

GOBIERNO DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES



DIRECCIÓN DE CARRERA DEL MAGISTERIO  
SUBDIRECCIÓN DE MEJORA CONTINUA DEL MAGISTERIO

**ESTRATEGIA ESTATAL DE  
FORMACIÓN CONTINUA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO  
DE AGUASCALIENTES  
2025**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
A- DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LA ENTIDAD	4
B- DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN A ATENDER	36
C- DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR	40
D- VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL ESTADO	61
E- ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS	64
F- ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO	68
G- RENDICIÓN DE CUENTAS	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	74
ANEXOS	75



## INTRODUCCIÓN

La formación docente desde una perspectiva humanista y de reconstrucción social habrá de posibilitar una preparación de profesores y estudiantes que les permita pensar críticamente y que sean capaces de participar en procesos de investigación y conocimiento del mundo para transformarlo. Esto implica estimular la pregunta y la reflexión y desde luego un cambio epistemológico.

En este sentido, es deseable que la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 (EEFC 2025) considere este cambio paradigmático y que contribuya a una formación profesional docente situada que involucre “...procedimientos y mecanismos orientados a contribuir al desarrollo humano y profesional de las maestras y los maestros en sus distintas funciones (docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión). Ésta debe ser pertinente y relevante, en la que se dinamicen y movilicen colectivamente los saberes, experiencias y conocimientos. Para ello, es fundamental reconocer la experiencia de maestras y maestros, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y sus contextos, para la transformación de las prácticas y el desarrollo integral de NNA.” (SEP, 2025, p. 14).

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 se encuentra alineada a la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, y deriva como en años previos, de un diálogo con los distintos grupos y figuras educativas de la entidad, que permiten una lectura de la realidad más integral y situada en relación con las necesidades formativas de maestras y maestros en Educación Básica, así como de los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes.

La EEFC 2025 parte de una definición de formación amplia que trata de superar las nociones de capacitación e instrucción, por lo que se hace énfasis en propuestas formativas que promuevan el acompañamiento y reflexión de la práctica, por sobre propuestas informativas e instructivas. En este sentido, la participación del Comité Estatal de Formación Continua posibilita que se cuente con propuestas de formación pertinentes y de calidad, además de que sean acordes con los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana, y que permitan avanzar en la mejora de los resultados educativos.

Derivado de lo anterior, se establecen las prioridades de formación para las diferentes figuras educativas, las cuales están alineadas a las que establece la Estrategia Nacional. Desde esta perspectiva, se identifican tanto elementos como



modalidades que impliquen el acompañamiento de las vertientes de participación durante todo el proceso formativo.

En este documento se presentan las intervenciones y acciones de formación a implementar con las distintas figuras y niveles de Educación Básica, que tienen el propósito de atender los retos y necesidades formativas que permitan avanzar en la mejora de las prácticas educativas en general y que redunden en los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes.

Los procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias son responsabilidad de la Dirección de Carrera del Magisterio a través de la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio y del Departamento de Formación Profesional del Magisterio. La difusión se llevará a cabo aprovechando la estructura e infraestructura con la que cuenta el Instituto de Educación de Aguascalientes: a través de oficios y comunicados a cada uno de los titulares de SisAAE, así como por medio del envío de un correo electrónico personal a cada uno de los docentes, además de la difusión en la página de *Facebook* del IEA y en la página institucional respectiva.

En cuanto a la inscripción, la estrategia estatal establece que se lleve a cabo de manera digital en la plataforma SIFC, en donde los docentes encuentren las acciones o intervenciones formativas en las que pueden participar, se registran en la misma de forma voluntaria y libre. De este registro en plataforma, el área de formación continua en el Estado, debe derivar la emisión de listas de asistencia oficiales, las mismas que son la base para la emisión de constancias para quienes concluyen la acción de formación y/o intervención formativa.

En la parte final del documento se encuentra lo relacionado con la transparencia y rendición de cuentas. También se incluye un apartado con las fuentes de información, así como anexos que fundamentan lo incluido en la presente Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 en Aguascalientes.





## A- DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LA ENTIDAD

Las necesidades de formación continua de las maestras y los maestros de Educación Básica en el Estado de Aguascalientes, se llevó a cabo considerando tanto las estadísticas del sistema educativo estatal en cuanto a figuras educativas, los resultados en los principales estadísticas e indicadores educativos, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, indicadores de infraestructura, resultados de la encuesta nacional de formación continua, la encuesta de valoración de los resultados de formación y la identificación de las necesidades y problemáticas de las maestras y los maestros de Educación Básica por SisAAE en el Estado con las aportaciones de los principales actores educativos.

### a- Estadísticas e indicadores educativos en el Estado.

Los resultados en educación en Aguascalientes en el ciclo escolar 2023-2024, plantean que en el Estado había 11,181 docentes de educación básica en el sector público. Proporcionalmente, el 0.3% de los docentes en sus diferentes funciones corresponden a educación inicial, 15.7% a preescolar, 39.5% a primaria y 44.5% al nivel de secundaria.

Sin embargo, es en el nivel de secundaria donde históricamente hemos tenido el menor número de docentes inscritos en alguna acción de formación. En el caso de Educación inicial, el número de docentes en el sector público, ha limitado la generación de opciones específicas, y lo que se ha hecho es que se incorporan a alguna acción formativa del nivel de preescolar.

Lo anterior se puede observar en las siguientes estadísticas generadas por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE) del ciclo escolar 2023-2024 del estado de Aguascalientes.





Estadística educativa  
Aguascalientes  
Ciclo escolar 2023-2024

Nivel	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
<b>Total sistema educativo<sup>V</sup></b>	<b>421 348</b>	<b>213 747</b>	<b>207 601</b>	<b>26 434</b>	<b>2 274</b>
<b>Público</b>	<b>345 262</b>	<b>173 836</b>	<b>171 426</b>	<b>19 087</b>	<b>1 694</b>
<b>Privado</b>	<b>76 086</b>	<b>39 911</b>	<b>36 175</b>	<b>7 347</b>	<b>580</b>
<b>Educación básica</b>	<b>291 901</b>	<b>144 308</b>	<b>147 593</b>	<b>13 523</b>	<b>1 845</b>
<b>Público</b>	<b>255 019</b>	<b>126 161</b>	<b>128 858</b>	<b>11 181</b>	<b>1 450</b>
<b>Privado</b>	<b>36 882</b>	<b>18 147</b>	<b>18 735</b>	<b>2 342</b>	<b>395</b>
<b>Educación inicial</b>	<b>4 337</b>	<b>2 072</b>	<b>2 265</b>	<b>218</b>	<b>69</b>
General	4 337	2 072	2 265	218	69
Indígena					
Público	521	245	276	32	10
Privado	3 816	1 827	1 989	186	59
<b>Educación preescolar</b>	<b>51 923</b>	<b>25 926</b>	<b>25 997</b>	<b>2 274</b>	<b>680</b>
General <sup>V</sup>	50 446	25 175	25 271	2 133	557
Indígena					
Cursos comunitarios	1 477	751	726	141	123
Público	43 798	21 865	21 933	1 752	511
Privado	8 125	4 061	4 064	522	169
<b>Educación primaria</b>	<b>160 882</b>	<b>79 137</b>	<b>81 745</b>	<b>5 169</b>	<b>715</b>
General	160 372	78 883	81 489	5 124	676
Indígena					
Cursos comunitarios	510	254	256	45	39
Público	143 358	70 544	72 814	4 417	615
Privado	17 524	8 593	8 931	752	100
<b>Educación secundaria</b>	<b>74 759</b>	<b>37 173</b>	<b>37 586</b>	<b>5 862</b>	<b>381</b>
General <sup>V</sup>	33 802	16 744	17 058	3 032	145
Telesecundaria	13 992	6 832	7 160	636	164
Técnica	26 965	13 597	13 368	2 194	72
Público	67 342	33 507	33 835	4 980	314
Privado	7 417	3 666	3 751	882	67
<b>Educación media superior<sup>V</sup></b>	<b>60 418</b>	<b>31 705</b>	<b>28 713</b>	<b>6 123</b>	<b>307</b>
Bachillerato general	27 520	15 005	12 515	2 293	238
Bachillerato tecnológico	28 107	14 509	13 598	2 941	54
Profesional técnico bachiller	4 564	2 080	2 484	851	11
Profesional técnico	227	111	116	38	4
Público	50 232	26 667	23 565	4 610	208
Privado	10 186	5 038	5 148	1 513	99
<b>Educación superior<sup>V/M</sup></b>	<b>69 029</b>	<b>37 734</b>	<b>31 295</b>	<b>6 788</b>	<b>122</b>
Licenciatura	63 151	34 458	28 693	5 936	110
Normal	3 141	2 470	671	292	5
Universitaria y tecnológica	60 010	31 988	28 022	5 644	105
Posgrado	5 878	3 276	2 602	852	67
Público	40 011	21 008	19 003	3 296	36
Privado	29 018	16 726	12 292	3 492	86

Septiembre 2024

Tabla 1. Estadísticas Educativas Aguascalientes





Indicadores educativos  
Aguascalientes  
Modalidad escolarizada

Nivel Educativo / Indicador	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%	%	%
<b>Educación Básica</b>			
Cobertura (3 a 14 años) <sup>V</sup>	87.9	88.5	89.2
Tasa neta de escolarización (3 a 14 años) <sup>V</sup>	87.3	88.1	88.7
<b>Educación Preescolar</b>			
Atención de 3 años <sup>V</sup>	40.6	46.0	46.7
Atención de 4 años <sup>V</sup>	88.0	88.7	88.5
Atención de 5 años <sup>V</sup>	67.6	70.9	67.9
Atención de 3, 4 y 5 años (Tasa neta de escolarización) <sup>V</sup>	65.5	68.6	67.7
Cobertura (3 a 5 años) <sup>V</sup>	65.6	68.6	67.9
<b>Educación Primaria</b>			
Abandono escolar	0.4	0.0	n.d.
Reprobación	0.3	0.3	n.d.
Eficiencia terminal	98.3	99.1	n.d.
Tasa de terminación <sup>V</sup>	93.7	95.8	n.d.
Cobertura (6 a 11 años) <sup>V</sup>	96.9	97.4	98.5
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años) <sup>V</sup>	91.1	91.5	92.6
<b>Educación Secundaria</b>			
Absorción	97.3	98.7	99.9
Abandono escolar	4.6	4.7	n.d.
Reprobación	3.8	7.0	n.d.
Eficiencia terminal	89.9	85.7	n.d.
Tasa de terminación <sup>V</sup>	84.3	80.3	n.d.
Cobertura (12 a 14 años) <sup>V</sup>	91.2	89.6	90.4
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años) <sup>V</sup>	80.6	79.5	80.0
<b>Educación Media Superior</b>			
Absorción	94.0	100.7	102.1
Abandono escolar	8.3	10.7	n.d.
Reprobación	11.8	10.5	n.d.
Eficiencia terminal	74.1	72.7	n.d.
Tasa de terminación <sup>V</sup>	61.6	55.8	n.d.
Cobertura (15 a 17 años) <sup>V</sup>	68.4	70.1	70.9
Cobertura total (15 a 17 años) <sup>V,VI</sup>	71.2	72.0	73.9
Tasa neta de escolarización (15 a 17 años) <sup>V</sup>	58.9	60.3	61.1
<b>Educación Superior</b>			
Absorción	97.9	88.2	103.1
Absorción total <sup>VII</sup>	118.7	107.4	112.9
Abandono escolar	10.3	8.4	n.d.
Cobertura (incluye posgrado) (18 a 23 años) <sup>V</sup>	33.4	33.0	33.9
Cobertura (no incluye posgrado) (18 a 22 años) <sup>V</sup>	38.0	37.7	38.7
Cobertura total (no incluye posgrado) (18 a 22 años) <sup>V,VI</sup>	45.7	44.8	46.3
<b>Otros indicadores</b>			
Esperanza de vida escolar <sup>VIII</sup>	13.2	13.3	13.4
Grado promedio de escolaridad <sup>VIII</sup>	10.5	10.6	10.7
Analfabetismo <sup>VIIII</sup>	2.0	1.9	1.9

Septiembre 2024

<sup>V</sup> Para los cálculos se utilizaron las proyecciones de población a mitad de año de CONAPO, versión agosto 2023.

<sup>VI</sup> Incluye las modalidades escolarizada y no escolarizada.

<sup>VII</sup> Estimaciones con base en el Censo 2020 (unidad de medida: grado).

<sup>VIII</sup> Información al 31 de diciembre de cada año, INEA.

n.d. No disponible.

Tabla 2. Estadísticas Educativas. Aguascalientes



Por otro lado, la tasa de cobertura en la entidad en el ciclo escolar 2023-2024 fue de 89.2%, y la tasa neta de escolarización (de 3 a 14 años) fue de 88.7%. Es decir, un poco más de diez niñas o niños que teóricamente deberían cursar algún nivel de educación básica, no lo hacen.

En el caso de preescolar y secundaria este porcentaje es aún más amplio, ya que la tasa neta de escolarización en preescolar es de sólo 67.7%, y en secundaria es del 80%; por el contrario, en primaria se tienen mejores porcentajes, ya que esta tasa es del 92.6%.

La **cobertura** en el ciclo escolar 2023-2024 fue de un total de 291,901 alumnos en los diferentes niveles educativos de Educación Básica: inicial 4,337, preescolar 51,923, primaria 160,882 y secundaria 74,179, en estas cifras se incluyen datos de centros educativos públicos y privados.

Con una cobertura del 67.9% en secundaria, 98.5% en primaria y 90.4% en secundaria. La atención en educación inicial fue del 5.6.

En contraparte, se tuvo una tasa del 4.7% de abandono escolar en el nivel de secundaria, mientras que en primaria es del 0%.

La eficiencia terminal en Primaria fue del 99.1% y en secundaria del 85.7%

Como se puede observar, el nivel de secundaria persiste como uno de los retos para asegurar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, tal como lo establece el artículo 3o constitucional; y la educación inicial es un tema que habrá que analizar la mejor estrategia para su cobertura, y para el propósito de este documento, de la formación profesional de sus docentes.

Esta información es congruente en lo general con las cifras del INEGI (2020), en el estado el 95% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela, a nivel nacional la asistencia es del 94%. No existe diferencia significativa por sexo, pero sí por grupos de edad, ya que la población de 3 a 5 años solo el 60% asiste a la escuela, y en la edad de 6 a 14 años se tiene un porcentaje promedio del 95% de asistencia.

Por su parte, la DGPPyEE, plantea los resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2022-2023, en relación con los principales **indicadores educativos** en Aguascalientes.



Indicadores educativos  
Aguascalientes  
Modalidad escolarizada

Nivel Educativo / Indicador	2021-2022	2022-2023		2023-2024 <sup>4/</sup>	
	%	%	Nacional %	%	Nacional %
<b>Educación Básica</b>					
Cobertura <sup>1/</sup>	91.6	92.4	90.8	93.3	91.1
Tasa neta de escolarización (3 a 14 años) <sup>1/</sup>	91.0	92.0	90.2	92.9	90.5
<b>Educación Preescolar</b>					
Atención de 3 años <sup>2/</sup>	42.5	47.7	43.8	52.5	46.1
Atención de 4 años <sup>2/</sup>	92.2	91.6	80.8	91.6	82.4
Atención de 5 años <sup>2/</sup>	71.8	74.2	74.9	74.3	74.5
Atención de 3, 4 y 5 años (Tasa neta de escolarización) <sup>1/</sup>	68.9	71.2	66.6	72.8	67.7
Cobertura <sup>1/</sup>	69.1	71.3	66.9	72.9	68.1
<b>Educación Primaria</b>					
Abandono escolar <sup>2/</sup>	0.4	0.5	0.3	0.5	0.3
Reprobación <sup>2/</sup>	0.3	0.3	0.6	0.3	0.7
Eficiencia terminal <sup>2/</sup>	98.3	98.7	97.2	97.7	96.6
Tasa de terminación <sup>2/</sup>	96.5	98.9	102.8	99.5	101.4
Cobertura <sup>1/</sup>	101.7	102.6	101.1	103.0	100.4
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años) <sup>1/</sup>	95.6	96.3	95.8	96.7	95.1
<b>Educación Secundaria</b>					
Absorción	97.3	98.7	96.2	99.4	97.5
Abandono escolar <sup>2/</sup>	4.6	2.7	2.7	2.5	2.4
Reprobación <sup>2/</sup>	3.8	3.8	0.7	3.8	0.6
Eficiencia terminal <sup>2/</sup>	89.9	91.5	90.9	91.7	92.0
Tasa de terminación <sup>2/</sup>	84.7	86.7	88.3	86.4	88.0
Cobertura <sup>1/</sup>	93.1	92.2	93.5	93.4	95.1
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años) <sup>1/</sup>	82.2	81.8	82.9	82.9	84.3

Tabla 3. Indicadores Educativos Aguascalientes

Por otro lado, es importante conocer los datos relacionados con la **reprobación** y en el estado, en el ciclo escolar 2022-2023, se tuvo un 0.3% y 3.8% en primaria y secundaria, por lo que se vuelve un área de oportunidad o indicador de mejora continua educativa para formar a los profesores en diversos temas que atiendan con diferentes técnicas, estrategias y metodologías para reducir estos índices.

Para continuar, según los datos del INEGI (2020) en Aguascalientes el **grado promedio de escolaridad** de la población de 15 años y más de edad, es de 10.3 grados, lo que lo ubica por arriba de la media nacional que es de 9.7 grados en promedio.

La estadística del personal educativo en la entidad en el ciclo escolar 2023-2024 indica que el total de docentes en Educación Básica fue de 13,523. De ellos, menos del uno por ciento corresponde a educación inicial; el mayor número de docentes se ubica en secundaria y primaria (44% y 38% respectivamente), mientras que en preescolar se ubica el 17% de estas figuras educativas.



En cuanto a los **directores técnicos, supervisores y jefes de sector** se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Nivel	Directores técnicos	Supervisores	Jefes de sector	Jefes de enseñanza
Educación Especial	94	12	-	-
Preescolar	267	44	1	-
Primaria	575	64	3	-
Secundarias Generales	43	9	-	6
Secundarias Técnicas	45	10	-	6
Educación Física	-	21	-	-
Telesecundaria	155	18	-	-
Educación inicial	1	4	-	-

Tabla 4. Directores Técnicos, Supervisores y Jefes de Sector por nivel y servicio educativo en Aguascalientes. Ciclo escolar 2024-2025.

Como se observa, la proporción de figuras directivas no es directamente proporcional en todos los niveles educativos; en secundaria es donde se observa con mayor claridad donde a pesar de ser el nivel educativo con mayor número de docentes, tiene una menor proporción de figuras directivas y supervisión. Ejemplo: en telesecundaria hay un director por cada cuatro docentes y un supervisor por cada 25 docentes en promedio, en preescolar hay un director por cada 8 docentes y un supervisor por cada 51 docentes en promedio; mientras que en secundarias generales hay 59 docentes por director y 275 docentes por supervisor, en promedio.





Esto deriva de la forma de organización de las escuelas secundarias, en donde en las técnicas y generales, hay profesores con claves por cada cierto número de horas y que en algunos casos trabaja en diferentes centros educativos (fragmentación de plazas), lo que hace en este nivel tenga algunas dificultades en la implementación de acciones formativas dirigidas a sus figuras educativas, por parte de directivos y supervisores.

Esto desde luego también impacta en los horarios disponibles para la formación, así como las modalidades de atención, que implican que sean en sábado y a distancia, generalmente.

Por otra parte, los **aprendizajes de los estudiantes** representan los elementos sustantivos que permiten valorar la relevancia y pertinencia de cualquier acción que se lleve a cabo en el sistema educativo, tanto estatal como nacional. En este sentido, en Aguascalientes se obtuvieron resultados que enfatizan la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos formativos de maestras y maestros de Educación Básica.

A la fecha, no se tienen los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del ciclo escolar 2024-2025, por lo que retomamos los resultados de los ciclos escolares anteriores (2023-2024 y 2022-2023).

Los resultados de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes en la Evaluación diagnóstica “Permiten valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por la muestra MEJOREDUC en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, correspondientes al grado inmediato anterior. Se encuentran alineadas a los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio (2022) de Educación Básica”.

Si vemos los resultados en **Primaria** en lectura, encontramos lo siguiente:





## Media de porcentaje Lectura

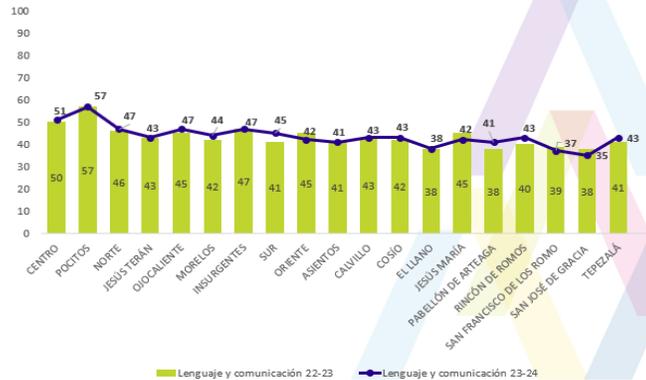


Figura 1

En Primaria los resultados en Matemáticas fueron los siguientes:

## Media de porcentaje Matemáticas

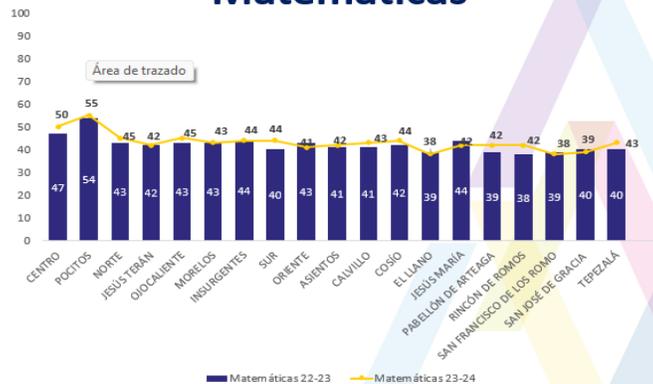


Figura 2

En lo concerniente a Formación cívica y ética, la media de porcentaje en primaria se observa en la siguiente tabla:





## Media de porcentaje Formación cívica y ética

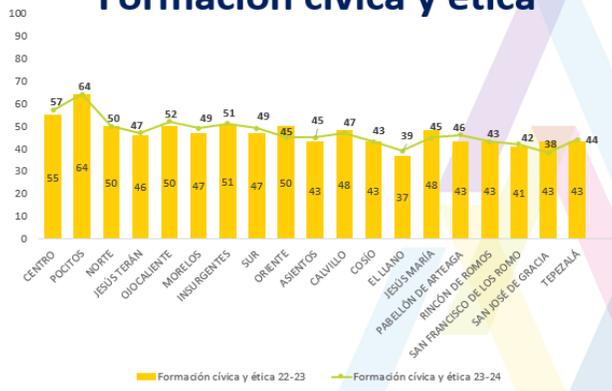


Figura 3

Al visualizar los resultados de las evaluaciones en el nivel de Primaria por cada SisAAE, encontramos que, en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, los SisAAE con más bajos resultados son El Llano, San Francisco de los Romo y San José de Gracia. Seguidos de los SisAAE de Pabellón de Arteaga y Rincón de Romos donde también se presentan de los más bajos resultados.

En cuanto al nivel de **Secundaria**, se obtuvieron los siguientes resultados.

## Media de porcentaje Lectura

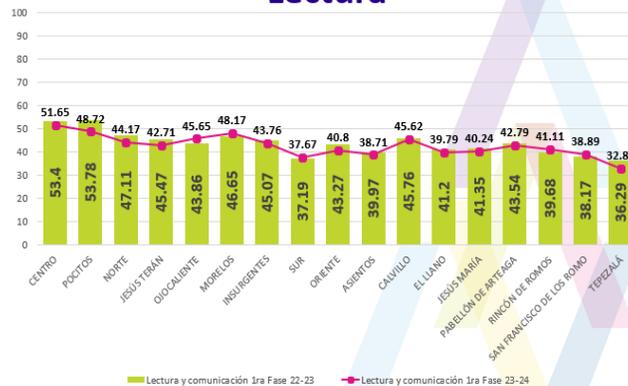


Figura 4





## Media de porcentaje Matemáticas

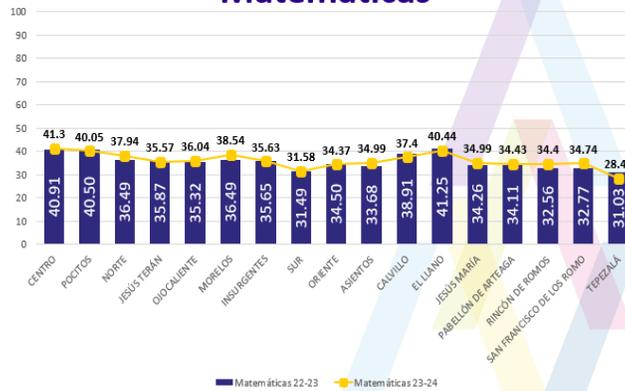


Figura 5

## Media de porcentaje Formación cívica y ética

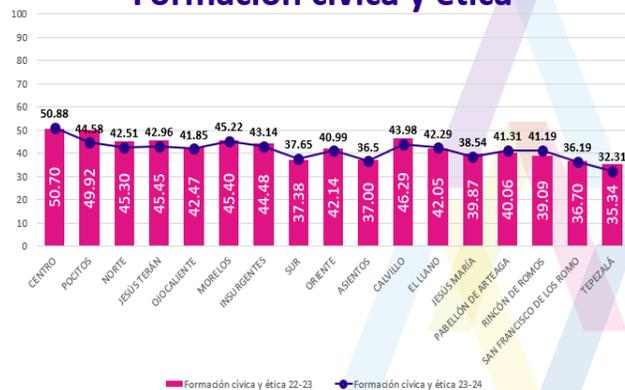


Figura 6

Los gráficos anteriores dan cuenta que:

- En lectura, en los SisAAE Sur, Asientos, San Francisco de los Romo y Tepezalá, es donde se tienen los resultados más bajos.
- En Matemáticas, en general los resultados son muy bajos: los SisAAE Sur y Tepezalá son los que tienen el menor nivel de aprendizaje.
- En Formación Cívica y Ética, son los SisAAE Sur, San Francisco de los Romo y Tepezalá, donde se presentan los resultados más bajos.



Como se evidencia en los datos anteriores, los resultados de la evaluación diagnóstica dan cuenta del nivel de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Al ser multifactorial este proceso, es necesario fortalecer uno de ellos y que es el que compete a esta área: la formación profesional docente. En este caso, a través de acciones de formación profesional y acompañamiento que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes.

Es evidente también que hay SisAAE donde se concentran los más bajos niveles de aprendizaje, por lo que habrá que establecer una estrategia colegiada con las figuras de autoridad: Titulares y Supervisores(as), para co-construir una estrategia específica de formación continua, que pueda redundar en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Por otro lado, los **indicadores de infraestructura** de las escuelas de primaria y secundaria por municipio en el Estado de Aguascalientes, ciclo escolar 2021-2022, son los que se muestran a continuación.



**Indicadores de infraestructura de las escuelas de primaria y secundaria por municipio, ciclo escolar 2021-2022. Estado de Aguascalientes**

Clave municipio	Municipio	Acceso a servicios básico en las escuelas de primaria y secundaria							índice infraestructura
		Electricidad (%)	Computadoras (%)	Internet (%)	Infraestructura adaptada (%)	Materiales adaptados (%)	Agua potable (%)	Lavabo de manos (%)	
001	Aguascalientes	99.6	76.5	86.6	59.8	31.7	98.9	98.5	0.8
002	Asientos	100.0	71.6	74.1	39.5	8.6	93.8	98.8	0.7
003	Calvillo	97.6	72.0	64.6	42.7	26.8	91.5	95.1	0.7
004	Cosío	100.0	94.7	89.5	68.4	21.1	100.0	94.7	0.8
005	Jesús María	100.0	65.5	84.5	55.5	28.2	95.5	95.5	0.7
006	Pabellón de Arteaga	100.0	79.5	76.9	51.3	10.3	100.0	97.4	0.7
007	Rincón de Romos	98.3	71.7	68.3	51.7	15.0	96.7	98.3	0.7
008	San José de Gracia	94.7	84.2	42.1	36.8	31.6	89.5	100.0	0.7
009	Tepezalá	100.0	86.8	73.7	47.4	13.2	100.0	97.4	0.7
010	El Llano	100.0	72.7	61.4	36.4	11.4	90.9	95.5	0.7
011	San Francisco de los Romo	98.1	81.1	77.4	60.4	26.4	100.0	100.0	0.8

Tabla 5. Indicadores de infraestructura de las escuelas primaria y secundaria por municipio, ciclo escolar 2021-2022. Estado de Aguascalientes





## ***b- Resultados de la Encuesta Nacional de Formación Continua.***

Los resultados de la encuesta nacional de formación continua que a continuación se muestran, arrojan datos importantes que dan pauta para saber a dónde dirigir la Estrategia Estatal, para comenzar es importante conocer la población de figuras educativas en el Estado y su respectiva función.

Como ya se mencionó anteriormente existe un total de 13523 figuras educativas de Educación Básica, de las cuales 11181 pertenecen a escuelas públicas en las siguientes funciones: 1180 directivos, 182 supervisores, 4 jefes de sector, 12 jefes de enseñanza y 9803 docentes frente a grupo, todos de los diferentes niveles educativos. (SEP, 2024)

Es necesario rescatar, que en la Encuesta Nacional de Formación Continua solo participaron total de 1086 docentes. De ellos, la mayoría son mujeres (78.4%), así mismo, quienes respondieron la encuesta tienen diferentes años de servicio, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

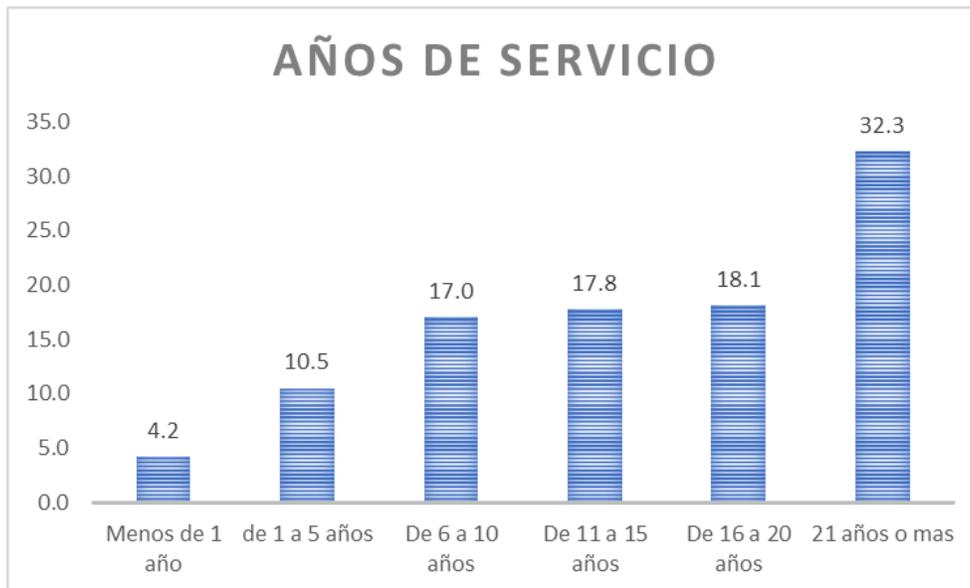


Figura 7

En cuanto al nivel y tipo de servicio en que laboran, casi la mitad de los docentes que respondieron, pertenecen al nivel de primaria general:



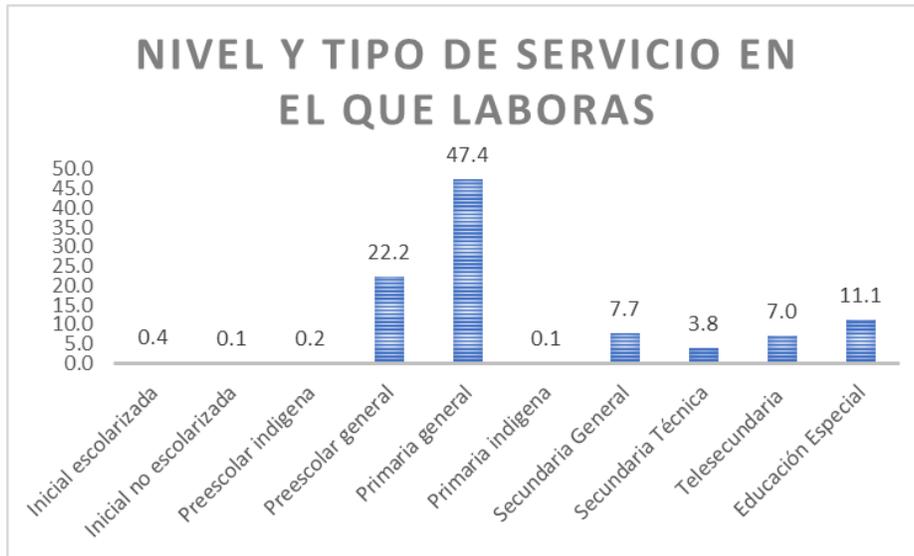


Figura 8

El contexto de trabajo es mayormente urbano (73.4%), la mayoría labora en escuelas de organización completa (89.7%), tal como se observa en los siguientes gráficos:

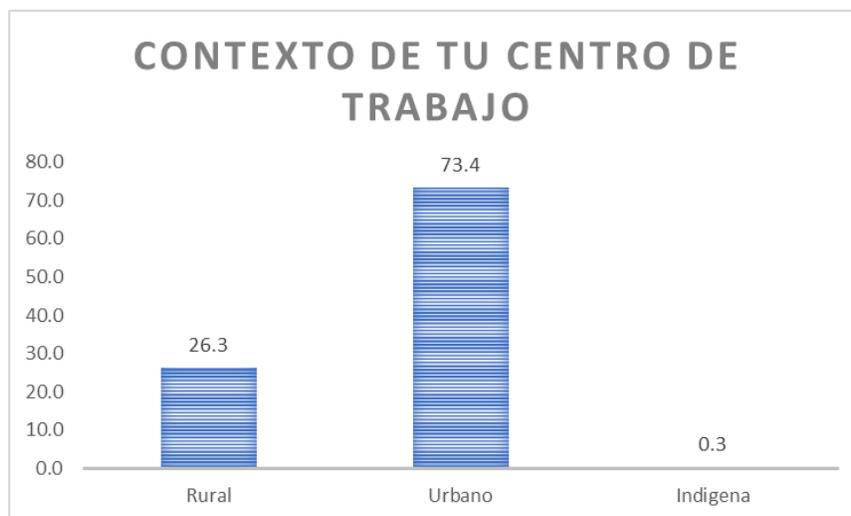


Figura 9





Figura 10

Las maestras y maestros encuestados, prefieren la modalidad a distancia (46.4%), por sobre la presencial (34%) o mixta (19.6%), respecto a estos resultados se implementarán acciones formativas a distancia; en modalidad presencial aunque un porcentaje importante de maestras y maestros las prefiere, la experiencia nos indica que hay poca asistencia a las sesiones presenciales, por lo que para atender estos resultados se implementarán acciones formativas en modalidad mixta, que como se sabe tienen sesiones presenciales y sincrónicas.

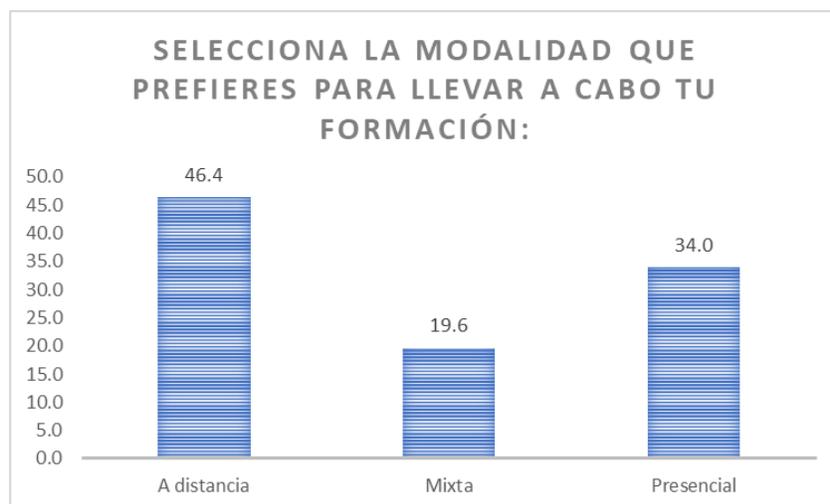


Figura 11





Los tipos de formación que consideran más adecuados para ellos son: taller (89%), curso (87.6%) y diplomado (71.7%), en ese orden de importancia, por lo que se puede inferir que también son los únicos que conocen o con los que han tenido más acercamiento, por lo que desde el diseño de las nuevas acciones se deben repensar para atender los diferentes tipos, y no solo con el nombre sino en la misma implementación.

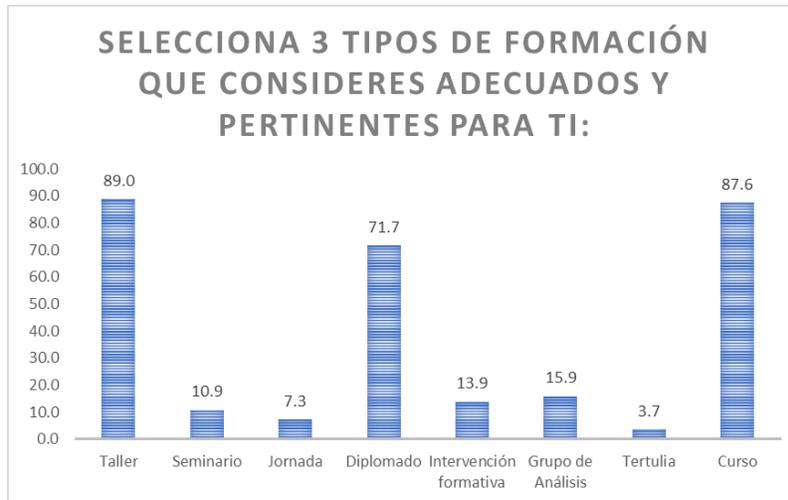


Figura 12

Consideran que las estrategias didácticas que favorecen su aprendizaje son variadas, y se observa en el siguiente gráfico:

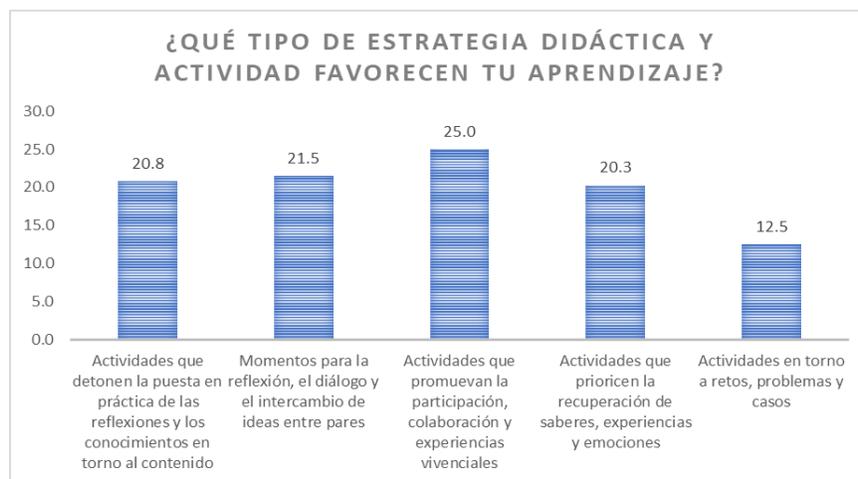


Figura 13



En general sabemos que la apropiación de los elementos y principios de un nuevo plan de estudios es lenta y progresiva, sin embargo, en cuanto a la apropiación en particular del Plan de Estudios 2022 y la NEM, es relevante mencionar que si bien la mayoría de los docentes (78.2%) contestaron que se han apropiado de éste en un porcentaje de entre 40 y 80%, más del 10% refiere que apenas lo ha hecho de forma inicial o mínima, y sólo el 9.8% considera que se ha apropiado en un 80-100%.

Por lo que este tópico sigue siendo un elemento a considerar en la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025.

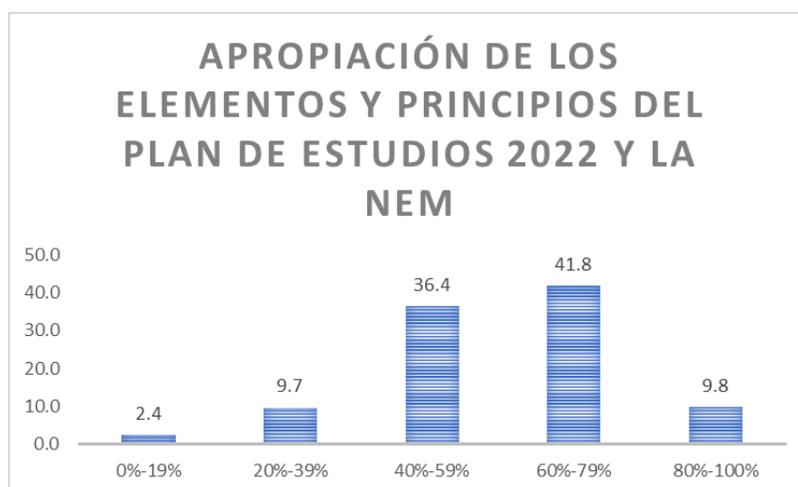


Figura 14

En cuanto al desarrollo de capacidades, habilidades y/o saberes, consideran que para fortalecer su autonomía profesional principalmente deben apropiarse de los componentes curriculares: programas sintéticos, fases de aprendizaje, campos formativos, ejes articuladores, perfil de egreso y co-diseño del programa analítico (54.9%).



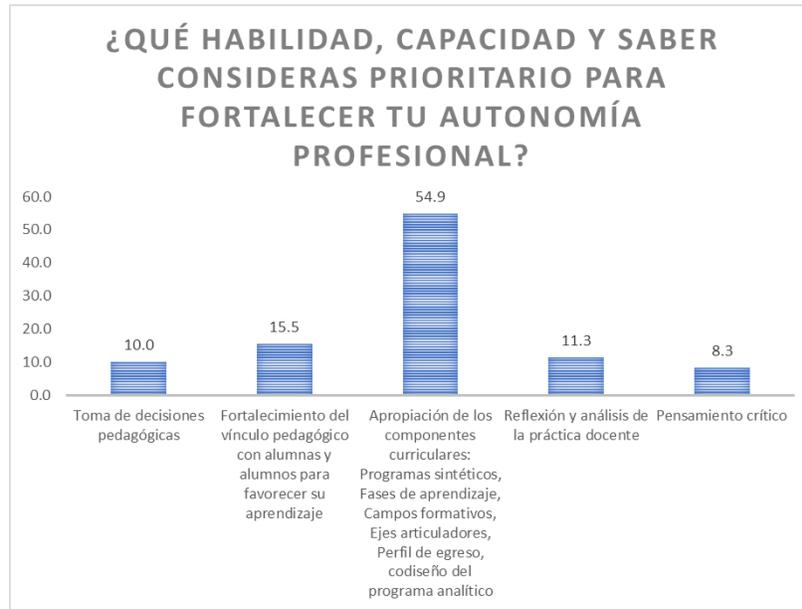


Figura 15

Para fortalecer el trabajo interdisciplinario, consideran que deben desarrollar las siguientes capacidades, en un 31.6% la contextualización de los procesos de enseñanza desde la realidad áulica, escolar y comunitaria, seguida del 29.7% de la vinculación entre los contenidos y PDA de los distintos campos formativos que son las más seleccionadas:

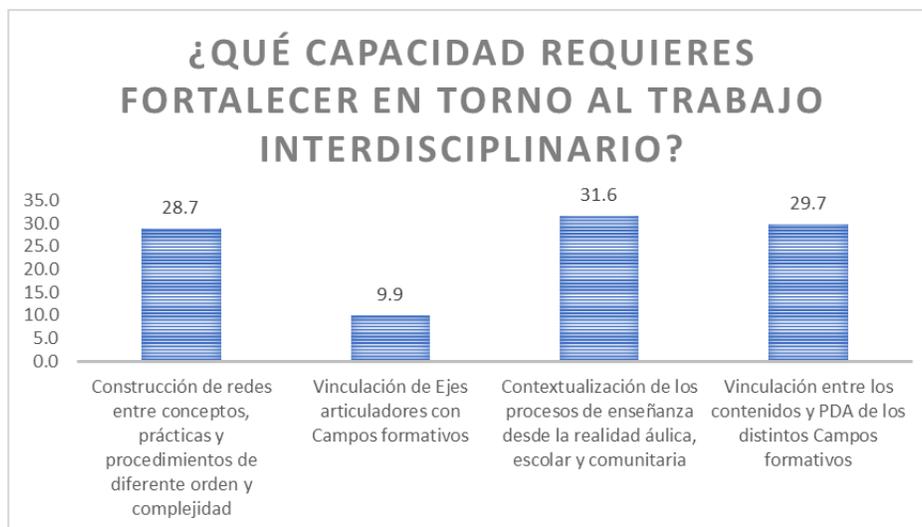


Figura 16





Las metodologías en que considera necesario profundizar están relacionadas con los proyectos y STEAM prioritariamente; lo anterior se observa en el siguiente gráfico:

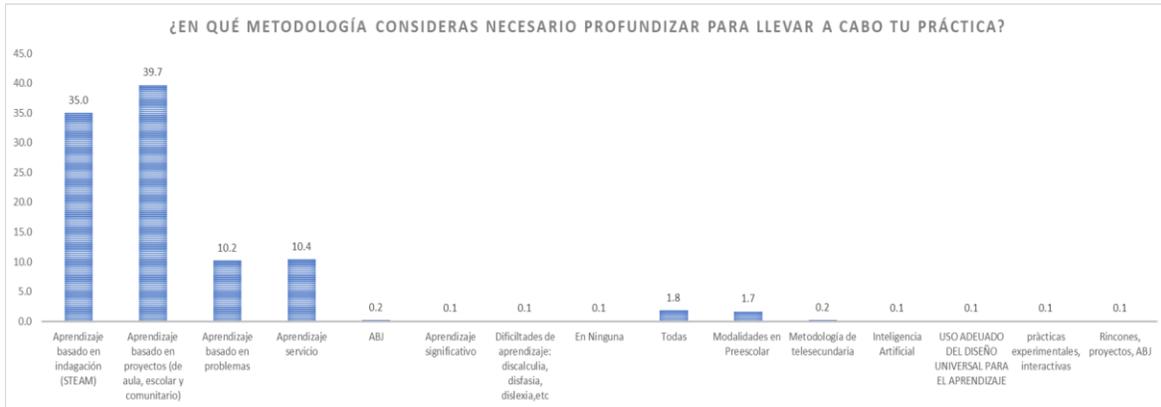


Figura 17

Los aspectos que requiere profundizar para la mejora de su práctica desde la interculturalidad están relacionados con las estrategias y las metodologías:

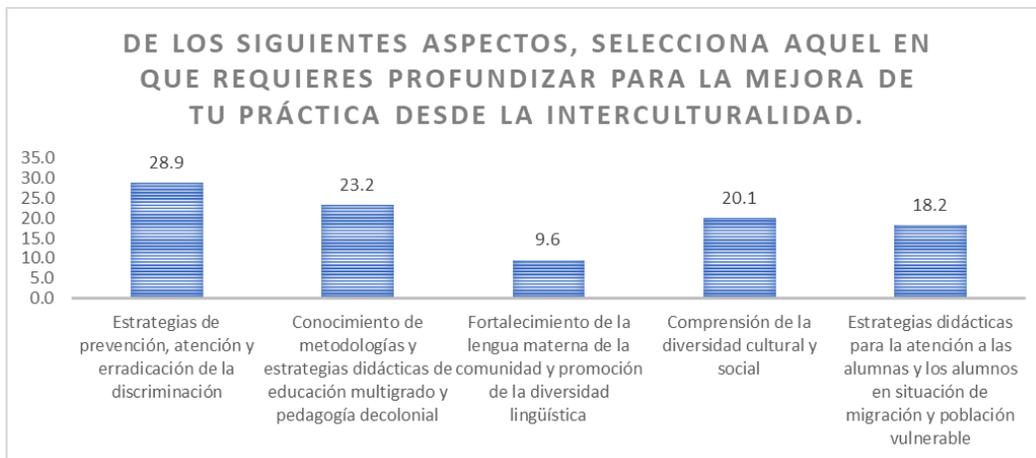


Figura 18

Los contenidos que consideran importantes para profundizar en su formación con enfoque inclusivo: relacionados con el diseño de recursos didácticos para la disminución de las BAP y la planeación didáctica, seguimiento y evaluación de NNA con discapacidad y diversas aptitudes.





Figura 19

Los principales aspectos que consideran influyen en la elección de su formación son los siguientes, en primer lugar, la modalidad (58%), en segundo lugar el momento en el que se imparte (41.8%) y el tercero relacionado con el espacio en el que se brinda la formación (32.6%).

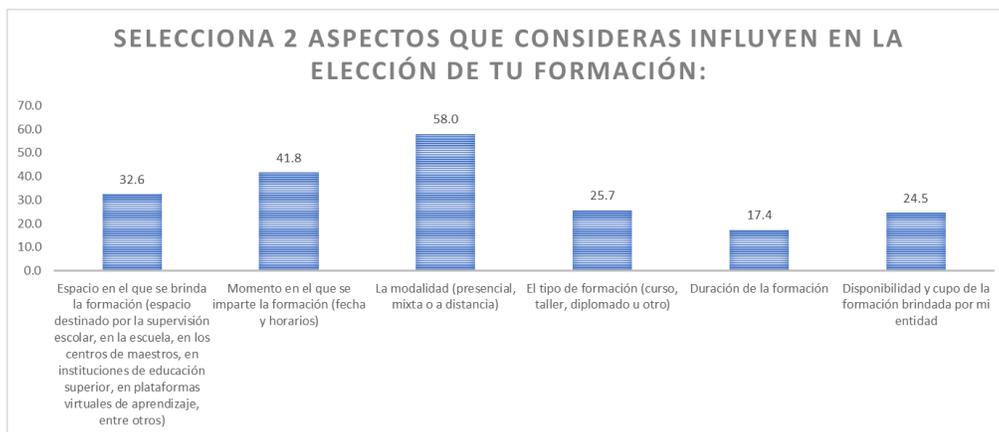


Figura 20

Por otro lado, consideran que los principales aspectos socioemocionales que lo ayudarían a su bienestar como docente desde los ámbitos personal y profesional son: estrategias de afrontamiento de tensión y estrés, gestión de emociones (manejo positivo de las emociones), desarrollo de la asertividad y herramientas para el autocuidado.



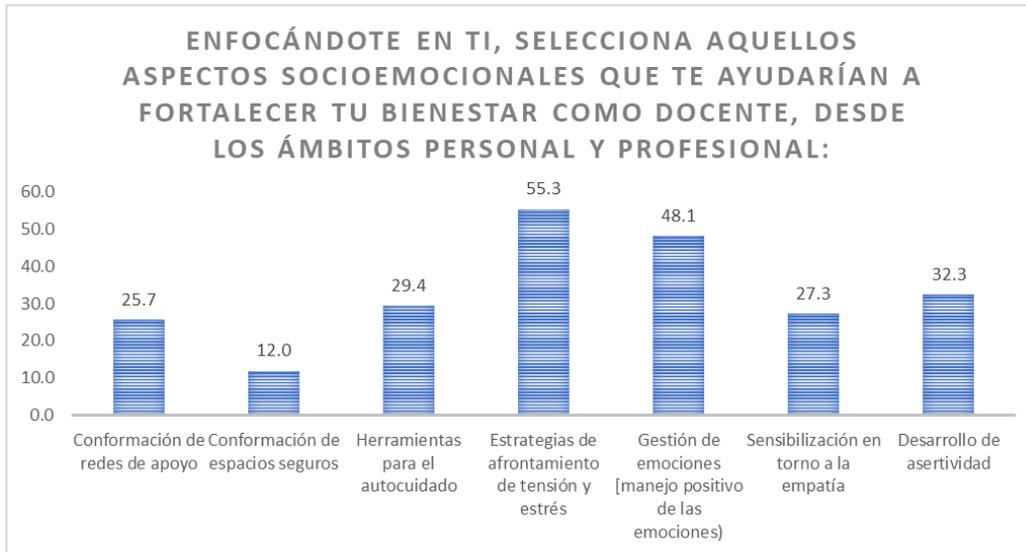


Figura 21

## ***b-1 Docentes, Agentes educativos, Técnicos docentes y ATP***

En particular a este grupo de figuras educativas se les pregunta en relación con las cuestiones relacionadas con los fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos de la Nueva Escuela Mexicana, entre ellos podemos mencionar lo relacionado con el programa analítico, la planeación, la evaluación, el pensamiento crítico, entre otras.

Para el diseño del programa analítico se requiere favorecer los saberes relacionados con la selección y organización de PDA considerados en las fases de aprendizaje; orientaciones didácticas a nivel escolar, y estrategias para la lectura y problematización de la realidad y selección de contenidos y su contextualización.



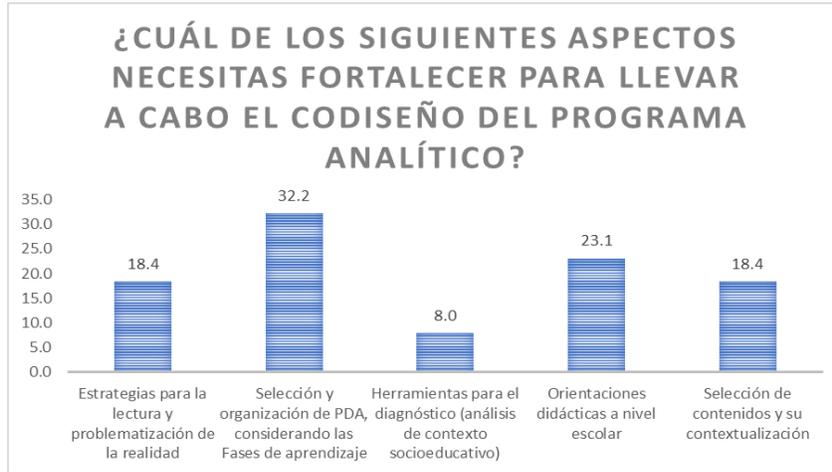


Figura 22

En cuanto a la planeación en la NEM, una parte importante de docentes considera que deben continuar formándose en relación con el diseño de estrategias didácticas y actividades con base en las metodologías sociocríticas.

En lo relativo a la evaluación del aprendizaje, requieren fortalecer prioritariamente los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica y formativas, además de otros aspectos tales como:

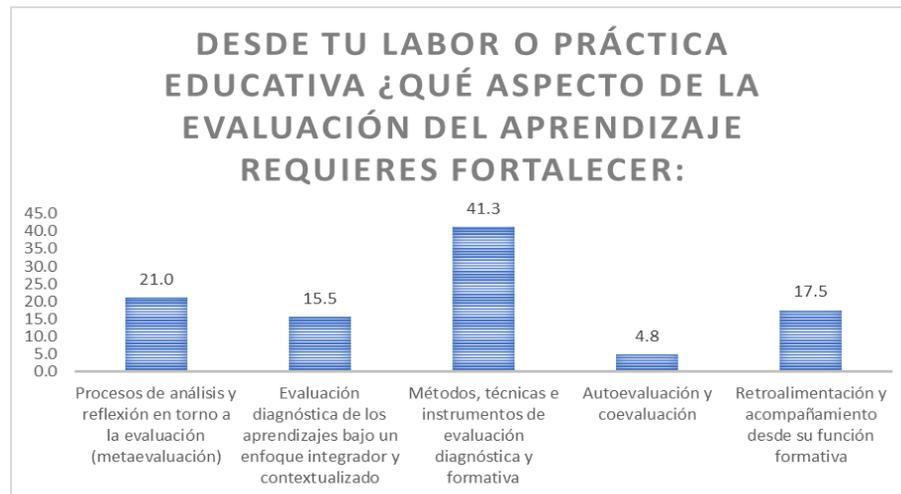


Figura 23



De las habilidades y capacidades que deben desarrollar los alumnos, los docentes consideran que ellos deben fortalecer en su formación prioritariamente el pensamiento crítico, desarrollo de la autonomía, desarrollo de la lectoescritura, pensamiento matemático y saberes y pensamiento científico:

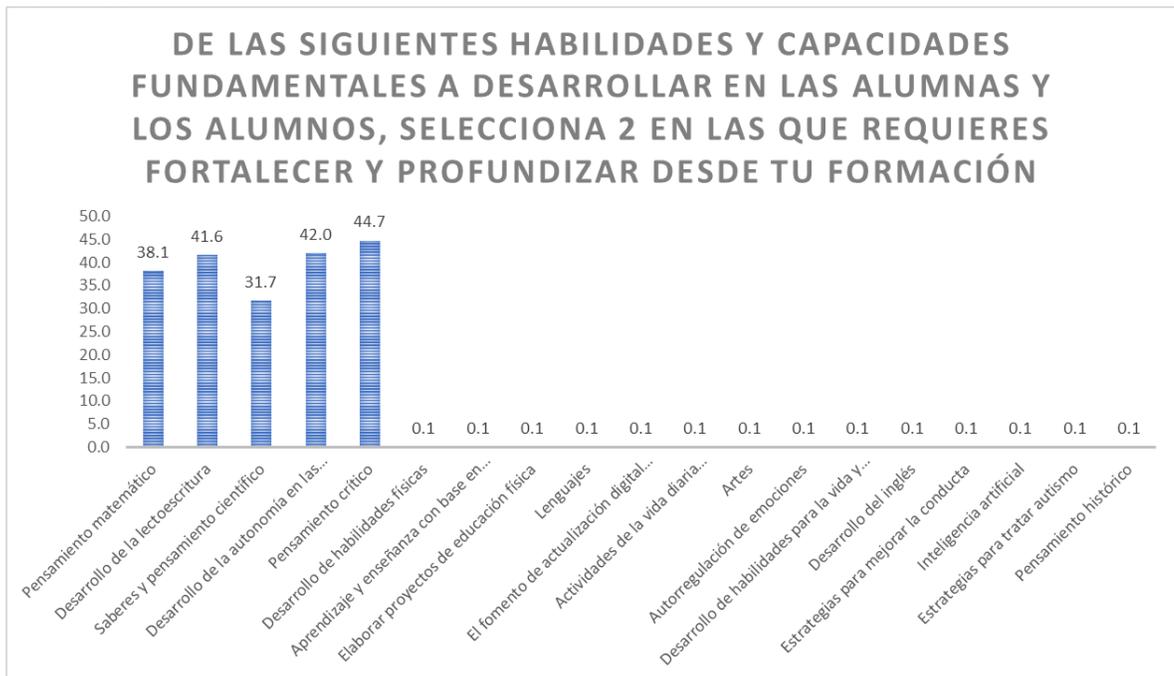


Figura 24

En cuanto a los aspectos que necesita fortalecer para promover ambientes propicios para el aprendizaje, consideran que el desarrollo de habilidades socioemocionales, estrategias para construir espacios de convivencia desde lo común, la colaboración y la responsabilidad, así como estrategias para la solución de conflictos, son las que consideran más relevantes; además de las siguientes:

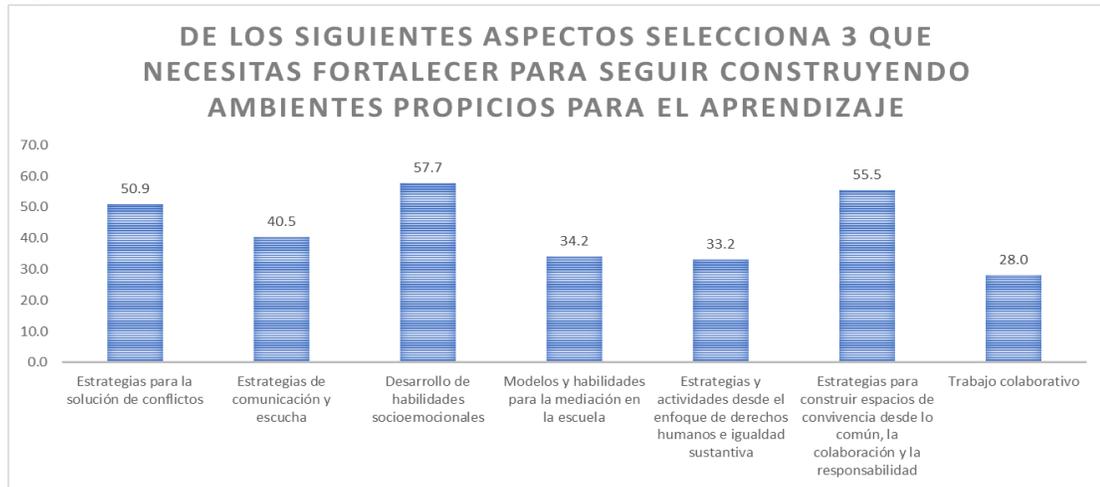


Figura 25

Los aspectos que considera importante fortalecer para la vinculación con la comunidad educativa, plantean lo que sigue:



Figura 26

Las frases que mayormente lo identifican como parte del colectivo son:

- Trabajo de manera colegiada a fin de lograr los objetivos comunes (34.8%).





- Colaboro con mis pares, participando activamente cuando es necesario (29.7%).

Los de menor porcentaje son:

- Me siento libre de expresar mis ideas y propuestas (5.4%).
- Me conduzco con base en mi autonomía profesional (6.8%)

En este sentido si bien un porcentaje importante de maestras y maestros considera que trabaja de manera colegiada y colabora y participa activamente cuando es necesario, pocos consideran que sienten la libertad de expresar sus ideas y propuestas, lo cual también se relaciona con el ejercicio de su autonomía profesional: ¿nos encontramos ante una contradicción?, ¿es resultado de un proceso de autoridad que limita a los docentes? ¿es otra situación?

Por otra parte, de los ejemplos de situaciones que enfrentan los maestros en su práctica cotidiana, consideran que requieren desarrollar herramientas y estrategias para atender la diversidad, acciones para evitar indisciplina y problemas de conducta, estrategias para orientar el uso de la tecnología para el aprendizaje y protocolos de atención a casos de bullying y/o violencia en la escuela.

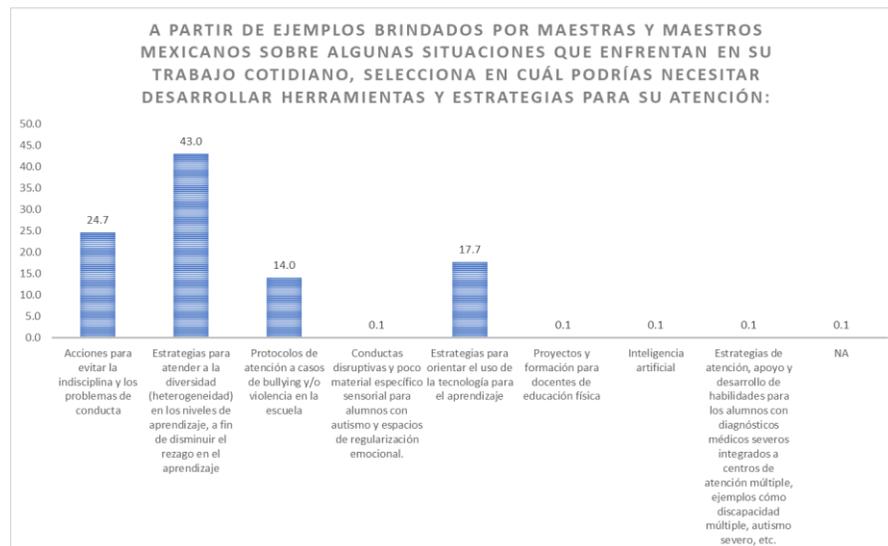


Figura 27



## ***b-2 Directivos y Supervisores***

Si bien para las figuras de dirección y supervisión se plantearon cuestiones vinculadas directamente a su función, es importante hacer una lectura integrada con las respuestas de docentes y ATP, ya que se encuentran inexorablemente relacionadas como causa-consecuencia-cause.

En particular, estas figuras estiman que para brindar acompañamiento pedagógico prioritariamente necesitan fortalecer la planeación didáctica (desde las metodologías sociocríticas) y uso de libros de texto gratuitos; estrategias de seguimiento y retroalimentación para la mejora educativa, y estrategias para el codiseño del programa analítico y el análisis de los programas sintéticos.

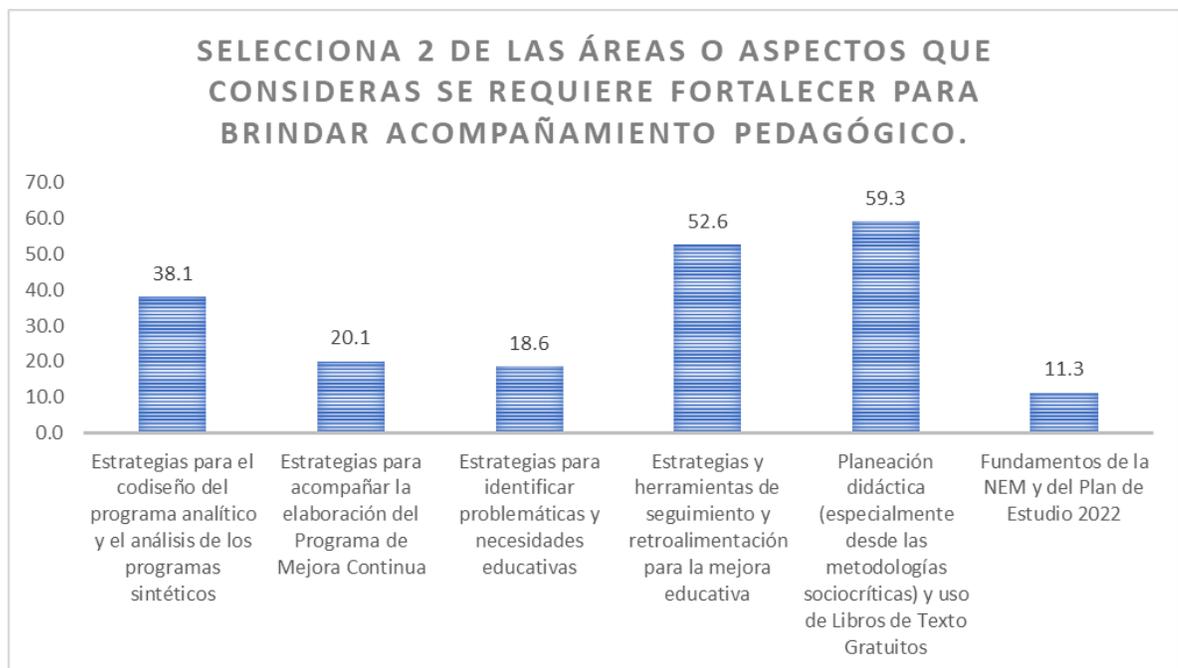


Figura 28

Así mismo, creen que las capacidades que requieren fortalecer para favorecer su práctica están relacionadas mayormente con la promoción de procesos de

análisis y reflexión para toma de decisiones pedagógicas que contribuyan a mejorar la práctica docente (45.4%), además de lo siguiente:

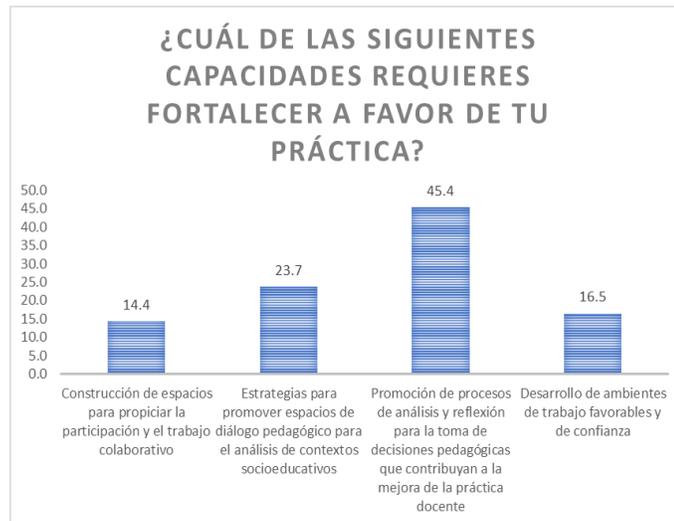


Figura 29

Los espacios que necesita fortalecer para generar espacios de reflexión que coadyuven a la formación de maestras y maestros son precisamente identificar detonadores para la reflexión y transformación de la práctica docente, así como identificar retos, problemáticas de la práctica docente, así como necesidades de formación:

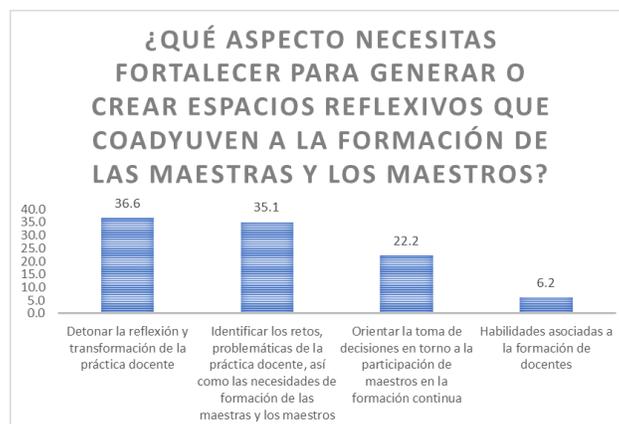


Figura 30





La frase que mayormente los identifica en relación con el colectivo docente es: trabajo de manera colegiada a fin de lograr los objetivos comunes, me conduzco con base en la autonomía profesional y las necesidades de acompañamiento pedagógico, además de los siguientes:

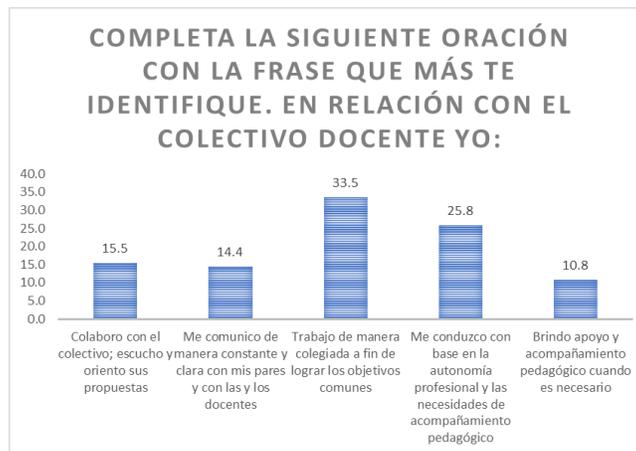


Figura 31

Esta información da evidencia que en algunos casos hay coincidencias entre lo que plantean las figuras docentes y de asesoría con respecto de las figuras de dirección y supervisión; sin embargo, existen otras cuestiones en las que pareciera que existen construcciones distintas entre ambos grupos de docentes.

### c- Necesidades de Formación Continua desde la perspectiva de las figuras educativas de Educación Básica por SISAAE.

Por otro lado, con el fin de contar con un diagnóstico de necesidades de formación continua en la entidad, se llevaron a cabo reuniones específicas en cada uno de los 19 SisAAE (Sistema de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela) que conforman la estructura de Educación Básica del Instituto de Educación de Aguascalientes, mediante grupos de enfoque donde participaron diferentes figuras educativas, entre ellas los titulares de cada SisAAE, supervisores, Asesores Técnico Pedagógico, entre otros.

Es importante mencionar que la distribución de cada una de los SisAAE es estratégica, ya que en cada municipio se cuenta con uno y el resto de ellos se ubican



en la zona urbana de la ciudad capital, lo anterior, por la cantidad de centros educativos que se encuentra en dicha zona (anexo 1).

Para ello, se visitó de manera directa cada uno de los SisAAE, y se les presentó el propósito general de la formación continua, así como sus prioridades a nivel nacional y a nivel estatal. A partir de ello, cada una de las Supervisoras y Supervisores de SisAAE de los niveles de Educación inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria, Secundarias (técnicas y generales), Educación Especial y Educación Física en conjunto con el equipo de Formación Continua, dialogaron acerca de las prioridades y necesidades de formación de las maestras y maestros en sus diferentes funciones y niveles.

Para sistematizar estas aportaciones y lecturas de las realidades, complementaron un documento compartido en excel (Anexo 2), donde incluyeron las necesidades y/o problemáticas que, desde su experiencia y referentes, enfrentan sus docentes frente a grupo y directores en la práctica docente, con el fin de poder atenderlas desde los procesos formativos que se implementan a nivel estatal. También se les pidió que indicaran las necesidades formativas de las figuras de Asesores Técnico Pedagógico y de la misma figura del Supervisor.

A partir de la información vertida en los documentos por cada Supervisora y Supervisor, se generó una base de datos en donde se agruparon las necesidades formativas por nivel educativo y por figura educativa, la información se codificó por SisAAE, y se identificaron las principales necesidades de formación y los elementos que las conforman (categorías e indicadores).

Finalmente, se llevó a cabo un análisis colegiado de estas necesidades formativas, y en conjunto jerarquizaron las mismas, con lo cual propusieron las más importantes a la Dirección de Carrera del Magisterio.

Para poder leer las necesidades de formación a la que cada SisAAE refirió, se identificaron y organizaron en 19 categorías para su análisis. A continuación se muestra un gráfico de priorización así como la organización de las categorías:



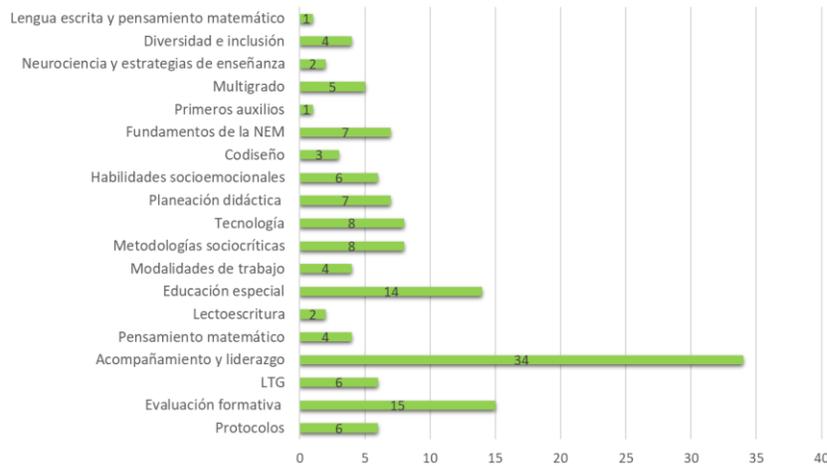


Figura 32

Si bien es cierto, que la categoría que tuvo mayor mención fue la acompañamiento y liderazgo, se debe pensar en la población que tienen la función de acompañamiento, ya que es muy baja en comparación con la que se refiere a la función docente que tenemos en el estado, por lo que se debe de pensar en una estrategia que atienda las figuras que realizan acompañamiento, de forma que se asegure que todos tomen al menos una acción de formación en relación a esta necesidad.

Cada una de las categorías que se muestran en el gráfico anterior muestran las principales necesidades de formación de las maestras y maestros en el estado, en sus diferentes funciones y niveles (ver anexo 3 con las necesidades por cada una de las categorías).

Tanto la información en Excel como la información ya priorizada y categorizada, se compartió con los Titulares de cada SisAAE, en la cual se generó un espacio para la discusión de la noción de formación docente, desde una perspectiva humanista, situada y crítica.

#### d- Encuesta de valoración de las acciones de formación e intervenciones formativas.

Para finalizar, es importante mencionar los datos que se obtuvieron de la **encuesta de valoración** de las acciones de formación dentro del estado que se implementaron en, mismas que también permite tener datos de la realidad de las



acciones formativas y las intervenciones en las que participaron las diferentes figuras educativas.

Es importante mencionar que respondieron 3568 figuras educativas de los diferentes niveles y funciones, de los cuales solo ocho contestaron que no concluyeron la acción/intervención formativa. Dentro del formulario se añadió una escala de valoración del 1 al 5, donde 5 es el valor más alto.

Cuatro de cada cinco docentes consideran que los contenidos de la acción y/o intervención formativa fueron pertinentes (82.37%); un 76.15% refiere que sí lo aplicó en su práctica docente; un 65.58% indica que el participar en el proceso formativo le permitió modificar su papel como docente; el 76.32% mencionó que la acción/intervención formativa se relaciona con su práctica docente y el 69.34% rescata que mejoró su práctica educativa en relación con las funciones que desempeña.

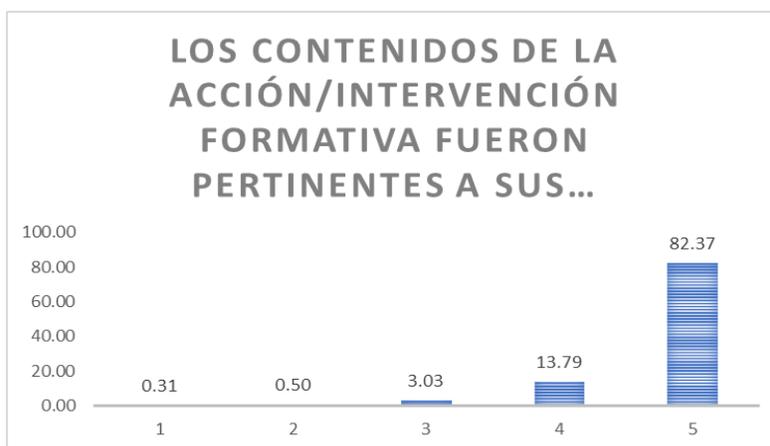


Figura 33



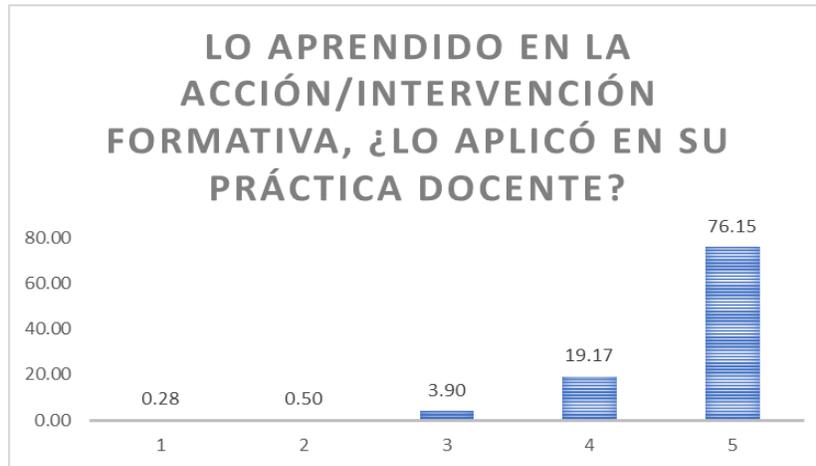


Figura 34

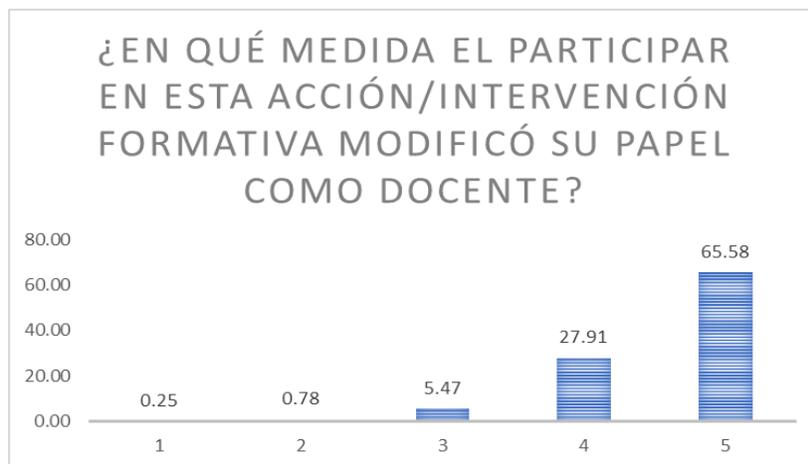


Figura 35





Figura 36

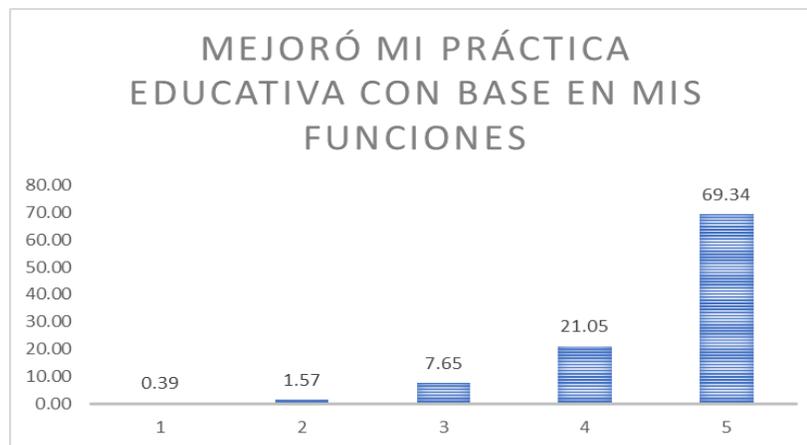


Figura 37

En general podemos apreciar que si bien las maestras y los maestros consideran pertinentes las acciones/intervenciones formativas en que participaron, este porcentaje va decreciendo en función de si lo aplica en su práctica docente o ésta se transforma, y el porcentaje ya es menor en cuanto al impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.



## B- DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN A ATENDER

La determinación de prioridades y población a atender, es un planteamiento que implica considerar algunas de las prioridades de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, entre ellas la relacionada con lograr que todas las maestras y maestros sean beneficiarios de alguna acción o intervención formativa y con la importancia de atender a las escuelas que se encuentran en zonas de vulnerabilidad.

En este sentido, en Aguascalientes se propone atender a docentes en todas sus funciones: frente a grupo, de asesoría y acompañamiento y de dirección; de tal manera que se fortalezcan las prácticas de dichas figuras en su ámbito de intervención. Prioritariamente se atenderán a maestras y maestros de educación básica en servicio.

La meta a cubrir con recurso PRODEP tipo básico 2025 aún no se define por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), ya que esto se relaciona directamente con la cantidad de recurso designado, por lo que los siguientes porcentajes del recurso que se aplicará para cada figura educativa pueden variar.

Figuras educativas	Porcentaje de recurso
Docentes frente a grupo	85%
Directores	10%
Supervisores	2.5%
ATP	2.5%

Tabla 7. Porcentaje de recurso por figura educativa para el ejercicio de recurso PRODEP 2025



En cuanto a los niveles educativos, en general se hará una distribución proporcional al número de figuras educativas en cada uno. Especialmente se atenderán las siguientes necesidades identificadas a partir del diagnóstico llevado a cabo.

## a- **Educación inicial**

Este nivel educativo en el Estado de Aguascalientes, tiene una cantidad muy pequeña de personal de base, y como ya se indicó previamente, se había incorporado a las acciones de formación del nivel de preescolar. En este período se generarán opciones específicas para este nivel educativo y sus docentes.

## b- **Preescolar, Primaria y Secundaria. Las escuelas multigrado:**

En este tema se volverá a implementar el Diplomado “Escenarios y posibilidades para el docente multigrado en la NEM”.

En este mismo tópico, se diseñará un segundo diplomado para las escuelas multigrado, relacionadas con la planeación didáctica y evaluación formativa.

## c- **Secundarias técnicas y generales**

Se enfatizará lo relacionado con la integración curricular, así como lo relacionado con lectura y escritura y pensamiento científico-matemático. Además de incorporar acciones para maestras y maestros de educación física y educación artística.

## d- **Telesecundaria**

En el caso específico se atenderá a telesecundaria, dadas las modificaciones que se han llevado a cabo en los programas sintéticos.

## e- **Educación especial**

Para el caso de educación especial, se propondrán acciones formativas en dos líneas de acción importantes:

1. Especialistas de educación especial
2. Docentes de grupo

## f- **Educación Física**





La formación de profesores y supervisores de educación física, ha resultado un reto importante para nuestro Estado. Si bien se reciben propuestas formativas, éstas no son congruentes con la NEM, y cuando el diseño sí lo está, los asesores no tienen la formación que requieren los participantes.

## g- **Educación artística.**

Las maestras y maestros de educación artística, también ha sido un grupo de docentes a quienes se les han ofrecido opciones de formación de carácter general, por lo que en este ciclo escolar tendremos un acercamiento con el área de educación artística del Instituto de Educación de Aguascalientes, para generar opciones específicas para estos docentes.

Por otra parte, es importante que en general se establezcan opciones formativas relacionadas con:

- Los fundamentos normativos y filosóficos de la NEM.
- La inteligencia artificial y el uso de tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje, así como para la gestión escolar.
- Atención a conductas disruptivas en el marco de una educación sociocrítica y en procesos de convivencia.

Así mismo, y en relación con los resultados obtenidos en la Evaluación Interna 2024, se implementarán las siguientes estrategias que permitan mejorar los resultados obtenidos:

- Formación de figuras educativas de dirección y supervisión: Se crearán espacios formativos dirigidos a las figuras de supervisión y dirección para una comprensión a profundidad de las implicaciones de una lectura de la realidad analítica y reflexiva, que permita identificar las situaciones y problemáticas que se requieren atender y que supere planteamientos en términos de “temas”; lo cual redunde en la mejora de los procesos educativos.

Lo anterior posibilitará que la estrategia estatal de formación continua, pueda enriquecerse durante el año, a partir de dicha lectura de la realidad situada que realicen estas figuras.

A estas figuras en particular también se les atenderá en cuanto a la necesidad de transitar de una función vertical, hacia un proceso de





acompañamiento pedagógico, lo cual implica un cambio de paradigma de la función de supervisión y dirección escolar.

- Agenda de seguimiento y evaluación “desde dentro”: el seguimiento y acompañamiento a la implementación de las acciones formativas se llevará a cabo con base en una agenda de visitas virtuales o presenciales, según la modalidad de la acción formativa, del Equipo ampliado de formación continua, esto enriquecerá la toma de decisiones ya que estas figuras al estar en servicio de pueden confrontar lo que sucede en la formación con respecto de las necesidades reales de la práctica. En esto dependeremos de sus horarios y disponibilidad, ya que participan como una actividad adicional a sus funciones.
- Evaluación de las vertientes de participación: En cuanto a la valoración de las vertientes de participación, como entidad generaremos un instrumento en donde los participantes y los propios asesores evalúen las acciones de formación, así como un instrumento de autoevaluación para la vertiente y uno para la Dirección de Carrera del Magisterio, como responsable en la entidad de la formación.
- Acercamiento de la Formación continua a las maestras y maestros: Finalmente, continuaremos con la ubicación de sedes en las cabeceras municipales (instalaciones de SisAAE y/o escuelas) para generar mejores condiciones para maestras y maestros que residen en el interior del Estado.





## C- DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR

Derivado del análisis estatal de las necesidades de formación de maestras y maestros de Educación Básica en sus diferentes niveles y funciones, se identifican diferentes niveles contextuales para llevar a cabo las acciones e intervención de formación:

- Acciones o intervenciones por SisAAE o grupo de ellos (regionalizadas)
- Acciones o intervenciones por nivel educativo
- Acciones o intervenciones por figura educativa
- Acciones o intervenciones de carácter estatal (general).

Es importante mencionar que algunas de estas necesidades requerirán diseñar y construir colegiadamente estrategias de formación que atiendan específicamente las necesidades de maestras y maestros de Educación Básica. Para ello, desde la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, ubicada en la Dirección de Carrera del Magisterio del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), se deberán generar las condiciones para organizar grupos de diseño de acciones formativas.

Estas acciones formativas derivan de las necesidades de formación continua que fueron comunes en casi todos los SisAAE del Estado, así como de los resultados de aprendizaje obtenidos en la entidad y las valoraciones aplicadas.

En cuanto a las posibles intervenciones formativas -diseñadas por MEJOREDU-, éstas corresponden a lo siguiente:

	PROGRAMA	INTERVENCIÓN FORMATIVA
1	Programa de formación. Educación inicial no escolarizada 2023-2028. Educación básica	Prácticas de crianza: una oportunidad de reflexión en comunidad (32 hrs.)



2	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026. Educación básica	Creando culturas inclusivas en la comunidad escolar (34 hrs.)
3	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028	Aprendizaje entre pares: la tutoría (25 hrs.)

Tabla 8. Intervenciones formativas y su Programa. Recurso PRODEP 2025

Para llevar a cabo la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 en Aguascalientes, se considera ejercer el recurso federal PRODEP tipo básico 2025, el cual el 97.5% corresponde a gastos de formación y el 2.5% para gastos de operación. Hasta el momento sólo se han definido los montos mínimos y máximos del recurso PRODEP tipo básico para operar la estrategia de formación continua estatal 2025.

En este marco de referencia, y en cuanto al 97.5% del gasto de formación, éste se distribuiría de la siguiente manera.

Rubros de gasto	Porcentaje de gasto	Monto de gasto (Monto mínimo)	Monto de gasto (Monto máximo)
Gastos en Acciones de formación e intervenciones formativas	72%	1'504310.89	6'740,314.78
Gastos en Material didáctico	1%	20,893.20	93,615.48
Gastos en temas de igualdad	7%	146,252.45	655,308.38
Gastos en contratación por diseño	20%	417,864.14	1'872,309.66

Tabla 9. Distribución de Gasto PRODEP Tipo básico 2025 (sujeto a modificación)





Cabe mencionar que es una propuesta que puede modificarse a partir de las condiciones que se puedan presentar a lo largo de la implementación de la estrategia y de las necesidades emergentes que puedan presentarse.

En este marco de referencia, la propuesta de acciones de formación e intervenciones formativas, tanto con recurso estatal como federal, así como las acciones de formación gratuitas que conforman la Estrategia Estatal de Formación Continua en Aguascalientes 2025 se enuncia a continuación, y está calculado con base en el monto máximo del recurso; por lo que éstas podrán modificarse en virtud del recurso federal que se asigne a la entidad.

Las cantidades de beneficiarios que aparecen a continuación para el recurso federal PRODEP tipo básico 2025, corresponden al monto máximo indicado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCD). Por lo que en el momento que recibamos la confirmación de la disponibilidad de recursos, tendremos que validar -y en su caso ajustar- las cifras incluidas en la tabla.



ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA EN AGUASCALIENTES 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
<b>Formación con recurso PRODEP (indicar cuando corresponden al Anexo 13 del PEF)</b>									
Protocolos de actuación en Educación Básica (derechos, normatividad jurídica, acuerdos vigentes, aspectos legales de la NEM)	NA	Curso	Mixta / A distancia	500	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Planeación y evaluación para escuelas multigrado	NA	Curso	Mixta / A distancia	300	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y	Preescolar, Primaria y Secundaria	Especial, Telesecundaria	Multigrado	abril-noviembre 2025



					Supervisión				
Planeación didáctica (proyectos integradores, por proyectos, basado en metodologías sociocríticas recuperando cada una de las metodologías, diseño de estrategias y actividades didácticas)	NA	Curso	Mixta / A distancia	300	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Metodologías sociocríticas (proyectos y STEM, diseño de estrategias didácticas y actividades,	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



integración curricular, operatividad)									
Educación Especial (instrumentos específicos de especialistas) Anexo 13	NA	Taller	Mixta / A distancia	100	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Preescolar, Primaria y Secundaria	Especial, CAM	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Diseño Universal del Aprendizaje Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	100	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Lengua de Señas Mexicano Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	120	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Planeación didáctica en educación especial	NA	Curso	Mixta / A distancia	150	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica,	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM,	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



(diseño de estrategias didácticas para la inclusión, para la disminución de las BAP, autorregulación sensorial)					Dirección y Supervisión		Telesecundaria		
Evaluación, seguimiento e intervención en NNA con dificultades de aprendizaje, discapacidad y diversas aptitudes. Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	100	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Desarrollo de la lectura y la escritura en alumnos con discapacidad. Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	100	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



Desarrollo de las habilidades para la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y solidaria. Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	120	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Derechos Humanos en el ambiente escolar como sustento legal para la construcción de un ambiente inclusivo y libre de violencias. Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	120	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	
Atención a la diversidad e interculturalidad en los	NA	Curso	Mixta / A distancia	120	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica,	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM,	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



grupos para la disminución de las BAP. (estrategias, metodología s y diseño de recursos didácticos) Anexo 13					Dirección y Supervisión		Telesecundaria		
Habilidades socioemocionales en el marco de la NEM (gestión de emociones, estrés emocional docente, inteligencia emocional, asertividad y herramientas para el autocuidado) Anexo 13	NA	Curso	Mixta / A distancia	120	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Pensamiento	NA	Curso	Mixta / A	200	Docente,	Inicial,	General,	Completa,	abril-



crítico y desarrollo de la Autonomía Profesional de las figuras en sus diferentes funciones (capacidades y habilidades)			distancia		Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Preescolar, Primaria y Secundaria	Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Multigrado	noviembre 2025
Fundamentos de la NEM (paradigma, alfabetización, metodología)	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Desarrollo de comunidades de aprendizaje.	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Inteligencia artificial en la educación (en educación)	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



física, planeación didáctica, en las metodologías sociocríticas, para la mejora de la práctica docente, para el diseño de materiales educativos)					Supervisión		ria		
La lengua escrita y el pensamiento matemático como bases del aprendizaje para la vida: su desarrollo en la NEM	NA	Curso	Mixta / A distancia	150	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Asesoría y acompañamiento	NA	Curso	Mixta / A distancia	150	Asesoría Técnica Pedagógica,	Inicial, Preescolar, Primaria y	General, Técnica, Especial,	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



pedagógico en el marco de la NEM (estrategias, seguimiento, retroalimentación, fundamentos, herramientas, para la mejora de la práctica)					Dirección y Supervisión	Secundaria	CAM, Telesecundaria		
Liderazgo y formas de colaboración (desarrollo de habilidades, trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de conflictos, gestión de equipos, manejo de estrés)	NA	Curso	Mixta / A distancia	100	Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
Escenarios y posibilidades para el docente multigrado en la NEM	NA	Diplomado	Mixto	120	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Multigrado	marzo-julio 2025
Programa Analítico y PEM (estrategias para la lectura y problematización de la realidad)	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Diseño del Programa Analítico como base del trabajo por proyectos desde las metodologías sociocríticas	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



propuestas por la NEM (Dosificación, vinculación y transversalidad en el manejo de Contenidos y PDA en el contexto del trabajo por proyectos educativos.)									
Cosdiseño del Programa analítico	NA	Taller	A distancia	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025
Cómo vincular el proceso de la lectura y la escritura con los Proyectos.	NA	Curso	Mixta / A distancia	100	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Adquisición y	NA	Curso	Mixta / A	200	Docente,	Inicial,	General,	Completa,	abril-



Consolidación de los Procesos de Lecto-Escritura en las diferentes fases			distancia		Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Preescolar, Primaria y Secundaria	Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Multigrado	noviembre 2025
Desarrollo del pensamiento matemático (en el plano didáctico, a través del juego y la tecnología)	NA	Curso	Mixta / A distancia	200	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Introducción y comprensión al desarrollo del pensamiento matemático	NA	taller	A distancia	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025
Evaluación Formativa (evaluación de PDA por	NA	Curso	Mixta / A distancia	500	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica,	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM,	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



fases, procesual y narrativa, diseño de instrumento, estrategias y técnicas, análisis de resultados de evaluaciones )					Dirección y Supervisión		Telesecundaria		
Neurociencia y estrategias de enseñanza	NA	Curso	Mixta / A distancia	100	Docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
El uso de los libros de texto (primaria)	NA	Taller	A distancia	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Primaria	General, multigrado	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025
Orientaciones didácticas para el uso de los libros	NA	Taller	A distancia	50	Docentes Directivos Supervisores y Asesores	Secundaria	técnicas y generales	Completa, Multigrado	marzo- julio 2025



de texto gratuitos de la NEM.					Técnico Pedagógico				
Posibilidades de uso de los libros de texto gratuitos (LTG) y materiales educativos preescolar.	NA	Taller	A distancia	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar	General, multigrado	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025
La nueva familia de materiales educativos como herramienta en telesecundaria	NA	Taller	A distancia	50	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Telesecundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025
Cultura de paz. Educación en y para el conflicto (construcción	NA	Taller	A distancia	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025



de espacios de convivencia desde lo común la coloración y la responsabilidad, estrategia para la solución de conflictos) Anexo 13									
¡Juguemos! Hacia la construcción de relaciones igualitarias dentro del aula. Anexo 13	NA	Taller	A distancia	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025
Metodologías socio-críticas en el marco de la NEM, hacia	NA	Taller	Mixto	120	Docentes, Directivos y Asesores técnico pedagógicos	Preescolar Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	marzo-julio 2025



la planeación didáctica									
Diseño e implementación de proyectos (acciones y estrategias de trabajo) para la colaboración y vinculación de la escuela con las familias y la comunidad.	NA	Taller	A distancia	200	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	agosto-julio 2025
<b>Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente</b>									
Prácticas de crianza: una oportunidad de reflexión en	Programa de formación. Educación inicial no escolarizada 2023-2028.	GAP	Presencial	30	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Inicial	NA	NA	abril-noviembre 2025



comunidad (32 hrs.)	Educación básica								
Creando culturas inclusivas en la comunidad escolar (34 hrs.)	Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026. Educación básica	Taller	Presencial	120	Docentes	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Aprendizaje entre pares: la tutoría (25 hrs.)	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028	Taller	Presencial	100	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
<b>Acciones de formación de carácter nacional</b>									
Literacidad Crítica y Pedagogía por Proyectos	NA	Diplomado	Mixto	100	Docente	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025



desde la Nueva Escuela Mexicana							ria		
Curso Introducción al Marco Instruccional STEM	NA	Curso	A distancia	500	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria y Secundaria	General, técnica, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025
Evaluación diagnóstica	NA	Taller	A distancia	500	Docentes Directivos Supervisores y Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar, Primaria, Secundaria	General, Técnica, Especial, CAM, Telesecundaria	Completa, Multigrado	abril-noviembre 2025

Tabla 10. Acciones de formación e intervenciones formativas con recurso estatal (Fone) y recurso federal (PRODEP tipo básico 2025)



## D- VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL ESTADO

El Comité Estatal de Formación Continua en el Estado de Aguascalientes es quien toma la decisión en torno a la implementación de las acciones de formación e intervenciones formativas, que sean valoradas por el CEyCMFC, considerando su contexto y realidades. Está conformado por figuras educativas de los distintos niveles y funciones de Educación Básica.

Mtra. Luis Enrique Gutiérrez Reynoso Mtra. Verónica González de Alba (suplente)	Presidente
Dra. Gabriela Rocha Colis Mtra. Leticia Torres Soto (suplente)	Secretaria Técnica
Mtro. Esteban Calvillo Olvera	Representante del equipo técnico de Formación continua
Mtro. Sergio Martínez Macías	Vocal
Mtra. Miriam Viridiana Rodríguez Sánchez	Vocal
Mtra. Adriana Díaz García	Vocal
Mtra. Paulina Karina Vargas Becerra	Vocal
Mtra. Amelia González Mota	Vocal
Mtra. Edna Saraí Vega Aldasoro	Vocal
Mtra. Guadalupe González Medina	Vocal
Mtra. Delia Yazmín Contreras Ochoa	Vocal



Mtra. María del Carmen Ríos Vázquez	Vocal
Mtra. Claudia Leticia Loera López	Vocal
Mtro. Saúl Shimon Juárez Santillán	Vocal
Mtra. Ruselia Leyran Velasco García	Vocal

Tabla 11. Integrantes del Comité Estatal de Formación Continua en Aguascalientes 2025.

En aquellas situaciones en que la temática sea muy específica, el Comité podrá enriquecerse con la invitación exprofeso de algún especialista. Esto se hará mediante un oficio de invitación a dichas figuras para validar oficialmente su participación como integrantes del Comité.

Para la valoración de las propuestas de acciones de formación, se parte de la publicación de la Convocatoria para convocar a las vertientes de participación para proponer acciones formativas. Inicialmente se planea emitir dos convocatorias durante el año: una entre los meses de febrero y marzo, y una segunda convocatoria entre los meses de mayo-junio (esto último dependerá de las fechas de la DGFCDD para la radicación de recursos federales PRODEP tipo básico 2025).

Para la revisión de las propuestas formativas se basarán en el instrumento propuesto por la DGFCDD.

Una vez valoradas las propuestas, se deben sistematizar los resultados entregados por los integrantes del Comité, y se envía a cada vertiente de participación un oficio donde se indican los resultados obtenidos de cada una de las propuestas enviadas (Aceptada/No aceptada).

Es importante mencionar que la aceptación académica de las propuestas formativas, no asegura su implementación en el Estado, ya que esto depende de los recursos disponibles, así como de las necesidades específicas de maestras y maestros en los 19 SisAAE de la entidad.

El calendario de actividades del Comité Estatal de Formación Continua 2025 es el siguiente:



Reunión por actividades*	Fecha
Instalación del Comité Estatal de Formación Continua	17 de febrero de 2025
Presentación de las reglas de operación para PRODEP Tipo Básico 2025	Marzo 2025
Emisión de convocatoria para la participación de las vertientes con recurso Estatal	05 de marzo de 2025
Reunión ordinaria	Marzo 2025
Presentación de convocatoria Marco	Marzo 2025
Emisión de convocatoria para la participación de las vertientes con Recurso Estatal y PRODEP 2025	Abril 2025
Reunión ordinaria	Mayo 2025
Reunión ordinaria	Agosto 2025
Reunión ordinaria	Octubre 2025
Reunión ordinaria	Diciembre 2025

\*Nota: las fechas específicas dependen de la emisión y ministración del Recurso PRODEP Tipo Básico 2025 y demás procesos asociados, por parte de la DGFCCD.

Tabla 12. Calendario de actividades del Comité Estatal de Formación Continua 2025

En cada reunión del Comité, se generará el Acta respectiva.



## E- ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

Para la difusión de las acciones de formación e intervenciones formativas dirigidas a las figuras educativas de Educación Básica en el estado de Aguascalientes, se hace llegar por diferentes medios y espacios para agilizar su registro y asegurar que la información de las acciones de formación sea conocida por todos, y en consecuencia se garantice que la totalidad de maestras y maestros estén en posibilidades de inscribirse y ser beneficiados con la formación continua y/o desarrollo profesional docente.

Una de las estrategias de difusión es la emisión de la convocatoria abierta con las acciones de formación disponibles en el momento, ésta se difunde por redes sociales oficiales del Instituto de Educación de Aguascalientes, reuniones con titulares de las SisAAE y por medio de oficios a cada Departamento de Nivel en el cual se les explica el proceso para la inscripción y la liga electrónica para ingresar al Sistema Integral de Formación (SIFC) <https://sifc.iea.edu.mx/>

Otro medio de difusión es el envío de correo masivo institucional, en el cual se le notifica a cada docente la convocatoria de las acciones de formación e intervenciones formativas dentro del sistema SIFC y la importancia del registro de la misma página. De este modo, todas las maestras y maestros reciben en su correo institucional la información relativa a las acciones de formación continua y desarrollo profesional docente.

Los espacios de Consejo Técnico Escolar dentro del estado, resulta ser un espacio pertinente y preciso para la difusión de las acciones de formación disponibles, esto mediante el apoyo de los directores y directoras previamente notificados de dicha disponibilidad, esta estrategia de difusión resulta ser pertinente puesto que aseguramos el alcance para todas las maestras y maestros.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que también se emitirán convocatorias cerradas, las cuales tienen como objetivo atender poblaciones con necesidades de formación específicas o para atender la población con características dadas a las condiciones particulares del contexto donde se encuentran.





La Dirección de Carrera del Magisterio, la Subdirección de Mejora Continua en colaboración con el Departamento de Formación Profesional, diseñó e implementó en el año 2019 la plataforma del Sistema Integral de Formación Continua (SIFC) la cual tiene como objetivo la difusión de las acciones de formación, así como la inscripción de las maestras y maestros que tienen el interés de participar en ellas. Esta plataforma actualmente es gestionada por el área de Tecnologías del Instituto de Educación de Aguascalientes, y sigue vigente para estos procesos de maestras y maestros de Educación Básica.

En cuanto al proceso de la inscripción, y como se mencionó en párrafos anteriores, se tiene que ingresar con el correo institucional de dominio @iea.edu.mx dentro de la plataforma SIFC (<https://sifc.iea.edu.mx/>); una vez dentro, los participantes encuentran las acciones y/o intervenciones de formación disponibles (cursos, talleres, diplomados, etc.), con cada uno con los respectivos datos de identificación, de forma que el maestro o maestra tiene la posibilidad de elegir la oferta de formación que requiere de acuerdo a sus necesidades e intereses para el fortalecimiento de su labor docente y/o directiva.

Con las bases de datos definidas y estructuradas de cada una de las acciones de formación, mismas que se obtienen de la plataforma de inscripción SIFC, se procede al envío de un correo electrónico donde se le notifica su inscripción a los participantes inscritos. De igual forma, se envían los listados a la instancia formadora correspondiente, con la información necesaria de acuerdo a la protección de datos personales de las maestras y maestros registrados, para que procedan a iniciar con las notificaciones de las actividades correspondientes de la acción de formación que se inscribe.

Además de lo anterior, el sistema permite la sistematización de la información, ya que cuenta con datos precisos para su manejo y el envío a las instancias formadoras, y posteriormente a las dependencias solicitantes de la información correspondiente, además de ser el soporte técnico para las bases de datos que solicita la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, para su posterior conciliación.

Al concluir las acciones y/o programas de formación, se solicitan los entregables correspondientes a cada una de las instancias (listas de asistencia con el formato establecido por parte del Departamento de Formación Profesional, evidencias de aprendizaje entregados por las maestras y maestros que participaron en la acción





de formación, fotografías, evidencias de correo, de grupos de whatsapp), se realiza la validación de los listados, se cargan a la plataforma del Sistema Integral de Formación Continua (SIFC) con el estatus final de **Concluido / No Concluido**.

A partir de lo anterior, se procede a la emisión de las constancias correspondientes sólo en el caso de quienes tengan el estatus de CONCLUÍDO, con los requisitos solicitados que son:

- Nombre y logo de la Autoridad educativa del Estado,
- Nombre y firma de la/s persona/s responsable/s de firmar las constancias, señalando la vertiente de participación o autoridad educativa estatal. Logotipos, sellos, firmas originales o en su caso, firmas electrónicas,
- Nombre de la o el participante,
- Nombre de la acción/intervención formativa que cursó y acreditó,
- Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa),
- Tipo de formación/dispositivo formativo,
- Modalidad de implementación,
- Duración de horas,
- Fecha de realización,
- Medio de verificación o código QR, con una vigencia no mayor a tres años.
- Número de folio (nuevo requisito para 2025).

Para este año 2025, se tiene la propuesta de que la entrega de las constancias sea de manera digital, donde cada docente ingrese al SIFC y genere la(s) constancias que procedan.

Para ello, desde el Departamento de Formación Profesional del Magisterio, se emite un correo masivo del correo electrónico institucional para notificar que ya se encuentran disponibles en la plataforma SIFC. En caso de que este proceso no se





pueda implementar en este año, se procederá a la impresión física de cada constancia, con los requisitos establecidos, y se entregarán de manera personal -previa identificación del docente-.





## F- ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

El seguimiento y acompañamiento de la implementación de las acciones de formación e intervenciones formativas se realizará desde diferentes líneas de participación, en donde intervienen y tanto las figuras responsables de la formación continua en el Estado y que se ubican en el Instituto de Educación de Aguascalientes, como las figuras educativas que conforman el Comité Ampliado de la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, así como por docentes que pertenecen a la Contraloría Social que se instala en la entidad.

A continuación, se describe cada una de las líneas de manera sucinta:

Primera. El reporte de seguimiento que realiza cada una de las vertientes de participación, y que consiste en el informe de asistencia a las sesiones, así como el avance en la entrega de evidencias. Así mismo, se les solicita que a quienes no asisten, se comuniquen con ellos por alguno de los medios disponibles: correo electrónico, mensaje u otro, para indagar si pueden apoyarlos a integrarse al proceso formativo al que se inscribieron.

Segunda. El seguimiento aleatorio que se realiza desde la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, de la Dirección de Carrera del Magisterio del IEA, a través de llamadas telefónicas para indagar las causas por las que las maestras y/o maestros no asisten a la acción/intervención formativa a la que se inscribieron. En su caso, apoyarlos para que puedan retomar su proceso formativo.

Tercera. El seguimiento que realizan los integrantes del Equipo Ampliado de la Subdirección de Formación Continua, quienes realizan acciones de observación y valoración de las acciones formativas que se les asignan.

Cuarta. La participación de los integrantes de Contraloría Social, quienes visitan de manera aleatoria sedes donde se desarrollan acciones o intervenciones formativas presenciales y/o mixtas; así como la visita virtual en las sesiones sincrónicas en las modalidades mixta y a distancia.

Cabe mencionar que estas figuras han sido fundamentales para contar con información pertinente en la toma de decisiones para la mejora de la implementación de las acciones o intervenciones formativas.





Quinta. La colaboración de las figuras de supervisión y asesoría en los SisAAE en donde se planea el desarrollo de acciones/intervenciones formativas en modalidad mixta y/o presencial. Este mecanismo ha dado muy buenos resultados en la mejora de la eficiencia terminal dado que estas figuras conocen directamente a sus maestras y maestros, y de forma constante los visitan ya sea en el curso mismo, o en sus escuelas, lo que asegura que quienes se inscribieron, asistan en su gran mayoría al desarrollo y conclusión de la acción/intervención formativa en que se hayan inscrito.







Las funciones en general del Comité de Contraloría Social son las siguientes:

- Solicitar la información publicada relacionada con la operación del programa.
- Vigilar que:
  - Se difunda información suficiente, veraz y oportuna sobre la operación del programa.
  - El ejercicio de los recursos públicos para los servicios de formación continua de maestros de educación básica sea oportuno, transparente y con apego a lo establecido en las reglas de operación y, en su caso, a la normatividad aplicable.
  - Los beneficiarios del programa cumplan con los requisitos de acuerdo a la normatividad aplicable.
  - Se cumpla con los períodos de ejecución en la impartición de los programas de formación para el personal educativo
  - Exista documentación comprobatoria del ejercicio de los recursos públicos y de la participación del personal educativo en los programas de formación.
  - El programa federal no se utilice con fines políticos, electorales, de lucro u otros distintos al objeto del programa federal.
  - El programa federal se ejecute en un marco de igualdad entre mujeres y hombres.
  - Las autoridades competentes den atención a las quejas y denuncias relacionadas con el programa federal.
  - Registrar en los Informes del Comité de Contraloría Social los resultados de las actividades de contraloría social realizadas, así como dar seguimiento, en su caso, a los mismos;
- Recibir y presentar las quejas y denuncias sobre la aplicación y ejecución del programa, recabar la información de las mismas y, en su caso,





presentarlas junto con la información recopilada a la Instancia Ejecutora del programa federal, a efecto de que se tomen las medidas a que haya lugar, y

- Recibir las quejas y denuncias que puedan dar lugar al fincamiento de responsabilidades administrativas, civiles o penales relacionadas con los programas federales, así como turnarlas a las autoridades competentes para su atención.

Las funciones antes mencionadas, son las que corresponden a la Guía Operativa de Contraloría Social 2024, en su momento cuando esté disponible lo que corresponde al 2025, se recuperarán para su actualización en función de comité.

En el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), se realiza una programación de actividades y responsables en relación con la Contraloría Social para promover la transparencia en el uso de recursos PRODEP tipo básico; así mismo, se establecen las metas, fechas (programadas y reales), así como el avance logrado en cada una de ellas.

Finalmente, el Comité de Contraloría Social, así como los beneficiarios y la comunidad educativa podrá presentar quejas, denuncias y sugerencias sobre la aplicación y ejecución de los recursos financieros del PRODEP conforme a los mecanismos establecidos en las RO del Programa en las diferentes instancias encargadas de recibir este tipo de acciones.

Los mecanismos para la difusión de la información se desarrollarán a través de diversas vías de comunicación como correos electrónicos, redes sociales, carteles impresos y reuniones, así como tener a disposición la línea telefónica de la Subdirección de Mejora Continua, así como la del Departamento de Formación Profesional.

En cuanto a los integrantes del Comité Estatal de Contraloría Social, se les darán a conocer las características generales de las acciones de formación como parte del PRODEP tipo básico, medios de difusión de las convocatorias de participación, resultados de la formación impartida, en la entidad, los montos asignados para el registro, así como el periodo de ejecución.

Adicionalmente, y como parte de la rendición de cuentas se llevarán a cabo las siguientes acciones:





1. Los informes trimestrales que se entregan a la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), tanto académica como financiera.
2. Los informes periódicos que se entregan a la Dirección de Planeación y Evaluación del Instituto de Educación de Aguascalientes, en relación con los avances académicos y financieros de la estrategia de formación, en particular con el recurso estatal.
3. Las reuniones de presentación de resultados con los titulares de SisAAE, en cuanto a la inscripción, permanencia y conclusión de maestras y maestros de las acciones/intervenciones formativas en que se inscriben de forma voluntaria.
4. El envío mensual de información al Titular de la Oficina de Enlace de la SEP en Aguascalientes, en relación con las estrategias y acciones implementadas en relación con la formación continua de maestras y maestros.



Instituto de Educación  
de Aguascalientes

DIRECCION DE  
CARRERA DEL MAGISTERIO

*Gabriela Rocha Colis*

Gabriela Rocha Colis

**Directora de Carrera del Magisterio del  
Instituto de Educación de Aguascalientes**





## FUENTES DE INFORMACIÓN

DOF (2025). *Reglas de operación PRODEP 2025*. México: el autor.

DOF (2023). *Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para la promoción, operación y funcionamiento de la contraloría social en los programas federales de desarrollo social*. México: el autor.

IEA (2024). *Estrategia Estatal de Formación Continua 2024 Aguascalientes*. Documento de trabajo.

IEA (2024). *Estrategia Estatal “Los sueños se construyen en el aula”*. Documento de trabajo.

SEP (2025). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2025*. México: el autor.

SEP (2024). *Indicadores educativos Aguascalientes. Ciclo escolar 2023-2024*. México: el autor.





# Anexos





## Anexo 1. Distribución de SisAAE

Municipios	Zona Urbana Municipio capital Aguascalientes
Calvillo	Centro
Cosío	Ojocaliente
Jesús María	Jesús Terán
El Llano	Morelos
Asientos	Norte
San José de Gracia	Sur
San Francisco de los Romo	Oriente
Rincón de Romos	Pocitos
Tepezalá	Insurgentes
Pabellón de Arteaga	



## Anexo 2. Formato análisis necesidades formativas por SisAAE

	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Telesecundaria	Educación Física	Educación Especial
Docente							
Director							
ATP							
Supervisor/efes de Enseñanza							
Jefes de Sector							



## Anexo 3. Categorías e indicadores del Diagnóstico Estatal por SisAAE de necesidades de formación 2025

### Protocolos

Capacitación en derechos, protocolos, normativas, acuerdos vigentes aplicables

Normatividad jurídica para la resolución de conflictos en las escuelas públicas de educación básica.

Protocolo de actuación y aspectos legales de la NEM

### Neurociencia y estrategias de enseñanza

Neurociencia

Estrategias de enseñanza en el aula

### Libros de Texto Gratuito

Posibilidades de uso de los LTG

Relación programa sintético-LTG

Integración curricular por proyectos y uso de libros de texto.

Uso de libros de texto y cómo vincularlos con las diferentes modalidades de trabajo

Conocimiento y aplicación de los LTG y materiales educativos

Uso de nuevos materiales de libros de texto gratuitos.



## Multigrado

Planeación y evaluación para grupos multigrado

Elaboración de ruta de contenidos para escuelas multigrado

Planeación por proyectos y/o modalidades en grupos regulares y multigrado

Diseño de planeación en multigrado

El trabajo en escuelas multigrado desde las metodologías de la nueva escuela mexicana

## Evaluación Formativa

Evaluar contenidos y PDA con base en instrumentos y situaciones acordes a la NEM

Planeación y evaluación procesual y narrativa

Metodología inductiva y evaluación formativa procesual

Implementación de la evaluación formativa de acuerdo a la NEM

Evaluación formativa y diseño de instrumentos

Evaluación formativa en el marco de la nueva escuela mexicana fase 2, 3, 4, 5, 6 y en la modalidad de educación física

La evaluación formativa en educación física.

Evaluación formativa (instrumentos)

Técnicas e instrumentos de evaluación en la NEM

Análisis de resultados de evaluaciones educativas

Evaluación formativa en educación básica.



## Pensamiento matemático

Incorporación y tratamiento de los contenidos matemáticos en el plano didáctico

Aprendizaje de matemáticas a través del juego y la tecnología.

Introducción y condición al pensamiento matemático fase 2, 3, 4, 5, y 6

Desarrollo del pensamiento matemático

## Educación Especial

Instrumentos específicos de especialistas. ABAS, ADOS-2, WISCK, WIPPSI, ADI-R,

LSM, método TEACCH, DUA y estrategias de atención a alumnos con problemas conductuales

Diseño de estrategias didácticas para propiciar la inclusión en el aula a partir de la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

Diseño de recursos didácticos para la disminución de las BAP

Planeación didáctica del CAM en grupos multinivel (metodologías activas)

Trabajo práctico del DUA

Estrategias de autorregulación sensorial

Estrategias prácticas para regularización conductual en alumnos con TEA, TDAH u otras condiciones.

Desarrollo de la lectura y la escritura en alumnos con condición de discapacidad.

Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía.

Detección y evaluación para la identificación de las dificultades severas de aprendizaje.



Instrumentos estandarizados para educación especial (WISCK, WIPPSI, ADOS-2, ABAS, ITPA-3)

Implementación del diseño universal del aprendizaje.

Uso adecuado de estrategias para atender a niños con barreras de aprendizaje.

## Modalidades de trabajo en Preescolar

Modalidades de trabajo en preescolar

Modalidades de trabajo en educación preescolar y su vínculo con los materiales educativos

## Planeación didáctica

Planeación de proyectos integradores

Planeación didáctica de acuerdo a la NEM.

Planeación didáctica desde la metodología de proyectos y las estrategias de enseñanza con base en el programa sintético y analítico

Planeación didáctica por proyectos.

Planeación didáctica y metodologías sociocríticas

Planeación desde las metodologías sociocríticas

## Metodologías sociocríticas

Metodologías diferentes a proyectos

Diseño de estrategias didácticas y actividades con base en metodologías sociocríticas



Conocimiento e implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Integración curricular de las metodologías sociocríticas.

Proyectos integradores

Conocimiento y aplicación de metodologías sociocríticas

Operatividad de los proyectos.

Metodología de trabajo por proyectos

## Diversidad e inclusión

Desarrollo de las habilidades para la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y solidaria

Derechos Humanos en el ambiente escolar como sustento legal para la construcción de un ambiente inclusivo y libre de violencias

Estrategias de orientación para la atención pedagógica de la diversidad en el aula

Atención a la diversidad en los grupos

## Lecto-escritura

Cómo vincular el proceso de la lectura y la escritura con los Proyectos.

Adquisición y Consolidación de los Procesos de Lecto-Escritura en las fases 3,4,5 y 6

## Codiseño

El Codiseño en el Programa Analítico

Diseño del Programa Analítico como base del trabajo por proyectos desde las metodologías sociocríticas propuestas por la NEM





Dosificación, vinculación y transversalidad en el manejo de Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje en el contexto del trabajo por proyectos educativos.

## Fundamento de la NEM

El Paradigma de la NEM

Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana y Plan y Programas de Estudio.

Alfabetización en la NEM

Programa Analítico y PEM

Metodología de la NEM

Apropiación del programa sintético y de NEM

Planes y Programas de Estudio

## Habilidades socioemocionales

Gestión de emociones en el marco de las relaciones humanas y profesionales de la Nueva Escuela Mexicana

Apoyo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El estrés emocional del docente.

Habilidades socioemocionales directivas

Inteligencia emocional en la educación

## Tecnología

El uso de la inteligencia artificial en la educación física

Facilitar el trabajo docente (planeación didáctica y evaluación) a través del diseño creativo de inteligencia artificial.



Inteligencia Artificial y herramientas digitales para la enseñanza en el contexto del trabajo por proyectos educativos.

Inteligencia Artificial como herramienta a la Educación.

Uso de las nuevas Tecnologías de la Información dentro de las metodologías sociocríticas.

Gamificación

Incorporación de herramientas digitales en la práctica docente

Diseño de materiales educativos digitales

## Primeros auxilios

Primeros auxilios.

## Lengua escrita y pensamiento matemático

La lengua escrita y el pensamiento matemático como bases del aprendizaje para la vida: su desarrollo en la NEM

## Acompañamiento y liderazgo

Herramientas y estrategias para la asesoría y acompañamiento pedagógico ante las demandas de la NEM

Estrategias de acompañamiento pedagógico, seguimiento y retroalimentación para la mejora educativa en el marco de la NEM

Estrategias para trabajar asesoría y acompañamiento a maestras de grupo

Liderazgo y formas de colaboración





Estrategias de acompañamiento pedagógico

Diseño, seguimiento y evaluación de los planes de trabajo de docentes con áreas de oportunidad

Estrategias de asesoría y acompañamiento a docentes/directivos

Coaching educativo

Desarrollo de habilidades del liderazgo para el acompañamiento pedagógico.

Trabajo en equipo y solución de conflictos en la toma de decisiones.

Estrategias de acompañamiento pedagógico para implementar el enfoque de la NEM.

Acompañamiento en la elaboración de instrumentos de evaluación.

Acompañamiento y resolución de casos a través de la norma jurídica

Fundamentos del acompañamiento pedagógico en la NEM

Acompañamiento pedagógico y liderazgo directivo

Mejora de la intervención y el acompañamiento pedagógico.

Gestión de equipos docentes para mejorar el clima escolar

Manejo del estrés

Herramientas para el acompañamiento pedagógico

Estrategias en el acompañamiento para el enfoque, creación y desarrollo de proyectos integradores





Asesoría y acompañamiento a docentes para la mejora de la práctica

Liderazgo y toma de decisiones

Estrategias de asesoría y acompañamiento a las escuelas

Desarrollo de comunidades de aprendizaje.

Resolución de conflictos.

Asesoría a escuelas multigrado.

Vinculación con los docentes para la mejora del proceso de enseñanza.

Liderazgo y gestión

Estrategias para trabajar asesoría y acompañamiento a maestros de grupo

Organización y efectividad del tiempo para atender lo técnico-pedagógico sobre lo administrativo.

Asesoría y acompañamiento en las metodologías sociocríticas

Asesoría y acompañamiento en la evaluación formativa en las metodologías sociocríticas

Liderazgo pedagógico

Acompañamiento pedagógico

