEL 1 (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 40 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
NOMBRAR-NOS Y HABITAR-NOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 40 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
PREVENCIÓN DEL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 40 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN CENTROS ESCOLARES (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 40 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP		TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
RECONSTRUIAMOS COMUNIDAD (TIPO DE FORMACIÓN: CURSO; DURACIÓN: 40 HRS; MODALIDAD: A DISTANCIA)	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	MAYO-DICIEMBRE 2025
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DESCUBRIMIENTO DE LA CIENCIA Y CONVIVENCIA PARA NIÑAS Y NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
FORMACIÓN PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025

DESARROLLO DE UNA VIDA SALUDABLE EN LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA CON BASE EN LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA (PALE) A TRAVÉS DEL MANEJO DE MATERIALES DE APOYO EN LOS PROYECTOS DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES EN 1ER GRADO	N/A	TALLER	PRESENCIAL	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
EL (DUA) DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
INNOVACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LOS ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS CONTEMPLANDO EL NUEVO CONTEXTO ESCOLAR	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN COMO INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA DE EB	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LEER Y ESCRIBIR: HERRAMIENTAS INTELLECTUALES E INTERCULTURALES PARA ENSEÑAR A PENSAR DE FORMA CRÍTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PROYECTO DEL "RINCÓN DE ARTE EN EL AULA" UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EB	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LITERACIDAD TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EFICAZ DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SU METODOLOGÍA	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PROYECTO STEAM	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE,	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025



DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO: APRENDIZAJES NEUROEDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DESARROLLO Y EQUIDAD DE GENERO	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DESARROLLO Y FORMACIÓN DE HABILIDADES PARA EL CRECIMIENTO HUMANO Y SU IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
FUNDAMENTOS DE INCLUSIÓN, EQUIDAD DE GÉNERO Y APRENDIZAJES ÉTICOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DESARROLLO A TRAVÉS DE LA LITERATURA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
INTRODUCCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS, DIVERSIDAD DE GÉNERO Y APRENDIZAJES ÉTICOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICO	N/A	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LAS SOCIOEMOCIONES Y SU APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO ACTUAL	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
APLICACIONES DIGITALES COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
BASES HUMANISTASBASES HUMANISTAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, CON ENFOQUE EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL CON ENFOQUE EN PISCOLOGÍA POSITIVA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON ÉNFASIS EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DIDÁCTICA DE LAS APLICACIONES DIGITALES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DISEÑO DE MATERIALES MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DE PIEZAS DE CONTENIDO	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
DISEÑO Y APLICACIÓN DE PRESENTACIONES DINÁMICAS E INNOVADORAS COMO HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA LABOR DOCENTE	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
EQUIDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS ESCUELAS	N/A	CURSO	PRESENCIAL	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PLANEACION DE PROYECTOS SOCIALES EN EDUCACION BASICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA DOCENCIA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025



LA AUTONOMÍA CURRICULAR EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN EL AULA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL HACIA LA EQUIDAD	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA EVALUACIÓN COMO PROCESO FORMATIVO	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN AMBIENTES VIRTUALES A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN EDUCACIÓN BÁSICA,RETOS Y DESAFÍOS	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA LECTURA Y ESCRITURA: ACTIVIDADES CREATIVAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA: UN RETO ANTE LOS MODLEOS DE APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI	N/A	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL DESDE EL ENFOQUE DE LA VIDA SALUDABLE	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025



PENSAMIENTO Y HABILIDADES MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PROPUESTA PARA ELABORAR Y APLICAR INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES CONSTRUIDOS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PROYECTO EN EL AULA: UNA FORMA DE APRENDER	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PROYECTO INNOVADOR EN LA EDUCACIÓN	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	PRESENCIAL	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICO Y ARITMÉTICOS A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA	N/A	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
Formación con recurso PRODEP									
PLAN DE ESTUDIO: INTREGACIÓN CURRICULAR	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
CODISEÑO DESDE LA NEM	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
VIDA SALUDABLE	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
INDEFINDO	INTERVENCIÓN FORMATIVA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025
Formación con recurso PRODEP Anexo 13									
EQUIDAD Y GÉNERO ANEXO 13	N/A	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN,ATP	INICIAL PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, GENERAL E INDIGENA	COMPLETA	mayo- diciembre de 2025



4. VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL Y DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE FORMACIÓN CONTINUA

Siguiendo nuestro análisis, se plantea establecer comunicación continua con el Comité de la Ciudad de México de Formación continua a través del trabajo armónico con el Comité Estatal, siguiendo siguiente planeación prospectiva:

CRONOGRAMA DE SESIONES PARA EL SEGUIMIENTO DEL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DEL ESTADO DE MORELOS										
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	FECHAS
1a sesión ordinaria/OP1	CEFC									14/05/2025
2a sesión ordinaria/OP2/OP3	CEFC									28/05/2025
3a sesión ordinaria/OP4	CEFC									18/06/2025
4a sesión ordinaria/OP5	CEFC									25/06/2025
5a sesión ordinaria/OP6	CEFC									9/07/2025
6a sesión ordinaria/OP6	CEFC									23/07/2025
7a sesión ordinaria/OP6	CEFC									6/8/2025
8a sesión ordinaria/OP6	CEFC									3/9/2025
Sesiones extraordinarias/OP7	CEFC									mayo-diciembre





ACCIONES		
A1	1	Instalación del Comité Estatal. Analizar con profundidad la normativa aplicable tanto federal como estatal en materia de formación continua y desarrollo profesional docente.
	2	Conformar equipos de trabajo multidisciplinarios de conformidad con los perfiles profesionales adecuados.
	3	Aportar ideas pertinentes, congruentes y relevantes en las diferentes sesiones de trabajo que contribuyan al logro del objetivo propuesto.
A2	1	Dar seguimiento a las reuniones con la autoridad educativa y los equipos de trabajo de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.
	2	Conocer la normatividad aplicable en el diseño de oferta formativa contenida en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, para el adecuado enfoque en el diseño de acciones formativas.
	3	Elaborar la evaluación inicial del Plan Estatal 2024, de la Educación Básica del Estado de Morelos; misma que será insumo para el diagnóstico del Plan Anal 2025.
A3	1	Ponderar en el Órgano Colegiado la importancia de diseñar, valorar e implementar acciones de formación que promuevan el trabajo colaborativo de conformidad con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.
	2	Conformar el Comité Estatal para la valoración de acciones formativas.
	3	A partir del análisis de la formación continua 2024, proponer a las instancias de actualización, líneas temáticas de diseño e implementación para el periodo 2025 (de acuerdo con cifras estatales de la educación y lo estipulado en la ENFC 2025).
A4	1	Definir y priorizar los problemas detectados en cada nivel educativo, relacionados con la formación de las figuras educativas.
	2	Buscar alternativas para solucionar las diversas problemáticas detectadas (tanto de diseño como de implementación de necesidades de actualización docente).
A5	1	Impulsar la idea de la profesionalización del docente como agente educativo en el cambio de paradigma.





	2	Buscar en el colectivo docente las diferentes soluciones para fortalecer la autonomía e identidad de los docentes, directivos y ATP participantes en la formación continua.
A6	1	Valorar la pertinencia, congruencia y relevancia de las diferentes propuestas formativas de las vertientes de participación, ponderando los diferentes tipos y modalidades de formación para buscar el mayor impacto en el costo-beneficio.
A7	1	Actividades continuas: reuniones con el Comité Estatal de Valoración de acciones formativas.
	2	Actualización de información: cursos, usuarios, constancias, en la plataforma institucional del DAM y en los medios de información (página oficial de Facebook, correo electrónico)
	3	Implementar cursos, talleres, diplomados, foros, tertulias, webinars y asesorías sobre diseño curricular, manejo de plataforma Moodle e implementación de la oferta formativa de actualización continua a colectivos docentes y departamentos y coordinaciones adscritos al Departamento de Desarrollo de Educativo del IEBEM.
	4	Análisis de datos y necesidades de actualización, emanados de los formularios y encuestas de satisfacción de las acciones implementadas,

Así, la propuesta de trabajo para el año 2025 se establece a partir del análisis de la Evaluación interna 2024, El Plan Estatal 2024, la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, Planes y programas de estudio 2022, Pautas para el seguimiento a la implementación de la formación y el acompañamiento a las vertientes de participación, formularios de necesidades de formación continua y encuestas de valoración de las acciones implementadas.





5. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

Estrategias de difusión

Como se encuentra establecido en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, sobre la **organización de la formación**, para determinar las acciones de formación o las intervenciones formativas, en el marco del SIFCA, que pueden ser integradas en la Estrategia, las entidades federativas disponen de tres opciones:

Acciones de formación de las entidades federativas con recurso propio o PRODEP, Tipo básico, que atiendan lo establecido en esta Estrategia, como en las Reglas de Operación de dicho Programa, si es el caso, y que consideren las necesidades de las maestras y los maestros que laboran en contextos vulnerables.

Las acciones de formación con recurso propio comprenden el diseño e implementación con la participación de los equipos técnicos estatales, actores educativos organizados en vertientes de participación y las que surjan de la contratación y/o suscripción de convenios.

Las acciones de formación con recurso PRODEP, comprenden la implementación de las diseñadas por los equipos técnicos estatales o vertientes de participación y las diseñadas y/o implementadas por Instituciones Formadoras (IF); en ambos casos surgirán de la contratación y/o suscripción de convenios con IF (incluidas Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio).

Intervenciones formativas formuladas por la Autoridad Educativa Federal, Mejoredu y/o las Autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, para su implementación con recursos estatales destinados para ello, o con los recursos federales del PRODEP, Tipo básico.





En este sentido, la Autoridad Educativa Estatal realizará la emisión de las convocatorias respectivas, como se encuentra establecido en los lineamientos nacionales, en la cual se definirán los criterios de participación para las diferentes figuras educativas de conformidad con la oferta de formación que se especifica. Para llevar a cabo esta actividad, es necesario contar con el apoyo interinstitucional de la Coordinación de Comunicación Social del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, ya que se debe contar con la aprobación y autorización de esta unidad administrativa para la emisión de las diferentes convocatorias.

La Autoridad Educativa dará a conocer a la DGFCDD las convocatorias, que serán abiertas, respectivas en cuanto estén autorizadas como se encuentra establecido en los lineamientos federales para las acciones e intervenciones formativas.

Proceso	Acciones de Formación	Intervenciones Formativas
Convocatoria estatal que se difunde a través de la página web oficial del IEBEM y de las instituciones participantes	Una vez que se cuenta con el registro correspondiente se emite convocatoria estatal en el portal del Instituto de Educación Básica del estado de Morelos	Una vez que se cuenta con el registro correspondiente se emite convocatoria estatal
Notificación a niveles educativos	Se notifica a la par a los diferentes niveles educativos , vía correo electrónico, para informar a las estructuras de cada subsistema	Se notifica a los niveles educativos que serán atendidos y se da paso a la organización de la operatividad
Recabar información de participantes	Se recaba la información de los participantes en cada acción formativa (convocatoria / niveles educativos)	Se recaba la información de los participantes





Notificación y ejecución	Se notifica Y/o se recaba la información por las vertientes de participación para la ejecución de las acciones de formación	Se ejecutan las intervenciones formativas (Centro de Actualización del Magisterio)
Registro y evaluación	Al finalizar las acciones de formación, se solicita su registro en plataforma de la DGFCDD y se evalúan los procesos	Al finalizar, se solicita el registro en plataforma de la DGFCDD y se evalúa el proceso de cada IF
Análisis y recomendaciones	Se analiza la información, se emiten recomendaciones para la mejora continua	Se analiza la información
Resultados	Se emiten resultados para la mejora continua	Se emiten resultados para la mejora continua

6. ACCIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

La profesionalización de las figuras educativas estará a cargo de las diferentes vertientes de participación que cumplan cabalmente con los criterios para la contratación y/o registro ante la DGFCDD y sobre todo en lo relacionado con la infraestructura tecnológica digital para ofertar la formación que sea considerada a distancia. En este sentido, se han considerado otras acciones inherentes para su implementación: a análisis, diseño, operación y resultados de las fichas técnicas de las acciones de formación e intervenciones formativas, por parte del Comité Estatal de Formación Continua del IEBEM; Jornadas de socialización de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 con los niveles educativos participantes (en modalidad presencial y a distancia).





Colaboración activa de las Instituciones Formadoras de Docentes en la entidad como lo es el Centro de Actualización del Magisterio, la Universidad Pedagógica Nacional y las Escuelas Normales Públicas para apoyar en la difusión y seguimiento de la oferta de actualización continua.

Aplicación de un instrumento de evaluación que permita la mejora de las propuestas formativas que se implementen.

Instalación de mesas de ayuda en el ámbito técnico y en el ámbito pedagógico por parte de las diferentes vertientes de participación.

Se considerará una estrategia de apoyo al proceso de formación continua en la entidad para detonar la reflexión entre pares y comunidades de aprendizaje, constituir grupos de trabajo y/o mesas de ayuda, así mismo, para incentivar al personal con nula o baja participación a continuar con su formación, atender y resolver dudas sobre el desarrollo de su formación en colaboración con las vertientes de participación.

Procedimiento de emisión de constancia

Este procedimiento es de suma importancia, y toma más relevancia hoy en día debido a las modificaciones que a nivel federal se han venido realizando con relación a los diferentes procesos que son del ámbito de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) a nivel nacional. La formación continua que se lleva a cabo es más importante para los participantes de educación básica, ya que el documento que se emite, por un lado tiene un valor curricular y formativo, sin duda, pero por otro forma parte de un compendio que les es útil al momento de suscribirse a algún proceso de promoción ya sea vertical, horizontal, para horas adicionales, o reconocimiento a la labor





técnico-pedagógica. Estos procesos indicados se llevan a nivel nacional y cada entidad federativa lleva su propio proceso de registro y emisión de las constancias.

Es por ello por lo que la emisión del documento probatorio de la culminación exitosa de su formación conocido como constancia, toma especial relevancia y se debe tener un respaldo documentado para tal efecto al cual le llamamos layout. Esta base de datos forma parte del procedimiento para el registro de cada participante en los diferentes procesos de promoción, porque se envía a través de las diversas áreas de formación continua en las entidades, a un respaldo general a nivel nacional.

Para las características de las constancias se seguirá estrictamente las indicaciones de la ENFC 2025, que establece los elementos que se consideran imprescindibles para la emisión de las constancias. Con todos los criterios formales para evitar cualquier acto fraudulento con éstas:

La emisión de las constancias se ha ido revisando para cumplir con criterios claros, objetivos y transparentes, para ello la ruta para la validación de las constancias es la siguiente:

1. Una vez concluida la acción o intervención formativa, la instancia formadora(vertiente de participación para recursos PRODEP o instancia oficial: CAM, UPN, Escuela Normal), envía la información al Departamento de Actualización Magisterial para verificar la autenticidad de los datos y cotejar con la lista inicial de participantes.
2. El Departamento de Actualización Magisterial(DAM) verifica la información y elabora las constancias con los rubros especificados en la ENFC2025.
3. La instancia formadora informa al participante sobre la emisión de la constancia y éste personalmente recibe el documento oficial.
4. El DAM resguarda los datos en la plataforma Moodle oficial.



7. RENDICIÓN DE CUENTAS

Para la operatividad de las diferentes acciones e intervenciones formativas, en la entidad, el Comité de Contraloría Social vigilará la operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP, dará supervisión y vigilancia al proceso en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente instrumento de planeación, como se encuentra establecido en la ENFC vigente.

Por el momento, la Autoridad Educativa se encuentra en la conformación del Comité de Contraloría Social, es considerado de suma importancia este órgano, en virtud del compromiso con que se cuenta para la transparencia, vigilancia y rendición de cuentas en el desarrollo del PRODEP. El apartado 7.2 de las Reglas de Operación del PRODEP establece la participación de la población objetivo del Programa, en el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones del Programa, así como de la correcta aplicación de los recursos asignados al mismo.

La ENFC vigente, establece que las acciones de Contraloría Social realizadas por los comités estatales se desarrollarán a lo largo del año y estarán orientadas en la Guía Operativa de Contraloría Social que emita la DGFCDD, adscrita a la UPEEE, con el aval de la Secretaría de la Función Pública.





A través de un informe escrito será el medio para difundir los avances en el desarrollo de la formación continua en la entidad, así como los resultados obtenidos, se realizará un concentrado de la información y se notificará a través de la Dirección de Desarrollo Educativo dependiente del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos.

CONCLUSIONES

El presente documento de trabajo elaborado por el Departamento de Actualización Magisterial, se propone guiar el Plan Estatal de Actualización 2025, con actividades(asesorías, talleres) dirigida a las instancias educativas para analizar la ENFC 2025 y puntualizar los criterios para el diseño e implementación de acciones de formación para la actualización pertinente, crítica, situada y humanista. Se busca mejorar y transparentar los procesos administrativos, gestión de recursos, contratación de vertientes de participación y el monitoreo de la calidad de las implementaciones. Todo lo anterior en armonía con las disposiciones federales de La Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos y con los lineamientos del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos. Finalmente, nuestro propósito prioritario es mejorar la calidad de acciones e intervenciones formativas dirigidas a las maestras, maestros y figuras educativas del estado de Morelos; ampliando la cobertura de actualización y optimizando la evaluación de la implementación(a través de formularios y encuestas de valoración), que nos permita medir el impacto de nuestras actividades en la mejora continua de la educación en nuestro estado. Finalmente, se emite el presente Plan, por parte del Departamento de Actualización Magisterial y la Autoridad Educativa Local, cuya responsabilidad recae en el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, con la finalidad de mejorar su operatividad para el año 2025.





BIBLIOGRAFÍA

- Centro de Investigación en Política Pública.(2023) Portal web. <https://cidapp.mx/>
- Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos. (2024). *Estrategia Estatal de Formación Continua*.
- MEJOREDU. (2022). *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- MEJOREDU.(2024). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación.
<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/informe-de-resultados>
- PISA. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- PLANEA. (2022). *PLANEA-SEP*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/P2A336-secundaria2017.pdf>
- SEGOB. (29 de 12 de 2023). *Diario oficial de la Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5713356&fecha=29/12/2023#gsc.tab=0
- SEP. (8 de diciembre de 2024). *SEP*. Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf
- SEP. (01 de marzo de 2025). *Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos*. Obtenido de <https://formaci>

