



Estrategia estatal de Formación Continua

2025



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEEPO

INSTITUTO ESTATAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Estrategia estatal de Formación Continua

2025



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DE OAXACA
2022 - 2028
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA


Ing. Óscar Fuentes Ramírez

Titular de la Unidad de Formación Continua

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2025, ha sido diseñada en la Unidad de Formación Continua de la Dirección de Evaluación del:

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca

Directorio Institucional

Ingeniero Salomón Jara Cruz

Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca

Licenciado Emilio Montero Pérez

Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca

Licenciado Daniel Castillejos Santiago

Director de Evaluación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca

Ingeniero Óscar Fuentes Ramírez

Titular de la Unidad de Formación Continua del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca



Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	8
1. DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE LA ENTIDAD	9
1.1 CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ENTIDAD FEDERATIVA	9
1.2 DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA ENTIDAD	12
1.2.1 Principales cifras.....	12
1.2.2 De las acciones de formación e intervenciones formativas.....	12
1.2.3 Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE).....	14
1.3 DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN	14
1.3.1 Atención y acompañamiento a colectivos escolares	15
1.3.2 Encuestas de detección de necesidades	16
1.3.3 Necesidades de formación resultantes de evaluaciones del aprendizaje del alumnado y del SEN a nivel estatal	21
1.2.4 EVALUACIÓN INTERNA Y ASPECTOS DE MEJORA	23
2. DEFINICIÓN DE PRIORIDADES Y DE LA POBLACIÓN A ATENDER.....	25
2.1. POBLACIÓN PRIORITARIA.....	25
2.3. DETERMINACIÓN DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR.....	27
3. OPERACIÓN DEL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA.	34
4. PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS	36
4.1 DIFUSIÓN DE CONVOCATORIAS.....	36
4.2 REGISTRO E INSCRIPCIÓN	37
4.1.1 Acceso	37
4.1.2 Datos de contacto.....	38
4.2.3 Registro al programa de formación	38
4.2.4 Validación de inscripción.....	38
4.3 EMISIÓN DE CONSTANCIAS.....	39
4.4 ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO	42
5. CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA DEL PRODEP.	43
5.1 DIFUSIÓN DE LA CONTRALORÍA	43
5.2 CAPACITACIÓN Y ASESORÍA	43
5.3 SEGUIMIENTO	43
5.4 AVANCES Y RESULTADOS PRODEP	43
ANEXOS	44
1. ENCUESTA DE DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN ESTATAL	45
2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN ESTATAL.....	47
3. FUNCIONES DEL SISTEMA ESTATAL DE REGISTRO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN (SERSE)	49
Funciones de usuario.....	50
Funciones del administrador.....	54

Presentación

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos refiere que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social, se le reconoce como pieza clave para que garantizar que la educación que brinda el Estado sea obligatoria, universal, pública, gratuita y laica; además de democrática, nacional, inclusiva, intercultural, integral, equitativa, de excelencia y que contribuya a la mejor convivencia humana.

En este sentido, nuestra constitución también establece que las maestras y los maestros tendrán derecho a acceder a un Sistema Integral de Formación Continua Retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Por su parte la Ley General de Educación establece que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, promoverán la formación y capacitación de maestras y maestros para desarrollar las habilidades necesarias en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para favorecer el proceso educativo, asimismo constituirán el sistema integral de formación, capacitación y actualización, para que las maestras y los maestros ejerzan su derecho de acceder a éste, en términos de lo que determine la Ley en Materia de Mejora Continua de la Educación.

La Ley Reglamentaria del Artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, dispone que el Estado garantizará lo necesario para que dicho personal en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos serán elaborados con perspectiva de género, enfoque de derechos humanos, además de tomar en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos, así como las condiciones de vulnerabilidad social.

Por todo lo anterior, esta Estrategia pretende contribuir a la integración de un Sistema de Formación Continua, cercana a las y los maestros y sus necesidades de profesionalización en la función que desempeñan en las escuelas y las zonas escolares. Un Sistema de Formación Continua para la Educación Básica, que ponga al centro de sus objetivos, el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, y de los

maestros como agentes del cambio escolar; que contribuya a contar con un proyecto de largo alcance y a largo plazo, a fin de consolidar los propósitos educativos para la atención a comunidades escolares menos favorecidas del país, e impulse nuevas prácticas en el ejercicio de la docencia enfocadas a la concreción de la Integración **curricular** para articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos para atender la demanda histórica de promover una formación integral y situar a los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores, así como la Autonomía profesional del magisterio: para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

Es bajo esta perspectiva que la Unidad de Formación Continua (UFC) de la Dirección de Evaluación (DE) del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), presenta la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025, diseñada a partir de los instrumentos regulatorios y de las necesidades de formación del magisterio a través del Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación (SERSE).

Las acciones de formación propuestas en la presente Estrategia, tienen como fundamento la normatividad que regula y sustenta los preceptos legales de la política de formación continua, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como las demás leyes vigentes.

Objetivos

General

Impulsar la formación continua del personal educativo en la entidad, desde la reflexión y transformación de la práctica docente, con acciones de formación actualización, capacitación y desarrollo profesional que favorezcan sus capacidades y su desempeño en el aula, la escuela y la zona escolar, para la mejora del aprendizaje de las y los estudiantes, en el marco de una educación con perspectiva de equidad, calidad y atención prioritaria a la diversidad multicultural en el estado, así como a las comunidades escolares en contextos de vulnerabilidad.

Específicos

- Establecer las directrices para la implementación de acciones de formación e intervenciones formativas.
- Establecer mecanismos para la detección de necesidades de formación y operación de la formación continua

1. Diagnóstico de la formación continua de la entidad

1.1 Características del servicio educativo en la entidad federativa

El **Sistema Educativo de Oaxaca** atiende a niños desde los primeros meses de nacidos y hasta los 2 años de edad en la educación inicial; de los 3 a los 14 años de edad en la educación básica, y de entre 15 y 17 años en la media superior, típicamente. La educación superior se cursa desde los 18 años.

De acuerdo con la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa Federal, en el ciclo escolar 2023-2024 se atendieron en las escuelas públicas de educación básica a **423,864 mujeres y 431,469 hombres**, haciendo un total de **855,33 estudiantes** a través de **13 mil 125 escuelas** y **49,937 docentes**, distribuidos en los **570 municipios del estado**. En la siguiente tabla se presentan los datos por nivel y servicio educativo.

Tabla. Cobertura por nivel y servicio educativo*

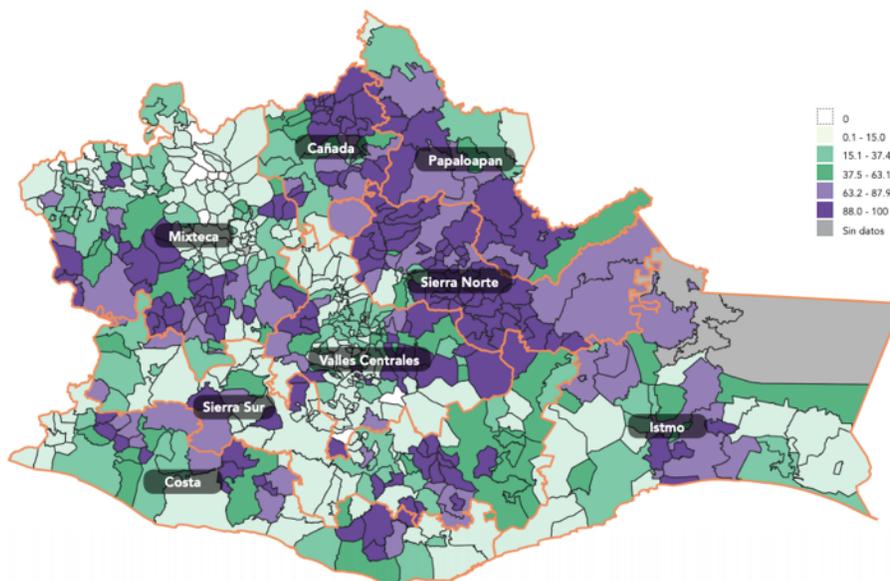
Nivel y modalidad	Inscritos		
	Total	Mujeres	Hombres
Preescolar general	102,281	50,964	51,317
Preescolar indígena	74,157	36,968	37,189
Primaria general	351,428	173,672	177,756
Primaria indígena	116,998	57,594	59,404
Secundaria	210,469	104,666	105,803
Totales	855,333	423,864	431,469

*No se consideran escuelas de nivel inicial y de cursos comunitarios

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. SEP.

Oaxaca cuenta con una de las mayores riquezas culturales y lingüísticas del país: se reconoce como **multiétnica, pluricultural y multilingüe**, y tiene presencia de 15 pueblos indígenas (**amuzgos, cuicatecos, chatinos, chinantecos, chocholtecos, chontales, huaves, ixcatecos, mazatecos, mixes, mixtecos, nahuas, triquis, zapotecos y zoques**), los cuales han sido señalados por el INALI en su Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales (CLIN) como asentamientos originarios (INALI, 2018).

Mapa 1. Porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena por municipio, Oaxaca.



Los distintos servicios educativos que se brindan en la entidad se encuentran estratificados según las características de la entidad. Aunque a nivel nacional el servicio general comúnmente se establece en aquellas localidades consideradas como urbanas, es decir, en localidades mayores a 2500 habitantes, en Oaxaca también tiene presencia en las localidades rurales. Los servicios **indígena y comunitario**, sobre todo, se encuentran en las localidades más pequeñas; este último se encuentra con mayor frecuencia en las localidades que no rebasan los 100 habitantes.

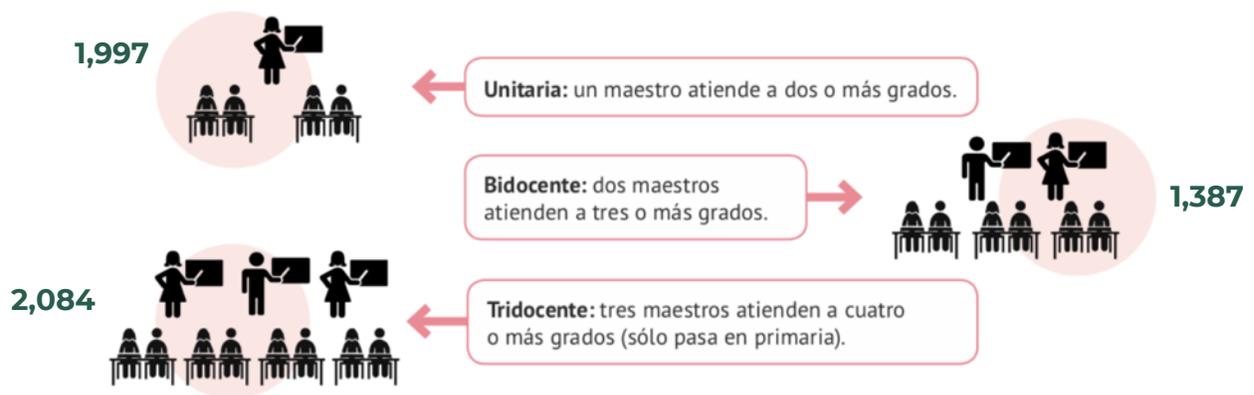
Gran proporción de la población reside en localidades con **alta marginación**. En la educación básica **89% de las escuelas se ubica en localidades con alta y muy alta marginación**; en la media superior, rebasa 83%. No obstante, a pesar de que la gran mayoría de las escuelas se ubica en este tipo de localidades, la concentración es superior en zonas de mayor marginación, donde hay más hablantes de lengua indígena. De las escuelas de educación básica que tienen al menos un alumno hablante de lengua indígena, **98% de ellas se ubica en localidades de alta y muy alta marginación**.

Derivado de las cifras referidas, resulta indispensable contextualizar la **Educación Multigrado**, en la entidad existen **5 mil 466 escuelas multigrado** atendidas por **17 mil 462** docentes. En la siguiente tabla se presenta la distribución de las escuelas multigrado en la entidad.

Nivel/modalidad	No. De docentes	No. Escuelas
Preescolar general	2,125	1,078
Preescolar indígena	1,515	1,088
Primaria general	11,287	2,169
Primaria indígena	2,535	1,131
Totales	17,462	5,466

Fuente: Dirección de Planeación Educativa. IEEPO

Escuelas multigrado por docentes



En cuanto a la modalidad de **Telesecundarias**, en la entidad se cuenta con **5 mil 687 docentes** distribuidos en **mil 569 escuelas**.

1.2 De la formación continua en la entidad

En lo que refiere a formación continua del personal educativo en la entidad se han desarrollado estrategias estatales anuales de formación continua, documento que orienta la Planeación, Diseño, Implementación, Seguimiento y Evaluación de las acciones de formación de la Unidad de Formación Continua de la Dirección de Evaluación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

1.2.1 Principales cifras

En el marco de las estrategias de formación, en lo últimos 5 años se ha brindado, **capacitación, actualización y formación a 110,735 figuras educativas:**

Año	Personal educativo formado
2020	20,129
2021	16,220
2022	26,152
2023	27,184
2024	21,050
Total	110,735

Fuente: Unidad de Formación Continua Cierres Anuales

1.2.2 De las acciones de formación e intervenciones formativas

Las acciones implementadas se han conformado principalmente de cuatro opciones formativas importantes:

1. Las acciones formación impulsada por la **Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCD)** de la Secretaría de Educación Pública SEP.
2. Las acciones formación en el marco del **Programa para el Desarrollo Profesional Docente** tipo Básico (PRODEP).
3. Las acciones formación con el equipo **estatal** y vertientes de participación.
4. Intervenciones formativas de la MEJOREDU.

Por lo que se ha contado con acciones de formación e intervenciones formativas diversas, de alta calidad y acordes a la política nacional, contexto estatal, así como a las necesidades de formación del personal educativo de la entidad.

En este sentido se ha brindado formación en diversos ámbitos dentro de los más relevantes como:

- **Educación Socioemocional.**
- **Disciplinar y pedagógica.**
- **Formación en temas socialmente relevantes.**
- **Formación para la atención a la diversidad y en contextos de vulnerabilidad.**
- **El uso de las TIC en la formación docente y uso en el aula.**
- **Equidad de género.**
- **Vida Saludable.**
- **Plan y Programas de estudio.**

Además de considerar varios ámbitos de formación se han implementado diferentes tipos y modalidades de formación:

Tipos:

- Talleres
- Cursos
- Diplomados
- Conferencias interactivas
- Jornadas académicas
- Trayectos formativos
- Círculos de estudio

Modalidades:

- Autogestivos
- Presencial
- En línea
- A distancia
- Bimodales



El estado de Oaxaca cuenta con 570 municipios divididos en 30 distritos y que a su vez se agrupan en 8 regiones: **Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Norte, Sierra Sur y Valles Centrales.**



Por lo que además de la a distancia y mixta, las acciones de formación presenciales se han regionalizado, desde atender principalmente en la capital del estado, a las principales ciudades de cada región e inclusive hasta las localidades de mayor dispersión geográfica.

Las acciones de formación regionalizadas se han fortalecido con el **trabajo vinculado con Directores, Supervisores y Asesores Técnicos Pedagógicos**, con los que de manera conjunta se trabaja para la detección de necesidades de formación, programación para la implementación de la oferta académica, así como la evaluación y seguimiento de la misma.

1.2.3 Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE)

Con el objeto de mejorar los procesos relacionados con la formación continua se implementó el **Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE)**, una plataforma digital diseñada para efficientar el acceso y seguimiento del personal educativo en el estado a las acciones de formación, entre sus funciones se encuentran:



- Detección de necesidades de formación del personal educativo en la entidad.
- Registro del personal educativo a las acciones de formación.
- Control de los participantes en las acciones de formación.
- Historial de formación por docente, por acción formativa, etc.

El **SERSE** tiene funciones por usuario y por administrador, y se encuentra disponible en el enlace:

<https://ufc.ieepo.gob.mx/Serse/>

Para este 2025 se prevé dar seguimiento a las acciones mencionadas, ampliándolas y mejorándolas conforme a los resultados de las evaluaciones realizadas, así como la participación del personal educativo.

1.3 Detección de Necesidades de Formación

1.3.1 Atención y acompañamiento a colectivos escolares

La Unidad de Formación Continua cuenta con un equipo de asesores que adicional a la implementación de acciones de formación atiende solicitudes de Zonas y Colectivos Escolares, en lo que refiere a implementación de acciones de formación o acompañamiento a Consejos Técnicos escolares, de este trabajo las principales necesidades de formación detectadas son:

Plan y programas de estudio 2022. Desde sus conceptos básicos, aspectos prácticos y metodológicos y fundamentación teórica.

Evaluación formativa. Herramientas para el cambio de paradigma en la evaluación.

Estrategias de enseñanza experienciales. Metodología por proyectos y las demás pertinentes en el marco curricular 2022.

Pensamiento matemático. Enseñanza de matemáticas activas.

Lenguaje oral y escrito. Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en el marco de las metodologías integradoras de la NEM.

Inclusión. Cambio de cultura escolar, diseño universal de aprendizaje, reducción de barreras de aprendizaje.

Equidad de género. Implicaciones prácticas desde el aula y centros escolares, con énfasis en los contextos socio-económicos, políticos y culturales del estado.

Diversidad cultural y lingüística. Educación intercultural, revitalización lingüística y comunalidad.

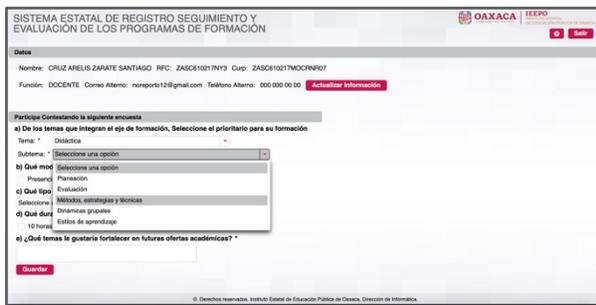
1.3.2 Encuestas de detección de necesidades.

Para la detección de necesidades de formación en la entidad se emplean dos instrumentos:

- a) Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Estatal (SERSE).
- b) Encuesta Estatal de Valoración de la Oferta Académica.

a) Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Estatal (SERSE).

En la entidad se aplica de manera permanente un instrumento para la detección de necesidades de formación, alojado en el **Sistema Estatal de Registro Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE)**:



Por lo que, según la participación de docentes, se tienen los siguientes resultados:

Ámbito	%
Currículum	30%
Didáctica	22%
Gestión educativa	16%
Relevancia social	32%

(*) Total de participantes: 1,512 figuras educativas.

Por ámbito:

Currículum

Ámbito	%
Herramientas de análisis curricular	20%
Modelo educativo	37%
Programas de estudio	43%

Didáctica

Ámbito	%
Dinámicas grupales	8%
Estilos de aprendizaje	12%
Evaluación	7%
Métodos, estrategias y técnicas	38%
Planeación	35%

Gestión educativa

Ámbito	%
Autonomía curricular	14%
Comunidades de aprendizaje	27%
Consejo Técnico Escolar	25%
Liderazgo	34%

Relevancia social

Ámbito	%
Atención a la diversidad	12%
Derechos humanos	8%
Desarrollo de habilidades socioemocionales	27%
Ética en el aula	9%
Habilidades digitales	4%
Perspectiva de género en la práctica docente	5%
Prevención de la violencia y acoso escolar	35%

Por modalidad:

Modalidad	%
A distancia	55%
Presencial	25%
Mixta	20%

Por tipo:

Tipo	%
Taller	41%
Curso	35%
Diplomado	24%

b) Encuesta Estatal de valoración de la oferta de formación

Otro instrumento utilizado para la identificación de las necesidades de formación es a través del **instrumento de evaluación de la oferta de formación**, aplicado en las diversas sesiones y que en uno de sus apartados recoge las opiniones del profesorado en lo que refiere a temáticas nuevas para integrar a la oferta formativa.

Evaluar para mejorar

Nombre del programa de formación: _____
Tipo Taller: _____ **Ciclo:** _____ **Diplomado:** _____ **Otro:** _____

Estimación docente:
 Por favor, dedice cinco minutos a completar esta evaluación.
 Tu participación es de suma importancia para mejorar la oferta de formación que se proporciona. Indique su nivel de satisfacción (donde 5 es siempre, 4 generalmente, 3 a veces, 2 rara vez y 1 es nunca) con las siguientes afirmaciones.

Metas y objetivos

41. El programa es relevante para su trabajo como docente.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

42. Los objetivos son claros, medibles, pertinentes y acorde con el programa.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

43. Los temas que se abordaron son los adecuados.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

44. Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

45. Existe correspondencia entre el desarrollo de aula y el tiempo asignado.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

46. Los materiales y recursos están satisfactoriamente relacionados con el tema.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Organización

47. Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos tecnológicos) han sido adecuadas para facilitar el proceso formativo.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

48. Los horarios y fechas de las sesiones propuestas han sido adecuadas en relación con sus condiciones laborales.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Facilitador

49. Tiene dominio del tema.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

50. Promueve la participación.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

51. Expone y explica la información de manera clara y ordenada.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

52. Crea un ambiente de respeto y confianza en el grupo.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

53. Crea un clima de confianza.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

54. Muestra interés y atención en su audiencia.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

55. Demuestra capacidad para proponer reflexiones.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Pertinencia del programa de formación

41. El contenido del programa ha aumentado mi conocimiento sobre el tema.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

42. El programa aumentará mis aptitudes como docente.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

43. El contenido del programa es útil en su práctica.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

En general, ¿cuál es su nivel de satisfacción con el programa de formación?

¿Cómo se sintió?

44. Satisfecho

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

45. Insatisfecho

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

En la siguiente selección de adjetivos, marque con una (X) el espacio que mejor exprese su valoración global del programa de formación en el que ha participado

Claro	<input type="checkbox"/>	Íntil	<input type="checkbox"/>
Real	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
Fácil	<input type="checkbox"/>	Útil	<input type="checkbox"/>
De distingo	<input type="checkbox"/>	Debatido	<input type="checkbox"/>
Pragmático	<input type="checkbox"/>	Calificado	<input type="checkbox"/>
Estructurado	<input type="checkbox"/>	Insatisfactorio	<input type="checkbox"/>
Conciso	<input type="checkbox"/>	Claro	<input type="checkbox"/>
En valor	<input type="checkbox"/>	Válido	<input type="checkbox"/>
Muy importante	<input type="checkbox"/>	Inespecífico	<input type="checkbox"/>
Extenso	<input type="checkbox"/>	Amplio	<input type="checkbox"/>
Concreto	<input type="checkbox"/>	Incompleto	<input type="checkbox"/>
Relevante	<input type="checkbox"/>	Influente	<input type="checkbox"/>
Útil	<input type="checkbox"/>	Práctico	<input type="checkbox"/>
Profundo	<input type="checkbox"/>	Superficial	<input type="checkbox"/>
Partido	<input type="checkbox"/>	Activo	<input type="checkbox"/>
Práctico	<input type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>
Abundante	<input type="checkbox"/>	Interesante	<input type="checkbox"/>
Informativo	<input type="checkbox"/>	Conversacional	<input type="checkbox"/>
No estimo	<input type="checkbox"/>	Estimable	<input type="checkbox"/>

Mencione los temas que considere importantes para su práctica docente que se deberían ofertar como parte de los programas de formación

9. Comentarios y sugerencias en relación al Programa de formación

Muchas gracias

Los resultados obtenidos de la aplicación **por temáticas** fueron los siguientes:

Temática	Porcentaje
Estrategias (didácticas, grupales, enseñanza, aprendizaje)	17%
Educación socioemocional	8%
Evaluación	13%
Proyectos	10%
Didáctica	8%
Tecnologías (tic´s, educativas, innovación)	5%
Planeación didáctica	7%
Estilos de aprendizaje	6%
Enseñanza de las ciencias	4%
Gestión escolar	3%
Enseñanza de las matemáticas	6%
Enseñanza de lectura y escritura	7%
Estrategias (didácticas, grupales, enseñanza, aprendizaje)	6%

1.3.3 Necesidades de formación resultantes de evaluaciones del aprendizaje del alumnado y del SEN a nivel estatal.

Con información de las dos modalidades de PLANEA (educación secundaria) y PLANEA 2018 (educación primaria) de Oaxaca, se obtuvo un listado de las escuelas que participaron en cada aplicación, del cual fue posible identificar aquellos centros escolares con más de 80% de sus alumnos de sexto de primaria o tercero de secundaria con nivel de logro I (insuficiente)¹⁷ en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, y en ambos campos formativos. Esta información es relevante debido a que ayuda a identificar a las escuelas que requieren atención prioritaria, dado que hay una alta proporción de sus alumnos con déficits de aprendizaje.

Educación Primaria

Se identificaron 382 escuelas primarias comunitarias y 49 primarias indígenas con más de 80% de sus alumnos de sexto con un nivel de logro insuficiente en Matemáticas. En el tipo general público fueron 57 las escuelas que se encontraban en esa situación.

En el dominio de Lenguaje y Comunicación fueron 419 las escuelas primarias reportadas por el indicador analizado; de ellas, 316 eran primarias comunitarias, 44 eran indígenas y 58 eran de tipo general público.

328 escuelas primarias, de las cuales 258 eran comunitarias y 33 indígenas, reportaron tener más de 80% de sus alumnos con nivel de logro insuficiente en ambos campos formativos, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. En esa situación también se encontraban 37 escuelas de tipo general público.

En 3 de las 8 regiones de la entidad se ubicaron 211 de las 328 escuelas con un alto número de alumnos con nivel de logro insuficiente en los dos dominios evaluados de PLANEA: Costa (91), Sierra Sur (67) y Papaloapan (53).

Educación Secundaria

En 282 escuelas secundarias que participaron en la aplicación PLANEA, más de 80% de los alumnos de tercero obtuvo un nivel de logro insuficiente en Matemáticas. De estas escuelas, 243 eran comunitarias y 35 telesecundarias.

En Lenguaje y Comunicación fueron 161 las escuelas secundarias que se encontraban en la situación referida; 132 eran secundarias comunitarias, 27 eran telesecundarias y una era general pública.

En 138 secundarias de Oaxaca más de 80% de los alumnos de tercer grado obtuvo un nivel logro insuficiente en ambos campos formativos, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. De estas escuelas 117 eran comunitarias y 21, telesecundarias.

En 3 de las 8 regiones que integran la entidad se ubicaron 94 de las 138 escuelas secundarias con alto número de alumnos con nivel de logro insuficiente en ambos dominios evaluados: Papaloapan (45), Sierra Sur (29) y Costa (20).

Si bien esta información no permite dar cuenta del total de escuelas que requieren de mayor atención y estrategias para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes clave al final de su educación primaria y secundaria, es importante fortalecer la formación docente en los campos de lenguaje y comunicación, y matemáticas, para mejorar el desempeño de los alumnos en estos ámbitos, en especial a la población indígena.

1.2.4 Evaluación interna y aspectos de mejora

Como parte del ejercicio de Evaluación Interna se presentan los aspectos de mejora a considerar en este ejercicio.

Diagnóstico de la Formación Continua

Se pretende incorporar prestadores de servicio social en el área de ciencias sociales y realizar un primer intento de investigación para la detección de necesidades de formación, e incorporar para la estrategia 2026 un apartado más contextualizado referente a las necesidades de formación de las maestra y maestros en el estado.

Además de ampliar la cantidad de diagnósticos a los que la Unidad tiene acceso y que se realizan en los cuerpos de coordinación de las escuelas llámese consejo técnico escolar, colectivo escolar o comunidad de aprendizaje, según la determinación que ellos definan, a la par de seguir fortaleciendo los canales de comunicación con los cuerpos que ya se tiene incidencia.

Registro de las acciones de formación ante la DGFCDD

Se desarrollará un calendario de los bloques de implementación de las acciones de formación, para monitorear de manera más adecuada la atención brindada y el seguimiento estadístico.

Difusión de convocatorias

Continuar con la búsqueda e implementación de medios de difusión más eficaces fuera de nuestra estructura institucional, grupos de participación de los diferentes colectivos escolares, redes de docentes, grupos de información informales, etc. para lograr que las convocatorias lleguen a personal que no se encuentra en nuestros medios de difusión institucionales.

Implementación de las acciones de formación

Fortalecer la formación de los equipos académicos, así como fortalecer la estandarización de los procesos de implementación con la revisión y actualización de las fichas de procesos.

Evaluación interna

Realizar una mejor definición de indicadores, así como variables de cruce para una mejor detección de las necesidades de mejora.

Se pretende incorporar el indicador de deserción y abandono escolar en las estadísticas, para un mejor seguimiento de la población activa en las acciones de formación e intervenciones formativas y que no concretan acreditar los actos académicos

2. Definición de prioridades y de la población a atender

2.1. Población prioritaria

Una vez integrado el diagnóstico de necesidades de formación, y considerando todos los elementos, así como priorizar a la población que labora en **contextos de vulnerabilidad**, la que corresponde a los tipos de servicio indígena y/o general, con énfasis en organización multigrado y/o comunidades de alta o muy alta marginación, así como los tipos de servicios de educación especial y telesecundaria, se tiene la siguiente estimación de población a atender en 2025.

		Población programada Anual	En Servicio			En Inserción		
			Población Programada PRODEP 2025	Población Programada Estatal	Población Programada Catálogo Nacional	Población Programada PRODEP 2025	Población Programada Estatal	Población Programada Catálogo Nacional
Docentes y Técnicos Docentes	Preescolar indígena	302	200	50	5	25	20	2
	Preescolar General	1,177	900	200	5	50	20	2
	Primaria Indígena	748	300	300	26	100	20	2
	Primaria General	8,282	6,725	1,000	5	500	50	2
	Secundaria	417	200	100	5	100	10	2
	Telesecundaria	717	400	100	5	200	10	2
	Educación Especial	427	200	100	5	100	20	2
	Total	12,070	8,925	1,850	56	1,075	150	14
Directores	Preescolar indígena	56	50	5	1			
	Preescolar General	87	80	5	2			
	Primaria Indígena	56	50	5	1			
	Primaria General	142	120	20	2			
	Secundaria	36	30	5	1			
	Telesecundaria	46	40	5	1			
	Educación Especial	37	30	5	2			
	Total	460	400	50	10	0	0	0

Supervisores	Preescolar indígena	11	5	5	1			
	Preescolar General	21	10	10	1			
	Primaria Indígena	11	5	5	1			
	Primaria General	34	15	15	4			
	Secundaria	11	5	5	1			
	Telesecundaria	11	5	5	1			
	Educación Especial	11	5	5	1			
	Total	110	50	50	10	0	0	0
Asesores Técnico Pedagógico	Preescolar indígena	16	5	10	1			
	Preescolar General	41	20	20	1			
	Primaria Indígena	21	10	10	1			
	Primaria General	74	40	30	4			
	Secundaria	16	5	10	1			
	Telesecundaria	21	10	10	1			
	Educación Especial	21	10	10	1			
	Total	210	100	100	10	0	0	0
Totales	12,850	9,475	2,050	86	1,075	150	14	

Además, se implementarán estrategias para dar prioridad de atención a la población que no ha sido beneficiada con alguna acción de formación en ejercicios fiscales anteriores.

2.3. Determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar

Para el presente ejercicio se presenta una planeación de las acciones de formación y población a atender.

Estas acciones buscan atender las necesidades locales detectadas en el apartado 1.3 Detección de Necesidades de Formación de este documento y alinearse a la líneas temáticas de la Estrategia Nacional de Formación Continua:

1. Plan de Estudio: integración curricular
2. Codiseño desde la NEM
3. Vida saludable
4. Metodologías de proyectos
5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva
6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM
7. Lectura y escritura en el marco de la NEM
8. Hacia las comunidades de aprendizaje
9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal
10. Atención a la diversidad y las desigualdades

Tabla 1. Población y selección de las acciones de formación e intervenciones formativas

Nombre de la acción o intervención formativa	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP									

Los ejes articuladores en el marco de la NEM herramientas para la educación integral.		Taller	A distancia	800	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
El codiseño curricular en el marco de la NEM un enfoque desde la autonomía profesional. Preescolar, Primaria y Telesecundaria.		Taller	A distancia	1000	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
El codiseño curricular en el marco de la NEM un enfoque desde la autonomía profesional. Secundaria		Taller	A distancia	300	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Secundaria	General	Completa	Junio-noviembre 2025
El codiseño curricular en el marco de la NEM un enfoque desde la autonomía profesional. Aula multigrado		Taller	A distancia	500	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Primaria	General, indígena, , educación física y educación especial.	multigrado	Junio-noviembre 2025
Aprendizaje basado en problemas, metodología didáctica		Taller	A distancia	300	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Aprendizaje en servicio, metodología didáctica		Taller	A distancia	300	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
El enfoque STEAM como metodología de aprendizaje		Taller	A distancia	300	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
La escuela como promotora de derechos humanos. (Tema del ANEXO 13 DEL PEF)		Curso	A distancia	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025

Conceptos básicos para entender la equidad de género desde el aula de la NEM (Tema del ANEXO 13 DEL PEF)		Curso	A distancia	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Igualdad de género. Herramientas didácticas para el diseño y desarrollo de proyectos de aula y escuela hacia la igualdad sustantiva (Tema del ANEXO 13 DEL PEF)		Taller	A distancia	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Hacia una educación no sexista. (Tema del ANEXO 13 DEL PEF)		Curso	Mixta	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Estrategias didácticas para el fomento del pensamiento matemático en el aula de la NEM. Primaria		Taller	A distancia	500	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Primaria	General, indígena,	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Estrategias didácticas para el fomento del pensamiento científico en el aula de la NEM. Primaria		Taller	A distancia	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Primaria	General, indígena,	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Estrategias didácticas para el fomento del pensamiento matemático en el aula de la NEM. Secundaria		Taller	A distancia	300	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Secundaria	General y telesecundaria	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Estrategias didácticas para el fomento del pensamiento científico en el aula de la NEM. Secundaria		Taller	A distancia	200	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Secundaria	General y telesecundaria	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Fortalecimiento de la lectura, la escritura y la literacidad crítica en el aula de la NEM. Primaria		Taller	Presencial	1000	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Primaria	General, indígena,	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025

Fortalecimiento de la lectura, la escritura y la literacidad crítica en el aula de la NEM. Secundaria		Taller	Presencial	500	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Secundaria	General y telesecundaria	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Herramientas para el dialogo, reflexión y horizontalidad en la consolidación de comunidades de aprendizaje.		Taller	A distancia	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Liderazgos pedagógicos. Transformando la función directiva hacia el trabajo horizontal en la NEM.		Curso	A distancia	300	Dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Comunidades educativas saludables. Estrategias de promoción del cuidado de la salud física desde el aula de la NEM.		Taller	A distancia	200	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
De las prácticas culturales a los conocimientos comunitarios en el aula indígena en el estado de Oaxaca		Curso	Mixta	300	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Técnicas de investigación cualitativa para el análisis del contexto socioeducativo de la escuela		Taller	A distancia	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
Pensamiento crítico: perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas en los procesos de aprendizaje		Taller	Presencial	400	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Junio-noviembre 2025
"Integración de saberes comunitarios en el currículum escolar	"		Taller	Presencial	550	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado

Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
La Nueva Escuela Mexicana. Integración curricular una perspectiva interdisciplinar.		Taller	Mixta	500	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
Orientaciones para el diseño del programa analítico		Taller	Mixta	425	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
La planeación didáctica desde el enfoque del codiseño curricular en el marco de la NEM.		Taller	Mixta	200	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
La evaluación formativa desde el enfoque del codiseño curricular en el marco de la NEM.		Taller	Mixta	200	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
El enfoque humanista en la nueva escuela mexicana		Taller	Mixta	150	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
Evaluación de los aprendizajes en el aula en el marco de la Nueva Escuela Mexicana		Taller	Mixta	200	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
Los elementos de la Nueva Escuela Mexicana; la planificación y el diseño de proyectos educativos		Curso	Mixta	50	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025

Liderazgo y acompañamiento educativo. Hacia Comunidades de aprendizaje y mejora continua		Curso	Mixta	75	Dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
La Evaluación Formativa desde los Campos Formativos en la Nueva Escuela Mexicana		Diplomado	Mixta	100	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
Comunidades de aprendizaje, hacia la transformación de la práctica educativa de las maestras y los maestros.		Curso	Mixta	100	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
Comunidades educativas saludables. Estrategias de promoción del cuidado de la salud mental desde el aula de la NEM.		Taller	Mixta	200	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril - diciembre 2025
Acciones de formación de carácter nacional									
Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM		Taller	A distancia	50	Dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Agosto-septiembre 2025
Inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad (tipo de formación: curso; duración: 60 hrs; modalidad: mixta)		Curso	Mixta	50	Docente, dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión	Preescolar, primaria y secundaria	General, indígena, telesecundaria, educación física y educación especial.	Completa y multigrado	Abril- mayo 2025

Nota: La anterior tabla es un ejercicio de planeación la proyección podrá modificarse en función de las necesidades del servicio y la disponibilidad de recursos.

Para la selección de modalidad en acciones de formación con recurso PRODEP y estatal, se han priorizado; la modalidad mixta para las de carácter estatal debido a que la atención prioritariamente brindada es a través de solicitudes de colectivo escolar organizados ya con sedes fijas para el trabajo presencial; mientras que para el caso del recurso PRODEP se ha priorizado la atención a distancia debido a la naturaleza del programa con convocatoria abierta a todas y todos los beneficiarios, y considerando la orografía del estado que complica la definición de sedes y el traslado de las y los participantes a éstas aunque sean sedes regionales, además que las condiciones políticas en el estado no les permiten suspender clases para incorporarse a estas acciones de formación sin que todo el colectivo y zona participen.

Para este año no se consideraron intervenciones de la MEJOREDU, debido a la duración y el personal de apoyo que requieren para su implementación en comparación con su índice de eficiencia terminal.

3. Operación del Comité Estatal de Formación Continua.

El **Comité Estatal de Formación Continua en el Estado de Oaxaca**, sesionará mensualmente (ordinariamente y extraordinariamente en cuanto así se requiera) para revisar la calidad y pertinencia de las acciones: **contenidos temáticos, diseño instruccional, criterios de evaluación, capacidades de la Instancia Formadora, entre otros** para valorar le excelencia de las acciones de formación y en su caso, descartarla, solicitar su revisión y reestructuración o emitir un fallo a favor y dictaminar las Fichas técnicas para su registro ante la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos



Comité Estatal de Formación Continua en el Estado de Oaxaca CEFCEO.

Se integrará el Comité con la participación de la Autoridad Educativa Estatal, personal educativo de educación en el estado, así como con especialistas, académicos e investigadores en el campo de la formación docente en educación básica en el estado.

Se regirá bajo las DISPOSICIONES GENERALES para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua

En este sentido es importante enfatizar en la coordinación del CEFCEO con el Comité Nacional de Formación Continua CNFC, responsable del seguimiento a la operación de los comités estatales, por lo que se plantea comunicación constante con el CNFC, para atender a las solicitudes de información que se requieran o solicitar el acompañamiento en caso de vacíos en la operación de este órgano colegiado.

Actividad	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Emisión de convocatoria vertientes sin recurso PRODEP									
Sesión para definición de proceso de recepción, valoración y dictaminación de acciones de formación									

Recepción valoración y dictaminación de propuestas sin recurso PRODEP	■	■	■	■	■	■			
Emision de convocatoria vertientes con recurso PRODEP			■						
Recepción valoración y dictaminación de propuestas con recurso PRODEP				■	■	■			
Sesión de cierre 2025 y valoración de actividades del CEFCEO								■	

La organización del comité es prioritariamente virtual, se conforman triadas según el perfil de las y los integrantes denominados equipos dictaminadores técnicos, y cada que se recibe una acción de formación para dictaminar según el tema es asignada a un equipo dictaminador, se sube una carpeta digital con todo el expediente que consta de dos aspectos: el académico (ficha técnica, materiales, anexos, ect.) y de dicaminación (Rúbrica compartida con apartado de observaciones).

Una vez dictaminadas las acciones por los equipos técnico , en sesión virtual o presencial, se presentan los dictámenes técnicos, se atienden controversias si fuera el caso, y se procede a la votación de todo el Comite para la emisión del dictamen formal. Si la sesión es presencial al momento se imprime y firma el documento en encuentros virtuales la Unidad de Formación Continua es responsable de recabar las firmas.

4. Procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias

Una vez obtenido los registros ante la **Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos DGFCCD** de las acciones de formación, para su difusión entre el personal educativo se seguirá el siguiente procedimiento:

4.1 Difusión de convocatorias

Las Convocatorias que se emitan de las diversas acciones de formación e intervenciones formativas que serán de carácter abierto contendrán la siguiente información:

1. **Marco Legal.**
2. **Nombre de la acción formativa.**
3. **Institución formadora.**
4. **Propósito/Objetivo de la oferta de formación.**
5. **Modalidad.**
6. **Duración.**
7. **Destinatarios.**
8. **Periodo de inscripción.**
9. **Fechas de inicio y término.**
10. **Link del enlace para la inscripción.**
11. **Datos de Contacto.**
12. **Consideraciones para inscripción.**
13. **En caso de ser con recurso PRODEP, contendrá la leyenda del programa y contraloría social.**

Las que sean de carácter cerrado adicional a estos elementos, se estarán coordinando con autoridades locales o principales actores de los colectivos escolares a los que se dirijan.

En ambos casos se considerará un plazo mínimo de tres semanas para su difusión y la evidencia de este proceso será remitida a la DGFCCD previa a la implementación.

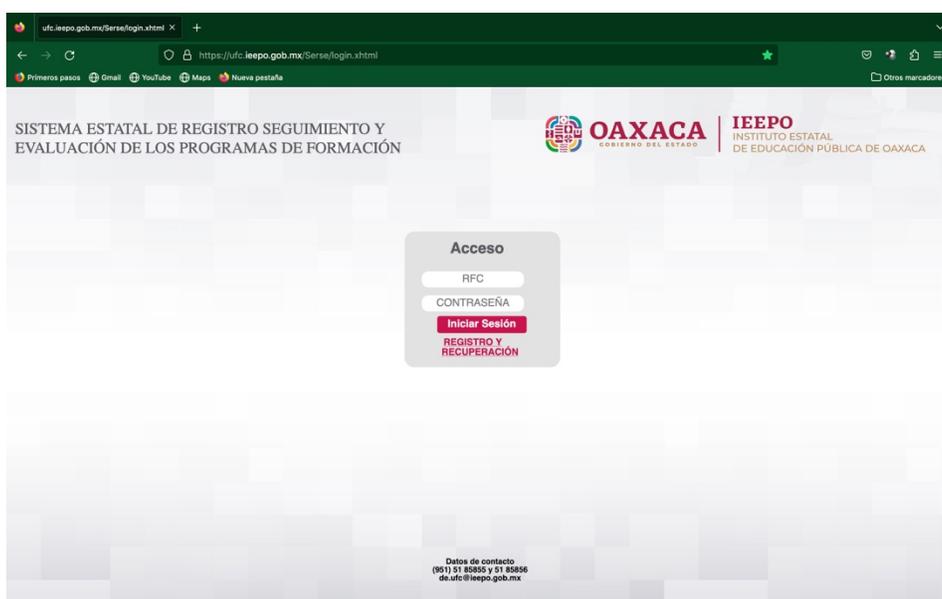
Para la difusión de las convocatorias se han considerado espacios y acciones estratégicas con el fin de captar a la población beneficiaria de la oferta de formación, entre las que destacan:

 <p>Páginas web del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y de la Dirección de Evaluación.</p>	 <p>Redes sociales oficiales del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.</p>	 <p>Correos electrónicos de personal educativo dado de alta en la lista de difusión de la Unidad de Formación Continua.</p>	 <p>Servicios de mensajería instantánea a los teléfonos celulares de personal educativo con especial énfasis, a directores, ATP's, Supervisores y Jefes de Zona y Sector, para potenciar la cadena de difusión</p>
--	---	--	---

4.2 Registro e inscripción

Una vez que se han difundido las convocatorias el registro del personal educativo interesado en las acciones de formación, será a través del **Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE)**, a través del enlace:

<https://ufc.ieepo.gob.mx/Serse/>



4.1.1 Acceso

Docente

Tienen acceso a la plataforma personal educativo activo en el Servicio Público de Educación Básica en el estado de Oaxaca.

Para acceder el usuario deberá ingresar al enlace mencionado, escribir su RFC a 13 dígitos y dar clic en ingresar.

4.1.2 Datos de contacto

El usuario ingresa o actualiza sus datos de contacto, para completar su inscripción (Es un requisito de participación que se indicará en las convocatorias).

4.1.3 Registro en programa de formación

El docente selecciona de la acción formativa disponible el programa al que desea inscribirse, expone una breve exposición de motivos y guarda su registro.

No	Tipo
I	Curso

4.2.4 Validación de inscripción.

Una vez que el docente realizó su registro, de forma personalizada se enviará un correo electrónico para validar la información de contacto y confirmar su participación. Una vez que se ha establecido contacto y se han validado sus datos, se envía la confirmación de inscripción y demás información complementaria (sede, materiales, etc).

El **SERSE** emite reportes del personal inscrito y su estatus, en tiempo real, en una hoja de cálculo, por lo que se garantiza la **integración de las bases de datos del personal formado** las cuales serán enviadas en los formatos especificados a la DGFCDD.

4.3 Emisión de constancias

La Unidad de Formación Continua ha iniciado un proceso de unificación del formato y expedición de constancias, con el propósito de facilitar la validación de las mismas en caso de que las y los docentes deseen participar en algún proceso de reconocimiento de Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, por lo que:

Una vez que las mesas académicas de la Autoridad Educativa Estatal (AEE) y las instancias formadoras determinen el estatus de acreditado de las y los participantes se generarán las constancias de manera electrónica.

Contarán con los siguientes elementos:

- Nombre de la o el participante.
- Nombre de la acción formativa que cursó y/o acreditó.
- Nombre de la Instancia de formación
- Tipo de formación: taller, curso, diplomado o intervención formativa.
- Modalidad de implementación.
- Duración en horas.
- Periodo de realización
- Fecha de expedición
- Membrete de la AEE
- Firmas electrónicas
- Códigos de verificación QR
- Folio
- Número de control

Para el caso de acciones de formación de la AEE, se enviarán directamente a los correo de las y los participantes, las de Instancias formadoras se alojarán en la plataforma de la IF y se enviarán directamente a los correo de las y los participantes.

Acciones de formación de áreas de la AEE

Oaxaca GOBIERNO DEL ESTADO | IEEPO INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Otorga la presente

Constancia

A:

Por haber acreditado el taller autogestivo:
DOCENTES QUE LEEN Y ESCRIBEN. LA LECTURA Y ESCRITURA EN 1º. Y 2º. GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 Dirigido a personal educativo de escuelas públicas de Educación Básica.
 Realizado del 30 de noviembre al 12 de diciembre de 2022.
 Con una duración de 20 horas.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca a 15 de diciembre de 2022.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
 Lic. Daniel Castellanos Santiago
 Director de Evaluación

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
 UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
 Lic. Oscar Fuentes Ramirez
 Titular de la Unidad de Formación Continua

Folio: IEEPO/DE/UFC/DEL/2E-PI151/2022
 Control: 1 de 5

Instancia Formadora | Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
 Dirección de Evaluación
 Unidad de Formación Continua

Acciones formación con vertiente de participación

Oaxaca GOBIERNO DEL ESTADO | IEEPO INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Otorga la presente

Constancia

A:

Por haber acreditado el taller en línea:
Aprendizaje basado en proyectos
 Dirigido a personal educativo de escuelas públicas de Educación Básica.
 Realizado del 08 al 24 de noviembre de 2022.
 Con una duración de 20 horas.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca a 15 de diciembre de 2022.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
 Lic. Daniel Castellanos Santiago
 Director de Evaluación

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
 UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
 Lic. Oscar Fuentes Ramirez
 Titular de la Unidad de Formación Continua

Folio: IEEPO/UAB30/ABP733/2022
 Control: 18 de 75

Instancia Formadora | Universidad Autónoma "Benito Juárez de Oaxaca"
 Instituto de Ciencias de la Educación

IEEUAIBJO

Para estos tres procesos se encuentra habilitada una mesa, que brinda información, acompañamiento y asistencia técnica a través de los medios principales de comunicación de la Unidad: WhatsApp y Correo electrónico, además de manuales o infografías de orientación para estos procesos, con el propósito de facilitar a las y los interesados y participantes su acceso, permanencia y culminación en las acciones de formación.

4.4 Acciones para el seguimiento y acompañamiento

Estatal. El seguimiento será realizado por equipo académico y de logística, en este rubro específico: 3 asesores académicos y 3 apoyos administrativos, quienes, además de diseñar acciones de formación, serán responsables de su implementación a través de convocatorias abiertas y solicitud de colectivos escolares, se habilitarán mesas de ayuda vía WhatsApp y correo electrónico.

Estatal-catálogo nacional. El seguimiento será llevado a cabo por equipo académico y de logística, en este rubro específico: 2 asesores académicos y 3 apoyos administrativos. Serán responsables de su implementación a través de convocatorias abiertas y solicitud de colectivos escolares, se habilitarán mesas de ayuda vía WhatsApp y correo electrónico.

Estatal-vertientes de participación. El seguimiento será llevado a cabo por equipo académico y de logística, en este rubro específico: 1 asesor académico y 2 apoyos administrativos. Serán responsables monitorear las actividades de implementación y atender una mesa de ayuda vía WhatsApp y correo electrónico para fortalecer la comunicación con las vertientes y las y los participantes. Coordinarán además reuniones recurrentes con las vertientes para análisis de avances y diseño e implementación de estrategias para elevar la calidad de la acción formativa y la eficiencia terminal.

PRODEP. El seguimiento será llevado a cabo por equipo académico, de logística y financiero, en este rubro específico: 2 asesor académico y 5 apoyos administrativos y 1 enlace financiero. Serán responsables monitorear las actividades de implementación y atender una mesa de ayuda vía WhatsApp y correo electrónico para fortalecer la comunicación con las vertientes y las y los participantes. Coordinarán además reuniones recurrentes con las vertientes para análisis de avances y diseño e implementación de estrategias para elevar la calidad de la acción formativa y la eficiencia terminal, dentro de los contratos y convenios establecidos por los servicios contratados.

5. Contraloría Social y transparencia del PRODEP.

Con el objetivo de transparentar mediante la vigilancia y seguimiento de los recursos recibidos a través del **Programa para el Desarrollo Profesional Docente 2025 (PRODEP)**, se prevé diseñar el Plan de Trabajo Anual con el responsable de Contraloría estatal e integrar el Comité de Contraloría Social, quien verificará el cumplimiento en la recepción, entrega y adecuada aplicación de los recursos públicos recibidos, mediante el siguiente esquema operativo:

5.1 Difusión de la contraloría

- Se difundirán materiales referentes a contraloría social.
- La oferta de formación en el marco del **PRODEP**, tendrá una introducción para la identificación del programa y difusión de la contraloría social.
- Se integrarán dos Comités de Contraloría Social en la entidad federativa como garante de la transparencia y la rendición de cuentas.

5.2 Capacitación y asesoría

En conjunto con el área de Contraloría Social del IEEPO se brindará capacitación y asesoría a los comités de Contraloría Social PRODEP, para el ejercicio de funciones.

5.3 Seguimiento

En conjunto con el área de Contraloría Social del IEEPO y comités regionales se implementará los medios de comunicación para el levantamiento de quejas, comentarios y sugerencias.

5.4 Avances y resultados PRODEP

Para difundir la información del avance y resultados del programa se utilizarán los medios establecidos en el Instituto, por lo que la información será remitida a la Dirección de Planeación Educativa, quien es responsable del manejo de esta información.

■ Anexos

1. Encuesta de detección de necesidades de formación estatal



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEEPO

INSTITUTO ESTATAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Instrumento de detección de necesidades de formación estatal

Objetivo: Integrar un catálogo de oferta académica que responda a las necesidades de formación del personal educativo en servicio de las escuelas multigrado

Instrucciones marque con una "X" la opción que sea de su interés.

a) Seleccione el ámbito de formación de su interés

<input type="checkbox"/>	Pedagógico
<input type="checkbox"/>	Didáctica
<input type="checkbox"/>	Relevancia social y temas transversales
<input type="checkbox"/>	Gestión escolar

b) De los temas que integran el eje de formación de su interés, marque el que considera prioritario para su formación (Únicamente del ámbito que seleccionó en el apartado anterior).

Pedagógico

<input type="checkbox"/>	Modelo educativo vigente
<input type="checkbox"/>	Programas de estudio vigentes
<input type="checkbox"/>	Análisis curricular

Didáctico

<input type="checkbox"/>	Planeación
<input type="checkbox"/>	Evaluación
<input type="checkbox"/>	Métodos, estrategias y técnicas

Relevancia social y temas transversales

<input type="checkbox"/>	Atención a la diversidad
<input type="checkbox"/>	Prevención de la violencia y acoso escolar
<input type="checkbox"/>	Perspectiva de género en la práctica docente en escuelas multigrado
<input type="checkbox"/>	Desarrollo de habilidades socioemocionales
<input type="checkbox"/>	Inteligencias múltiples
<input type="checkbox"/>	Derechos humanos

2.



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEEPO

INSTITUTO ESTATAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Gestión escolar

<input type="checkbox"/>	Autonomía curricular
<input type="checkbox"/>	Consejo Técnico Escolar
<input type="checkbox"/>	Liderazgo
<input type="checkbox"/>	Comunidades de aprendizaje

c) ¿Qué modalidad de oferta académica es de su preferencia?

<input type="checkbox"/>	Presencial
<input type="checkbox"/>	En línea
<input type="checkbox"/>	Mixto
<input type="checkbox"/>	Autoadministrable

d) ¿Qué tipo de formación es de su preferencia?

<input type="checkbox"/>	Curso
<input type="checkbox"/>	Taller
<input type="checkbox"/>	Diplomado
<input type="checkbox"/>	Conferencia
<input type="checkbox"/>	Seminario
<input type="checkbox"/>	Congreso

e) ¿Qué duración prefiere que tengan los programas de formación?

<input type="checkbox"/>	20 horas
<input type="checkbox"/>	40 horas
<input type="checkbox"/>	120 horas

f) ¿Qué otros temas le gustaría fortalecer en futuras ofertas académicas?

Gracias por su participación

Página 2 de 2

2. Instrumento de evaluación de los programas de formación estatal


OAXACA
Gobierno del Estado



INSTITUTO ESTATAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Instrumento de evaluación de los programas de formación

Nombre del programa:

Instancia formadora:

Estimado(a) docente:
 Por favor, responda según corresponda y conforme a su criterio la siguiente evaluación.
 Tus respuestas serán confidenciales y servirán únicamente para mejorar la calidad del diplomado que se imparte.
 Indique su nivel de satisfacción (donde 5 es siempre, 4 generalmente, 3 a veces, 2 rara vez y 1 es nunca) en las siguientes afirmaciones.

1. Metas y objetivos

	1	2	3	4	5
a) Relevancia para mi trabajo como docente					
b) Los contenidos corresponden al objetivo					
c) Realismo y practicidad					

2. Facilitadores

	1	2	3	4	5
a) Tienen dominio del tema					
b) Promueven la participación					
c) Exponen de manera clara y ordenada					
d) Se comunican de una forma clara y fácil de entender					
e) Integran práctica y teoría					
f) Cumplen puntualmente con el horario					
g) Motivan y despiertan el interés en los asistentes					
h) Capacidad para propiciar la reflexión					

3. Contenidos

	1	2	3	4	5
a) Los contenidos han cubierto tus expectativas					
b) Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba					
c) Los temas tienen una duración conveniente					
d) Las prácticas y ejercicios son adecuados					

4. Organización

	1	2	3	4	5
a) Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos utilizados) han sido adecuadas para facilitar el proceso formativo					
b) Los horarios y fechas de las sesiones presenciales han sido adecuadas en relación con mis condiciones laborales					

5. Beneficios percibidos

	1	2	3	4	5
a) Tras terminar el programa de formación, siento que he aumentado mi conocimiento sobre el tema					
b) El programa de formación ha aumentado mi interés en el tema					
c) En general el programa de formación ha cubierto mis expectativas					

1



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEEPO

INSTITUTO ESTATAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

6. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con este programa de formación?

Totalmente satisfecho	
Satisfecho	
Insatisfecho	
Totalmente insatisfecho	

7. Por último te presentamos una relación de adjetivos, con los que podemos calificar al diplomado en el que has participado, te pedimos marques con una (X) en el espacio que mejor exprese tu valoración global del programa de formación.

Util			Inútil
Malo			Bueno
Fácil			Difícil
Se disfruta			Detestable
Fragmentado			Coherente
Satisfactorio			Insatisfactorio
Confuso			Claro
Sin valor			Válido
Muy importante			Innecesario
Estrecho			Amplio
Consistente			Inconsistente
Relevante			Irrelevante
Débil			Fuerte
Profundo			Superficial
Pasivo			Activo
Práctico			Teórico
Aburrido			Interesante
Imaginativo			Convencional
No estimula			Estimulante

8. Comentarios y sugerencias sobre el Programa de Formación:

9. Comentarios y sugerencias sobre la instancia formadora:

10. Menciona dos temas que consideras importantes para tu práctica docente que se deberían ofertar como parte de los programas de formación:

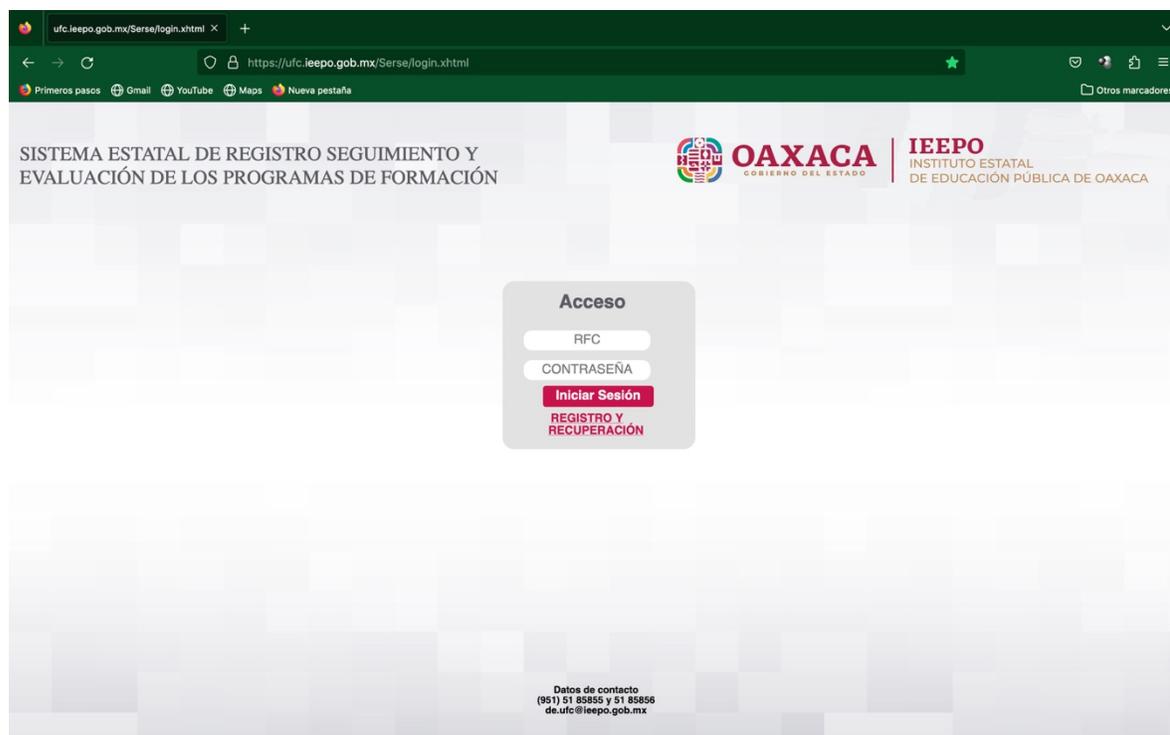
3. Funciones del Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE)

El Sistema Estatal de Registro, Seguimiento y Evaluación de los Programas de Formación (SERSE), es una plataforma digital diseñada para eficientar los procesos para el acceso y seguimiento del personal educativo* en el estado a la oferta académica de actualización y formación de la Unidad de Formación Continua de la Dirección de Evaluación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca IEEPO, considerando:

- Detección de necesidades de formación del personal educativo
- Registro de docentes a la oferta de formación
- Control de personal participante en la oferta académica
- Expedición de constancias
- Historial de formación por docente, por programa formativo, etc.

Por lo que el sistema tiene funciones por usuario y por administrador, y se encuentra disponible en el enlace:

<https://ufc.ieepo.gob.mx/Serse/>



Funciones de usuario

ACCESO USUARIOS

Tienen acceso a la plataforma las y los docentes activos en el Servicio Docente en Educación Básica en el estado de Oaxaca.

Para acceder el usuario debe ingresar a la página <https://ufc.ieepo.gob.mx/Serse/>, escribir su RFC a 13 dígitos y dar clic en el botón ingresar.

El **SERSE**, está vinculado a la base de trabajadores activos de la Dirección de Informática del IEPEO, el acceso es exclusivo para personal educativo de escuelas públicas de educación básica.

Los trabajadores administrativos, personal educativo de otro regimen de financiamiento y de otros estados no tiene acceso.

En el primer acceso el sistema presentará al usuario 3 secciones:

- **Datos.** Información general precargada, como su Nombre completo, RFC y CURP.
- **Información Personal.** Datos que debe ingresar para completar su perfil (importante datos de contacto).

Por último

- **Encuesta de detección de necesidades de formación.** Una encuesta para conocer los intereses y necesidades de formación del personal educativo.

La encuesta se actualiza anualmente considerando temáticas de la política educativa nacional y de relevancia estatal. Cada nueva versión se presenta a los usuarios activos como si fuera su primer acceso, para que todos puedan responder las actualizaciones.

Funciones de usuario activo

1. Datos de identificación del usuario

2. Actualización de datos de contacto
Teléfono/correo electrónico

3. Encuesta de detección de necesidades de formación

4. Opciones de Acciones formativas disponibles para registro

5. Estatus de la acción formativa

6. Historial de acciones formativas realizadas

7. Evaluación de las acciones formativas

8. Descarga de constancias

No	Tipo	Curso	Motivo	Fecha	Descripción del Estatus	Acción
1	Curso	PAUTAS PARA EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA CURRICULAR	EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS CLUBES	2019-01-30	CURSO FINALIZADO	Constancia
2	Curso	ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE REGLAMENTOS ESCOLARES CON	APRENDER A DISEÑAR REGLAMENTOS PARA MEJORAR LAS CONVIVENCIA EN EL AULA.	2019-02-06	CURSO FINALIZADO	Evaluar

1. Datos de identificación del usuario

En este apartado el usuario podrá visualizar los datos precargados y los que ingresó al sistema en su primer acceso.

2. Actualización de datos de contacto

Actualizar Datos

Correo:

Telefono:

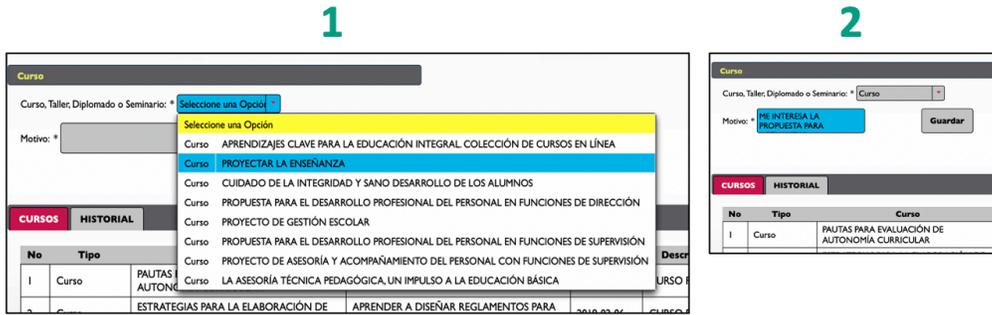
En este apartado el usuario pueda actualizar su correo electrónico y número telefónico cuantas veces lo requiera.

3. Encuesta de detección de necesidades de formación

El usuario puede contestar la encuesta de detección de necesidades de formación en cada actualización.

4. Registro a programas de formación de la oferta académica disponible

El usuario puede seleccionar alguna de las acciones formativas disponibles, escribir una breve exposición de motivos y guardar su registro.



Una vez realizado el registro de forma personalizada se envía la confirmación de inscripción y demás información complementaria (sede, materiales, etc), a los datos de contacto proporcionados.

5. Estatus de la oferta de formación

El usuario puede confirmar y consultar según sea su interés, los siguientes estatus:

- En inscripción.** El programa se encuentra con espacios disponibles para participar.
- En espera.** El programa ha rebazado el cupo programado de registros, en espera de liberar espacios.
- En desarrollo.** El programa de formación a iniciado, se elimina automáticamente el registro de los docentes que no quedaron inscritos para no saturar historiales.
- Curso finalizado.** El curso terminó actividades.

No	Tipo	Curso	Motivo	Fecha	Estatus	Descripción del Estatus	Constancia
1	Taller	CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	SUPERACION PERSONAL	2019-01-10	FINALIZADO	CURSO FINALIZADO	

6. Historial de programas cursados

El usuario puede consultar su historial de los programas de formación por año.

No	Tipo	Curso	Motivo	Fecha	Año
1	Curso	APRENDIZAJES CLAVE (DIRECTORES, SUPERVISORES Y ATP'S	SUPERACION PERSONAL	2018-04-09	2018
2	Curso	"PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA"	FORMACIÓN EN EL CAMPO DE LA GESTIÓN	2018-09-10	2017

7. Evaluación de los programas de formación

Una vez que el programa a finalizado, en su estatus aparecerá la opción de **Evaluar**, que consiste en una encuesta para valorar la oferta, misma que el usuario deberá responder para poder descargar su constancia.

1

No	Tipo	Curso	Motivo	Fecha	Descripción del Estatus	
1	Curso	PAUTAS PARA EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA CURRICULAR	EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS CLUBES	2019-01-30	CURSO FINALIZADO	

2

Participa contestando la siguiente encuesta de valoración de la oferta formativa

¿En qué medio trabaja? *

Urbano Rural

¿Concluyó el programa formativo? *

SÍ NO

8. Descarga de constancias

Una vez contestada la encuesta de valoración de la oferta y haber acreditado el programa de formación, el usuario podrá descargar automáticamente su constancia.

No	Tipo	Curso	Motivo	Fecha	Descripción del Estatus	
1	Curso	PAUTAS PARA EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA CURRICULAR	EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS CLUBES	2019-01-30	CURSO FINALIZADO	
2	Curso	ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE REGLAMENTOS ESCOLARES CON	APRENDER A DISEÑAR REGLAMENTOS PARA MEJORAR LAS CONVIVENCIA EN EL AULA.	2019-02-06	CURSO FINALIZADO	

Funciones del administrador

ACCESO ADMINISTRADOR

Acceso

USUARIO

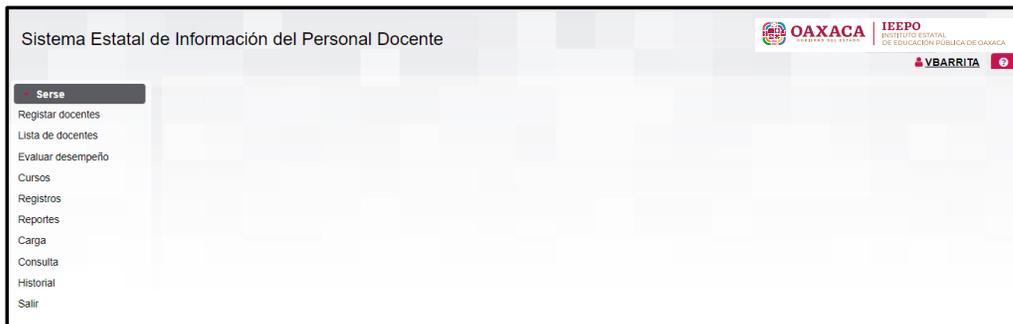
CONTRASEÑA

Iniciar Sesión

El sistema tiene la opción de generar diversos administradores con distintos permisos dentro de la plataforma.

El administrador debe ingresar a la página <https://ufc.ieepo.gob.mx/Serse/>, escribiendo el nombre del usuario y contraseña y dar clic en el **botón Iniciar sesión**.

Pantalla de inicio de sesión.



1. Registrar personal educativo

Como administrador ésta es una opción para registrar personal educativo en alguna oferta de formación. Con el RFC del interesado se hace una búsqueda en el sistema:

Sistema Estatal de Información del Personal Docente

OAXACA IEEPO
INSTITUTO ESTADAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

VBARRITA

Registrar docente

RFC:

Automáticamente el sistema redireccionará a la sección Cursos donde se podrá seleccionar la acción formativa para registro.

Sistema Estatal de Información del Personal Docente

OAXACA IEEPO
INSTITUTO ESTADAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

VBARRITA

Registrar docente

Cursos

Curso, Taller, Diplomado o Seminario: *

Motivo: *

Cursos Historial

No	Tipo	Curso	Motivo	Fecha	Estatus
1	TALLER	DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO DOCENTE ANTE EL DESGASTE PROFESIONAL	SUPERACION PERSONAL	2020-01-15	FINALIZADO

2. Lista de personal educativo

Es una opción que sirve, para eliminar registros del personal educativo, cuando erróneamente se inscribieron a un programa que no era de su elección o para liberar espacios en su historial.

El sistema cuenta con un candado que permite a los usuarios realizar un número determinado de registros. Cuando se saturan se hace una revisión detallada de la trayectoria formativa del usuario y de ser el caso se liberan espacios en sus registros.

Sistema Estatal de Información del Personal Docente

OAXACA IEEPO INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

VBARRITA

Serise

Registrar docentes

Lista de docentes

Evaluar desempeño

Cursos

Registros

Reportes

Carga

Consulta

Historial

Salir

Lista de docentes registrados

No	RFC	Nombre	Apellido paterno	Apellido materno	Curp	Escolaridad	Lugar de nacimiento
1	SUMP701023LMB	PETRA	SUAREZ	AGUERO	SUMP701023MCCRGT01	SIN ESTUDIOS	CAMPECHE
2	COX000174001	ESTER ANGELICA	CONCHA	GARCIA	COX000174001MCR001	PROFESIONAL	CAMPECHE
3	GAC000001001	SANTHINE	GABRIEL	ORTIZ	GAC000001001MCR001	SIN ESTUDIOS	COAHUILA
4	LAC000001001	ROS BRUNDA	LACRUZ	ORTIZ	LAC000001001MCR001	SECUNDARIA	CHIAPAS
5	MR000001001	BERNICE	NICOLAS	RODRIGUEZ	MR000001001MCR001	PROFESIONAL	CHIAPAS
6	CAL000001001	TERESA	CARRASCO	DE LIZZO	CAL000001001MCR001	PROFESIONAL	CHIAPAS
7	SAC000001001	TERESA	SANTILLAN	HERNANDEZ	SAC000001001MCR001	SECUNDARIA	DISTRITO FEDERAL
8	GAM000001001	SARAH	GARCIA	SANCHEZ	GAM000001001MCR001	PROFESIONAL	DISTRITO FEDERAL
9	VA000001001	ROSELA	VALENZUELA	HERNANDEZ	VA000001001MCR001	PROFESIONAL	DISTRITO FEDERAL
10	BAT000001001	BERNICE	BALTHAZAR	TORRES	BAT000001001MCR001	SECUNDARIA	DISTRITO FEDERAL

3. Evaluar Desempeño

Cuando un programa de formación ha finalizado el administrador evalúa el desempeño de los participantes.

Aparecerá una tabla con los programas disponibles para evaluación, se selecciona la oferta a evaluar, se despliega el listado de los participantes y se habilita la casilla **Eficiencia Terminal** para aquellos participantes que han concluido con éxito.

Con esta evaluación quedará cerrado definitivamente el programa de formación y al usuario se le habilitará la opción para descargar su constancia.

Sistema Estatal de Información del Personal Docente

OAXACA IEEPO INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

VBARRITA

Serise

Registrar docentes

Lista de docentes

Evaluar desempeño

Cursos

Registros

Reportes

Carga

Consulta

Historial

Salir

Evaluar desempeño docente

No	Tipo	Descripción	Modalidad	Cupo	Inicio curso	Fin curso	Estatus	Cerrar
1	TALLER	DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO DOCENTE ANTE EL DESGASTE PROFESIONAL	PRESENCIAL	40	2020-01-16	2020-01-17	FINALIZADO	

(1 de 1)

4. Programas de formación

Esta opción del administrador permite dar de alta todos los programas de la oferta académica a desarrollar en la entidad.

1

No	Tipo	Descripción	Horas	Modalidad	Cupo	Inicio de inscripción	Cie insc
1	TALLER	DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO DOCENTE ANTE EL DESGASTE PROFESIONAL	12	PRESENCIAL	40	2020-01-22	2020-01-22
2	CURSO	ANÁLISIS CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	6	PRESENCIAL	20	2020-01-22	2020-01-22
3	CURSO	FORTALECIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR	20	PRESENCIAL	40	2020-01-10	2020-01-10
4	CURSO	ANIMACIÓN A LA LECTURA EN EL AULA Y AMBIENTE ESCOLAR	20	PRESENCIAL	40	2020-01-10	2020-01-10
5	CURSO	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EL DIAGNÓSTICO PSICOEDUCATIVO	20	PRESENCIAL	40	2020-01-10	2020-01-10

2

Form fields include: Tipo, Modalidad, Descripción, Cupo, Para (Docente, Director, Asesor técnico, Supervisor), Fecha inicio inscripción, Fecha cierre de inscripción, Fecha inicio curso, Fecha fin curso, Duración, Tipo de formación, Lugar, Firmante, Modalidad especial, and an 'Agregar' button.

5. Registros

Es un apartado que muestra el listado del personal educativo inscrito a los diferentes programas de formación, con la opciones de filtrado por fecha de inscripción y RFC.

También muestra los estatus de:

Docentes en espera. Usuarios que se encuentran en espera de que se libere un espacio para inscribirse en un determinado programa de formación, filtrado por fecha de inscripción y RFC.

Bajas. Usuarios que se han dado de baja voluntariamente de la oferta académica.

No	Fecha Inscripción	RFC	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	CURP	Sexo
1	2020-01-23	CABA00121915	AARON	CALITO	BRAND	CABA00121915CCLBR02	H
2	2020-01-23	SAFO080408128	SIRGA DEL CARMEN	SANCHEZ	PEREZ	SAFO080408128CCLBR04	M
3	2020-01-23	ABC020410090A	CARMEN AHELI	ARRAGA	SALTEGA	ABC020410090ACCLBR07	M
4	2020-01-22	SMES00171107	EDEL	SMON	MURCZ	SMES00171107CCLBR00	H

7. Carga masiva

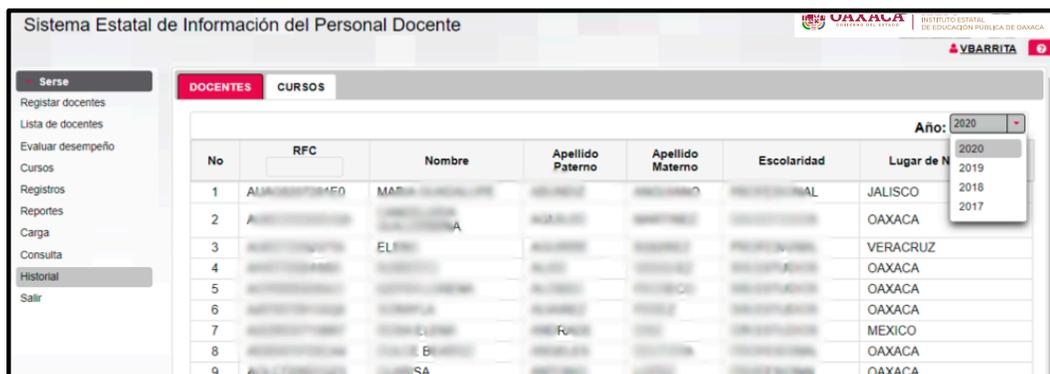
Es una opción que el administrador tiene de agregar un programa y cargar las inscripciones de los participantes de forma automática, es decir el usuario no realiza su inscripción, una opción útil para el caso de programas de formación por solicitud con la organización de grupos previos.



8. Consulta



9. Historial





Operación y soporte técnico

El SERSE se encuentra alojado en los servidores de Gobierno del Estado de Oaxaca, específicamente del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Es operado en conjunto por la Unidad de Formación Continua de la Dirección de Evaluación y la Dirección de Informática del IEEPO.

La Unidad de Formación Continua, responsable del proyecto original del uso, operación y atención a público de la plataforma.

La Dirección de Informática, responsable del diseño de sistemas, mantenimiento y soporte técnico para la operación de la plataforma.

