



ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA (EEFC) 2024



Dirección de
Formación Continua
Secretaría de Educación



Baldemar Abril Enríquez
Subsecretario de Formación y Atención al Magisterio

Alma Leticia Chávez Sánchez
Directora de Formación Continua

Eliseo Héctor Espinoza González
Director de Gestión y Evaluación de
la Dirección de Formación Continua

Libni Acsa Villalta Acosta
Directora de Desarrollo Académico de
la Dirección de Formación Continua

ÍNDICE

Presentación	4
Objetivo de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024.....	5
La realidad de la formación continua en Jalisco (Diagnóstico).....	6
Características de los servicios educativos	
Escuelas en contexto de vulnerabilidad	
Situación de la formación continua en la entidad	
Necesidades de formación continua	
Prioridades y población a atender.....	31
Intervenciones formativas y acciones de formación a implementar... 	33
Vinculación con el Comité Estatal y de la Ciudad de México de	
Formación Continua	38
Procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias	41
Contraloría social y transparencia del PRODEP, Tipo básico	48
Evaluación interna y aspectos de mejora	

Presentación

La educación en Jalisco se encuentra en un momento crucial. Los desafíos que enfrenta el sistema educativo son complejos y requieren de una respuesta integral que involucre a todos los actores educativos, especialmente a directivos y docentes de las escuelas. La formación continua representa, en este contexto, un elemento fundamental para mejorar las prácticas educativas y promover un cambio en las dinámicas escolares.

Es imperativo analizar la formación que reciben los formadores con una perspectiva analítica que permita la identificación de problemas y soluciones estratégicas para la profesionalización y superación, y con ello, afrontar los retos y desafíos con mejores niveles de calidad en el aprendizaje.

La observación de la práctica cotidiana, la aplicación de instrumentos y sus resultados, la revisión documental, el análisis de políticas públicas, de las competencias, habilidades, herramientas, ejercicio del uso de la tecnología, todos, componentes necesarios para el diseño de un programa formativo adecuado y pertinente para el personal de educación básica de la entidad, deben ser sin duda, temas prioritarios en el Diálogo entre la Dirección de Formación Continua, el Comité Estatal y de la Ciudad de México de Formación Continua, así como de la, Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco ya que el común denominador entre los colectivos mencionados es una puesta de mejora de nuestro sistema educativo.

Sin duda el catalizador de una práctica adecuada y situada que permita atender diferencias, desarrollar competencias habilidades, así como, garantizar aprendizajes, es el análisis crítico de la formación actual que reciben directivos y docentes y la ruta, son las acciones e intervenciones diseñadas para contribuir a mejorar los programas con la visión de un mejor ejercicio de la gestión escolar y de la docencia con directriz de una transformación social, para ello y bajo ese enfoque se presenta la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024.



Objetivo de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024

Establecer los aspectos centrales para la organización, implementación y valoración de la formación continua del estado de Jalisco, así como, planificar las acciones de formación y las intervenciones formativas, recuperando las experiencias exitosas realizadas en ejercicios anteriores, analizando su efecto en las prácticas docentes y en el proceso educativo para desarrollar un adecuado y pertinente programa para la formación en el periodo vigente que permita el cumplimiento de los propósitos de la mejora en la formación a través de la implementación de acciones coordinadas.



La realidad de la formación continua en Jalisco (Diagnóstico)

Características de los servicios educativos

De acuerdo con la información que proporciona la Dirección de Estadística y Sistemas de Información de la Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación, en Educación Básica durante el 2024 se atienden 1,638,743 alumnos desde inicial hasta secundaria a través de 14,102 centros de trabajo en los cuales hay un total de 83,490 docentes en servicio.

NIVEL/PROGRAMA	TOTAL		
	ESCUELAS	MATRICULA	DOCENTES
ESPECIAL	345	30,880	2,377
CAM	151	10,249	1,181
USAER	194	20,631	1,196
INICIAL	710	15,704	2,575
ESCOLARIZADO	167	11,022	2,032
INDÍGENA	13	195	13
CENTROS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA CCAPI (MODALIDAD NO ESCOLARIZADA)	1	12	1
EDUCACION INICIAL COMUNITARIA RURAL (NO ESCOLARIZADO)	529	4,475	529
PREESCOLAR	5,157	278,636	14,798
CENDI	102	4,899	476
GENERAL	3,844	263,681	13,185
INDÍGENA	54	1,166	78
PRIMARIA	5,634	896,167	34,021
GENERAL	5,110	886,916	33,242
INDÍGENA	106	5,757	326
SECUNDARIA	2,256	417,356	29,719
GENERAL	928	263,891	19,857
TÉCNICA	278	108,786	7,099
TELESECUNDARIA	647	40,507	2,266
TOTAL EDUCACIÓN BÁSICA	14,102	1,638,743	83,490

Escuelas en contexto de vulnerabilidad

A través de la fuente de información referenciada en apartado anterior, se identifican como escuelas en contexto de vulnerabilidad las que por su tipo de organización son multigrado, es decir que por diversas circunstancias inherentes al servicio educativo un docente atiende estudiantes que corresponden por edad, a distintos grados y/o niveles de aprendizaje, esta población corresponde a 2,255.

Estadística educativa de escuelas multigrado por nivel, programa y tipo de organización por número de docentes de sostenimiento público (estatal y federalizado)

ESTADÍSTICA EDUCATIVA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE SOSTENIMIENTO PÚBLICO (ESTATAL Y FEDERALIZADO)							
NIVEL	PROGRAMA	ORGANIZACIÓN POR No. DOCENTES	ESCUELAS	MATRÍCULA	DOCENTES POR GÉNERO		
					HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR	GENERAL	UNITARIA	545	7,859	34	511	545
		BIDOCENTE	476	16,743	28	924	952
		TRIDOCENTE	443	27,118	23	1,306	1,329
		TETRADOCENTE	443	37,140	24	1,748	1,772
		PENTADOCENTE	381	41,159	38	1,867	1,905
		MAS DE 6 DOCENTES	475	76,159	40	3,132	3,172
	TOTAL GENERAL		2,763	206,178	187	9,488	9,675
	INDÍGENA	UNITARIA	39	562	14	25	39
		BIDOCENTE	7	192	3	11	14
		TRIDOCENTE	5	233	3	12	15
		TETRADOCENTE	2	166	2	6	8
	TOTAL INDÍGENA		53	1,153	22	54	76
	TOTAL	UNITARIA	584	8,421	48	536	584
		BIDOCENTE	483	16,935	31	935	966
		TRIDOCENTE	448	27,351	26	1,318	1,344
		TETRADOCENTE	445	37,306	26	1,754	1,780
		PENTADOCENTE	381	41,159	38	1,867	1,905
		6 Y MÁS DOCENTES	475	76,159	40	3,132	3,172
TOTAL PREESCOLAR		2,816	207,331	209	9,542	9,751	

ESTADÍSTICA EDUCATIVA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE SOSTENIMIENTO PÚBLICO (ESTATAL Y FEDERALIZADO)							
PRIMARIA	GENERAL	UNITARIA	685	9,421	245	440	685
		BIDOCENTE	603	18,213	443	763	1,206
		TRIDOCENTE	297	15,423	358	533	891
		TETRADOCENTE	149	10,949	245	351	596
		PENTADOCENTE	93	8,231	179	286	465
		6 Y MÁS DOCENTES	2,653	706,855	7,554	16,896	24,450
		TOTAL GENERAL	4,480	769,092	9,024	19,269	28,293
	INDÍGENA	UNITARIA	33	569	24	9	33
		BIDOCENTE	30	947	32	28	60
		TRIDOCENTE	16	716	32	16	48
		TETRADOCENTE	7	503	17	11	28
		PENTADOCENTE	2	131	4	6	10
		6 Y MÁS DOCENTES	17	2,791	80	61	141
		TOTAL INDÍGENA	105	5,657	189	131	320
	TOTAL	UNITARIA	718	9,990	269	449	718
		BIDOCENTE	633	19,160	475	791	1,266
		TRIDOCENTE	313	16,139	390	549	939
		TETRADOCENTE	156	11,452	262	362	624
		PENTADOCENTE	95	8,362	183	292	475
		6 Y MÁS DOCENTES	2,670	709,646	7,634	16,957	24,591
TOTAL PRIMARIA		4,585	774,749	9,213	19,400	28,613	

ESTADÍSTICA EDUCATIVA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE SOSTENIMIENTO PÚBLICO (ESTATAL Y FEDERALIZADO)							
SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	UNITARIA	50	678	19	31	50
		BIDOCENTE	154	3,380	175	133	308
		TRIDOCENTE	273	12,989	464	355	819
		TETRADOCENTE	30	2,291	68	52	120
		PENTADOCENTE	23	2,114	61	54	115
		6 Y MÁS DOCENTES	116	18,821	401	442	843
TOTAL TELESECUNDARIA			646	40,273	1,188	1,067	2,255

Nota: En Educación Preescolar, por las características del servicio, no se considera a las escuelas de la modalidad de CENDI. En Educación Secundaria, por las características del servicio, no se considera a las escuelas del programa de general y técnica.

Situación de la formación continua en la entidad

La evaluación interna de los programas de formación continua para maestros y directivos de educación básica en Jalisco que se integró a partir del ejercicio en el periodo 2023 proporcionó valiosos insights que permitieron identificar áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la calidad y efectividad de los programas durante el actual ejercicio. A través de un proceso de evaluación exhaustivo, se analizó la pertinencia, relevancia, congruencia, gusto por los temas, plataforma adecuada y acompañamiento brindado, por lo que se cuenta con referentes significativos para un ejercicio de planeación sustentado.

Se destacó la importancia de personalizar la formación ofrecida, atendiendo a las necesidades específicas de cada docente y directivo. La implementación de estrategias de personalización para aumentar la pertinencia de los programas formativos acciones e intervenciones, para dar pie a que los participantes adquieran conocimientos y habilidades que se ajusten a sus contextos y requerimientos individuales. Asimismo, hoy se tiene la referencia para trabajar en la diversificación de recursos didácticos en la plataforma virtual de aprendizaje para incrementar la relevancia de los contenidos y fomentar un aprendizaje más activo y significativo.

Al día de hoy, se tiene claro que el proceso formativo de directivos y docentes se consolida de mejor manera si se piensa en una evaluación formativa que motive la retroalimentación permanente y se generen ejercicios congruentes entre los propósitos de cada acción e intervención y su óptimo desarrollo con un acompañamiento garantizado, aplicación de materiales adecuados y sin duda ejercicios congruentes que conduzcan la producción de materiales de aplicación en la práctica cotidiana para favorecer la mejora en la calidad del servicio educativo.

La situación de la formación continua en este período, exige la vinculación entre las áreas institucionales, vertientes de formación involucradas y colectivos académicos para adaptar los contenidos según las necesidades de los participantes y con ello favorecer la mejora continua, además, la integración de tecnologías emergentes que mejoren la experiencia de aprendizaje, aumenten el gusto por las temáticas abordadas y mantener la relevancia de los contenidos en un entorno educativo en constante evolución.

Otro referente para fortalecer el proceso de formación de directivos y docentes es mejorar el sistema de seguimiento y acompañamiento para asegurar que la participación es activa, que los conocimientos han sido claros para una aplicación adecuada en la práctica educativa y para el desarrollo profesional de los participantes. En este sentido, la implementación de

acciones deben garantizar la personalización, diversificación de recursos, evaluación formativa, incorporación de tecnologías emergentes y seguimiento continuo para contribuir significativamente a fortalecer la calidad y efectividad de los programas de formación continua en Jalisco.

Adicionalmente, es necesario destacar que la evaluación interna proporciona una visión integral desde la percepción de una muestra y permite delinear un ejercicio de detección de prioridades para el próximo proceso, áreas de mejora y oportunidades de crecimiento, los cuales, en general exigen optimización de los programas formativos, alineación con el modelo educativo vigente pero con herramientas que permitan realizar adaptaciones para hacer frente a la diversidad contextos, diferencias culturales, personales, sociales y sean congruentes para formar ante un entorno educativo cambiante y exigente, sin embargo, la formación debe articularse con el proyecto educativo de Jalisco asegurando acciones e intervenciones formativas que guíen la adquisición de conocimientos y habilidades desafíos en torno a:

- La adaptación de espacios adecuados para la tarea de educar y aprender una mejor presencialidad, post pandemia que permita compartir para el bien común y resignificar el sentido de la educación
- Fortalecer el proceso de comprensión de la reforma curricular a través de las experiencias previas de las comunidades de aprendizajes en y para la vida y la implementación de los principios Recrea para el aprendizaje dialógico.
- Reconocer a las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida CAV como una vía que facilita el tránsito durante la reforma curricular que también coloca a la comunidad al centro y desde sus principios Recrea lograr la comprensión filosófica y epistémica de la propuesta curricular.

Necesidades de formación continua

Los Directivos y Docentes de Jalisco presentan necesidades de formación diversas, por ejemplo las ya mencionadas en el Informe de Evaluación Interna 2023 que se deducen de los datos recolectados a través de la aplicación de la encuesta Nacional de detección de Necesidades y marcan la relevancia de recuperar la identidad como formadores, así como, la forma organizada de impartir contenidos a través del diseño de proyectos, utilización de métodos sociocríticos y su vinculación con los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso que define no solo el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, sino los retos sociales.

Aspirar a la calidad en la educación y un perfil de egreso alineado a las expectativas educativas de la organización de grados y contenidos, requiere de inferir el resultado de las evaluaciones aplicadas a los alumnos, en los cuales, se hace evidente el área del conocimiento y habilidades que se deben reforzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual además, permite realizar un ejercicio de formación situada y contextualizada, para que sea prioritario intervenir en el grado y asignatura específicos, así como la Región que presente en su generalidad niveles bajos en indicadores, tal es el caso de la Región Norte, que muestra resultados por debajo de la media nacional en español, matemáticas y Formación Cívica y Ética, en todos los grados que el instrumento fué aplicado.

Lo anterior es solo un ejemplo, pero la referencia para establecer una estrategia de formación dirigida a directivos y docentes es basta, desde el claro diagnóstico que muestran los resultados de la Prueba Recrea Avanza 2023 aplicada por la Dirección de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación Jalisco, misma que desde el análisis por Nivel Educativo, Grado y Asignatura del porcentaje de aciertos de alumnos por niveles de logro muestra una ruta clara del trayecto en las próximas acciones e intenciones formativas.

Es imperante reflexionar sobre las necesidades de formación de directivos y docentes de educación básica desde el ejercicio de análisis de los diferentes contextos educativos en los que viven los estudiantes, por ello se integra el resultado por región del ejercicio de evaluación realizado y el cual se desprende del modelo de Evaluación Diagnóstica, formativa e integral de Mejoredu.

Resultados Regionales publicados por la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación en el portal de recrea.jalisco.gob.mx.

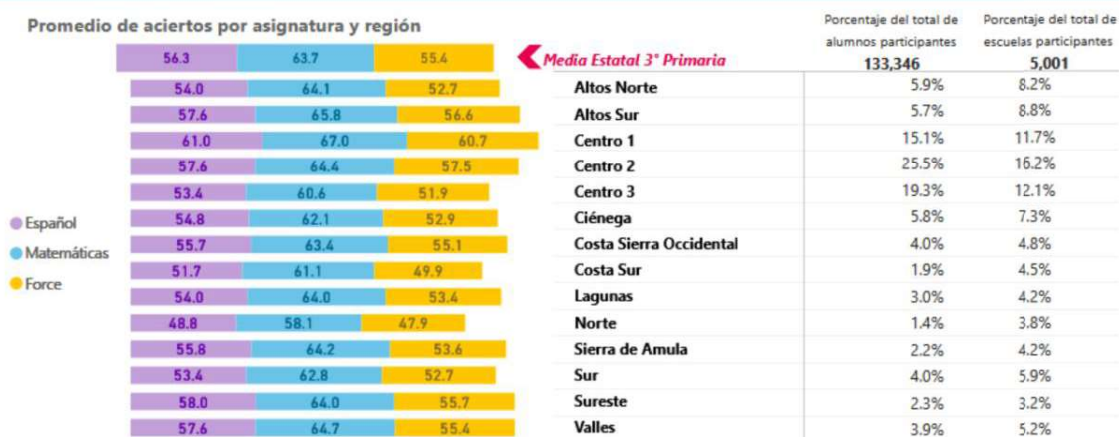


Panorama en Educación Primaria

2° Primaria Resultados por Región y Municipio



3° Primaria Resultados por Región y Municipio



Recrea
Avanza 2023
4° Primaria
 Resultados
 por Región y Municipio

Recrea
 Educación para refundar 2040


Educación

Somos Jalisco 200
 Libres y Soberanos

Promedio de aciertos por asignatura y región



Recrea
Avanza 2023
5° Primaria
 Resultados
 por Región y Municipio

Recrea
 Educación para refundar 2040


Educación

Somos Jalisco 200
 Libres y Soberanos

Promedio de aciertos por asignatura y región





6° Primaria

Resultados por Región y Municipio

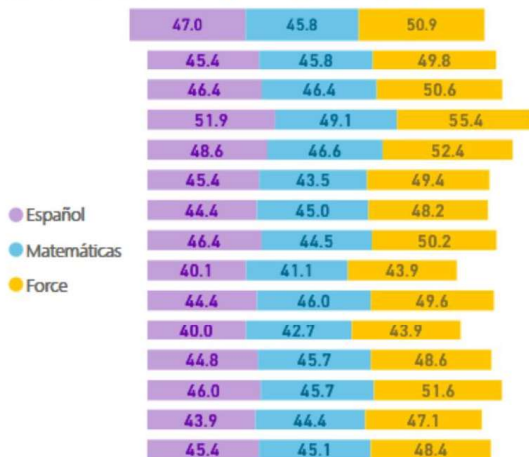
Recrea
Educación para refundar 2040



Educación

Somos Jalisco 200
Libres y Soberanos

Promedio de aciertos por asignatura y región



Media Estatal 6° Primaria

	Porcentaje del total de alumnos participantes	Porcentaje del total de escuelas participantes
Media Estatal 6° Primaria	144,287	5,033
Altos Norte	5.8%	8.1%
Altos Sur	5.6%	8.9%
Centro 1	15.3%	11.7%
Centro 2	25.1%	16.1%
Centro 3	18.9%	11.9%
Ciénega	5.8%	7.3%
Costa Sierra Occidental	4.3%	4.9%
Costa Sur	2.0%	4.5%
Lagunas	3.1%	4.2%
Norte	1.4%	3.8%
Sierra de Amula	2.3%	4.3%
Sur	3.9%	5.8%
Sureste	2.3%	3.2%
Valles	4.3%	5.3%

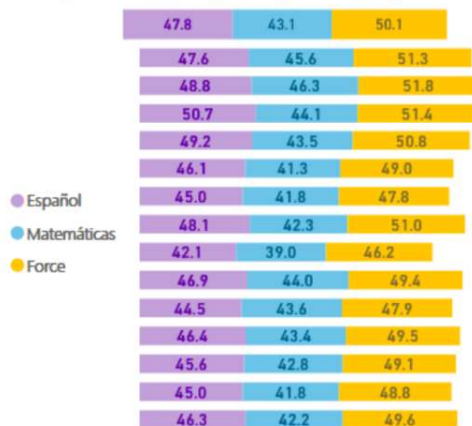
Panorama en Educación Secundaria


1° Secundaria
 Consulta de Resultados
 por Región y Municipio



Somos Jalisco 200
 Libres y Soberanos

Promedio de aciertos por asignatura y región



Media Estatal 1° Secundaria

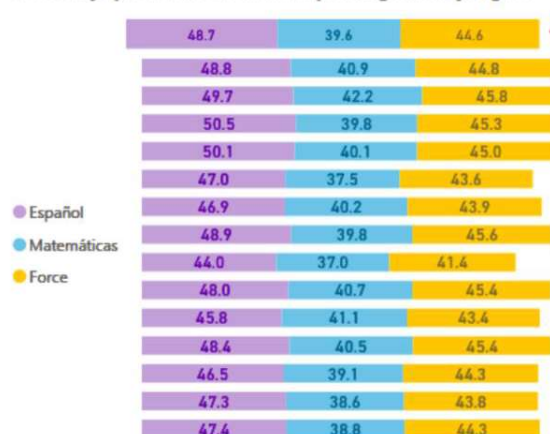
	Porcentaje de los 128,009 alumnos participantes	Porcentaje de las 1,822 escuelas participantes
Altos Norte	5.6%	8.0%
Altos Sur	5.3%	6.9%
Centro 1	16.6%	11.5%
Centro 2	24.7%	19.1%
Centro 3	18.5%	10.8%
Ciénega	5.5%	6.4%
Costa Sierra Occidental	4.3%	5.6%
Costa Sur	2.0%	4.5%
Lagunas	3.4%	4.6%
Norte	1.2%	3.0%
Sierra De Amula	2.3%	5.0%
Sur	4.2%	5.8%
Sureste	2.2%	3.1%
Valles	4.3%	5.7%


2° Secundaria
 Consulta de Resultados
 por Región y Municipio



Somos Jalisco 200
 Libres y Soberanos

Porcentaje promedio de aciertos por asignatura y región



Media Estatal 2° Secundaria

	Porcentaje de los 117,473 alumnos participantes	Porcentaje de las 1,823 escuelas participantes
Altos Norte	5.5%	8.0%
Altos Sur	5.1%	6.9%
Centro 1	17.3%	11.6%
Centro 2	24.9%	19.0%
Centro 3	18.2%	10.8%
Ciénega	5.1%	6.4%
Costa Sierra Occid...	4.5%	5.7%
Costa Sur	1.9%	4.5%
Lagunas	3.5%	4.6%
Norte	1.1%	3.0%
Sierra De Amula	2.3%	5.0%
Sur	4.1%	5.8%
Sureste	2.0%	3.1%
Valles	4.4%	5.7%



3° Secundaria

Consulta de Resultados
por Región y Municipio

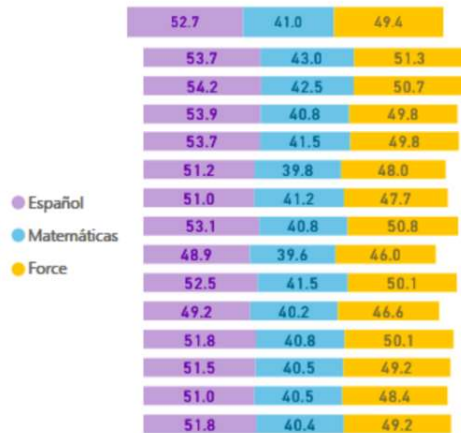
Recrea
Educación para refundar 2040



Educación

Somos Jalisco 200
Libres y Soberanos

Promedio de aciertos por asignatura y región



Media Estatal 3° Secundaria

	Porcentaje de los 111,471 alumnos participantes	Porcentaje de las 1,823 escuelas participantes
Altos Norte	5.4%	8.0%
Altos Sur	5.0%	6.9%
Centro 1	17.7%	11.6%
Centro 2	24.8%	19.1%
Centro 3	18.0%	10.7%
Ciénega	5.2%	6.4%
Costa Sierra Occid...	4.7%	5.7%
Costa Sur	2.0%	4.5%
Lagunas	3.3%	4.6%
Norte	1.1%	3.0%
Sierra De Amula	2.3%	5.0%
Sur	3.9%	5.8%
Sureste	2.1%	3.1%
Valles	4.4%	5.7%

Hallazgos significativos derivados de los resultados de la Prueba Recrea Avanza 2023.

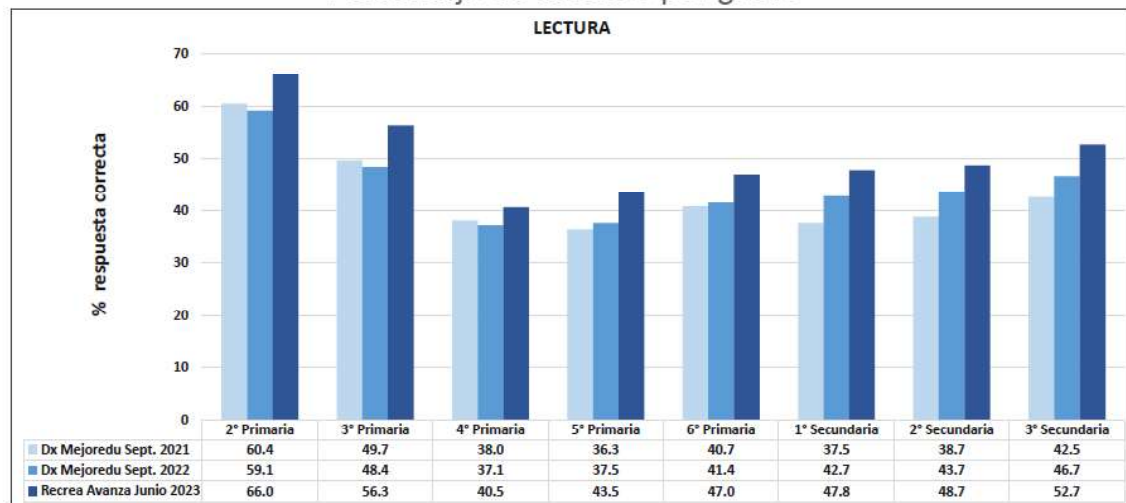
Los concentrados de resultados de la Evaluación Recrea Avanza 2023 que se muestran a continuación por nivel educativo y grados específicos, muestran con claridad que el mayor porcentaje de alumnos evaluados se encuentran en estatus de “en progreso”, lo cual es alentador y permite reconocer que las acciones formativas implementadas han contribuido, sin embargo, sigue siendo mayor el porcentaje de alumnos en estatus de “Atención prioritaria” en la mayoría de los casos que los que se encuentran en estatus de “Deseable”, lo cual, muestra una importante referencia sobre el trayecto formativo que se debe plantear en 2024, mismo que evidentemente requiere de la incorporación de intervenciones adecuadas para sea preponderante el resultado deseable.

PRESENTACIÓN RECREA AVANZA

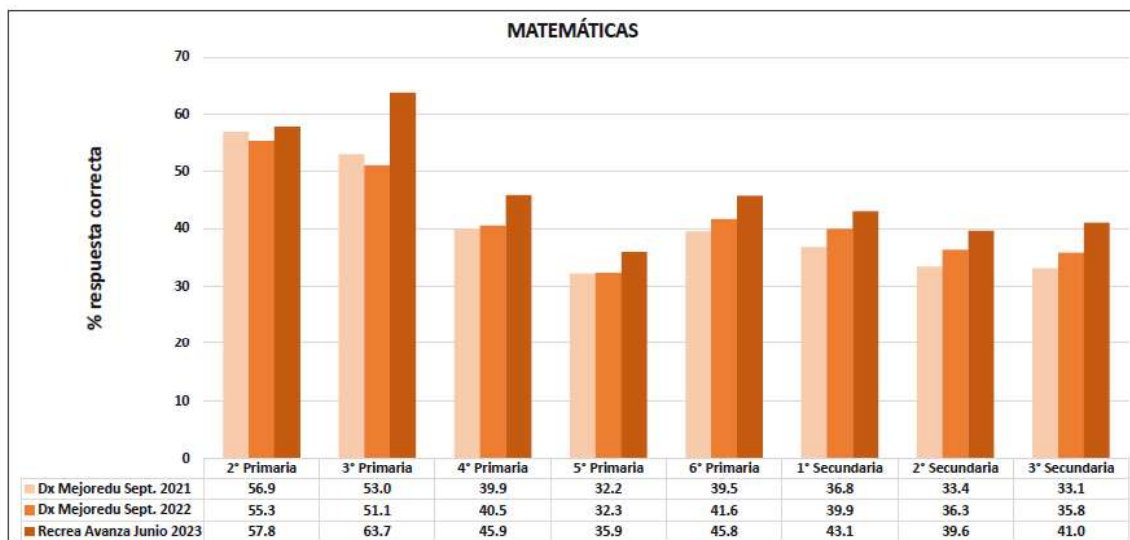
Estadística de Aplicación por Nivel, Grado y Asignatura

Nivel	Cantidad de Escuelas por grado	Grado	Total de Alumnos participantes	Alumnos participantes en la asignatura de Lectura	Alumnos participantes en la asignatura de Matemáticas	Alumnos participantes en la asignatura de Formación Cívica y Ética
PRIMARIA	4,990	2°	131,336	129,925	129,323	125,629
	5,001	3°	133,346	132,152	131,403	127,850
	5,034	4°	137,201	135,917	135,287	131,523
	5,050	5°	141,372	140,142	139,716	136,313
	5,033	6°	144,287	143,072	142,683	140,302
SECUNDARIA	1,822	1°	128,009	126,578	125,930	122,008
	1,823	2°	117,473	116,163	115,115	110,984
	1,823	3°	111,471	109,806	108,545	105,407
Totales			1,044,495	1,033,755	1,028,002	1,000,016

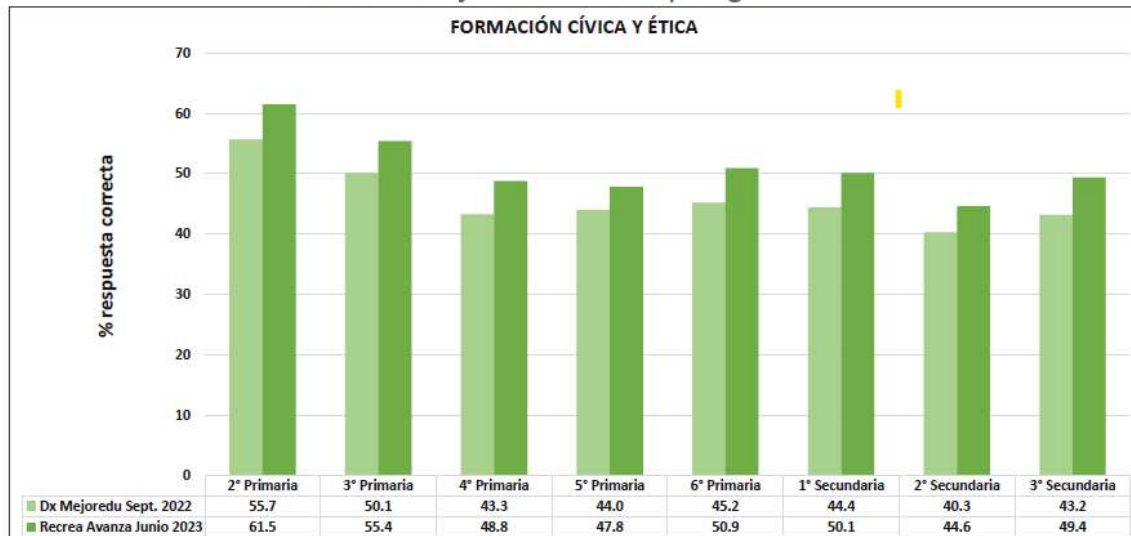
Porcentaje de aciertos por grado



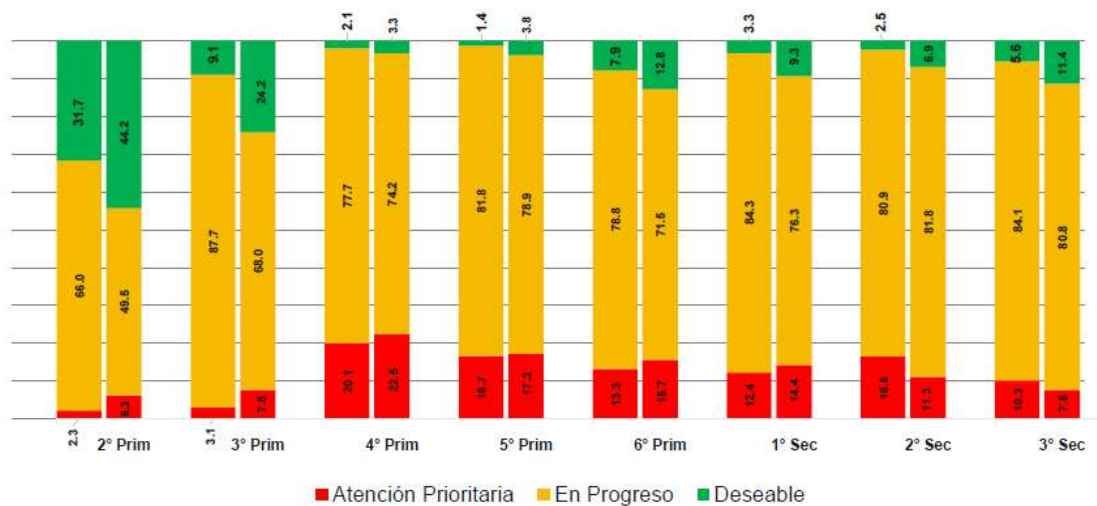
Porcentaje de aciertos por grado



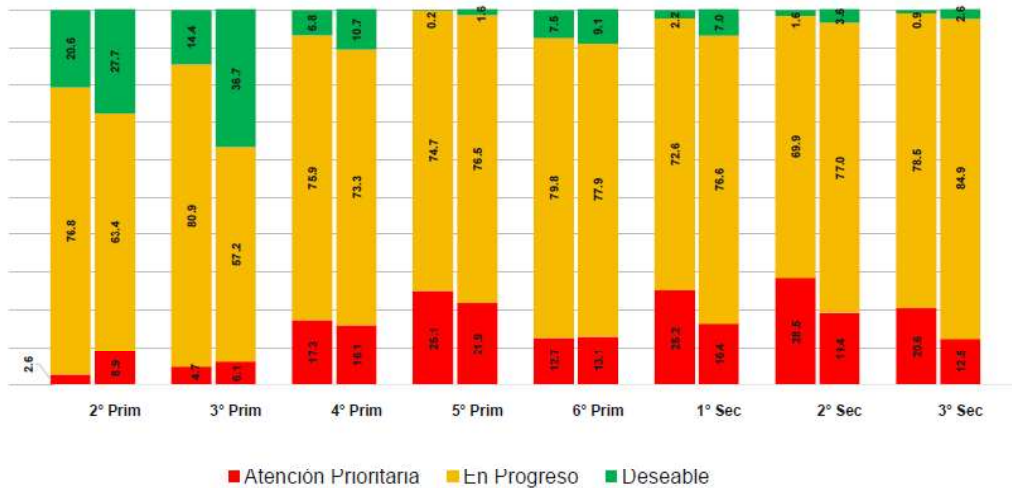
Porcentaje de aciertos por grado



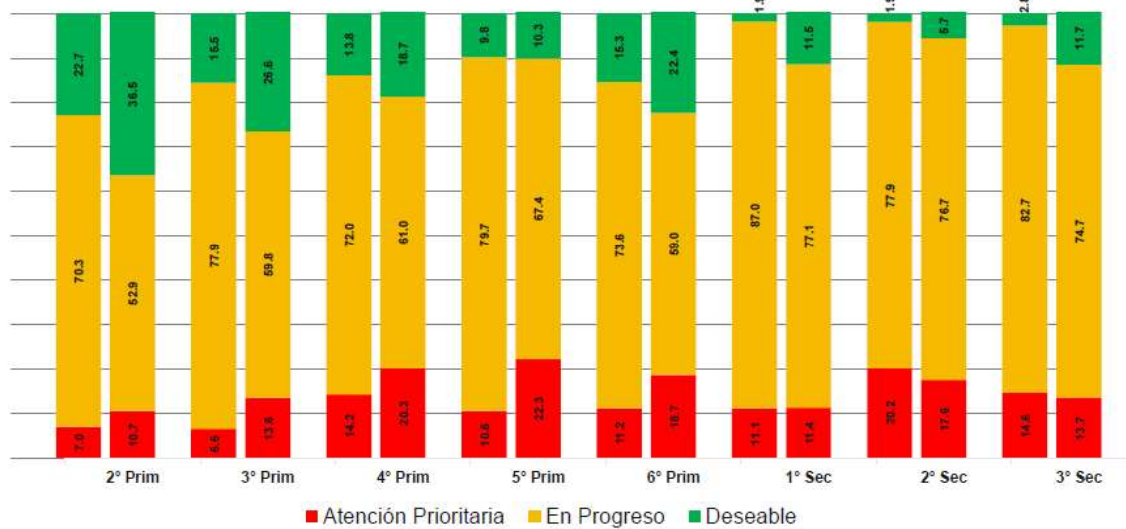
Porcentaje de Alumnos por Niveles de Logro en la asignatura de Español EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2022 - RECREA 2023



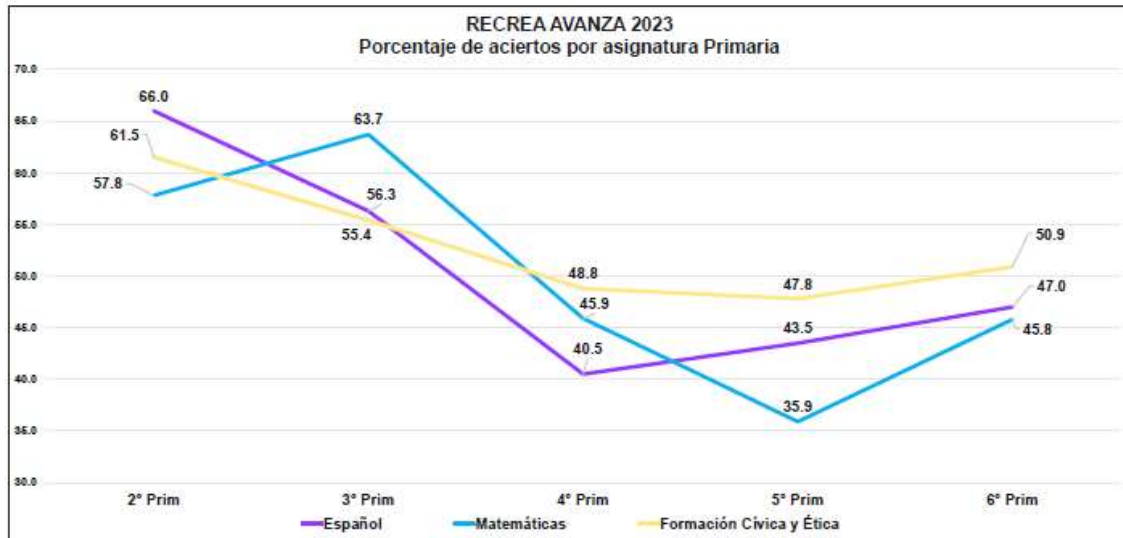
Porcentaje de Alumnos por Niveles de Logro en la asignatura de Matemáticas EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2022 - RECREA 2023



Porcentaje de Alumnos por Niveles de Logro en la asignatura de Formación Cívica y Ética EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2022 - RECREA 2023

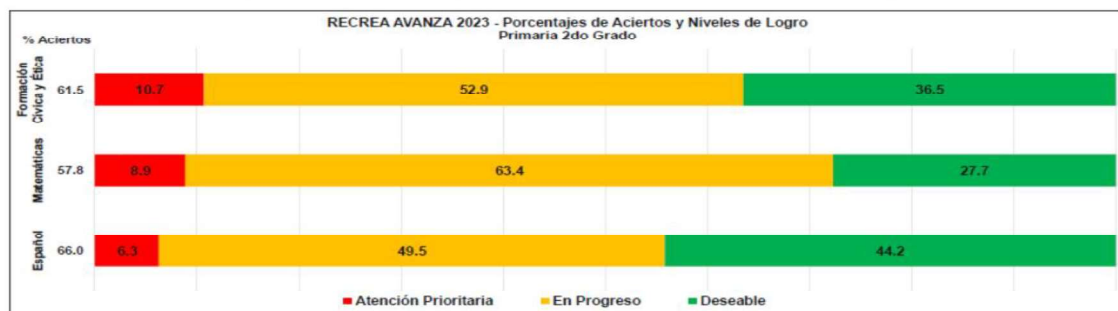


PRIMARIAS Porcentaje de aciertos por asignatura



Asignatura	2° Prim	3° Prim	4° Prim	5° Prim	6° Prim
Español	66.0	56.3	40.5	43.5	47.0
Matemáticas	57.8	63.7	45.9	35.9	45.8
Formación Cívica y Ética	61.5	55.4	48.8	47.8	50.9

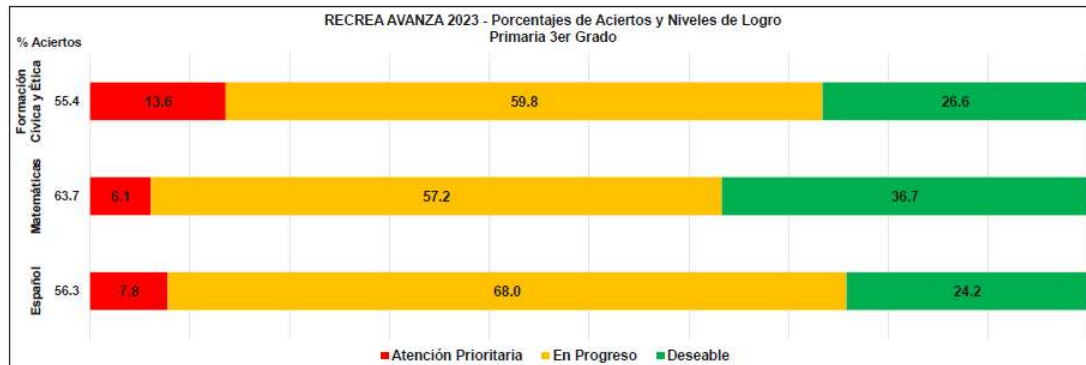
2do Primaria Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura



Nivel	Primaria		Grado	2°
Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
Español	66.0	6.3	49.5	44.2
Matemáticas	57.8	8.9	63.4	27.7
Formación Cívica y Ética	61.5	10.7	52.9	36.5

3ro Primaria

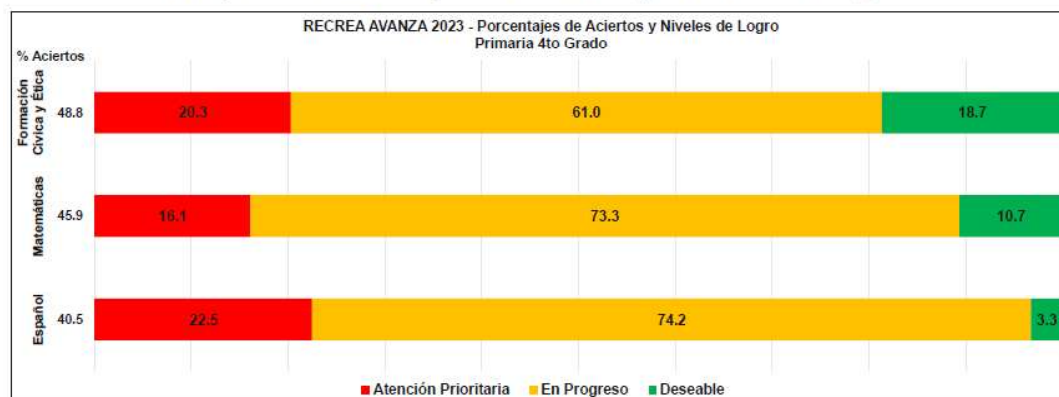
Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura



Nivel	Primaria		Grado 3º	
Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
Español	56.3	7.8	68.0	24.2
Matemáticas	63.7	6.1	57.2	36.7
Formación Cívica y Ética	55.4	13.6	59.8	26.6

4to Primaria

Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura

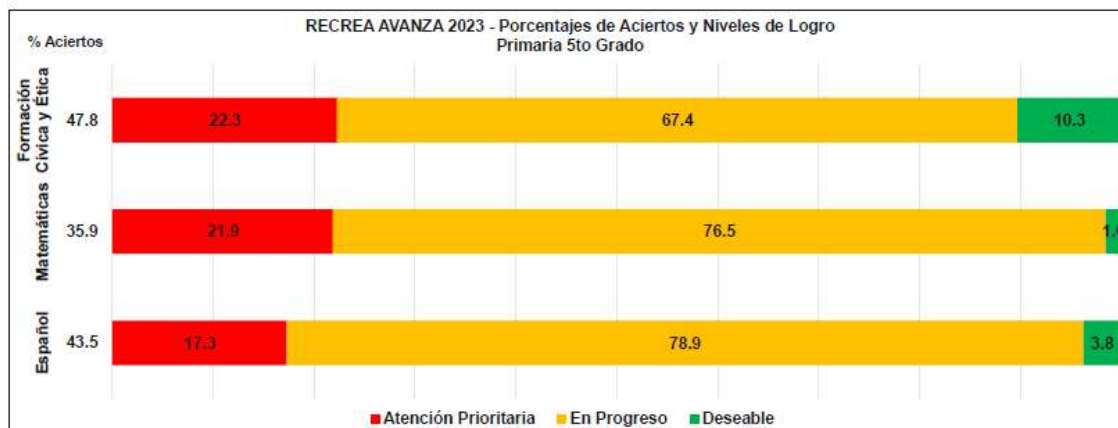


Nivel	Primaria		Grado 4º	
Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
Español	40.5	22.5	74.2	3.3
Matemáticas	45.9	16.1	73.3	10.7
Formación Cívica y Ética	48.8	20.3	61.0	18.7



5to Primaria

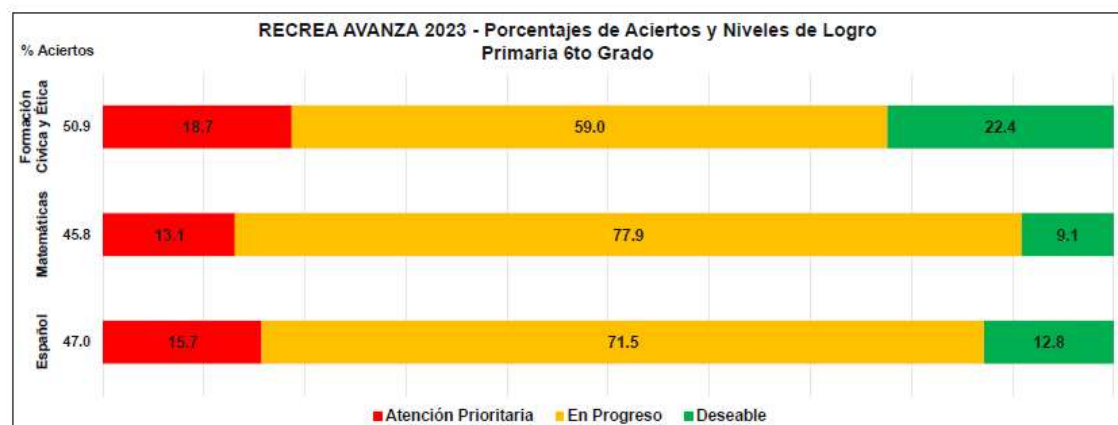
Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura



Nivel	Primaria		Grado		5°
	Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
	Español	43.5	17.3	78.9	3.8
	Matemáticas	35.9	21.9	76.5	1.6
	Formación Cívica y Ética	47.8	22.3	67.4	10.3

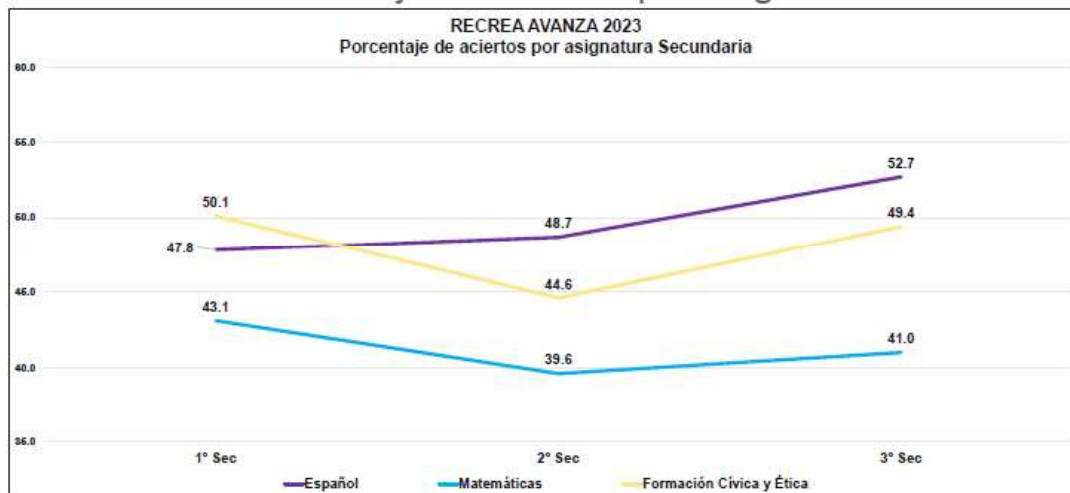
6to Primaria

Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura



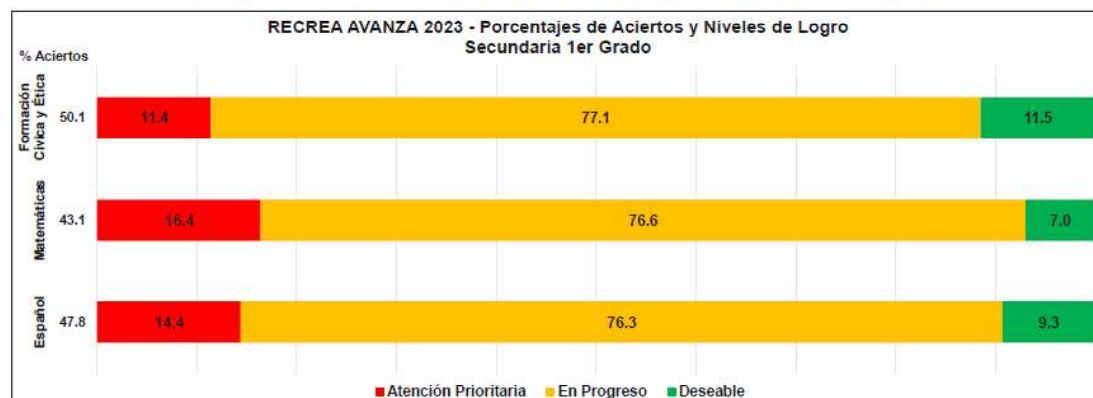
Nivel	Primaria		Grado		6°
	Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
	Español	47.0	15.7	71.5	12.8
	Matemáticas	45.8	13.1	77.9	9.1
	Formación Cívica y Ética	50.9	18.7	59.0	22.4

Secundarias **Porcentaje de aciertos por asignatura**



Asignatura	1° Sec	2° Sec	3° Sec
Español	47.8	48.7	52.7
Matemáticas	43.1	39.6	41.0
Formación Cívica y Ética	50.1	44.6	49.4

1ro Secundaria **Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura**



Nivel	Secundaria	Grado 1°		
Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
Español	47.8	14.4	76.3	9.3
Matemáticas	43.1	16.4	76.6	7.0
Formación Cívica y Ética	50.1	11.4	77.1	11.5



2do Secundaria

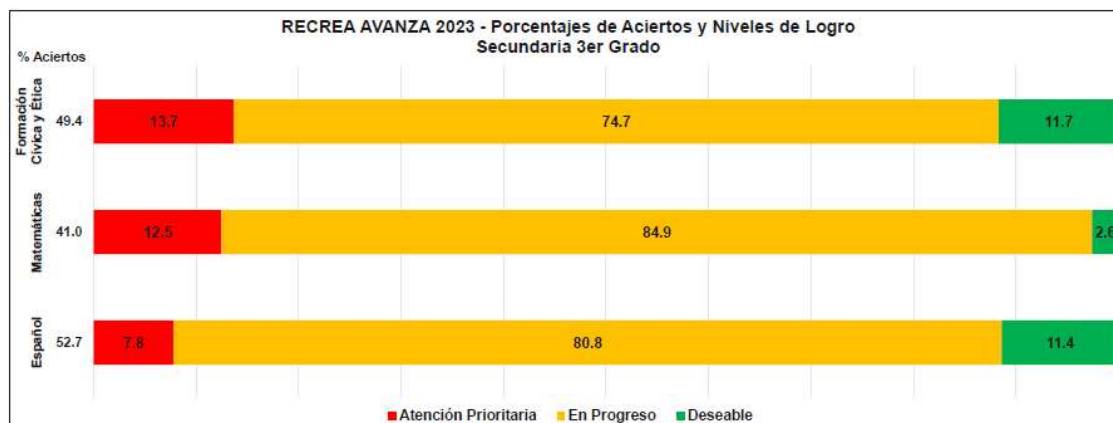
Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura



Nivel	Secundaria	Grado 2°		
Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
Español	48.7	11.3	81.8	6.9
Matemáticas	39.6	19.4	77.0	3.6
Formación Cívica y Ética	44.6	17.6	76.7	5.7

3ro Secundaria

Porcentaje de alumnos por nivel de logro en cada asignatura



Nivel	Secundaria	Grado 3°		
Asignatura	% Aciertos	Atención Prioritaria	En Progreso	Deseable
Español	52.7	7.8	80.8	11.4
Matemáticas	41.0	12.5	84.9	2.6
Formación Cívica y Ética	49.4	13.7	74.7	11.7

Eficiencia terminal 2023 respecto a la formación de Directivos y Docentes

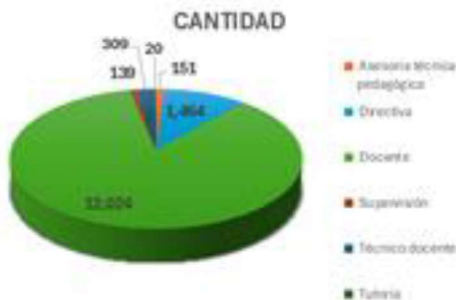
Se inicia el 2024 con un referente del 80.12% de eficiencia terminal en la formación continua, es decir, 27,436 figuras educativas concluyeron una acción formativa sobre un registro de 34,242 inscritos, lo cual representa un valor significativo y de referencia para el presente ejercicio del que además se destaca que en 2023 directivos y docentes recibieron desarrollaron una formación integral con programas formativos asociados a la mejora continua, la retroalimentación y la pertinencia en función a las necesidades y expectativas de los participantes.

Se refiere además haber abordado en las diferentes temáticas, aspectos teórico-conceptuales del liderazgo pedagógico, transformación de las prácticas, mejoramiento y fortalecimiento de la gestión en sus diferentes dimensiones, con lo cual se logró contribuir a fortalecer las competencias de los docentes y directivos, impactando positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de la región.

Otro referente ha sido la participación de 14,107 figuras educativas de distintos niveles, tipos de servicio y funciones en la Evaluación Interna 2023 aplicada por la Dirección General de Formación Continua para Directivos y Docentes, de la cual, se destaca la necesidad de impulsar acciones formativas en torno a recuperar la identidad como formadores, la forma organizada de impartir contenidos a través del diseño de proyectos, utilización de métodos sociocríticos y su vinculación con los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso que define no solo el modelo educativo 2022, sino la sociedad.



FUNCIÓN DEL PARTICIPANTE	CANTIDAD
Asesoría técnica pedagógica	151
Directiva	1,464
Docente	12,024
Supervisión	139
Técnico docente	309
Tutoría	20
General	14,107



NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD
Inicial	600
Preescolar	6,436
Primaria	3,542
Secundaria	3,529

General	14,107
---------	--------



3. Selecciona dos de las cuestiones que se presentan a continuación que consideres prioritarias para llevar a cabo la integración curricular.

Diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1,139
Diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos; Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso	4,004
Trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento; Diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos	3,056
Trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1,028
Trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento; Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso	3,076
Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje	3,632

Total

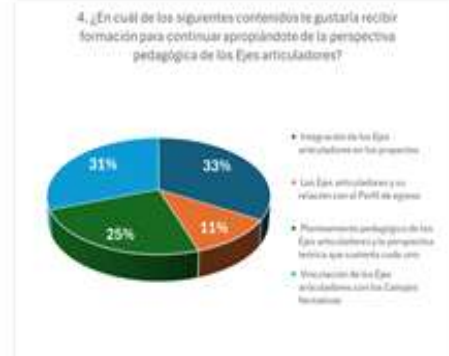
14,307 Total



4. ¿En cuál de los siguientes contenidos te gustaría recibir formación para continuar apropiándote de la perspectiva pedagógica de los Ejes articuladores?

Integración de los Ejes articuladores en los proyectos	4,706
Los Ejes articuladores y su relación con el Perfil de egreso	1,617
Plantamiento pedagógico de los Ejes articuladores y la perspectiva teórica que sustenta	3,475
Vinculación de los Ejes articuladores con los Campos formativos	4,310

14,107



Es importante destacar que en la evaluación interna 2023 se identifican como áreas de mejora las nuevas formas y contenidos adaptados a las necesidades específicas de formación y atención a rubros y segmentos que inciden en el servicio educativo, prioritariamente en las prácticas de directivos y docentes (rol de la función), además del ejercicio permanente de articulación de tareas entre quienes desarrollan los diferentes entes que inciden como se muestra en el siguiente gráfico.



Finalmente como gran contribución a la presente propuesta y como parte fundamental del diagnóstico, se presentan las las prioridades de atención que manifiesta el personal educativo a través de la encuesta local de detección de necesidades 2023.

Temas prioritarios	Muestra compartida
Trabajo por proyectos.	372
Evaluación de los aprendizajes en el trabajo por proyectos.	236
Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos.	208
Estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje con las emociones.	202
Estrategias de acompañamiento y seguimiento.	198
Metodologías participativas y colaborativas	184
Metodologías y herramientas de evaluación formativa.	176
Diversidad e inclusión en la educación.	160
Uso de diversas herramientas educativas virtuales.	158
Elaboración del diagnóstico escolar	140
Alfabetización emocional	138
Herramientas para la comunicación asertiva.	138
Colaboración para el aprendizaje	138
Liderazgo democrático y trabajo colegiado	134
Codiseño de herramientas e instrumentos de evaluación.	122



Cuerpo y emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	118
La comunicación asertiva a través de los medios digitales y virtuales.	114
Codiseño del programa analítico y planeación didáctica.	112
Herramientas para la inclusión en la práctica educativa.	88
La lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas	82
La importancia de la mirada inclusiva en la educación.	66
Género y diversidad sexual en la educación.	46
Herramientas y estrategias para la enseñanza de la comunicación y los diversos lenguajes.	46
La perspectiva de género en la educación.	44
Herramientas digitales para la educación a distancia.	42
Derechos sexuales, reproductivos y en materia de educación sexual integral.	38

Prioridades y población a atender

Con base en el diagnóstico presentado sobre la formación continua y las acciones inherentes que se han realizado en Jalisco, para el 2024 con la incorporación al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica, se asegurará la atención de la meta establecida de la población beneficiaria de al menos 3,996 figuras educativas de los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria en cada caso personal de los servicios y tipos educativos de dichos niveles, la cual se llevará a cabo por Instancias Formadoras asignadas como efecto del ejercicio administrativo correspondiente con las áreas involucradas.

El ejercicio financiero y la meta de atención se desarrollará de acuerdo a la programación sugerida por la Unidad de Promoción de equidad y Excelencia Educativa a través de la Dirección General de Formación Continua para Docentes y Directivos.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA EDUCACIÓN BÁSICA 2024

DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Entidad federativa: Jalisco

Total de recurso a ministrar (Of. DGFCDD/200/2024)	\$9,319,910.00	Gastos de formación *	\$9,086,912.00	Formación en temas generales	hasta	\$7,222,930.00
		Gastos de operación	\$232,998.00	Formación en temas de igualdad (Anexo 13 PDF)	al menos	\$1,863,928.00

*Gastos de Formación	Intervenciones Formativas	al menos	\$4,363,998.00	Con base en el diagnóstico plasmado en la EEFC, la AEE determinará si el recurso de Anexo 13 lo aplica en intervenciones, acciones o ambas.
	Acciones de formación	hasta	\$232,998.00	

Figuras educativas a formar con el recurso

Meta de formación (Of. DGFCDD/226/224)	3,996	Meta de formación en temas generales	al menos	3.197
		Meta de formación en temas de igualdad (Anexo 13 PEF)	al menos	799

Cabe mencionar que, para la atención a la población beneficiaria, se priorizará a directivos y docentes que no han participado en ejercicios anteriores, sin embargo, en caso de tener personal interesado en las acciones y sean parte de otros ejercicios, también serán considerados.

Intervenciones formativas y acciones de formación a implementar

El ejercicio de diagnóstico realizado a través del Informe de Evaluación Interna 2023, así como la realidad manifestada en diversos diálogos entre directivos y docentes permiten identificar necesidades de formación continua y contar con la información oportuna para establecer las acciones de formación y/o intervenciones para implementar, éstas de manera organizada y bajo el criterio de población prioritaria a beneficiar, además de, tener como base prioridades sobre contenidos que derivado de los resultados de diagnósticos presentados se hacen necesario para fortalecer la formación de los formadores.

Cito párrafo de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2024, el cual señala de manera específica que “ lo situado no refiere sólo a un lugar y un tiempo determinado, sino a la particularidad de la práctica colectiva que favorece el aprendizaje de las personas, en el marco de un conjunto de condiciones sociales y culturales del lugar en el que ésta ocurre, la historicidad de quienes interactúan, las reglas que delimitan su actuar, las herramientas que utilizan, las relaciones de poder entre las y los participantes y otros aspectos más (Putnam & Borko, 2000; Lave & Wenger, 1991, y Engeström, 2015)” por ello el programa de formación continua y desarrollo profesional docente al que Jalisco se circunscribe, contempla acciones e intervenciones formativas que permitirán analizar en su conjunto el proceso educativo, implementar y/o sugerir adecuaciones al currículum, siempre que éstas estén argumentadas desde la base del conocimiento pleno del contexto, apoyar la apropiación y conocimiento para la implementación del Plan y Programas de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, así como, promover mejores condiciones de convivencia y consolidar las comunidades de aprendizaje en y para vida.

Por lo anterior para la integración de la propuesta de acciones e intervenciones de formación con recurso PRODEP, se han considerado los cuatro criterios generales (CGPFCDPD-2021) que establece la Estrategia nacional de Formación Continua 2024, cito:

- 1) Acercar la toma de decisiones sobre la formación continua a las autoridades educativas más próximas a las y los docentes y a su práctica, en un marco federalista;
- 2) Considerar a la formación como un continuo en la trayectoria profesional docente, que va de la etapa inicial, a la inserción a la función educativa y a la etapa en servicio, hasta el retiro, cada una con desafíos distintos a enfrentar;
- 3) Plantear la formación continua con una mirada de mediano plazo y, finalmente,
- 4) Visibilizar la diversidad de funciones que desarrollan maestras y maestros (docentes frente a grupo, directivos y personal de acompañamiento pedagógico).

Con base en lo anterior y en la búsqueda de promover el desarrollo de habilidades en directivos docentes para ser formadores con herramientas para enfrentar los desafíos educativos, se considera avanzar en el diseño, desarrollo e implementación de las acciones que se presentan en el concentrado siguiente.



Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de Formación	Nivel Educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
Formación con recurso PRODEP (indicar cuando corresponden al Anexo 13 del PEF)									
Estrategia para el cultivo de la empatía en las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida CAV	Curso	A distancia	400	Directivos de Educación Básica	Continúa	Educación Básica	General	Completa	julio-octubre
Multiculturalidad en el aula, desafío para la inclusión (Anexo 13)	Curso	A distancia	800	Directivos y docentes de Educación Básica	Continúa	Educación Básica	General	Completa	julio-octubre
Estrategia para el cultivo de la empatía en las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida CAV	Curso	A distancia	2000	Docentes de Educación Básica	Continúa	Educación Básica	General	Completa	julio-octubre
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recursos estatal									
La sistematización de experiencias en la Educación Básica	Taller	Mixta	180	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	enero-marzo 2024
La lectura como herramienta para el logro de los aprendizajes	Taller	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Diálogo como herramienta para el respeto a la diversidad	Taller	Mixta	100	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Acciones de gestión y actuación para generar entornos escolares seguros	Taller	Mixta	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Análisis y reflexión del Plan de estudios 2022	Diplomado	Mixta	135	Docente, Dirección	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Conoce los procesos de gestión y actuación para generar entornos escolares seguros	Taller	Presencial	200	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	enero-marzo 2024
Dignidad de la persona e integridad de la familia herramientas para una mejor convivencia	Diplomado	Mixta	190	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	enero-marzo 2024
Herramientas y habilidades para el fortalecimiento profesional directivo, logro de los aprendizajes de los niños y niñas de educación básica	Taller	Mixta	140	Dirección, Supervisión	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Herramientas y habilidades para el fortalecimiento profesional docente, logro de los aprendizajes de los niños y niñas de educación básica	Taller	Mixta	160	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
La evaluación formativa	Diplomado	Mixta	175	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Diseño de recursos multimedia para docentes digitales nivel básico	Curso	A distancia	130	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Diseño de recursos multimedia para docentes digitales nivel medio	Curso	A distancia	125	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Acoso escolar: Prevención, detección y actuación	Taller	A distancia	145	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continúa	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024



Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de Formación	Nivel Educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Convierte a tus alumnos en Booktubers	Taller	A distancia	200	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	Continua	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	febrero-marzo 2024
Creatividad en el aula 3	CURSO	A DISTANCIA	120	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	mayo-junio 2024
Inteligencia emocional en el aula para docentes y alumnos	CURSO	A DISTANCIA	150	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante, General e Indígena	Completa	mayo-junio 2024
Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo Profesional Docente									
Plan de Implementación de la estrategia de intervención "Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular"	Intervención	Presencial	100	Supervisores y Atp's de Educación básica	Continua	Educación Básica	General	Completa	julio-octubre
Acciones de formación de carácter nacional									
Nombrar-nos y habitar-nos desde la Perspectiva de Género	Curso	A distancia	180	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Indígena, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante,	Completa	mayo-Julio 2024
Prevención del acoso y hostigamiento sexual	Curso	A distancia	250	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Indígena, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante,	Completa	mayo-Julio 2024
Prevención y atención de la violencia sexual en contra de las infancias en centros escolares	Curso	A distancia	150	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Indígena, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante,	Completa	mayo-Julio 2024
Reconstruimos Comunidad	Curso	A distancia	300	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Indígena, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante,	Completa	mayo-Julio 2024
Transformación del conflicto	Curso	A distancia	75	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Indígena, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado, Migrante,	Completa	mayo-Julio 2024
Estrategia en el aula: Prevención de adicciones	Curso	A distancia	150	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Educación musical en México	Curso	A distancia	60	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Hacia una pedagogía digital de la práctica docente	Curso	A distancia	511	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Convierte a tus alumnos en BOOKTUBERS	taller	A distancia	200	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Acoso escolar, prevención, detección y actuación	taller	A distancia	145	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Docentes Digitales: Video Interactivos	Curso	A distancia	135	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Docentes Digitales: Aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en la web	Curso	A distancia	200	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Docentes Digitales: Aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en la radio	Curso	A distancia	120	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024



Acciones de formación de carácter nacional									
Docentes Digitales: Aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en el cine	Curso	A distancia	250	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Docente Tecnológico Gestión para directoras y directores de instituciones educativas	Curso	A distancia	180	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Docente Tecnológico Habilidades Socioemocionales	Curso	A distancia	150	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado	Completa	mayo-Julio 2024
Introducción al Marco Instruccional STEM	Curso	A distancia	160	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica y Telesecundaria	Completa	mayo-Julio 2024
Aprendizaje basado en proyectos a través del juego	Curso	A distancia	100	Supervisores, Directivos, Asesores Técnicos Pedagógicos y Docentes	Continua	Educación Básica	General, Técnica y Telesecundaria	Completa	mayo-Julio 2024

Se hace necesario destacar, que el presente ejercicio de planeación puede ser modificado con base en el diálogo y la socialización de la presente.

Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua

Como responsable de dar seguimiento y coordinar las actividades que realice el Comité Estatal de Formación Continua, desde su conformación y participando de manera activa en las decisiones al respecto de la implementación de las acciones e intervenciones formativas, la Dirección de Formación Continua promoverá el proceso de integración y consolidación del mismo, para llevar a cabo el adecuado ejercicio de lo que implique el programa en general.

Es importante reconocer que el Comité Estatal de Formación Continua, es un espacio fundamental para la deliberación sobre aspectos de la valoración, diseño, operación y resultados de las acciones de formación e intervenciones formativas para que el personal educativo logre formarse en un marco de equidad y excelencia, contribuya a que la Educación Básica sea adecuada y pertinente, pero sobre todo para que los beneficiarios del programa adquieran herramientas que les permitan enfrentar los retos educativos actuales, implementen de mejor manera el Plan y Programas de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria e incorporen estrategias educativas innovadoras que plantea el modelo educativo Recrea, con esto, el formador tendrá recursos adecuados para hacer frente ante cualquier contexto y circunstancia que el proceso de enseñanza aprendizaje requiera.

La integración del comité se realiza con base en las Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua que emite la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (Documento que es tomado como base para la integración de la presente estrategia), que señalan, poder integrar a los especialistas, las y los que tengan experiencia en el campo de la educación y la formación continua de las maestras y los maestros de educación básica, de acuerdo con los criterios siguientes:

- Ser especialistas en educación, autoridades educativas federales y de las entidades federativas, investigadores y docentes de instituciones de educación superior, con perfil profesional multidisciplinario que se encuentra colaborando en el sector educativo a nivel

federal o estatal, organismos desconcentrados o descentralizados del sector educativo, maestras y maestros del nivel educativo del tipo básico, algún tipo de modalidad, servicio u organización educativa.

- Tener conocimiento y experiencia en el campo de la educación del tipo básico y/o formación docente en educación básica.

- Contar con experiencia de al menos 2 años en el servicio educativo público, tanto para el personal docente especializado en alguna de las modalidades, tipos de servicios y/o asignaturas, como para los especialistas.

- En caso de ser personal docente, haber pasado al menos 2 años en sus funciones en el nivel, modalidad y servicio educativo.

- No haber trabajado durante al menos 2 años en alguna de las instituciones formadoras participantes.

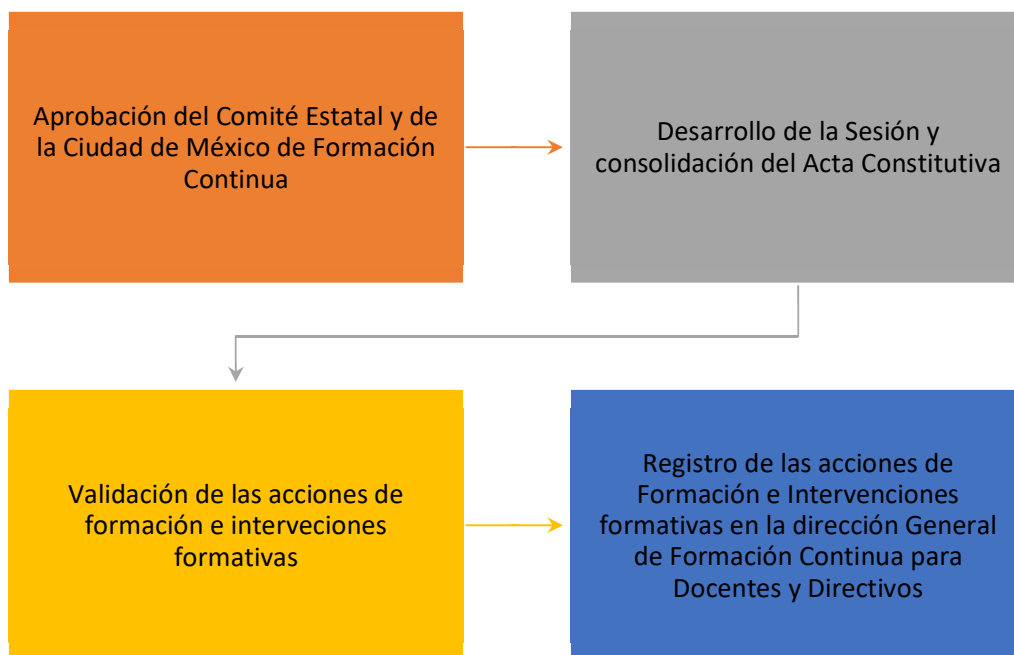
- No estar relacionado de manera directa con alguna persona que labore dentro de las instituciones formadoras participantes.

Otras consideraciones generales en el ejercicio de los Comités y son mencionados en la misma reglamentación son los siguientes:

- Contribuir a garantizar la paridad de género de las y los miembros de los Comités.
- Las y los integrantes de los Comités deberán en todo momento actuar en apego al Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas de la Secretaría de Educación Pública.

- Todos los cargos de las y los integrantes de los Comités son honoríficos, por lo que no recibirán percepción o remuneración alguna.

Una vez conformado el CEyCMFC, bajo los criterios mencionados se llevará a cabo el proceso siguiente:



Procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias

Difusión

Este apartado describe la forma en que se realizará la correspondiente difusión de las acciones formativas una vez que estas sean validadas conforme a las condiciones operativas del Comité Estatal de Formación Continua y a las Disposiciones Generales vigentes.

El proceso contempla, elaboración de convocatorias cerradas dirigidas a los docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección, asesoría técnica pedagógica, supervisión y jefe de sector, que laboran en los niveles de Educación Básica de escuelas públicas en el Estado de Jalisco que incorporan las temáticas, periodos y población a que se dirige cada programa, las cuales al ser elaboradas por el equipo de la Dirección de Formación Continua pasan por un proceso de validación de la Autoridad Educativa Local previo a su difusión.

La difusión contempla como estrategia de mayor cobertura y acceso a la información para el personal educativo la publicación en una plataforma estatal denominada “MI MURO Portalsej.jalisco.gob.mx”, recurso que tiene la Secretaría de Educación Jalisco para fortalecer la comunicación con las comunidades educativas y con ello mostrar las propuestas formativas para todo el personal adscrito.

EL periodo de difusión de las convocatorias varía en función al tipo de acción formativa a implementar, siendo para el caso del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Docentes y Directivos PRODEP, la convocatoria se publica por al menos 10 días hábiles, toda vez que el ejercicio relacionado con la asignación de la vertiente de participación así lo permita.

Además de la plataforma educativa estatal, se fortalece la difusión a través de la estructura de la Subsecretaría de Educación Básica, con quienes después de realizar las gestiones a través de los niveles educativos realizan un ejercicio de información y divulgación por medios electrónicos y espacios de reunión. Finalmente, los grupos de WhatsApp son un recurso de comunicación óptima y efectiva ya que están organizados de tal manera que el

efecto informativo en cascada desde la autoridad educativa hasta el personal educativo en servicio se realiza de forma inmediata.

Como evidencia de la difusión en caso de requerirse, se consultan nuevamente los medios de publicación para obtener una captura de pantalla o descargar archivos según corresponda.



Inscripción

Para facilitar la incorporación en alguna de las acciones formativas, incrementar la cobertura, además de realizar un proceso ordenado que permita la captación de datos generales y pertinentes de los participantes y con ello favorecer el seguimiento y acompañamiento se realizan las tareas siguientes:

1. Diseño de un formulario para el registro en línea que incluya los datos generales del interesado para que éstos se adecuen con los registros institucionales que integra la Dirección de Formación Continua en la entidad, así como, los sugeridos por la Dirección General de Formación Continua a Directivos y Docentes.
2. La liga de acceso al formulario se agrega en cada acción formativa que se encuentra publicada en la convocatoria y es disponible durante el periodo de vigencia que establece la misma, de lo cual se recupera en el periodo señalado información necesaria para la organización e implementación de las acciones formativas.
3. Del interés por una acción formativa y enviados los datos generales personales e institucionales a través del formulario, el interesado recibe una notificación por

la vertiente de formación que da referencias para el inicio del proceso de capacitación, desde el acceso a la plataforma hasta un seguimiento, acompañamiento y concreción de cada acción formativa.

4. De la integración de registros y bases de datos se hace una revisión de los campos requeridos por la Dirección General de Formación Continua para Directivos y Docentes en el layout, que es también una base de datos pero se caracteriza por ser un solo concentrado general., lo cual permite un único control para el seguimiento y eficiencia terminal.

Inscripción a las acciones formativas

Ejemplo de formulario

Dirección de Formación Continua

El aula multigrado: un espacio de aprendizaje permanente

Descripción del formulario:

Como:

Como:

Este formulario registra los datos. [Cambiar configuración](#)

La Secretaría de Educación del Estado Jalisco (SEJ) y la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros (DGFCDPM) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio (SFAM) de conformidad con lo establecido en el Proyecto Educativo del Gobierno del Estado de Jalisco, con fundamento en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, Capítulo I Artículo 12 a través de la Dirección de Formación Continua.

Reservados todos los derechos.

Título de la imagen:

Estrategia durante el periodo de contingencia

Título de la imagen:

Para atender un mayor número de docentes, solamente se permitirá la inscripción a un curso, evite que el sistema, automáticamente, elimine su registro si ya está realizando uno o se acaba de inscribir a otro curso

Dirección de Formación Continua

El aula multigrado: un espacio de aprendizaje permanente

Descripción del formulario:

Como:

Como:

Este formulario registra los datos. [Cambiar configuración](#)

La Secretaría de Educación del Estado Jalisco (SEJ) y la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros (DGFCDPM) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio (SFAM) de conformidad con lo establecido en el Proyecto Educativo del Gobierno del Estado de Jalisco, con fundamento en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, Capítulo I Artículo 12 a través de la Dirección de Formación Continua.

Reservados todos los derechos.

Título de la imagen:

Estrategia durante el periodo de contingencia

Título de la imagen:

Emisión de Constancias

La constancia es el documento que acredita que un participante concluyó una acción y/o intervención formativa y la emite la Dirección de Formación Continua o en su caso la vertiente de formación que se involucre en cada programa.

El documento garantiza el término de una acción y/o intervención formativa, pero además es un recurso necesario para los procesos de promoción e incentivos a los que tienen derecho directivos y/o docentes y promueve la Unidad

Para el caso de los programas presenciales, los trabajos se orientan a la realización de una actividad de cierre y recuperación de lo aprendido, así como, de la experiencia y la entrega de constancia se realiza en la última sesión.

Cuando el programa que se cursó, taller, curso y/o diplomado fue en modalidad virtual, autogestiva y/o bimodal, la constancia que acredita la carga horaria se realiza a través de la misma plataforma utilizada o bien, vía correo electrónico.

La constancia es expedida con base en criterios de tipografía y colores institucionales, así como el uso de formas, lo anterior establecido en las reglas del manual de identidad institucional del estado de Jalisco.

Para el caso de la oferta institucional impartida por la Dirección de Formación Continua, la firma de acreditación es del titular de la misma, sin embargo, cuando la oferta se imparte a través de una vertiente de participación se agrega la firma del representante legal.



Proceso de seguimiento a las vertientes de participación

La vinculación con las vertientes de participación es un ejercicio inherente y obligado para llevar a cabo una formación continua adecuada, con mayores recursos innovadores y mayor cobertura, lo que además ha permitido una participación amplia, alto nivel de interés y compromiso por parte de la comunidad educativa.

Como resultado de la comunicación permanente, se ha logrado una integración de redes de colaboración, lo que promueve un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa y un mejor ejercicio de seguimiento y acompañamiento del cual, es posible recuperar una gran diversidad de enfoques, reconocer diferentes áreas de interés, necesidades de los docentes y lo fundamental, un mayor desarrollo profesional.

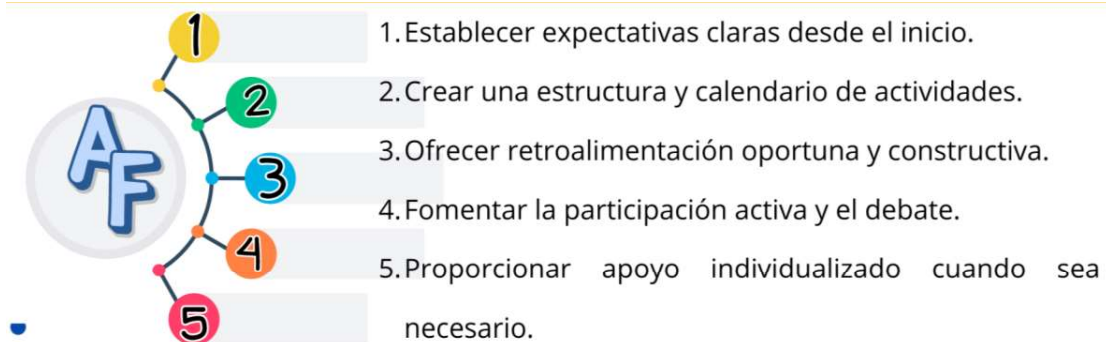
EL proceso de seguimiento se desarrolla sobre la base de las etapas siguientes:

Seguimiento



1. Definir la **Acción Formativa**
2. Verificar la **Correcta Difusión y Registro**
3. Integrar **Base de Datos** de participantes (verificar datos con base en formulario)
4. Enviar **información detallada** para el adecuado desarrollo de la Acción Formativa.
5. Monitorear la **participación activa** durante el tiempo establecido para cada Acción Formativa.

Acompañamiento



Vertientes de participación

1. **Verificar** que la vertiente sea óptima para procesos de Formación a través del Establecimiento de políticas y normativas colaborativas.
2. **Establecer** el diálogo para homogenizar criterios de seguimiento y acompañamiento.
3. **Implementar** plataformas de aprendizaje seguras y intuitivas, así como el acceso a herramientas digitales que faciliten la interacción entre participantes y facilitadores.
4. **Solicitar** a la vertiente, informes de la participación activa en el tiempo establecido.
5. **Vincular** las acciones que determinan la culminación de la Acción Formativa en tiempo y forma.

Examinados	14144
Promedio	43
Mediana	41
Desviación estándar	10
Puntuación mínima	20
Puntuación máxima	80

Contraloría Social

Con la finalidad de coadyuvar para que las acciones de formación e intervenciones sean aprovechados por el personal educativo para quienes han sido diseñados y además tengan el efecto esperado en una mejora educativa y en procesos óptimos para la formación, se genera un mecanismo denominado Contraloría Social, mismo que se desarrolla como un proceso que contribuye a la transparencia y rendición de cuentas con el fin de asegurar la participación de los beneficiarios.

La efectiva operación de la Contraloría Social como recursos al desarrollo adecuado de acciones que impliquen recursos asignados, requiere la elaboración de una serie de actividades específicas establecidas en la Guía Operativa de la Contraloría Social.

Dichas tareas se concentran de manera organizada en un Programa Anual de Trabajo que define a la Dirección de Formación como Instancia Ejecutora del Recurso asignado con Reglas de Operación Específica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente tipo Básico para Docentes y Directivos.

El programa Consiste en la Operación y periodos específicos en los que deben realizar acciones vinculantes las de orden federal y local que a continuación se muestran.





PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO DE CONTRALORÍA SOCIAL - INSTANCIA EJECUTORA 2024
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, TIPO BÁSICO

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	UNIDAD DE MEDIDA	META	FECHA PROGRAMADA INICIO	FECHA PROGRAMADA FINAL	FECHA O PERIODO REAL
1. PLANEACIÓN						
1.1 Designar y nombrar por oficio al Enlace Estatal de Contraloría Social, y notificar a la DGFC.	AEE	Oficio de Nombramiento por entidad federativa	1	15/01/2024	28/02/24	22/02/2024
1.2 Recibir por parte de la DGFCDD el Esquema de Participación y Contraloría Social, la Guía Operativa de Participación y Contraloría Social y el Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social (PATCS).	DGFCDD	Envío digital (correo electrónico)	3	09/03/2024	31/03/2024	08/04/2024
1.3 Elaborar el Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social - Instancia Ejecutora.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEE	PATCS-IE	1	01/05/2024	31/05/2024	24/05/2024
1.4 Registrar el Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social - Instancia Ejecutora en el SICS	Enlaces Estatales de Contraloría Social	Reporte de SICS	1	01/06/2024	14/06/2024	
1.5 Recibir de la DGFCDD la validación del Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social - Instancia Ejecutora a través del SICS	DGFCDD	Reporte de SICS	1	10/06/2024	15/06/2024	

2. PROMOCIÓN (DIFUSIÓN Y CAPACITACIÓN)						
2.1 Recibir capacitación por parte de la DGFCDD.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Lista y minuta de la reunión	1	01/04/2024	31/05/2024	
2.2 Recibir materiales de capacitación y difusión de la Contraloría Social por parte de la DGFC	DGFCDD	Materiales de capacitación y difusión de la IN para su distribución en la entidad	4	01/04/2024	31/05/2024	
2.3 Registro de materiales de difusión de la instancia ejecutora	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Materiales de difusión	2	01/06/2024	31/10/2024	
2.4 Distribución de materiales de difusión	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Evidencia de distribución (Nota, correos, lista de recepción)	2	15/06/2024	31/12/2024	
2.5 Registro de materiales de capacitación de la instancia ejecutora	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Materiales de capacitación	1	01/06/2024	31/10/2024	
2.6 Distribución de materiales de capacitación	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Evidencia de distribución (Nota, correos, lista de recepción)	1	15/06/2024	31/12/2024	
2.7 Registrar (en el SICS) la información de los apoyos programados y ejecutados con presupuesto federal autorizador Registro de beneficiarios vigilados	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Apoyos registrados	1	01/06/2024	31/12/2024	
2.8 Promover la constitución del Comité de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Acta de Constitución del CCS	2	15/06/2024	31/10/2024	
2.9 Capturar en el SICS la constitución del CCS	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas/listas de asistencia	2	20/06/2024	10/11/2024	
2.10 Capacitar a los Comités de Contraloría Social así como a los servidores públicos involucrados en las acciones de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas/listas de asistencia de la capacitación	1	15/06/2024	30/11/2024	
2.11 Registrar en el SICS las Minutas de reuniones de capacitación impartidas a los Comités de Contraloría Social por parte de los Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas/listas de asistencia	1	15/06/2024	31/12/2024	
2.12 Registrar en el SICS las reuniones realizadas con los beneficiarios y/o CCS.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas y listas de asistencia	2	15/06/2024	31/12/2024	

3. SEGUIMIENTO						
3.2 Recopilación del Informe de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe de Comités de Contraloría Social	2	01/12/2024	31/12/2024	
3.3 Captura en el SICS, el Informe Anual del Comité de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe de Comités de Contraloría Social constituidos	2	01/12/2024	31/01/2025	
3.4 Reportar a la DGFCDD la captación de las quejas, denuncias y/o sugerencias, y su atención correspondiente.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe anual	1	01/05/2024	31/12/2024	