



**QUINTANA
ROO** UNIDOS PARA
TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO
2022 | 2027

Estrategia Estatal de Formación Continua de Quintana Roo 2025



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

Estrategia Estatal de Formación Continua 2025

Licda. María Elena Lezama Espinosa
Gobernadora Constitucional del Estado de Quintana Roo

•

Dra. Elda María Xix Euán
Directora General de Servicios Educativos de Quintana Roo

•

Lic. Lorenzo Gabriel Olivera González
Coordinador General de Educación Básica

•

Dr. Ernesto Chejín Erosa
Director de Formación y Profesionalización Docente

•

Mtro. Cecilio Miguel Alamilla Acosta
Coordinador de PRODEP

Diseño de portada:

Dirección de Comunicación Social de Servicios Educativos de Quintana Roo.

Índice

Presentación.....	7
Diagnóstico de la formación continua en la entidad.....	5
Los aspectos susceptibles de mejora derivados de la evaluación interna.....	5
Características de los servicios educativos en la entidad federativa.....	6
Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad.....	7
Necesidades de formación continua.....	8
Informantes clave.....	9
Organismos o instituciones.....	16
Resultados de evaluaciones de las alumnas y alumnos.....	17
De las condiciones de la Instancia Estatal de Formación Continua.....	18
Definición de población a atender.....	19
Determinaciones de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar....	20
Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo.....	27
Estrategia de difusión, inscripción y emisión de constancias.....	30
Tipos de convocatorias.....	30
Elementos de las convocatorias.....	30
Medios y procesos de difusión.....	31
Acciones para el seguimiento y acompañamiento.....	32
Comunicación y coordinación con las áreas de la Secretaría de Educación de la entidad federativa.....	32
Comunicación con las vertientes de participación.....	33
Acompañamiento y seguimiento a la implementación de la formación continua.....	33
Estrategias para procurar el cumplimiento de metas y eficiencia terminal.....	34
Rendición de cuentas.....	34
Bibliografía.....	35

Presentación

La Estrategia Estatal de Formación Continua de Quintana Roo 2025 reafirma el compromiso del estado con el fortalecimiento del desarrollo profesional de las figuras educativas, entendiendo que la actualización y el aprendizaje permanente son esenciales para una educación de calidad.

En un entorno educativo dinámico y desafiante, esta estrategia se presenta como un pilar fundamental que impulsa a docentes y directivos hacia la mejora continua, brindando herramientas que favorecen la innovación, la inclusión y la equidad en las aulas. Mediante un enfoque situado y contextualizado, se implementarán diversas opciones formativas diseñadas para atender las necesidades pedagógicas acciones, didácticas y de gestión del magisterio, alineadas con la Estrategia Nacional de Formación Continua (ENFC) 2025.

Es importante resaltar que para diversificar la accesibilidad tomando en cuenta las múltiples necesidades de las figuras educativas, así como de los contextos, en esta edición paralelamente a la modalidad presencial, a distancia y mixta, se dispondrá de acciones formativas en modalidad a distancia autogestiva en una plataforma propia de los Servicios Educativos de Quintana Roo, garantizando con ello, que podrá determinar de manera autónoma el cómo realizar sus procesos de actualización. Este modelo a implementarse cuenta con varias ventajas: autonomía del aprendizaje, accesibilidad geográfica, adaptación a diversas necesidades, así como una plataforma personalizada diseñada específicamente para satisfacer las necesidades locales. Este enfoque inclusivo no solo fomenta la actualización profesional, sino también la equidad en el acceso a la educación.

Las opciones de formación disponibles incluyen talleres, cursos, diplomados, seminarios, tertulias pedagógicas, Grupos de Análisis de la Práctica (GAP), encuentros, jornadas e intervenciones formativas, entre otras modalidades. Servicios Educativos de Quintana Roo (SEQ) invita a las y los docentes a asumir un rol activo en su profesionalización, fortaleciendo así una educación integral, intercultural, inclusiva y de excelencia para todas y todos.

Para concluir, la verdadera fortaleza de la labor educativa radica en la formación continua, capacitación y actualización. Estas herramientas no solo enriquecen los conocimientos, sino que permiten reconocer y valorar la experiencia de cada maestra y maestro, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno en el que se desempeñan. De esta

manera se podrá proponer soluciones que sean verdaderamente relevantes y efectivas, alineadas con las necesidades y realidades de nuestro contexto educativo.

Diagnóstico de la formación continua en la entidad

El diagnóstico de la formación continua en Quintana Roo es un componente fundamental para comprender el estado actual de la formación y el desarrollo profesional de las figuras educativas en el ámbito de la educación básica. Este análisis proporciona una visión clara de los logros alcanzados, así como de las áreas de oportunidad que requieren atención y mejora.

A través de la evaluación de las necesidades formativas y los resultados obtenidos en los ejercicios previos, se identifican los desafíos y las oportunidades que permitirán diseñar estrategias efectivas para fortalecer la calidad educativa en la entidad. Este diagnóstico es el punto de partida para la elaboración de acciones concretas que aseguren una formación continua alineada con las demandas del entorno educativo y las necesidades de las y los docentes de educación básica.

Para ello, se han considerado los enfoques y directrices establecidos en el apartado *Orientaciones para la formulación de la Estrategia Estatal de Formación Continua* de la ENFC 2025. A partir de estos lineamientos, se desarrollarán los diferentes elementos clave que conforman esta estrategia.

Los aspectos susceptibles de mejora derivados de la evaluación interna

La evaluación interna es esencial para identificar áreas de mejora en la formación continua del personal docente en Quintana Roo. A partir del análisis de los resultados del ejercicio del año anterior, reflejados en el documento ***Informe de Evaluación Interna de las Acciones de Formación e Intervenciones Formativas para Maestras y Maestros de Educación Básica 2024***, se han identificado aspectos clave que necesitan puntual atención para optimizar la eficiencia y el impacto de las iniciativas de formación continua dirigidas al magisterio de Educación Básica en Quintana Roo. En ellos se destacaron:

- **Fortalecimiento de la Planeación Estratégica y Financiera:**
Con ello se pretende mejorar la planificación de la formación docente alineándola con las necesidades reales del personal educativo mediante diagnósticos previos. Optimizando la planificación financiera para una

asignación eficiente de recursos y buscar fuentes de financiamiento adicionales.

- **Flexibilización y Adaptación de la Formación:**

Se ajustarán contenidos y estrategias de formación para adaptarse a diversos contextos y niveles educativos, proponiendo formatos más flexibles y modalidades híbridas, incluyendo módulos autogestivos para que las personas docentes puedan avanzar a su ritmo sin afectar su carga laboral.

- **Optimización de la Logística y Gestión de la Implementación:**

Se optimizarán los procesos de inscripciones, seguimiento y monitoreo de las personas participantes mediante plataformas digitales para prevenir la deserción.

- **Revisión Documental:**

Se garantizará que la formación continua cumpla con los lineamientos vigentes y con los objetivos estratégicos establecidos a través de una revisión sistemática. Así mismo se buscará la simplificación de los trámites burocráticos con el uso de estrategias y tecnologías que disponga la Autoridad Educativa para agilizar y eficientar los procesos de implementación de la oferta de formación; así como el de asegurar una coordinación más efectiva entre los líderes académicos y las autoridades responsables de los distintos niveles educativos.

La atención de los puntos anteriormente descritos permitirá mejorar la eficiencia en la ejecución de las opciones formativas, asegurando una mayor cobertura, mejor distribución de recursos y una experiencia más efectiva para las figuras educativas.

Características de los servicios educativos en la entidad federativa

La información estadística proporcionada por la **Coordinación General de Planeación de Servicios Educativos de Quintana Roo** al cierre del ciclo escolar 2023-2024 permite visualizar el contexto educativo, el cual está compuesto por un total de 13,227 docentes de educación básica pública, quienes brindaron atención a una matrícula de 285,914 estudiantes distribuidos en 1,623 escuelas.

En el gráfico siguiente se presenta la distribución porcentual de las figuras educativas de educación básica pública en el Estado de Quintana Roo. Esta clasificación se realiza considerando el nivel educativo, la modalidad y las diferentes opciones educativas existentes. El análisis de esta distribución permite identificar la proporción de docentes y

personal educativo en cada categoría, proporcionando una visión clara sobre la estructura del sistema educativo en la entidad.

Docentes por nivel educativo/modalidad/ tipo de servicio

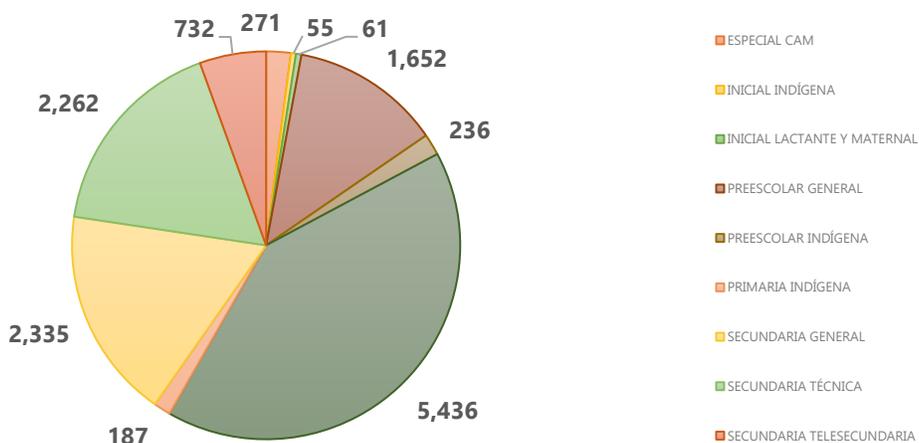


Tabla de elaboración propia por datos proporcionados por la Coordinación General de Planeación de SEQ. 2025

Esta información estadística proporciona una visión precisa y fundamentada que facilita la toma de decisiones estratégicas, además de permitir evaluar el impacto y la cobertura de las opciones formativas.

Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad

En Quintana Roo, existen 535 escuelas en contexto de vulnerabilidad, entendiendo que son aquellas donde asisten estudiantes que enfrentan dificultades para su aprendizaje. Estas dificultades pueden ser de orden socioeconómico, familiar, emocional, o por dispersión geográfica, el clima escolar y/o por discriminación cultural y lingüística. Bajo estas condiciones se atiende un total de 26,407 estudiantes, con la participación de 1,277 figuras educativas.

Esta información coadyuva a garantizar que las acciones que implemente el Estado en materia de formación continua respondan eficazmente a las necesidades reales de las y los docentes y estudiantes en entornos con mayores desafíos. Ello facilitará el diseño de

estrategias formativas adaptadas a los contextos específicos de cada escuela (educación indígena, especial, multigrado, telesecundaria y migrante), tanto en comunidades urbanas como rurales, reduciendo la brecha educativa e impulsando la igualdad de oportunidades.

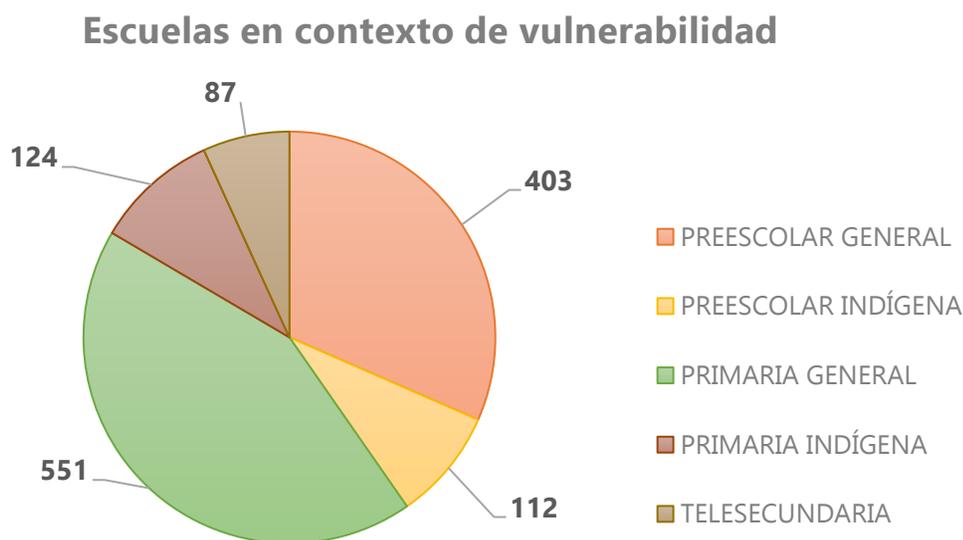


Tabla de elaboración propia por datos proporcionados por la Coordinación General de Planeación de SEQ, 2025

Necesidades de formación continua

En un contexto educativo en constante evolución, caracterizado por cambios curriculares, avances tecnológicos y nuevas metodologías pedagógicas, es imprescindible identificar y atender las necesidades de formación de las figuras educativas de educación básica que forman parte del sistema educativo del Estado. Para ello, es esencial contar con un diagnóstico enriquecido con diversas fuentes de información. En este apartado, se analizan las necesidades de formación continua a partir de tres enfoques principales: la percepción de los propios docentes y figuras educativas (informantes clave), el análisis de organismos e instituciones especializadas en educación, y los resultados obtenidos en evaluaciones diagnósticas y de desempeño.

El análisis de estas fuentes permite obtener una visión integral sobre los requerimientos formativos del magisterio en Quintana Roo, asegurando que las estrategias implementadas respondan a los retos y demandas actuales. La información proporcionada por los

informantes clave aporta un panorama realista de los desafíos que enfrentan en el aula, mientras que los organismos especializados y las publicaciones académicas ofrecen un sustento teórico y metodológico para el diseño de programas efectivos de formación. Asimismo, los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de las y los estudiantes permiten medir el impacto de la labor docente en el aprendizaje del estudiantado, facilitando la toma de decisiones informadas para el fortalecimiento de la formación continua en la entidad.

Informantes clave

Para garantizar una formación continua efectiva y de alto impacto, se solicitó a las representaciones estatales y liderazgos académicos de los diferentes niveles educativos (personal con funciones Directivas de SEQ, supervisoras/es y jefas/es de sector), a través de un documento oficial, donde debían responder al cuestionamiento: *"previo diagnóstico y análisis, se nos comparta tres temáticas prioritarias o áreas de oportunidad, que requieren ser atendidas de manera inmediata para contribuir al desarrollo integral de las figuras educativas que lideran*. Una vez recogido los datos se realizó el análisis obteniendo los siguientes los resultados:

Temáticas propuestas por representantes estatales y líderes académicos	Armonización con las líneas prioritarias de ENFC 2025
Habilidades socioemocionales	Vida saludable
Pensamiento crítico	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM
Evaluación formativa	Codiseño desde la NEM
Derecho a la educación	Enfoque de Derechos Humanos y de igualdad sustantiva
Creación de culturas inclusivas en la comunidad escolar	Atención a la diversidad y las desigualdades
Acompañamiento pedagógico	Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal

Es importante resaltar que con el propósito de fortalecer la educación básica en el estado de Quintana Roo, se instituyó el **Comité Interdisciplinario de Asesoría para el Fortalecimiento de la Educación Básica**, cuyo objetivo es contribuir a la mejora de las prácticas educativas de personas docentes y directivas. Este comité ha impulsado acciones estratégicas orientadas a impulsar la actualización pedagógica y el desarrollo profesional del magisterio en estrecha colaboración con la Coordinación General de Educación Básica de SEQ. Como parte de estos esfuerzos, se llevó a cabo una medición integral para evaluar los avances y desafíos en el logro de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana en la entidad, estos resultados fueron compartidos a la Dirección de Formación y Profesionalización Docente en formato de informe ejecutivo, mismo que exponía las áreas de oportunidad en materia de formación continua desde una perspectiva de los campos formativos establecidos en la NEM, por lo cual se realizó una armonización de los temas propuestos a las líneas temáticas de la ENFC 2025 tal como se expone a continuación:

Temáticas propuestas por representantes estatales y liderazgos académicos	Armonización con las líneas prioritarias de ENFC 2025
<p>Lenguajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Producción de textos • Alfabetización inicial • Inicial: Lenguaje oral – Lectura • Especial: Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación (SAAC) • Inglés: Favorecer su metodología, el orden y vinculación de contenidos para lograr el objetivo de la comunicación • Indígena: Bialfabetización inicial en lengua originaria Maya 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura en el marco de la NEM • Atención a la diversidad y las desigualdades • Metodología de proyectos • Codiseño desde la NEM

Temáticas propuestas por representantes estatales y liderazgos académicos	Armonización con las líneas prioritarias de ENFC 2025
<p>Saberes y Pensamiento Científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Abordaje de contenidos matemáticos • Acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos • Inicial: Ubicación espacial y temporal • Especial: Habilidades adaptativas para el pensamiento matemático 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM • Metodología de proyectos • Codiseño desde la NEM
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales • Reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de las personas • Convicciones, principios éticos y valores democráticos • Inicial: Exploración del medio del que son parte a través del ejemplo • Especial: Autodeterminación y autorregulación conductual y emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva • Atención a la diversidad y las desigualdades • Metodología de proyectos

Temáticas propuestas por representantes estatales y liderazgos académicos	Armonización con las líneas prioritarias de ENFC 2025
<p>De lo Humano y lo Comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones y problemas en distintos contextos • Modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional • Experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas • Inicial: Desarrollo socioemocional • Especial: Proyecto de vida para personas con discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Codiseño desde la NEM • Metodologías de proyectos <ul style="list-style-type: none"> • Vida saludable • Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva • Atención a la diversidad y las desigualdades

Esta información permitirá diseñar estrategias formativas pertinentes que contribuyan al desarrollo integral de las figuras educativas.

Así mismo, la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección de Formación Continua a Docentes y Directivos en un esfuerzo de identificar las necesidades de formación continua de las maestras y los maestros de Educación Básica en todas sus funciones y con la finalidad de fortalecer los procesos formativos que coadyuvan el desarrollo profesional de las mismas, emite **La Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua 2024**, Los resultados obtenidos en Quintana Roo permitieron identificar áreas prioritarias de atención considerando las respuestas más frecuentes, cuyos principales hallazgos se presentan a continuación.

Categorías a fortalecer	Áreas prioritarias de atención
<p>Aspectos que se necesitan fortalecer para llevar a cabo el codiseño del programa analítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización de PDA, considerando las Fases de aprendizaje • Orientaciones didácticas a nivel escolar • Selección de contenidos y su contextualización

Categorías a fortalecer	Áreas prioritarias de atención
Saberes que se requieren para continuar formándose respecto a la planeación desde la NEM.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias didácticas y actividades con base en las metodologías sociocríticas • Integración de materiales educativos y Libros de Texto Gratuitos • Selección de los métodos de evaluación según las características de su alumnado
Aspectos de la evaluación del aprendizaje que se requieren fortalecer	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa • Procesos de análisis y reflexión en torno a la evaluación (metaevaluación) • Evaluación diagnóstica de los aprendizajes bajo un enfoque integrador y contextualizado
Habilidades y capacidades fundamentales a desarrollar en las alumnas y los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático y desarrollo de la lectoescritura • Desarrollo de la lectoescritura • Pensamiento crítico
Aspecto que se necesita fortalecer para seguir construyendo ambientes propicios para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la solución de conflictos • Modelos y habilidades para la mediación en la escuela • Estrategias y actividades desde el enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva
Aspecto que se considera importante fortalecer en torno a la vinculación con la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones y estrategias para el trabajo colaborativo con las familias desde la corresponsabilidad • Diseño e implementación de proyectos que permitan favorecer la vinculación de la escuela con la comunidad • Esquemas y estrategias para promover la participación activa de las familias en las actividades escolares

Categorías a fortalecer	Áreas prioritarias de atención
Desarrollo de herramientas y estrategias para una atención efectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para atender a la diversidad (heterogeneidad) en los niveles de aprendizaje, a fin de disminuir el rezago en el aprendizaje • Acciones para evitar la indisciplina y los problemas de conducta • Estrategias para orientar el uso de la tecnología para el aprendizaje
Aspectos para fortalecer el acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación didáctica (especialmente desde las metodologías sociocríticas) y uso de Libros de Texto Gratuitos • Estrategias para el codiseño del programa analítico y el análisis de los programas sintéticos • Fundamentos de la NEM y del Plan de Estudio 2022
Capacidades a fortalecer para mejorar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de procesos de análisis y reflexión para la toma de decisiones pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica docente • Estrategias para promover espacios de diálogo pedagógico para el análisis de contextos socioeducativos • Desarrollo de ambientes de trabajo favorables y de confianza
Aspectos clave para fomentar espacios reflexivos en la formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los retos, problemáticas de la práctica docente, así como las necesidades de formación de las maestras y los maestros • Orientar la toma de decisiones en torno a la participación de maestros en la formación continua • Detonar la reflexión y transformación de la práctica docente
Habilidades, capacidades y saberes prioritarios para fortalecer la autonomía profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de los componentes curriculares: Programas sintéticos, Fases de aprendizaje, Campos

Categorías a fortalecer	Áreas prioritarias de atención
	formativos, Ejes articuladores, Perfil de egreso, codiseño del programa analítico <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del vínculo pedagógico con alumnas y alumnos para favorecer su aprendizaje • Reflexión y análisis de la práctica docente
Capacidades para fortalecer el trabajo interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de los procesos de enseñanza desde la realidad áulica, escolar y comunitaria • Vinculación entre los contenidos y PDA de los distintos Campos formativos • Construcción de redes entre conceptos, prácticas y procedimientos de diferente orden y complejidad
Metodologías necesarias para fortalecer la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en indagación (STEAM) • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario)
Aspectos clave para fortalecer la práctica desde la interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la diversidad cultural y social • Conocimiento de metodologías y estrategias didácticas de educación multigrado y pedagogía decolonial • Estrategias de prevención, atención y erradicación de la discriminación
Contenidos prioritarios para fortalecer la formación desde el enfoque inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de recursos didácticos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación • Planeación didáctica, seguimiento y evaluación de NNA con discapacidades y diversas aptitudes • Estrategias de vinculación con la comunidad escolar y las familias para fortalecer la inclusión y la igualdad

Categorías a fortalecer	Áreas prioritarias de atención
Estrategias y actividades didácticas que potencian tu aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que promuevan la participación, colaboración y experiencias vivenciales • Momentos para la reflexión, el diálogo y el intercambio de ideas entre pares • Actividades que prioricen la recuperación de saberes, experiencias y emociones

Organismos o instituciones

La formación docente es un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Desde la perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el desarrollo profesional de las y los docentes debe ser un proceso continuo que les permita responder a los desafíos educativos del siglo XXI, como la transformación digital, la diversidad en las aulas y la educación para el desarrollo sostenible. En este sentido en el 2024, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), ha identificado nuevos retos en la formación continua docente, destacando los siguientes temas:

- **Formación para el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI**
Es fundamental que los planes de formación docente impulsen el pensamiento crítico, el uso de tecnología en el aula y el desarrollo de competencias socioemocionales. Además, se debe preparar a las y los docentes en la gestión del conflicto y la convivencia escolar, respondiendo a los desafíos actuales de la educación.
- **Formación para el desarrollo de pedagogías inclusivas**
Es necesario integrar estrategias de inclusión en la formación docente, con contenidos específicos en los currículos y énfasis en la práctica pedagógica. Se debe priorizar la enseñanza en contextos vulnerables y atender de manera pertinente a poblaciones marginadas, como los pueblos indígenas.
- **Articulación de la formación posgraduada con la transformación pedagógica**
Los estudios de posgrado deben enfocarse en mejorar la práctica docente, asegurando su pertinencia para la enseñanza y el aprendizaje. Es clave incluir

temas como educación inclusiva y enseñanza en contextos rurales o de vulnerabilidad, garantizando su impacto real en las aulas. (Docentes | SITEAL, n.d.)

Por otro lado la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) enfatizan la importancia de formar a las figuras educativas en metodologías inclusivas que permitan atender a estudiantes con discapacidad, de comunidades indígenas y en situación de vulnerabilidad (Moran, 2024) y La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) y en colaboración con la UNESCO sugieren que las y los docentes adquieran herramientas para evaluar y mejorar continuamente la calidad de su enseñanza, considerando enfoques innovadores y basados en evidencia (OEI, 2021).

En un contexto donde el cambio climático y la degradación del medioambiente son amenazas crecientes, la educación ambiental adquiere un papel esencial. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve en el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, en el campo formativo *Ética, naturaleza y sociedades*, una sólida conciencia ambiental que favorezca la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. Por ello, es imprescindible que se priorice la inclusión de opciones formativas en este ámbito que permita a las figuras educativas desempeñar un papel activo en la educación sostenible y en la formación de estudiantes conscientes de los retos ecológicos.

Los resultados de la revisión documental presentado en este apartado han sido de gran relevancia para diseñar estrategias y acciones de formación docente efectivas. Pues a través de las recomendaciones de organismos o instituciones especializadas en materia educativa se rescatan conocimientos actuales y buenas prácticas que enriquecen la calidad de la formación docente para el Estado.

Resultados de evaluaciones de las alumnas y alumnos

La consideración de los resultados de evaluaciones de aprendizaje dirigidas al estudiantado de educación básica es esencial para orientar las estrategias de formación docente, ya que permiten identificar de manera precisa las fortalezas y áreas de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con Servicios Educativos de Quintana Roo, implementaron la *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes*

de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025, obteniendo los siguientes resultados:

- De acuerdo con los datos en el área de lectura, es necesario dotar a las figuras educativas de herramientas que les permitan, desde su ámbito de función, ayudar a las y los estudiantes a mejorar sus habilidades para integrar información, realizar inferencias y analizar la estructura de los textos de manera más efectiva.
- Según los resultados obtenidos en el área de matemáticas, se ha identificado que los aprendizajes relacionados con el análisis de datos son los que presentan mayores dificultades entre las y los estudiantes. Por lo tanto, es crucial proporcionar a las figuras educativas las herramientas y recursos necesarios para que, puedan acompañar y apoyar a las y los alumnos en el desarrollo de habilidades para interpretar, organizar y analizar datos de manera efectiva. Esto contribuirá a mejorar la comprensión de los conceptos matemáticos y a fortalecer las competencias en esta área.
- Finalmente, en el área de formación cívica y ética los resultados indican que las y los estudiantes presentan mayores dificultades en los contenidos relacionados con la ciudadanía democrática, el compromiso con la justicia y el apego a la legalidad. Además, se observa un desempeño bajo en los contenidos asociados a la interculturalidad y la convivencia pacífica, inclusiva e igualitaria. Es fundamental, por lo tanto, dotar a las figuras educativas de los recursos y enfoques adecuados que les permitan fortalecer estos aspectos clave, promoviendo una educación que fomente una ciudadanía responsable, respetuosa y comprometida con los valores fundamentales de la sociedad.

De las condiciones de la Instancia Estatal de Formación Continua

Es importante destacar que la Instancia Estatal de Formación Continua en la entidad, está representada por la Dirección de Formación Continua y Profesionalización Docente la cual cuenta con siguiente capital humano:

Puesto	Función	Cantidad
Director de Formación y Profesionalización Docente	Académica	1

Coordinador del PRODEP estatal	Académica	1
Jefa del Departamento del Servicio y Acompañamiento a la Escuela	Académica	1
Responsable Financiero	Administrativa/Financiera	1
Auxiliar administrativo	Operativa	4

Los recursos financieros serán principalmente los autorizados por la federación a través del PRODEP, y serán complementados por la entidad previa suficiencia presupuestal.

Definición de población a atender

A partir del diagnóstico presentado en este documento, identificando las características de los servicios educativos de esta entidad y las necesidades de formación continua detectadas en las diversas fuentes de información, se ha determinado atender con acciones de formación con fuente de financiamiento estatal y PRODEP a **6,750 figuras educativas**, priorizando la atención a aquellas comunidades en contextos de vulnerabilidad, así como a quienes, por diversas razones, no han podido acceder a las oportunidades de formación. Este enfoque busca reducir brechas y asegurar que todas las figuras educativas cuenten con las herramientas necesarias para mejorar su desempeño y contribuir a la calidad del sistema educativo estatal. Con ello se promueve garantizar el acceso equitativo a la formación continua en Quintana Roo.

Determinaciones de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar

Nombre de la acción de formación o Intervención Formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
Temas de Derechos Humanos e Interculturalidad	Taller	Presencial	60	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	De mayo a octubre 2025
La Educación Física cambios y retos para una nueva mirada pedagógica en la Escuela Mexicana.	Taller/Curso	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	12 de junio al 12 agosto 2025
Metodologías activas y proyectos de educación física en la NEM.	Taller/Curso	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	20 de agosto o al 20 de octubre 2025
El Enfoque Actual de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana (Semana del Educador Físico).	Taller/Curso	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	7 octubre al 30 de noviembre
El Juego motriz y la atención a la diversidad en la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana.	Taller/Curso	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	12 de noviembre 30 de noviembre

Nombre de la acción de formación o Intervención Formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
									viembre 2025
Educación y Derechos Humanos CNDH-SEQ.	Jornada de conferencias	A distancia	250	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a noviembre 2025
Educación y Derechos Humanos para el fomento de la cultura de la paz CNDH-SEQ.	Taller	Presencial	60	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a noviembre de 2025
Masculinidades y enfoque de Género.	Curso	A distancia	60	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Noviembre de 2025
Desarrollo de habilidades socioemocionales para la resolución no violenta de conflictos.	Curso	A distancia	60	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Octubre de 2025
Estrategias didácticas utilizando inteligencia artificial.	Curso	A distancia	60	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Octubre 2025

Nombre de la acción de formación o Intervención Formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
Construyendo igualdad a partir del lenguaje incluyente.	Curso	A distancia/Presencial	60	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Octubre de 2025
Convierte a tus alumnos en booktubers.	Curso	A distancia	400	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a junio 2025
Docente tecnológico: alfabetización digital.	Curso	A distancia	400	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a junio 2025
Docentes digitales: aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en cine.	Taller	A distancia	400	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a junio 2025
Docentes digitales: aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en radio.	Taller	A distancia	400	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a junio 2025

Nombre de la acción de formación o Intervención Formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
Docentes digitales: aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en web.	Taller	A distancia	400	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a junio 2025
Lectura y escritura en el marco de la NEM: Método Sarrita	Taller	Presencial	100	Docente	En servicio	Primaria	Multigrado, Migrante, Modalidades: General e Indígena	Completa, Multigrado	Junio a julio de 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
Las Infancias Opinan	Curso	A Distancia	200	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Septiembre de 2025
Del Plan de Estudios 2022 al Aula: Una Ruta Metodológica Para el	Curso	Mixta	100	Docente, Técnico Docente, Dirección, Su-	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Cen-	Completa, Multigrado	Septiembre 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
Codiseño del Programa Analítico				Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica		Secundaria	Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena		
Inclusión Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Movilidad	Curso	Mixta	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Septiembre 2025
Interculturalidad Crítica y Diversidad en Educación Básica	Curso	A Distancia	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Abril y junio del año 2025
Aprendizaje Basado en Proyectos en la NEM en Educación Primaria	Curso	A Distancia	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: Gene-	Completa, Multigrado	Abril y junio del año 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
							ral, Técnica e Indígena		
Aprendizaje Basado en Proyectos en la NEM en Educación Secundaria	Curso	A Distancia	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Abril y junio del año 2025
La Evaluación Formativa en la Educación Primaria	Curso	A Distancia	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Abril y junio del año 2025
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales Para Impulsar una Convivencia Escolar Sana	Curso	Mixta	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Abril y junio del año 2025
Orientaciones Para Incorporar la Pers-	Diplomado	Mixta	80	Docente, Técnico	En servicio	Inicial, Preesco-	Telesecundaria, Edu-	Completa, Multigrado	Mayo-octubre 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapa de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
pectiva Intercultural a la Práctica Docente				Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica		lar, Primaria y Secundaria	cación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena		
Alimentación saludable y sostenible	Curso	A distancia	35	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Junio- septiembre 2025
Literacidad Crítica y Pedagogía por Proyectos Desde la Nueva Escuela Mexicana	Diplomado	Mixta	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo-octubre 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP									
<p>Se atenderán las líneas temáticas:</p> <p>Metodologías de proyectos</p> <p>Lectura y escritura en el marco de la NEM</p> <p>Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM</p> <p>Atención a la diversidad y las desigualdades</p>	Cursos	Mixta	Hasta 2500	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	Mayo a diciembre 2025

Nota: La presente tabla es una proyección y podrá sufrir variación dependiendo del recurso que sea asignado.

Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo

Para dar cumplimiento a lo establecido con la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025 y en el marco de las Disposiciones Generales para la Conformación y Funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua, el 26 de marzo de 2025 se instala el Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo, integrándose con las representaciones y liderazgos académicos de los niveles, modalidades y opciones de educación básica.

La principal función de este comité es la de fortalecer la profesionalización del magisterio a través de la valoración de las opciones de formación a implementar en la entidad, atendiendo las líneas temáticas prioritarias de la ENFC 2025, los Criterios Transversales de Equidad y Excelencia Educativa y los Referentes para la valoración del diseño de las acciones de formación establecidos por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa.

A continuación, se presentan las actividades que se tienen programadas en el *Plan de Trabajo 2025*:

Actividad	Entregables	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Instalación del Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo	Acta de constitución del Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo.										
	Plan Anual de Trabajo 2025										
Difusión a los mecanismos e instrumentos para la valoración del diseño de las acciones de formación a las personas integrantes del Comité	Oficio de difusión										
	Instrumentos de valoración de diseño de acciones de formación										
Armonización y emisión de la <i>Convocatoria para participar en el diseño de acciones de formación</i>	<i>Convocatoria para participar en el diseño de acciones de formación</i>										
Primera sesión ordinaria del Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo	Acta										
Comunicación sobre el resultado de la valoración de las acciones de formación	Dictamen										
Armonización y emisión de la <i>Convocatoria para participar en el diseño de acciones de formación</i>	<i>Convocatoria para participar en el diseño de acciones de formación</i>										
Segunda sesión ordinaria del Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo	Acta										

Actividad	Entregables	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Comunicación sobre el resultado de la valoración de las acciones de formación	Dictamen										
Armonización y emisión de la Convocatoria para participar en el diseño de acciones de formación	<i>Convocatoria para participar en el diseño de acciones de formación</i>										
Tercera sesión ordinaria del Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo	Acta										
Comunicación sobre el resultado de la valoración de las acciones de formación	Dictamen										
Cuarta sesión ordinaria del Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo	Acta										

La Dirección de Formación y Profesionalización Docente, en su calidad de Instancia Estatal de Formación Continua para figuras educativas de Educación Básica, organiza y da seguimiento a las reuniones necesarias para el cumplimiento de las actividades encomendadas al Comité. Asimismo, brinda información, asesoría y capacitación a las personas integrantes del Comité respecto a la normatividad vigente en materia de formación continua, con el objetivo de que su labor contribuya a garantizar el derecho de las maestras y los maestros a acceder al Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, en un marco de equidad y excelencia.

Cabe señalar que, como parte de las acciones de apoyo y vinculación, la Dirección destina esfuerzos, así como recursos humanos y financieros, para asegurar la adecuada logística de los eventos de valoración académica organizados por dicho Comité.

Asimismo, la Dirección informará periódicamente al Comité sobre aquellas acciones que, habiendo sido valoradas favorablemente, han sido registradas ante la DGFCDD, así como sobre los resultados derivados de su implementación en el Estado.

Estrategia de difusión, inscripción y emisión de constancias

Tipos de convocatorias

Las acciones de formación e intervenciones formativas que se implementan en la entidad se difunden mediante convocatorias abiertas dirigidas a todas las figuras educativas de todos los niveles, modalidades y opciones contempladas en educación básica. No obstante, cuando sea necesario focalizar la atención en figuras educativas en contextos de vulnerabilidad, se emitirán convocatorias cerradas para garantizar su acceso prioritario.

De esta manera, se promueve la disponibilidad equitativa de espacios de formación continua, asegurando que el magisterio de Quintana Roo cuente con oportunidades de actualización y desarrollo profesional que contribuyan a la mejora de su práctica educativa y, en consecuencia, a la calidad y excelencia del sistema educativo en la entidad.

Cabe resaltar que las convocatorias son el único medio de registro para la inscripción a las acciones de formación que oferte la entidad.

Elementos de las convocatorias

En cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Anexo 2 de la ENFC 2025, las convocatorias podrán incluir la siguiente información:

- **Proemio:** una introducción breve y formal al documento de convocatoria, que explica el marco legal y jurídico de quién oferta la formación continua, así como el marco jurídico que lo faculta.
- **Población a quien va dirigido:** listado de las figuras educativas según su función (docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica). a quien va dirigida la convocatoria, con el fin de identificar de manera precisa los destinatarios de las acciones de formación.

- **Características de la opción formativa** en este apartado se expondrán los elementos como:
 - Nombre de la acción de formación o intervención formativa
 - Duración
 - Tipo de formación o dispositivo formativo
 - Modalidad de implementación
 - Información sobre la sede según la modalidad
 - Link o QR para consultar información de propósitos, contenidos y características de la acción de formación o intervenciones formativas
- **Requisitos para la inscripción de participantes:** Se enlistarán en esta sección de la convocatoria aspectos como la modalidad de inscripción (plataforma digital de Servicios Educativos de Quintana Roo o formularios de Google destinados para tal fin), condiciones sobre el ejercicio de su función (activo), disponibilidad de tiempo para desarrollar oportunamente la formación, disponibilidad de una cuenta de correo electrónico institucional, así como el compromiso de concluir satisfactoriamente la opción formativa a la que se inscriba.
- **Procedimiento de registro e inscripción:** aquí se define el periodo de registro e inscripción, se enuncian los enlaces de la plataforma de registro de SEQ o de los formularios que se dispongan para ello, así como los pasos a seguir hasta la exitosa inscripción del participante. Una vez inscrito se les informa a través de un correo electrónico si su registro fue exitoso y dan cumplimiento con los requisitos establecidos en la convocatoria y en caso de algún reclamo se le aclara por el mismo medio el motivo de la improcedencia.
- **Consideraciones generales:** Se enuncian el aviso de privacidad, causas de improcedencia de registro, se especifica sobre la gratuidad del proceso, los requisitos y criterios de acreditación y mecanismos de entrega de constancias/diplomas (requisitadas acorde al anexo 3 de la ENFC 2025), sus plazos de entrega, y periodo para correcciones en caso necesario, así mismo se especificará la autoridad que dará resolución de los aspectos no contemplados en las convocatorias.

Medios y procesos de difusión

Con el objetivo de garantizar una difusión eficiente y oportuna, Servicios Educativos de Quintana Roo utiliza medios oficiales como oficinas de difusión dirigidas a las personas responsables de los niveles educativos en educación básica, medios digitales disponibles

como redes sociales, el sitio web oficial y sesiones virtuales/presenciales informativas con la mesoestructura, facilitando así el acceso a la información sobre el proceso.

Se prevé establecer un plazo adecuado para la emisión de la convocatoria, con antelación suficiente a la implementación de la opción formativa convocada, con el fin de asegurar que las figuras educativas cuenten con el tiempo necesario para realizar su registro e inscripción.

Acciones para el seguimiento y acompañamiento

Comunicación y coordinación con las áreas de la Secretaría de Educación de la entidad federativa

Servicios Educativos de Quintana Roo reconoce que es fundamental establecer una comunicación efectiva y una coordinación estrecha entre las diversas áreas de la Institución educativa para garantizar el éxito en la implementación de la oferta de formación continua. Para ello, se proponen las siguientes acciones:

- **Involucramiento de las direcciones de los niveles educativos:** Con el objetivo de promover estrategias que aseguren una alta eficiencia terminal de las opciones formativas ofrecidas por esta Autoridad Educativa Estatal, se difundirán al personal directivo de los niveles de educación básica los reportes de seguimiento de las figuras educativas que participan en estas acciones académicas, detallando los aspectos relevantes durante los procesos de inscripción, implementación y culminación. Esto permitirá establecer estrategias contextualizadas y pertinentes para eficientar cada uno estos procesos.
- **Participación del personal con funciones de supervisión:** Estas figuras educativas desempeñan un rol clave en la difusión de las acciones de formación. Se realizará sesiones virtuales/presenciales informativas con el sistema de supervisión (jefaturas y supervisiones) con el objetivo de difundir las opciones de formación y solicitar su colaboración para asegurar que la información sobre las propuestas formativas llegue de manera oportuna a las y los docentes de todas las áreas y niveles educativos.

- Uso de medios de difusión oficiales y extraoficiales: Para promover las propuestas de formación, se utilizarán tanto los medios de difusión oficiales como extraoficiales permitidos en la entidad. Esto asegurará que la convocatoria llegue a todas las figuras educativas, incluyendo aquellos en zonas más remotas o de difícil acceso.

Comunicación con las vertientes de participación

Para fortalecer la comunicación con las vertientes de participación, se establecerán canales de contacto claros y efectivos, que permitirán dar seguimiento al avance de las y los participantes en su formación. Se llevarán a cabo reuniones presenciales o virtuales con las coordinaciones académicas, con el propósito de evaluar el desarrollo de las acciones formativas e identificar oportunidades de mejora. Asimismo, se verificará que las guías para las personas participantes, materiales didácticos y contenidos digitales utilizados en la formación sean acordes con lo valorado por el Comité Estatal de Formación Continua. Como parte del seguimiento, se solicitará a las vertientes de participación la integración de un portafolio de evidencias, que incluya listas de asistencia, fotografías, muestras de productos, entre otros elementos, para documentar el proceso y garantizar la calidad de la formación impartida.

Acompañamiento y seguimiento a la implementación de la formación continua

Para garantizar un acompañamiento y seguimiento adecuado a la implementación de la formación continua, se llevará un control sobre la asistencia y participación de las maestras y los maestros en las diversas modalidades presenciales, mixtas o a distancia. Asimismo, se solicitará a las vertientes de participación la implementación permanente de mesas de ayuda, con el objetivo de brindar apoyo tanto en aspectos académicos como en el uso y funcionamiento de las plataformas digitales.

Estrategias para procurar el cumplimiento de metas y eficiencia terminal

Se verificará que todas las acciones de formación e intervenciones formativas respondan a las necesidades reales del magisterio, alineándose con el diagnóstico establecido en la Estrategia Estatal de Formación Continua. Además, se realizarán valoraciones continuas para conocer la percepción de las maestras y los maestros sobre la formación, con el fin de ajustar y mejorar las opciones formativas según sus experiencias y necesidades. Para minimizar la deserción y fortalecer la permanencia, se pondrán en marcha estrategias de comunicación constante, como recordatorios, acompañamiento académico y orientación personalizada, garantizando que las personas participantes finalicen su proceso formativo con éxito.

Rendición de cuentas

La Autoridad Educativa Estatal de Quintana Roo refuerza la transparencia y rendición de cuentas en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica 2025 mediante la instalación del Comité de Contraloría Social, en cumplimiento con la Guía Operativa de Contraloría Social. Su propósito es garantizar el uso eficiente de los recursos públicos y el cumplimiento de las metas del programa, apoyándose en el Sistema Informático de Contraloría Social (SICS) para optimizar la supervisión y evaluación.

Para garantizar la transparencia y el acceso a la información pública, se implementarán diversos canales de comunicación y de difusión que permitirán informar de manera clara y accesible sobre los avances en el desarrollo de la formación continua en la entidad y los resultados obtenidos. Esto incluye la publicación periódica de informes y resultados en plataformas digitales oficiales, como el sitio web de Servicios Educativos de Quintana Roo, redes sociales y boletines informativos, con el objetivo de asegurar que toda la comunidad educativa, así como todas las personas que sean partícipes, estén al tanto de las acciones realizadas.

Enlace Estatal de Contraloría Social
Responsable: Graciela Isabel Pacheco Castillo
depto.associal@seq.edu.mx

Bibliografía

- Docentes. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 21 de marzo de 2025, de <https://siteal.iiep.unesco.org/eje/docentes>
- Morán, M. (2024, diciembre 18). Educación - desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública. Disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Ruiz', is written over the printed text of the department name.

