



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BASICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

Estrategia Estatal 2024

Formación Continua **Guerrero**

prodep
TIPO BASICO
GUERRERO



Directorio

Lic. Evelyn Cecia Salgado Pineda
Gobernadora del Estado de Guerrero

Dr. Marcial Rodríguez Saldaña
Secretario de Educación en Guerrero

Mtro. Ricardo Castillo Peña
Subsecretario de Educación Básica

Mtro. Adalid Nava Morales
Director General de Desarrollo Educativo

Mtro. Jorge Luis Basilio Godínez
Jefe de Depto. de Formación Continua



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027



Contenido

PRESENTACIÓN	4
MARCO NORMATIVO	6
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2024	10
LECTURA DE LA REALIDAD Y DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA.....	11
RESULTADOS DE FORMACIÓN CONTINUA.....	14
INTERVENCIONES FORMATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN A IMPLEMENTAR.....	46
VINCULACION CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACION CONTINUA.....	63
PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS.....	66
CONTRALORIA SOCIAL Y TRANSPARENCIA DEL PRODEP TIPO BASICO.....	76



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024 (EEFC 2024), construida e impulsada bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana; que busca la transformación de la educación a través de la participación de las maestras y los maestros reconocidos como los profesionales de la educación, capaces de ejercer el liderazgo pedagógico, la toma de decisiones didácticas y pedagógicas en su quehacer cotidiano.

Bajo esa perspectiva, en las acciones formativas de la EEFC 2024, se busca promover e impulsar la formación docente situada; en sus dos etapas formativas, la inserción a la función docente y a la formación de los docentes en servicio, en sus diferentes funciones: Docente, Técnico Docente, de Asesoría Técnico-Pedagógica, Directiva, de Supervisión y/o de Tutoría.

Las acciones formativas de la EEFC 2024, son determinadas a través de la detección de necesidades de los niveles educativos de educación básica, plasmadas en el diagnóstico estatal de formación continua, con la integración y colaboración de un Comité Estatal de Formación Continua, en la cual por medio de un proceso de: análisis, diálogo reflexivo, espacios de deliberación; valoran el diseño, la operación de la acciones e intervenciones formativas 2024. Asegurando la formación de las maestras y maestros para la transformación de las prácticas docentes y con ello garantizar una formación de equidad, justicia y excelencia en las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

Lo anterior implica que los procesos de formación para las maestras y los maestros se proporcionan mediante la publicación de convocatorias abiertas en las ocho regiones de este Estado, en condiciones de equidad e igualdad, considerando los contextos de espacio físico, geográfico y tecnológico, con los que cuentan las maestras y los maestros. Es importante mencionar que se publica una Convocatoria cerrada que atiende a una población objetivo; que labora en contextos de vulnerabilidad, así como aquellas figuras educativas que no han recibido formación docente en los dos últimos años.

Otro elemento fundamental que contiene la EEFC 2024, es la consideración de las disposiciones que se emiten en las Reglas de Operación 2024 (RO 2024); del Programa

para el Desarrollo Profesional Docente Tipo Básico 2024 (PRODEP 2024) y se integra bajo los elementos que contiene la Estrategia Nacional de Formación Continua que publica la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD).

MARCO NORMATIVO

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2024, establece como marco normativo de referencia, los siguientes artículos emanados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de sus leyes secundarias.

Artículo 3° de la CPEUM)	Párrafo 5. Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.
Artículo 28 de la LGE	Los planes y programas que la Secretaría determine en cumplimiento del presente Capítulo, así como sus modificaciones, se publicarán en el Diario Oficial de la Federación y en el órgano informativo oficial de cada entidad federativa y, previo a su aplicación, se deberá capacitar a las maestras y los maestros respecto de su contenido y métodos, así como generar espacios para el análisis y la comprensión de los referidos cambios. En el caso de los planes y programas para la educación media superior, podrán publicarse en los medios informativos oficiales de las autoridades educativas y organismos descentralizados correspondientes.
Artículo 90 de la LGE	Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. La revalorización de las maestras y maestros persigue los siguientes fines: I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos; II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización; III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o

tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Promover su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su evaluación diagnóstica y en el ámbito donde desarrolla su labor;

VII. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VIII. Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

IX. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 92 de la LGE Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema integral de formación, capacitación y actualización, para que las maestras y los maestros ejerzan su derecho de acceder a éste, en términos de lo que determine la ley en materia de mejora continua de la educación. Las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, podrán coordinarse para llevar a cabo actividades relativas a las finalidades previstas en este artículo, cuando los servicios o la naturaleza de las necesidades hagan recomendables proyectos regionales. Asimismo, podrán suscribir convenios de colaboración con instituciones de educación superior nacionales o del extranjero para ampliar las opciones de formación, actualización y capacitación docente.

El sistema al que se refiere este artículo será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional, como lo establece el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En el caso de la educación superior, las autoridades educativas, de manera coordinada, en el ámbito de sus competencias y atendiendo al carácter de las instituciones a las que la ley les otorga autonomía, promoverán programas de apoyo para el fortalecimiento de los docentes de educación superior que contribuyan a su capacitación, actualización, profesionalización y especialización.

Artículo 113 de la LGE	VIII. Regular un sistema integral de formación, capacitación y actualización para docentes de educación básica. Dicho sistema deberá sujetarse a los lineamientos, medidas, programas, acciones y demás disposiciones generales que resulten de la aplicación de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
Artículo 3° LGSCMM	Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines: I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos; II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización; V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa; VI. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;
Programa Sectorial de Educación 2020-2024	3. Objetivo prioritario. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

Estrategia prioritaria 3.2 Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acción puntual

3.2.1 Diseñar un diagnóstico integral que detecte las necesidades específicas de formación, capacitación y actualización profesional del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión.

3.2.2 Garantizar la oferta de formación, capacitación y actualización profesional de docentes, técnicos docentes, asesores técnicos pedagógicos, directivos y supervisores de educación básica y media superior, con énfasis en el desarrollo de capacidades disciplinares, pedagógicas, didácticas y digitales.

3.2.6 Capacitar al personal en temas contemporáneos sobre conductas, necesidades y desarrollo socioemocional e integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con la finalidad de que estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

3.2.7 Favorecer el intercambio de saberes y experiencias pedagógicas mediante, entre otros, la creación de redes para el aprendizaje entre pares y el desarrollo de proyectos colaborativos.

3.2.8 Definir directrices para el desarrollo de programas formativos dirigido al personal que labora en zonas prioritarias de atención o con grupos históricamente discriminados, bajo los criterios de excelencia y equidad, a fin de atender retos específicos derivados de la realidad del país.

3.2.10 Complementar los contenidos de la oferta de formación continua para brindar una educación intercultural, equitativa e inclusiva con perspectiva de género.

OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2024

Contribuir en los procesos de formación y fortalecimiento académico de las maestras y los maestros de educación básica en inserción y en servicio, de manera local, regional y estatal a través de acciones e intervenciones formativas con un enfoque situado; para la transformación de sus prácticas y mejora continua de la educación, bajo los principios de la NEM.

LECTURA DE LA REALIDAD Y DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA

A través de la formación continua se pretende contribuir al fortalecimiento de las diversas capacidades que poseen las maestras y maestros en las distintas funciones; a través de acciones formativas pertinentes a sus necesidades y contextualizadas a sus comunidades educativas, que impulsen el reconocimiento a la diversidad cultural, étnica, social, de género, ambiental y territorial, bajo los principios del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana; con el compromiso de brindar calidad en la enseñanza, atender el rezago educativo, atención a las diversas situaciones de vulnerabilidad, fortalecer las áreas del conocimiento, las capacidades y habilidades de nuestras niñas, niños y adolescentes de educación básica.

La estructura educativa en el estado de Guerrero, se organiza a partir de la Secretaría de Educación Guerrero, la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Desarrollo Educativo de la SEB y las Direcciones de los distintos niveles educativos en educación básica.

En la siguiente tabla, integramos información estadística sobre el número de escuelas, maestras y maestros, alumnas y alumnos por nivel educativo, localidad y tipo de servicio:

Resumen estadístico

NIVEL	SUBNIVEL	ESCUELAS	DOCENTES	
			MUJERES	HOMBRES
Preescolar	Inicial	20		88
	General	2172	1175	7410
	Indígena	933	160	1780
Primaria	General	2900	8621	9917
	Indígena	1022	2071	2339
Secundaria	General	211	1812	2057
	Técnica	311	1987	1997
	Telesecundaria	1048	1594	1912
TOTALES		8617	17420	27500
Fuente: Subsecretaría de Planeación Educativa de la SEG. Oficialización Básica 2023-2024				

REGIÓN	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
Acapulco	268	409	156	833
Centro	613	696	353	1662
Costa Chica	537	626	267	1430
Costa Grande	345	514	184	1043
Montaña	615	690	218	1523
Norte	475	572	238	1285
Tierra Caliente	272	415	154	841
Totales	3125	3922	1570	8617
Fuente: Subsecretaría de Planeación Educativa de la SEG. Oficialización Básica 2023-2024				

NIVEL	SUBNIVEL	ÁMBITO	
		RURAL	URBANO
Preescolar	Inicial		20
	General	1339	833
	Indígena	790	143
Primaria	General	1885	1015
	Indígena	884	138
Secundaria	General	51	160
	Técnica	160	151
	Telesecundaria	984	64
Totales		6093	2524
Fuente: Subsecretaría de Planeación Educativa de la SEG. Oficialización Básica 2023-2024			

Situación de la formación continua en la Entidad

Durante el año 2023, la oferta formativa implementada en la Entidad surge a partir de las necesidades expresadas por el personal educativo, a través de la Encuesta Nacional de Necesidades 2023. Reuniones de evaluación de los niveles educativos e instrumentos de valoración aplicados al término de cada proceso formativo.

Para definir la modalidad de implementación, fue primordial tomar en cuenta las características y necesidades personales, educativas y contextuales del personal educativo, así como el acceso que tienen a la infraestructura física y tecnológica a utilizar, incluyendo la conectividad. En este sentido, tomando en cuenta las inquietudes y demandas de los actores educativos, para el proceso de oferta PRODEP, fue necesario implementar diversas estrategias de atención, considerando los contextos y las situaciones que estaban viviendo los participantes afectados por el huracán Otis; ante ello fue necesaria la reproducción de material didáctico, así como adaptar la modalidad presencial por la nula conectividad, ello a la falta de servicios de energía eléctrica y condiciones físicas de los espacios designados para la formación de los docentes.

En este sentido, las siguientes tablas muestran la participación del personal educativo en 20 acciones de formación en la oferta estatal implementada; en modalidades: presencial, a distancia y mixta. De las cuales, se implementaron 11 intervenciones formativas MEJOREDU en modalidad Mixta, que atendieron figuras educativas en etapas de inserción y servicio; 9 acciones de formación implementadas a través de dispositivos como: talleres, cursos y diplomados en modalidades presencial y a distancia.

Con respecto a la oferta PRODEP, se implementaron 10 acciones de formación en modalidad mixta, con dispositivos: curso y jornada.

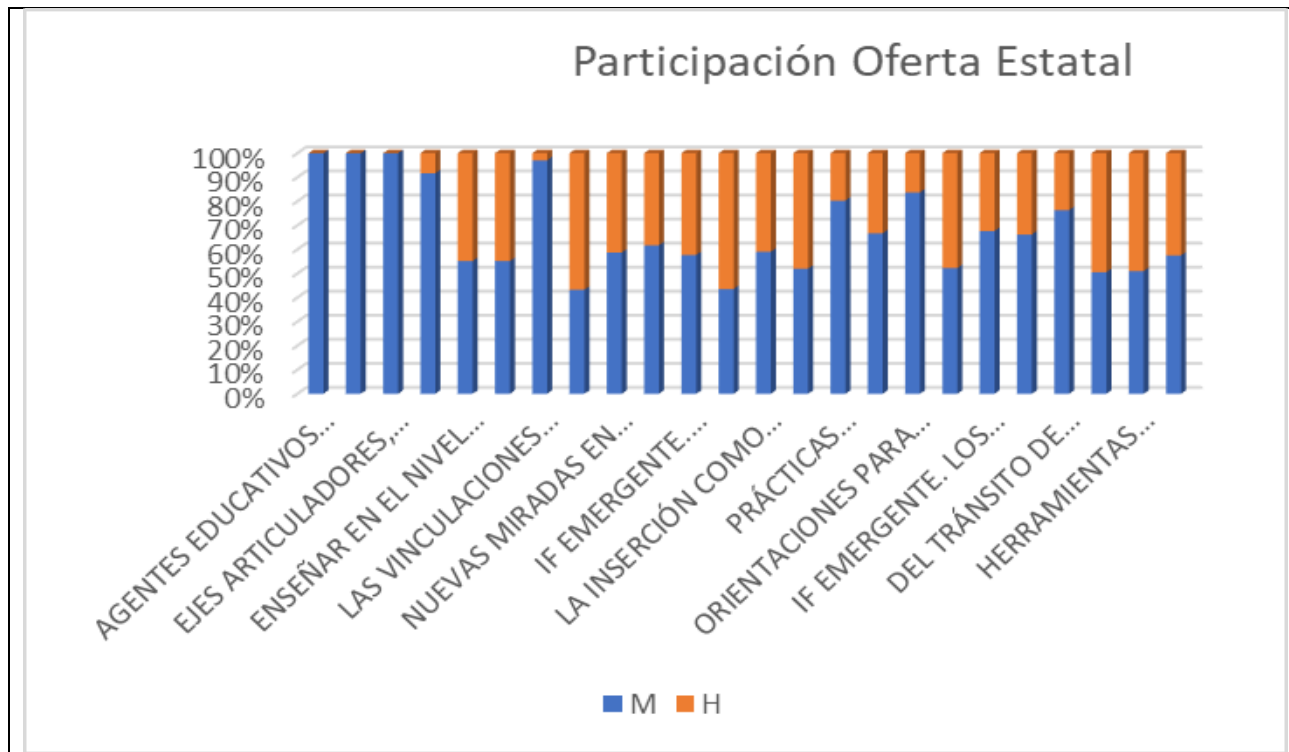
Toda la oferta estatal 2023, estuvo alineada al Plan y Programa de estudio 2022, así como a oferta de formación para sensibilizar en temas de Igualdad entre Mujeres y Hombres. Asignado en lo particular al PRODEP mediante el Anexo 13 del Presupuesto de Egresos de la Federación, denominado: Erogaciones para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

RESULTADOS DE FORMACIÓN CONTINUA

Fuente: Coordinación Operativa, SIRAF 2023

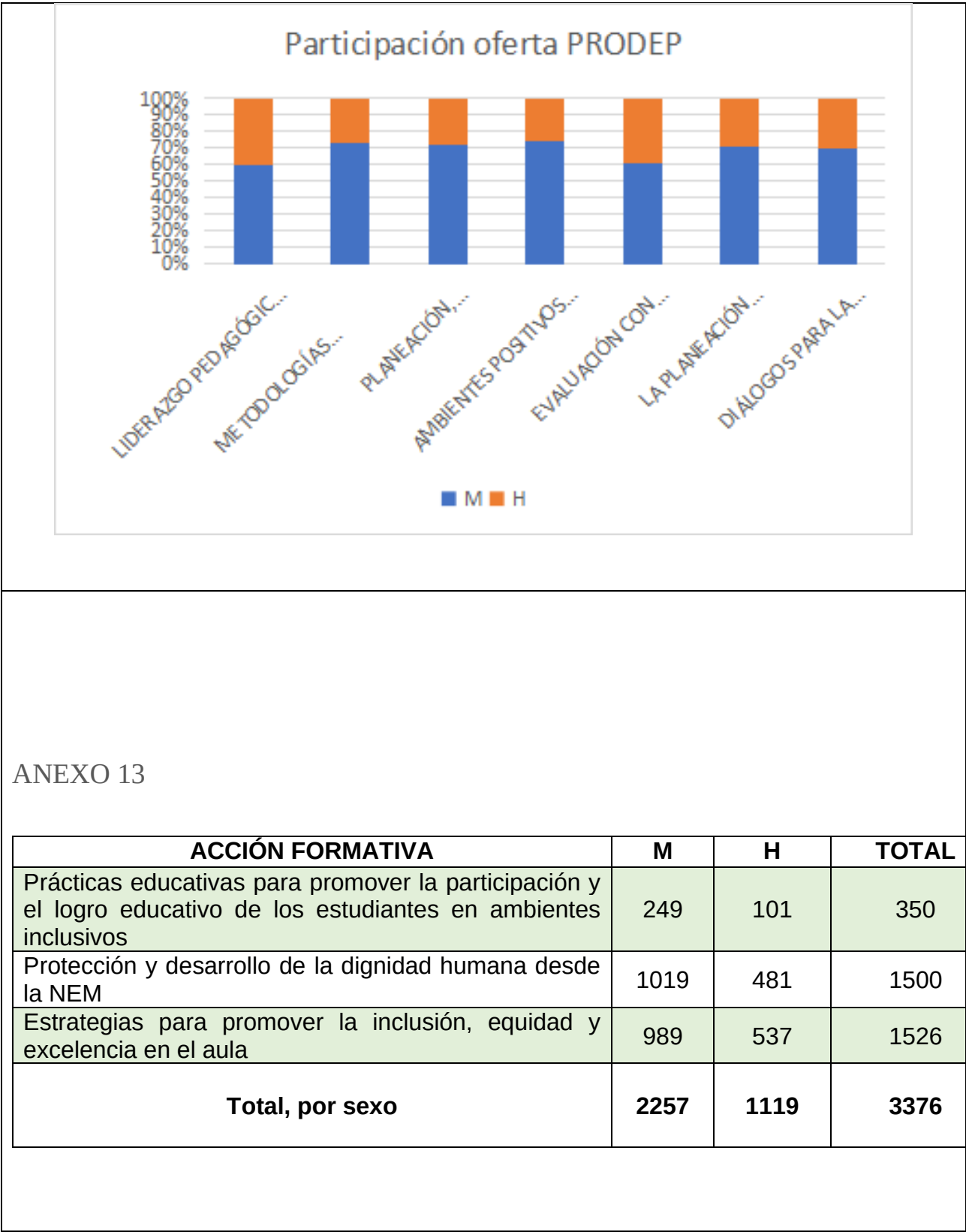
OFERTA ESTATAL			
ACCIÓN FORMATIVA	M	H	TOTAL
Agentes educativos de los centros comunitarios de atención a la primera infancia (CCAPI)	7	0	7
Interinstitucional de educación inicial y gestión de instituciones	8	0	8
Ejes articuladores, objetivos y principios rectores, un cambio de paradigma en la educación y cuidados de niñas y niños de cero a tres años	21	0	21
Inclusión e interculturalidad, la mirada desde la educación inicial	22	2	24
Enseñar en el nivel adecuado: innovaciones educativas MIA (modalidad multigrado)	16	13	29
Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela (modalidad multigrado)	16	13	29
Las vinculaciones de los campos formativos en educación inicial y el desarrollo integral	33	1	34
Acompañamiento pedagógico de la supervisión para fortalecer la gestión escolar. supervisores de educación básica.	16	21	37
Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico asesores técnico-pedagógicos	27	19	46
IF emergente. Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular. Supervisores y asesores técnico pedagógicos de educación básica.	29	18	47
IF Emergente. Práctica directiva, diálogo y deliberación en la toma de decisiones. directores en servicio de educación básica.	30	22	52
Conocimientos y habilidades para la función de supervisor de educación básica	27	35	62
La inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica directiva. del tránsito de docente a director escolar. Fase I. Ciclo escolar 2021-2022. directores de educación básica	49	34	83
Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar. Directores de todos los niveles del servicio	51	47	98

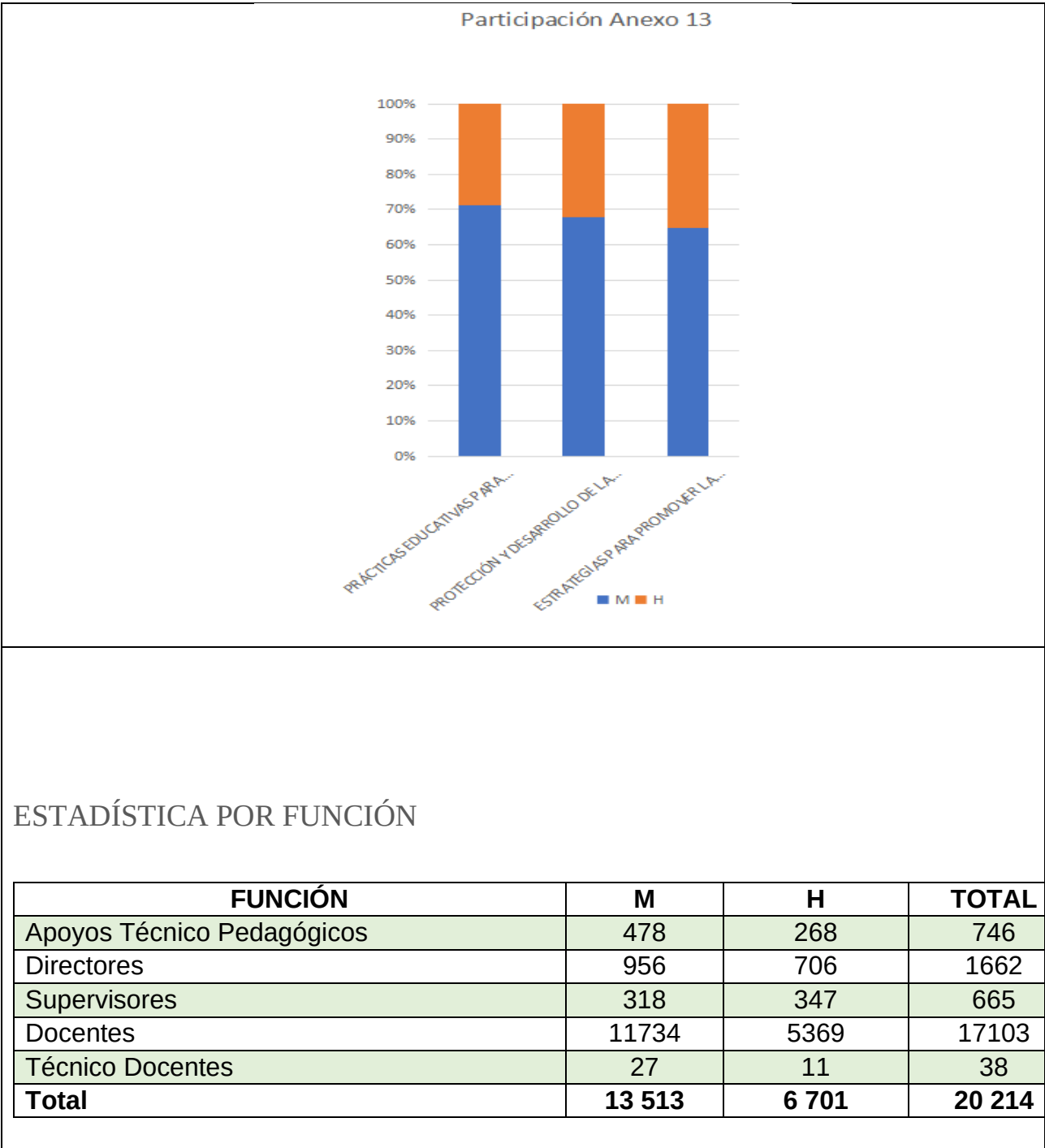
Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple. docentes de educación especial de los CAM.	110	27	137
IF Emergente. Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Docentes de secundarias generales y técnicas.	98	49	147
Orientaciones para la elaboración del programa analítico (propuesta con base en los ejes articuladores)	139	27	166
Conocimientos y habilidades para la función de director de educación básica	104	95	199
IF Emergente. Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones. Docentes de escuelas de preescolar, primaria y telesecundaria	245	117	362
Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad. docentes de educación preescolar, primaria y telesecundaria	276	141	417
Del tránsito de docente en formación a docente en servicio. La inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica docente. Fase 1. Docentes de educación básica	407	126	533
Enseñar en el nivel adecuado: innovaciones educativas MIA (modalidad unigrado)	348	340	688
Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela (modalidad unigrado)	355	341	696
Taller de evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica	681	503	1184
Total, por género	3115	1991	5106

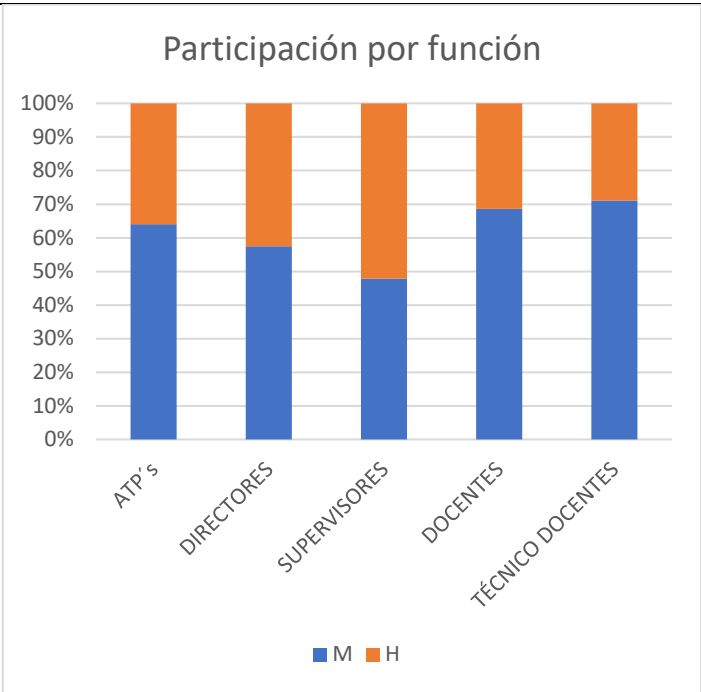


OFERTA PRODEP

ACCIÓN FORMATIVA	M	H	TOTAL
Liderazgo pedagógico para promover la excelencia educativa	238	162	400
Metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en telesecundaria desde el plan de estudio 2022	368	132	500
Planeación, desarrollo y evaluación de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)	504	198	702
Ambientes positivos para la educación emocional	822	278	1100
Evaluación con enfoque formativo	764	486	1250
La planeación didáctica para la mejora de la práctica educativa desde el programa de estudio 2022	1546	634	2180
Diálogos para la reflexión de la práctica docente, en el marco de la NEM	3899	1701	5600
Total, por género	8141	3591	11732

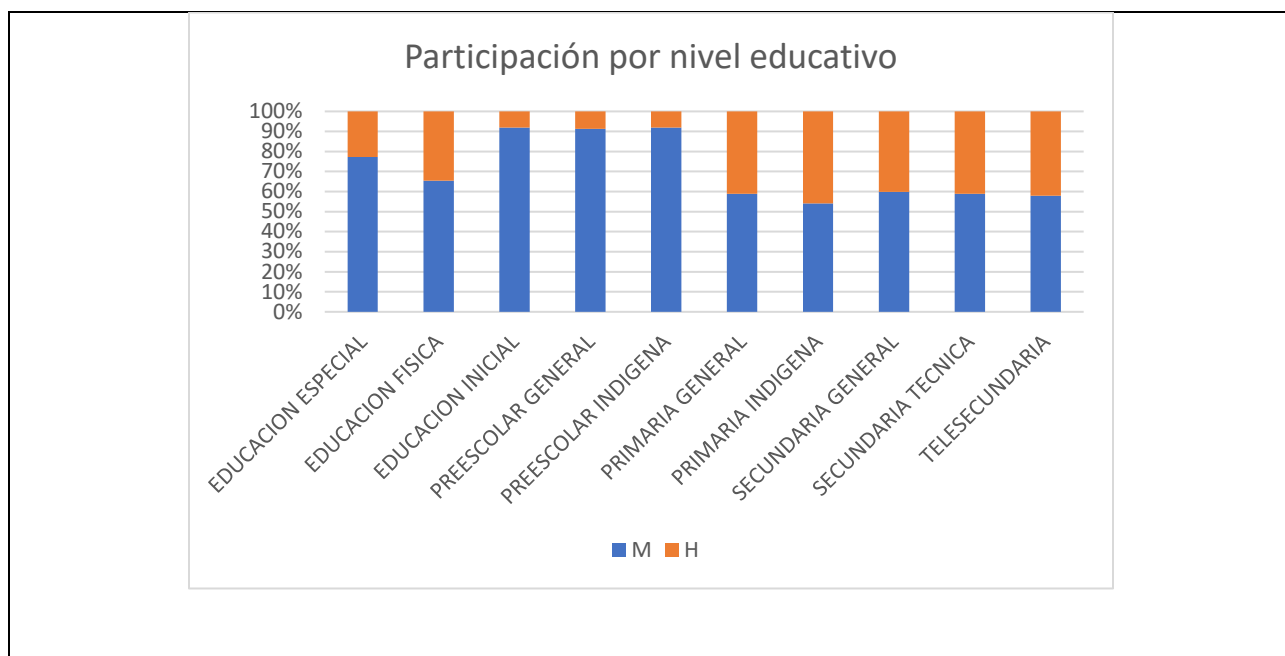






ESTADÍSTICA POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL	M	H	TOTAL
Educación Especial	820	241	1061
Educación Física	400	211	611
Educación Inicial	114	10	124
Preescolar General	3418	327	3745
Preescolar Indígena	475	42	517
Primaria General	5208	3625	8833
Primaria Indígena	572	485	1057
Secundaria General	716	482	1198
Secundaria Técnica	700	488	1188
Telesecundaria	1090	790	1880
Total, de niveles	13513	6701	20214



Durante el año 2023 el Departamento de Formación Continua, dentro de sus prioridades de formación atendió a las maestras y maestros de educación básica en servicio, como se indica en los siguientes datos estadísticos:

ETAPA: INSERCIÓN		
Figura educativa	Total	Intervención Formativa
Docentes	533	Del tránsito de docente en formación a docente en servicio. la inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica docente. Fase 1. Docentes de educación básica
Directores	83	La inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica directiva. del tránsito de docente a director escolar. Fase I. Ciclo escolar 2021-2022. Directores de educación básica
	Total 616	
ETAPA: EN SERVICIO MEJOREDU		
Docentes	1063	Prácticas inclusivas en las aulas de los centros de atención múltiple. docentes de educación especial de los CAM. IF Emergente. Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Docentes de secundarias generales y técnicas IF Emergente. Los docentes y los programas de

		estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones. Docentes de escuelas de preescolar, primaria y telesecundaria Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad docentes de educación preescolar, primaria y telesecundaria
Directores	150	IF Emergente. Práctica directiva, diálogo y deliberación en la toma de decisiones. directores en servicio de educación básica Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar. Directores de todos los niveles del servicio
Supervisores	84	Acompañamiento pedagógico de la supervisión para fortalecer la gestión escolar. Supervisores de educación básica IF Emergente. Reconstruir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular. Supervisores y asesores técnico pedagógicos de educación básica
Apoyo Técnico Pedagógico	46	Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico asesores técnico-pedagógicos
	Total 1343	

ETAPA: EN SERVICIO			
OFERTA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Estatal	2659	1831	4490
PRODEP Tipo Básico	8141	3591	11732
Anexo 13	2257	1119	3376
			19 598

Aspectos susceptibles de mejorar

Si bien los diagnósticos que se elaboraron pudieron detectar algunas necesidades y contexto de la formación docente en la Entidad, éstos se sustentaron básicamente en datos estadísticos e información de Dependencias y documentos oficiales; lo que de cierta forma restó a la intención de tener un carácter contextual. Ante esta situación se sugieren algunas acciones de mejora que lleven a la obtención de diagnósticos más contextualizados a la situación y, condiciones del personal educativo de la Entidad.

- La Conformación de un grupo de trabajo de enlaces de los Niveles, Programas educativos y Centros de Maestros para recolectar información de los propios colectivos docentes sobre sus necesidades de formación.
- Elaboración de ítems que tengan como referencia el “Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua”, que propone MEJOREDU, para orientar un diagnóstico contextualizado.
- Elaboración de instrumentos para recolectar información estructurados con los ítems a los que se alude en la actividad anterior.
- Elaboración de un listado de necesidades formativas docentes específicas de las regiones del Estado.

En la difusión de las acciones de formación se recomienda hacer uso de otros medios, pensando en las condiciones geográficas presentes en algunas regiones del Estado. El uso de los grupos de WhatsApp que son creados por los coordinadores de las acciones de formación y que alojan a una buena cantidad de personal educativo. Además, el uso de la radio local o de las emisoras que existen en distintas regiones del Estado y que llegan a muchas de las comunidades en las que se ubican escuelas rurales, multigrado e indígenas.

En el seguimiento a la oferta formativa, un fenómeno recurrente es la baja cantidad de participantes que responden a las encuestas de valoración, situación que como se señala en párrafos anteriores, afecta el nivel de significancia de los resultados obtenidos. Una alternativa que se recomienda es, alojar en las plataformas de las acciones formativas de las Instancias de Formación o el Departamento de Formación Continua, los formularios de las encuestas, estableciendo como acción determinante y conclusiva para

obtener la constancia de finalización, responderla. Se esperaría que con esta medida el número de inscritos en las acciones de formación fuera igual al número de los que responden a las encuestas.

Se recomienda el diseño de un documento estatal específico de lineamientos para la selección de oferta formativa con base en los criterios que propone MEJOREDUE y la DGFCDD.

Y se elaborará en el Estado, por lo menos un programa formativo e intervenciones formativas orientadas por los resultados derivados de los diagnósticos contextualizados en la primera recomendación.

Necesidades de formación continua en la Entidad

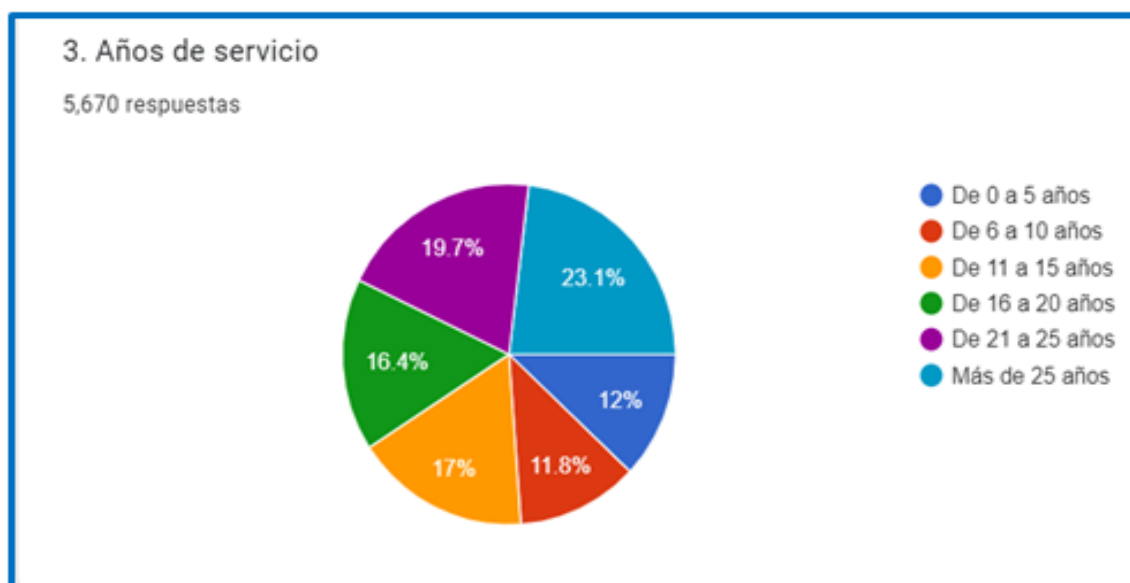
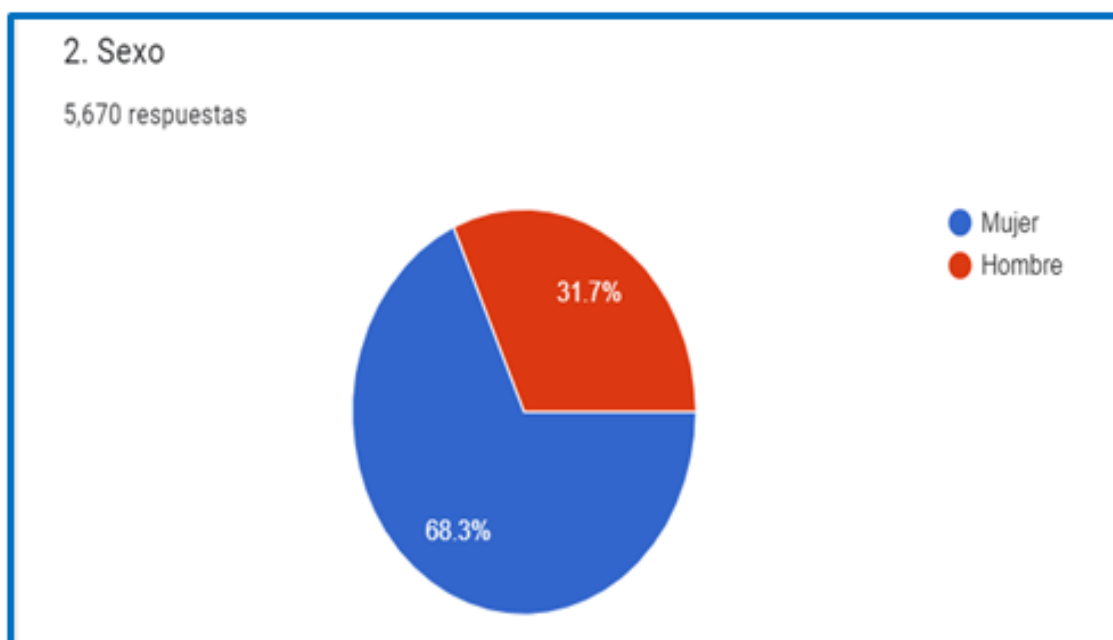
Como un insumo más para la identificación de necesidades de formación del personal educativo en la Entidad, se aplicó durante los meses de marzo a mayo de 2024 una encuesta virtual, con el objetivo de identificar las necesidades de formación continua, así como las problemáticas y retos a los que se enfrentan las maestras y los maestros de educación básica en todas sus funciones, para fortalecer los procesos formativos y, por consiguiente, su práctica docente.

Dicha encuesta se encuentra organizada en 4 secciones que contienen preguntas de selección, de priorización y abiertas. Mismas que se describen a continuación. La información compartida por 5 670 personas es sumamente valiosa, pues orientará la toma de decisiones para la mejora y el fortalecimiento de los procesos formativos.

La graficación de la sistematización de dicha encuesta estatal de necesidades de formación continua aplicada al personal educativo de la entidad se muestra a continuación:

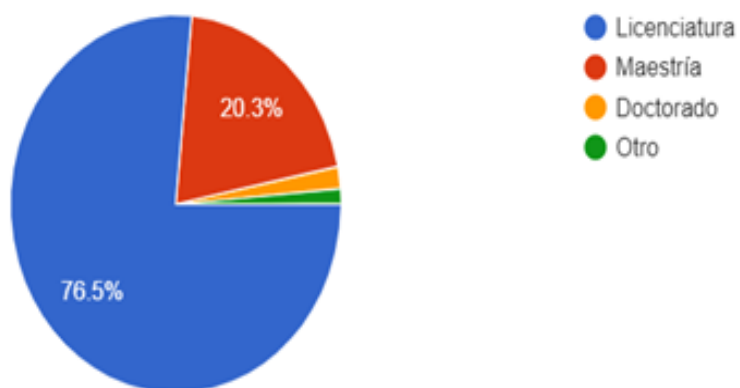
DATOS GENERALES

Información correspondiente al personal educativo encuestado: sexo, años de servicio, grado máximo de estudios, función y nivel educativo, tipo de servicio, contexto de su centro de trabajo y tipo de organización de su escuela.



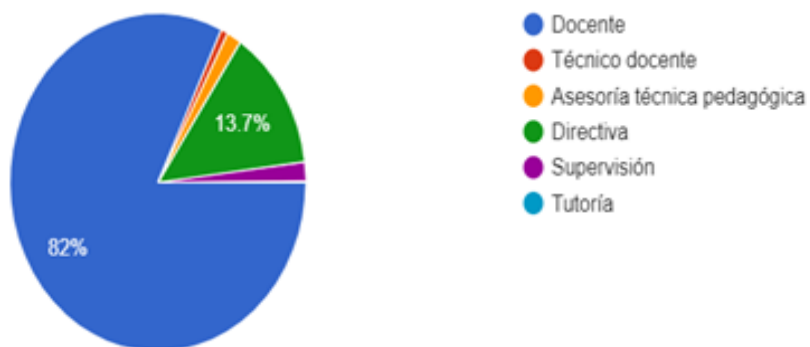
4. Selecciona tu grado máximo de estudios:

5,670 respuestas



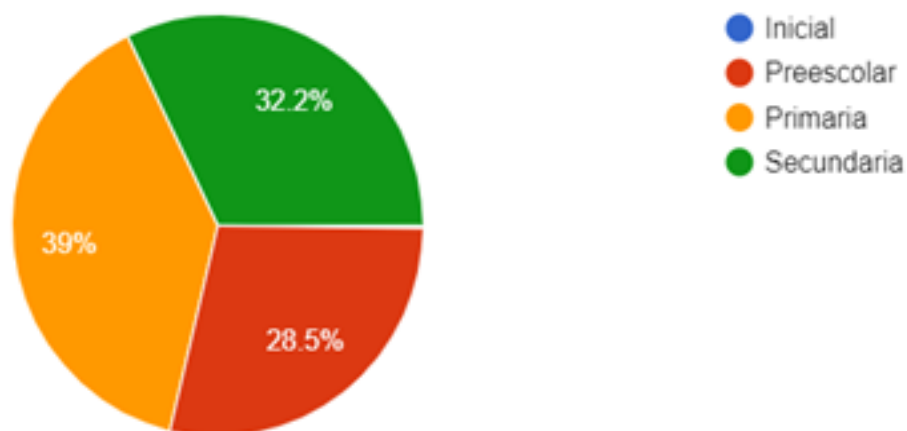
6. Selecciona tu función educativa:

5,670 respuestas



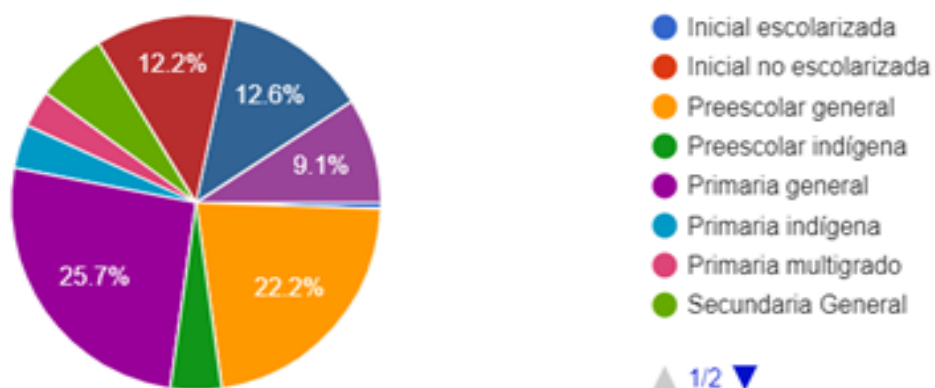
7. Selecciona el nivel educativo en el que laboras:

5,670 respuestas



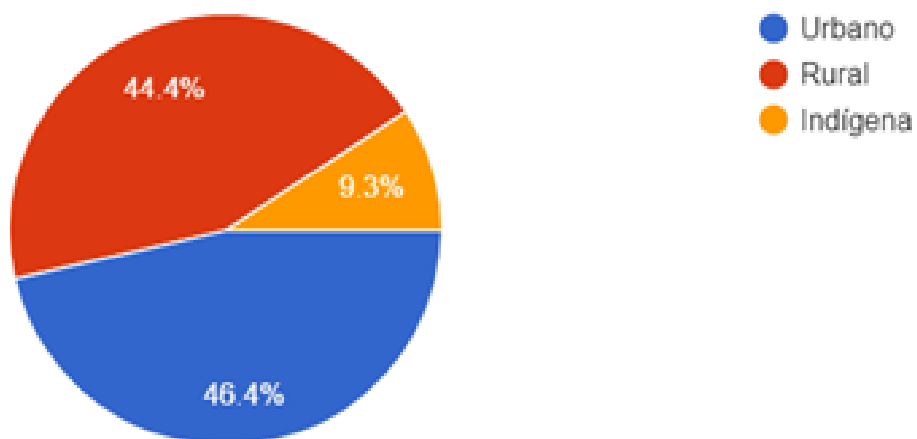
8. Selecciona el tipo de servicio:

5,670 respuestas



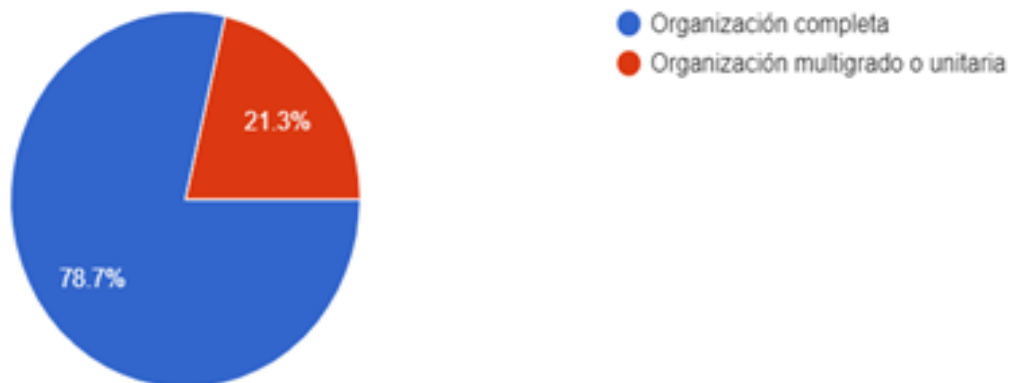
9. Selecciona el contexto de tu centro de trabajo:

5,670 respuestas



10. Selecciona el tipo de organización de tu escuela:

5,670 respuestas



2º APARTADO DE LA ENCUESTA

FORMACIÓN EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022.

Esta sección hace referencia al tipo de estrategias que considera necesaria para fortalecer el ejercicio de autonomía, aspectos de formación para apropiarse del Plan y Programa de Estudio 2022 para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, cuestiones prioritarias para llevar a cabo la integración curricular, formación en contenidos, ejes articuladores que es necesario profundizar:

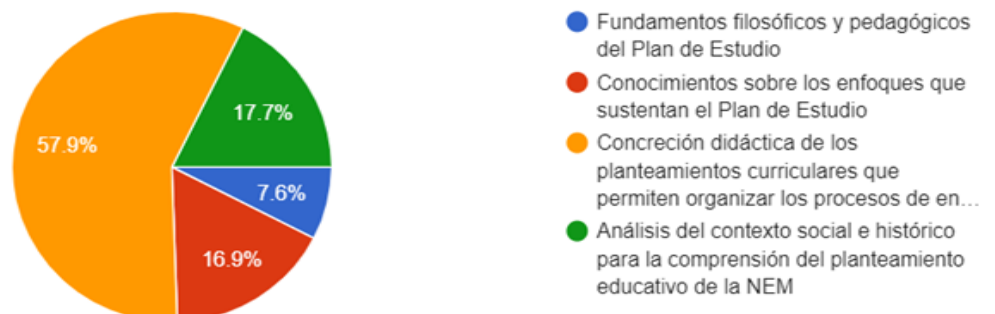
11 ¿Qué tipo de estrategia consideras necesaria fortalecer para el ejercicio de tu autonomía profesional con una perspectiva crítica?

5,670 respuestas



12. ¿En cuál de los siguientes aspectos consideras que es fundamental formarte para continuar apropiándote del Plan de Estudio 2022?

5,670 respuestas



13. Selecciona

las cuestiones que se presentan a continuación que consideres prioritarias para llevar a cabo la integración curricular.

5,670 respuestas

 Copia



14. ¿En cuál de los siguientes

contenidos te gustaría recibir formación para continuar apropiándote de la perspectiva pedagógica de los Ejes articuladores?

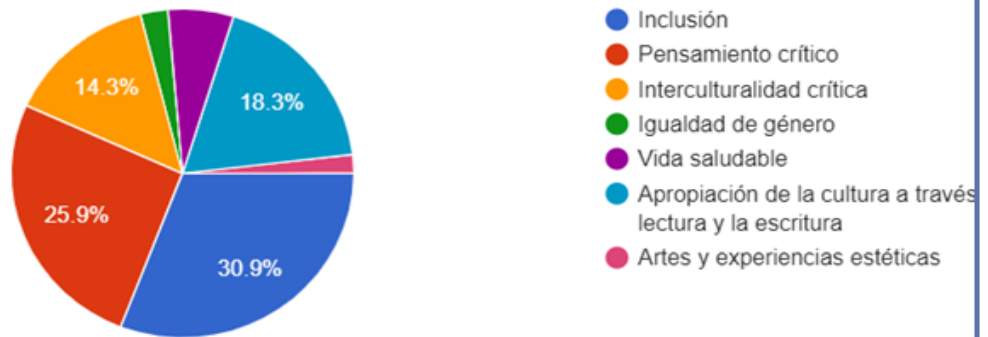
5,670 respuestas

 Copia



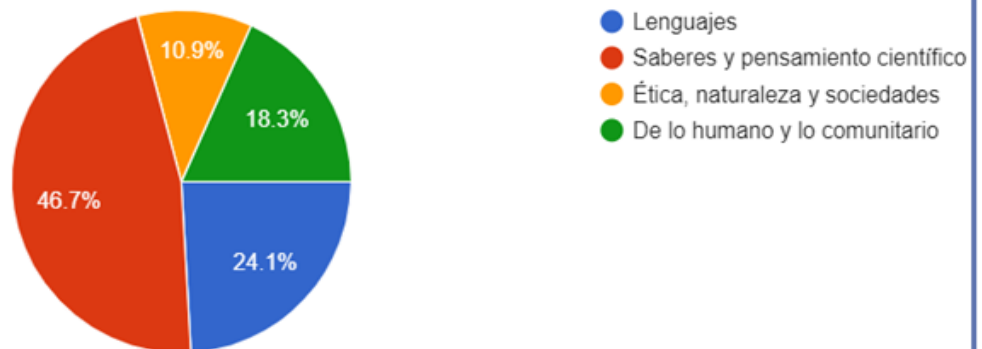
15. De acuerdo con tus prioridades de formación, selecciona el eje articulador que te permite atender las realidades cotidianas del aula, la escuela y la comunidad.

5,670 respuestas



16. Selecciona el Campo formativo que consideras necesario profundizar en tu formación.

5,670 respuestas



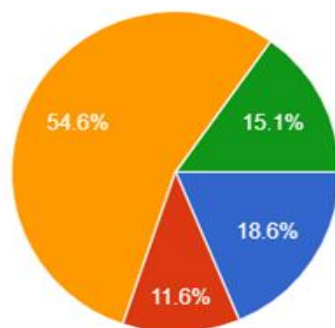
3er APARTADO DE LA ENCUESTA

PRÁCTICA DOCENTE

Refiere a lo que el personal educativo requiere fortalecer al elaborar su planeación, metodologías, gestión escolar, evaluación, liderazgo, habilidades socioemocionales, Tics, temas de igualdad de género.

17. ¿Qué saber consideras prioritario fortalecer para diseñar estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad?

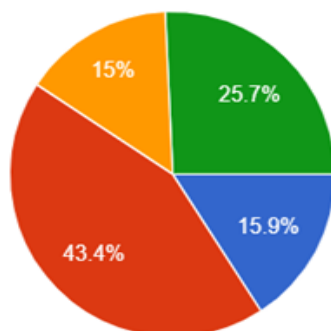
5,670 respuestas



- Identificación de las múltiples articulaciones entre los contenidos de uno o más
- Campos formativos
- Vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la organización en Fases
- Estudiar críticamente los fenómenos de la realidad desde la pluralidad de saberes y conocimientos

18. En tu experiencia, ¿qué habilidades requieres desarrollar para codiseñar un programa analítico?

5,670 respuestas

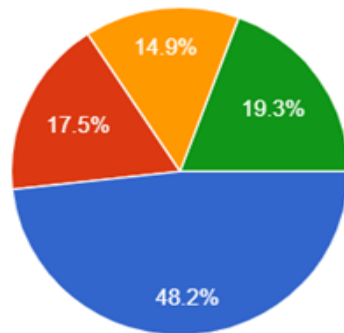


- Diseño de un currículum integrado
- Lectura, contextualización y problematización de la realidad
- Análisis del contexto socioeducativo
- Análisis de los programas sintéticos

19. ¿Qué saberes consideras necesarios fortalecer para elaborar tu planeación didáctica con base en el programa analítico diseñado con el colectivo?



5,670 respuestas

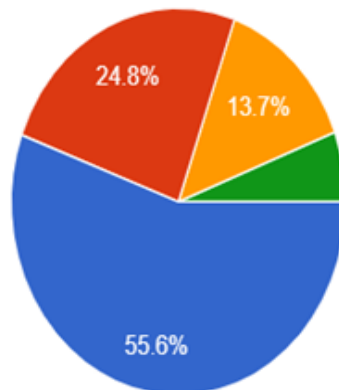


- Diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la real...
- Desarrollo del proceso de la metodología sociocrítica pertinente para abordar un tema, situación o problema
- Valoración de las características de las y los estudiantes en la selección de la...
- Determinación de los PDA que se abordarán mediante alguna metodolo...

20. ¿En qué metodología didáctica consideras prioritario formarte?



5,670 respuestas

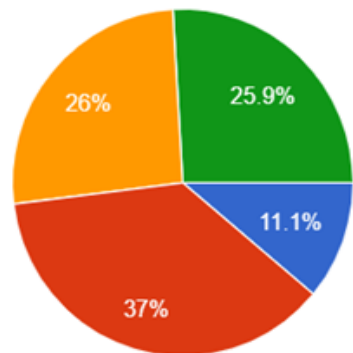


- Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario)
- Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje servicio

21. De los siguientes aspectos para llevar a cabo una evaluación con enfoque formativo, selecciona aquellos que consideras fundamentales conocer a mayor profundidad.



5,670 respuestas

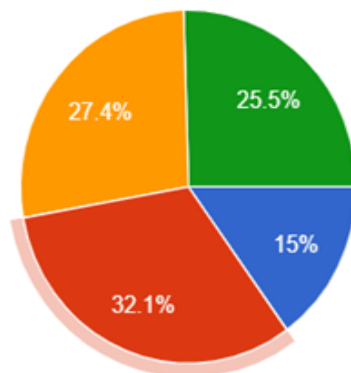


- Implicaciones y características de la evaluación con enfoque formativo
- Estrategias para dar seguimiento y retroalimentación a los procesos de aprendizaje
- Elementos para construir instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo
- Estrategias para utilizar la evaluación para la reflexión de los procesos de e...

22. Selecciona los elementos relacionados a la gestión escolar sobre los que consideras que requieres formación.



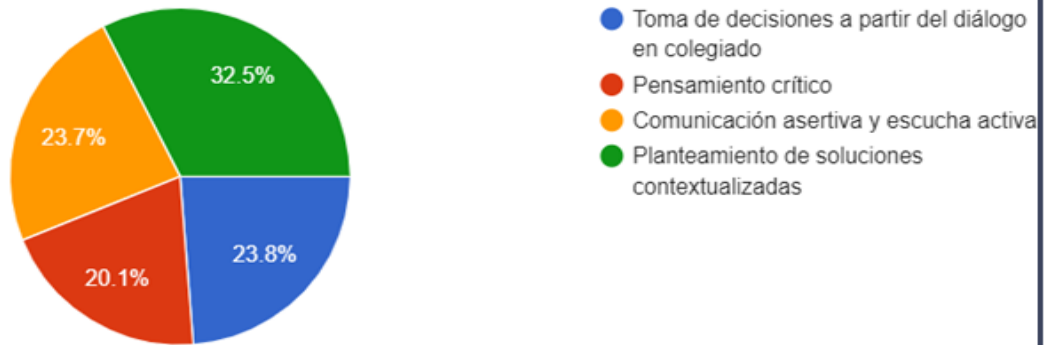
5,670 respuestas



- Trabajo colaborativo y horizontal
- Vinculación y colaboración de la escuela con la comunidad
- Elaboración del diagnóstico escolar desde el enfoque de mejora continua
- Acompañamiento, seguimiento y manejo de conflictos

23. ¿En cuál de los rasgos del liderazgo pedagógico requieres profundizar en tu formación?

5,670 respuestas



24. Selecciona la habilidad socioemocional que consideras que necesitas fortalecer para tu día a día en tu práctica docente.

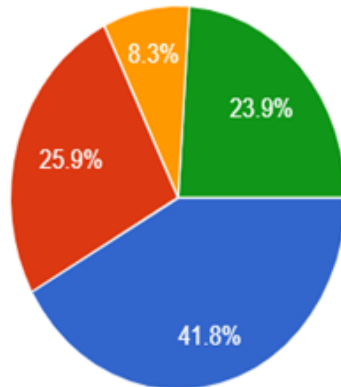
5,670 respuestas



25. De las siguientes herramientas para el trabajo con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, selecciona aquella que requieres fortalecer.



5,670 respuestas

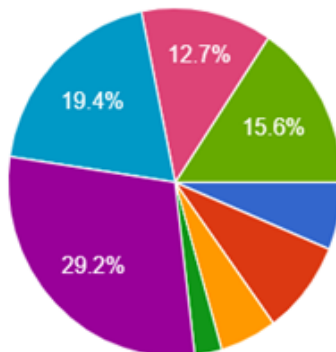


- Herramientas educativas virtuales para promover el aprendizaje
- Herramientas para la comunicación a través de los medios digitales y virtuales
- Herramientas digitales para la educación a distancia
- Herramientas digitales para la gestión pedagógica

26. ¿Cuál de los siguientes elementos vinculados a la igualdad de género necesitas conocer mejor para fortalecer tu labor docente?



5,670 respuestas

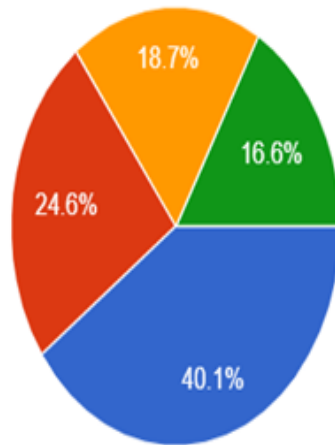


- Derechos Sexuales y reproductivos en materia de Educación Sexual Integral
- Género y diversidad sexual en la educación
- Comunicación incluyente y no sexista
- Violencia de género
- Prevención de las violencias en la escuela
- Equidad de género y derechos de los estudiantes
- Igualdad de derechos y oportunidades
- Educación para la paz

27. ¿Qué aspecto consideras fundamental para fortalecer tu práctica docente desde un enfoque intercultural?



5,670 respuestas

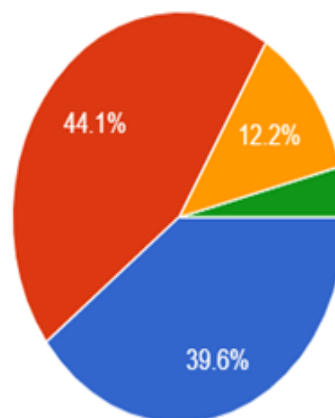


- Vinculación de contenidos y conocimientos de los pueblos originarios con los contenidos nacionales
- Conocimiento y uso de lenguas originarias de tu entidad para fortalecer las identidades
- Metodologías didácticas de educación multigrado
- Reconocimiento de la diversidad y pedagogía decolonial

28. ¿En cuál de los siguientes contenidos necesitas profundizar en tu formación desde el enfoque inclusivo?



5,670 respuestas

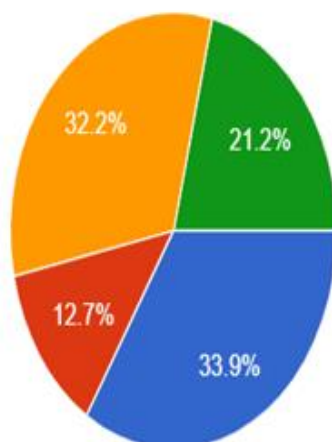


- Características y tipos de Barreras para el Aprendizaje y Participación (estructurales, normativas, didácticas...)
- Diseño de adaptaciones curriculares específicos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación
- Principios y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje
- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

29. ¿Cuál de los siguientes contenidos necesitas profundizar en tu formación en la enseñanza de la Educación Física?



5,670 respuestas

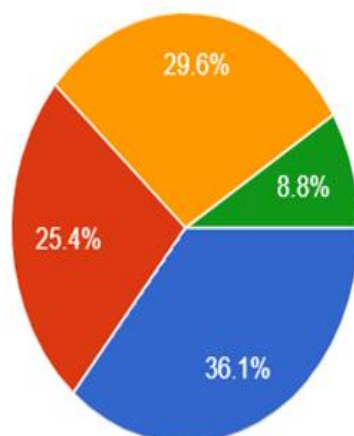


- Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física
- Planeación y evaluación para la Educación Física.
- Elaboración de proyectos.
- Metodologías didácticas de Educación Física.

32. ¿En cuál de los siguientes rubros consideras que contribuye la formación continua a tu práctica docente?



5,670 respuestas



- Transformación de la práctica
- Revalorización y reconocimiento como profesional de la educación
- Desarrollo profesional docente
- Desarrollo humano integral

4º APARTADO DE LA ENCUESTA

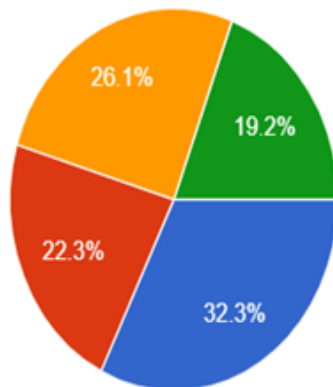
PROCESOS FORMATIVOS

Hace referencia a los procesos de formación en donde ha participado

33. De los siguientes elementos, señala aquellos que fortalecen los procesos de formación en los que participas.

 Copiar

5,670 respuestas

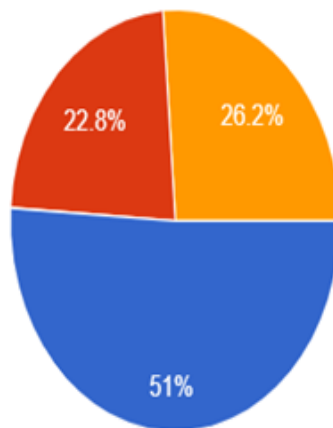


- Actividades vivenciales y participación activa de las maestras y los maestros
- Vinculación con la práctica desde la teoría y la acción
- Procesos de reflexión y sistematización de la práctica docente
- Recuperación de los saberes, experiencias y emociones

34. Selecciona la modalidad que más se adecúa a tu forma de aprendizaje:

 Copiar

5,670 respuestas

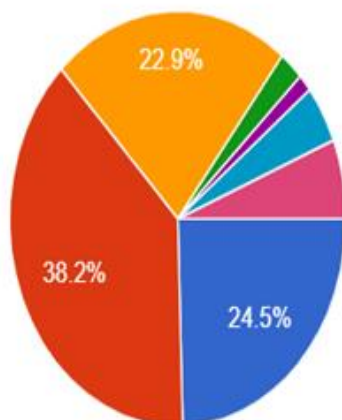


- PRESENCIAL. Se realiza de forma síncrona en horarios y espacios físicos preestablecidos, con el uso de diferentes metodologías y materiales...
- A DISTANCIA. Se implementa considerando el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales que hacen posible que los pr...
- MIXTA. Se implementa combinando sesiones presenciales con componentes que, con el uso de herramientas tecno...

35. De los siguientes tipos de formación, selecciona los que consideres favorecen la construcción de tus aprendizajes:



5,670 respuestas

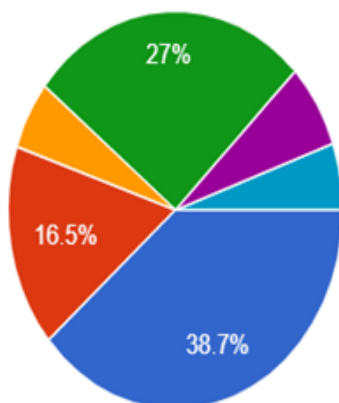


- CURSO: Su finalidad es construir un marco referencial a partir de la revisión...
- TALLER: Su finalidad es favorecer el saber hacer, el desarrollo de habilidades...
- DIPLOMADO: Su finalidad es actualizar o profundizar en algún tema, abordando...
- SEMINARIO: Su finalidad es propiciar...
- TERTULIA: Su finalidad es la construcción...
- GRUPO DE ANÁLISIS: Su finalidad es...
- JORNADA: Su finalidad es llevar a cabo...

36. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que consideras más pertinentes para tu formación?



5,670 respuestas

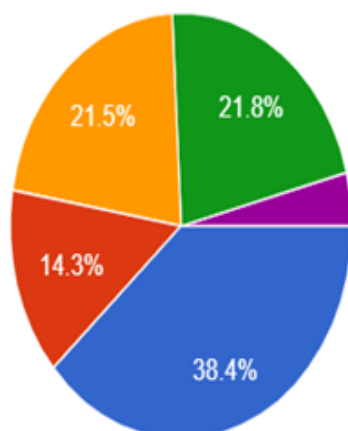


- Aprendizaje colaborativo
- Ejercicios basados en retos y problemas
- Trabajo con estudios de caso
- Trabajo por proyectos
- Enseñanza entre pares/tutorías
- Diálogo reflexivo

37. ¿Qué espacio consideras favorable para formarte?



5,670 respuestas

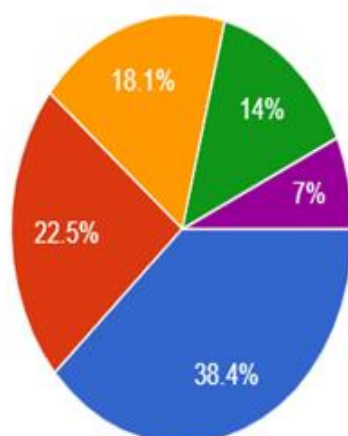


- En plataformas virtuales de aprendizaje
- En un espacio destinado por la supervisión escolar
- En la escuela
- En los Centros de Maestros
- En instituciones de educación superior

38. ¿Cuánto tiempo consideras necesario invertir en tu formación a lo largo del ciclo escolar?



5,670 respuestas



- Entre 20 y 40 horas
- Entre 41 y 80 horas
- Entre 81 y 140 horas
- Entre 141 y 200 horas
- Menos de 20 horas

39. ¿En qué momentos consideras necesario realizar tu formación?



5,670 respuestas



40. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas para llevar a cabo tu formación?



5,670 respuestas



PRIORIDADES Y POBLACION A ATENDER

La EEFC 2024, en atención a las políticas educativas en materia de formación continua con una perspectiva pedagógicas que permita garantizar los procesos formativos de las maestras y maestros, atiende las siguientes prioridades:

- Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación e intervenciones formativas.
- Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana y el Plan y Programa de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares en educación básica.
- Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran escuelas en contextos de vulnerabilidad.
- Promover la igualdad entre mujeres y hombres, a través de la formación continua en educación básica.
- Fortalecer los equipos académicos de formación continua de las entidades federativas, a través del acompañamiento y formación con base en sus necesidades.

TEMÁTICAS IDENTIFICADAS EN LA ENCUESTA DE NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA APLICADA AL PERSONAL EDUCATIVO DE LA ENTIDAD.

NP	TEMAS	TEMÁTICAS
1	Formación en el plan y programas de estudio 2022	- Concreción didáctica de los planteamientos curriculares que permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Análisis del contexto social e histórico para la comprensión del planteamiento educativo de la NEM - Conocimientos sobre los enfoques que sustentan el Plan de Estudio. - Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso - Diseño de proyectos a partir de las metodologías sociocríticas
2	Perspectiva pedagógica en la práctica docente	- Integración de los Ejes articuladores en los proyectos - Vinculación de los Ejes articuladores con los Campos formativo - Profundizar en la formación del campo Saberes y pensamiento científico y lenguajes - Vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la organización en Fases - Análisis de los programas sintéticos - Lectura, contextualización y problematización de la realidad. - Diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la realidad - Metodologías sociocríticas: • Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario) • Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
3	Temas de relevancia social	- Prevención de las violencias en la escuela (acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual) - Equidad de género y derechos de los NNA - Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres - Educación para la paz - Características y tipos de Barreras para el Aprendizaje y Participación (estructurales, normativas, didácticas y actitudinales) - Diseño de adaptaciones curriculares específicos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación
4	Habilidades socioemocionales	- Empatía y asertividad - Manejo de tensión y estrés desde el autocuidado - Generación de vínculos con grupos seguros y estables (redes de apoyo)
5	Tecnologías de la Información y la Comunicación	- Herramientas educativas virtuales para promover el aprendizaje - Herramientas para la comunicación a través de los medios digitales y virtuales - Herramientas digitales para la gestión pedagógica
6	Evaluación	- Estrategias para dar seguimiento y retroalimentación a los procesos de aprendizaje - Elementos para construir instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo - Estrategias para utilizar la evaluación para la reflexión de los procesos de enseñanza y la toma de decisiones

7	Liderazgo y gestión escolar	- Vinculación y colaboración de la escuela con la comunidad - Elaboración del diagnóstico escolar desde el enfoque de mejora continua - Acompañamiento, seguimiento y manejo de conflictos - Planteamiento de soluciones contextualizada - Toma de decisiones a partir del diálogo en colegiado - Comunicación asertiva y escucha activa
8	Enfoque intercultural	- Vinculación de contenidos y conocimientos de los pueblos originarios con los contenidos nacionales - Conocimiento y uso de lenguas originarias de tu entidad para fortalecer las identidades - Metodologías didácticas de educación multigrado
9	Educación Física	- Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física - Planeación y evaluación para la Educación Física. - Elaboración de proyectos. - 4Metodologías didácticas de Educación Física.

METAS		
Acciones de Formación Estatal 2024	Intervenciones Formativas (Catálogo Nacional-MEJOREDU)	Acciones de Formación Nacional 2024
2500	7856	1000
Oferta PRODEP Tipo Básico	Formación en temas generales recurso PRODEP	
	6344	
	Anexo 13 (Temáticas en materia de igualdad entre hombres y mujeres)	
9759	1952	
	Intervenciones Formativas MEJOREDU	
	1463	

INTERVENCIONES FORMATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN A IMPLEMENTAR

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP (Indicar cuando corresponde al Anexo 13 del PEF)									
FORMACIÓN EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022	CURSO	A DISTANCIA	1500	TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
PERSPECTIVA PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE	CURSO	A DISTANCIA	500	TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
ANEXO 13 (TEMÁTICAS EN MATERIA DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES)	CURSO	A DISTANCIA	1952	TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	CURSO	A DISTANCIA	500	TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CURSO	A DISTANCIA	544	TÉCNICO DOCENTE DOCENTE	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
				DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA		SECUNDARIA	MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA		
EVALUACIÓN	CURSO	A DISTANCIA	300	TÉCNICO DOCENTE DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR	CURSO	A DISTANCIA	200	DIRECCIÓN	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL; MULTIGRADO MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
ENFOQUE INTERCULTURAL	CURSO	A DISTANCIA	300	DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	JORNADA	PRESENCIAL	2500	TÉCNICO DOCENTE DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES	TALLER Y GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	563	DOCENTE	EN SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL,	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
							TÉCNICA E INDÍGENA		
EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	TALLER	MIXTA	200	DOCENTE	EN SERVICIO	PREESCOLAR	GENERAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA MULTIGRADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	TALLER	MIXTA	150	DOCENTE	EN SERVICIO	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA MULTIGRADO INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA.	TALLER	MIXTA	100	DOCENTE	EN SERVICIO	SECUNDARIA	MODALIDAD: GENERAL Y TÉCNICA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	150	SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024
PRÁCTICAS DIRECTIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO: LA VINCULACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA	TALLER	MIXTA	100	DIRECCIÓN	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL; MULTIGRADO MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024
CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA		200	DOCENTE	EN SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA MULTIGRADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	TALLER	PRESENCIAL	100	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA MULTIGRADO INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA MULTIGRADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	TALLER	MIXTA	100	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	TELESECUNDARIA MULTIGRADO INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA	TALLER	PRESENCIAL	100	DOCENTE	SERVICIO	SECUNDARIA	MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA	TALLER	MIXTA	100	DOCENTE	SERVICIO	SECUNDARIA	MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES	TALLER GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	PRESENCIAL	300	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES	TALLER GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	200	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LAS AULAS DE LOS CENTROS DE	ENCUENTRO	PRESENCIAL	100	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
ATENCIÓN MÚLTIPLE. DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS CAM									
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LAS AULAS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS CAM	ENCUENTRO	MIXTA	100	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	TALLER	PRESENCIAL	300	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR	GENERAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	TALLER	MIXTA	200	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR	GENERAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
PRÁCTICAS DOCENTES QUE FORTALACEN LOS PUENTES ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS	TALLER	PRESENCIAL	200	DOCENTE	SERVICIO	PRIMARIA	GENERAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
PRÁCTICAS DOCENTES QUE FORTALACEN LOS PUENTES ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS	TALLER	MIXTA	100	DOCENTE	SERVICIO	PRIMARIA	GENERAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
REPENSAR A LA NIÑEZ MIGRANTE PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE	TERTULIA PEDAGÓGICA	MIXTA	50	DOCENTE	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA	MULTIGRADO MIGRANTE GENERAL INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. PRÁCTICA DIRECTIVA, DIÁLOGO Y DELIBERACIÓN EN	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	PRESENCIAL	50	DIRECCIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
LA TOMA DE DECISIONES							MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA		
IF EMERGENTE. PRÁCTICA DIRECTIVA, DIÁLOGO Y DELIBERACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	50	DIRECCIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
HABILIDADES DIRECTIVAS PARA LA COLABORACIÓN Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR	TALLER	PRESENCIAL	50	DIRECCIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
HABILIDADES DIRECTIVAS PARA LA COLABORACIÓN Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR	TALLER	MIXTA	50	DIRECCIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
PRÁCTICAS DIRECTIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO: LA VINCULACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA	TALLER	PRESENCIAL	300	DIRECCIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL; MULTIGRADO MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024
PRÁCTICAS DIRECTIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO: LA VINCULACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE	TALLER	MIXTA	100	DIRECCIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL; MULTIGRADO MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL,	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO- DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA							TÉCNICA E INDÍGENA		
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR	TALLER	PRESENCIAL	50	SUPERVISIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR	TALLER	MIXTA	50	SUPERVISIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
LA PRÁCTICA DE LOS SUPERVISORES: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COLABORACIÓN CON LAS ESCUELAS	TALLER	PRESENCIAL	200	SUPERVISIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE; MULTIGRADO MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
LA PRÁCTICA DE LOS SUPERVISORES: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COLABORACIÓN CON LAS ESCUELAS	TALLER	MIXTA	100	SUPERVISIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE; MULTIGRADO MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
IF EMERGENTE. RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	PRESENCIAL	100	SUPERVISIÓN	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR				ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA		SECUNDARIA	MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA		
IF EMERGENTE. RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	100	SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
NUEVAS MIRADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	PRESENCIAL	50	ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
NUEVAS MIRADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	50	ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	MARZO-DICIEMBRE 2024
INSERCIÓN DOCENTE EN MULTIGRADO EN COLABORACIÓN: ANÁLISIS, DIÁLOGO Y ADAPTACIÓN. FASE I	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	PRESENCIAL	100	DOCENTE	INSERCIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO-DICIEMBRE 2024
INSERCIÓN DOCENTE EN MULTIGRADO EN COLABORACIÓN: ANÁLISIS, DIÁLOGO Y ADAPTACIÓN. FASE I	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	100	DOCENTE	INSERCIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA		JUNIO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
DEL TRÁNSITO DE DOCENTE EN FORMACIÓN A DOCENTE EN SERVICIO. LA INSERCIÓN COMO PROCESO FORMATIVO PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. FASE 1	ENCUENTRO	PRESENCIAL	100	DOCENTE	INSERCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024
DEL TRÁNSITO DE DOCENTE EN FORMACIÓN A DOCENTE EN SERVICIO. LA INSERCIÓN COMO PROCESO FORMATIVO PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. FASE 1	ENCUENTRO	MIXTA	100	DOCENTE	INSERCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024
TRAZANDO NUEVAS RUTAS. ACOMPAÑAR AL DOCENTE EN SU SEGUNDO AÑO DE INSERCIÓN. FASE II	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	PRESENCIAL	100	DOCENTE	INSERCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024
TRAZANDO NUEVAS RUTAS. ACOMPAÑAR AL DOCENTE EN SU SEGUNDO AÑO DE INSERCIÓN. FASE II	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	MIXTA	100	DOCENTE	INSERCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024
LA INSERCIÓN COMO PROCESO FORMATIVO PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DIRECTIVA. DEL TRÁNSITO DE	ENCUENTRO	PRESENCIAL	100	DIRECCIÓN	INSERCIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL,	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
DOCENTE A DIRECTOR ESCOLAR. FASE I							TÉCNICA E INDÍGENA		
LA INSERCIÓN COMO PROCESO FORMATIVO PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DIRECTIVA. DEL TRÁNSITO DE DOCENTE A DIRECTOR ESCOLAR. FASE I	ENCUENTRO	MIXTA	100	DIRECCIÓN	INSERCIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024
NUEVAS FORMAS DE CAMINAR JUNTOS: ACOMPAÑAR AL DIRECTOR EN SU SEGUNDO AÑO DE INSERCIÓN. FASE II	ENCUENTRO	PRESENCIAL	100	DIRECCIÓN	INSERCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JUNIO- DICIEMBRE 2024
NUEVAS FORMAS DE CAMINAR JUNTOS: ACOMPAÑAR AL DIRECTOR EN SU SEGUNDO AÑO DE INSERCIÓN. FASE II	ENCUENTRO	MIXTA	100	DIRECCIÓN	INSERCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	JULIO- DICIEMBRE 2024
Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente									
Acciones de formación de carácter nacional									
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
PREESCOLAR Y LOS CUATRO CAMPOS FORMATIVOS	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR	MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA. HORIZONTE EDUCATIVO ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	CURSO	A DISTANCIA	300	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	EDUCACIÓN ESPECIAL MODALIDADES: TELESECUNDARIA, GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
TALLER EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA: ESPACIOS REFLEXIVOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	INICIAL ESCOLARIZADA, GENERAL, INDÍGENA EDUCACIÓN ESPECIAL SECUNDARIA TÉCNICA, GENERAL Y TELESECUNDARIA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A TRAVÉS DEL JUEGO	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA	GENERAL	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUALIZACIÓN	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
CONVIERTE A TUS ALUMNOS EN BOOKTUBERS	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN CINE	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN RADIO	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN WEB	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
DOCENTES DIGITALES: VIDEOS INTERACTIVOS	TALLER	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO E INDÍGENA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
				ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA					
DOCENTE TECNOLÓGICO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL (AD)	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
DOCENTE TECNOLÓGICO: GESTIÓN PARA DIRECTORAS Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (GDDIE)	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
DOCENTE TECNOLÓGICO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE)	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA Y MULTIGRADO	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA TUTOR	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	ESCOLARIZADO, GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA, INDÍGENA, MULTIGRADO EDUCACIÓN ESPECIAL, POBLACIÓN MIGRANTE	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
RECONSTRUIMOS COMUNIDAD	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	ESCOLARIZADO, GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA, INDÍGENA, MULTIGRADO EDUCACIÓN ESPECIAL,	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
				TUTOR			POBLACIÓN MIGRANTE		
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN CONTRA DE LAS INFANCIAS EN CENTROS ESCOLARES	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA TUTOR	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	ESCOLARIZADO, GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA, INDÍGENA, MULTIGRADO EDUCACIÓN ESPECIAL, POBLACIÓN MIGRANTE	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
PREVENCIÓN DEL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA TUTOR	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	ESCOLARIZADO, GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA, INDÍGENA, MULTIGRADO EDUCACIÓN ESPECIAL, POBLACIÓN MIGRANTE	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
NOMBRAR-NOS Y HABITAR-NOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA TUTOR	SERVICIO	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	ESCOLARIZADO, GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA, INDÍGENA, MULTIGRADO EDUCACIÓN ESPECIAL, POBLACIÓN MIGRANTE	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025
CULTURA DE PAZ SOCIAL DE LOS PUEBLOS MEXICANOS	TALLER	PRESENCIAL	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SERVICIO	PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, INDÍGENA, MULTIGRADO MIGRANTE SECUNDARIA GENERAL Y TÉCNICA	COMPLETA UNIGRADO MULTIGRADO	NOVIEMBRE 2024 - MARZO 2025

* Referente a la oferta de Formación con recurso PRODEP, al día de hoy en que se envía a la DGFCDD la versión final de la Estrategia Estatal 2024, no se cuenta con la selección de las acciones de formación a implementarse en la entidad, debido a que nos encontramos en el proceso de revisión y validación de las mismas, proceso realizado por el Comité Estatal de Formación Continua, en este sentido se citan las temáticas de atención para los actores educativos de Educación Básica, con base en los resultados de la Encuesta Estatal de Necesidades Formativas aplicada durante los meses de enero-abril 2024, de igual forma los resultados de las reuniones del Primer momento de evaluación realizadas por los Niveles Educativos de la Subsecretaría, así como los resultados de los instrumentos de valoración de aplicados al personal educativo de la entidad al término de la implementación de las acciones de formación implementadas en la entidad en el primer semestre del año. La Estrategia Estatal de Formación Continua 2024, es un documento de planeación y la información vertida en el cuadro anterior puede tener modificaciones.

Derivado de la gran demanda y participación, este año nuevamente se implementará una acción de formación titulada Jornada académica: “Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana” con una proyección de meta de 2500 figuras educativas, la cual se desarrollará en los 20 Centros de Maestros de las 8 regiones del Estado; Centro, Norte, Costa Grande, Costa Chica, Tierra Caliente, Montaña Alta y Montaña Baja.

Destinatarios: Personal educativo en servicio de las instituciones públicas de los niveles de Educación Inicial y Preescolar, Primaria, Secundaria y los Servicios de Educación indígena, Especial, Educación Física y Multigrado de Educación Básica del estado de Guerrero, con funciones de docencia, dirección, supervisión y asesoría técnico pedagógica.

Derivado de la situación geográfica de la entidad, se implementa la modalidad presencial y mixta para el personal educativo con funciones docentes, técnico docente, directivo, de asesoría y supervisión que se encuentre en zonas marginadas como son las regiones Montaña Alta, Montaña Baja, Costa Chica, Costa Grande, Tierra Caliente y partes de la región Norte, con poca posibilidad al acceso o nulo servicio a internet, en donde cabe la necesidad de proporcionar el material impreso ó USB, con la finalidad de garantizar que

cuenten con el material de trabajo de las opciones formativas ofertadas, mediante la emisión de convocatorias.

En el Estado se tiene la intención de diseñar un Programa de Formación que se enfoque en atender a docentes frente a grupo de la etapa de formación en servicio de los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, como parte de un proceso que toma como base la consolidación en el aula del Plan y Programa de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, después de un análisis y exploración de los programas sintéticos en las sesiones de Consejo Técnico Escolar y a través de la que se tomarán en cuenta los contextos y las realidades regionales y locales; las necesidades educativas; y las condiciones de vulnerabilidad social. Además, se operarán mediante las intervenciones formativas correspondientes a cada ciclo escolar o ejercicio fiscal; que serán graduales, para la atención de todas y todos los docentes, según el nivel, modalidad y tipo de servicio, así como progresivas para la ampliación y profundización de los contenidos que aborden.

El objetivo a mediano plazo (seis años) es fortalecer la práctica docente y el desarrollo profesional de maestras y maestros en servicio en la educación básica del estado de Guerrero; mediante el diseño de intervenciones formativas graduales y progresivas con un enfoque situado que recuperen los saberes y conocimientos docentes; consideren el contexto escolar y sociocultural en el que laboran; promuevan la reflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo para compartir y generar saberes, impulsen la autonomía e identidad docente; para la mejora de las prácticas profesionales y contribuyan a garantizar el derecho de los docentes a su formación y de niñas, niños y adolescentes del Estado a una educación inclusiva y de excelencia.

VINCULACION CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACION CONTINUA

En atención a las Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua, que se publicaron a través de la Dirección General de Formación Continua para Docentes y Directores, el 31 de mayo del 2023; las cuales tienen como objetivo definir las bases para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional (CNFC) y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua (CE y CMFC) Los Comités de Formación Continua fungen como espacios de deliberación para el desarrollo de los procesos de valoración del diseño, la operación y los resultados de los Programas de formación continua y desarrollo profesional docente y las intervenciones formativas que los integran y con las que estos se operan; así como del diseño de las acciones de formación en la educación básica.

Por lo anterior en esta Entidad se constituirá un Comité Estatal de Formación Continua, en apego a las Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales de Formación Continua.

Comité Estatal de Formación Continua			
Acciones	Plazo- Periodo Fecha	Responsable	Medios de verificación Instrumentos
Convocar mediante oficio a Autoridades Educativas para colaborar como miembros del Comité Estatal de Formación Continua	Mayo 2024	Departamento de Formación Continua	

Comité Estatal de Formación Continua			
Acciones	Plazo- Periodo Fecha	Responsable	Medios de verificación Instrumentos
Instalación del Comité Estatal de Formación Continua	Mayo 2024	Departamento de Formación Continua	Guía de observación
Primera sesión ordinaria de Trabajo Comité Estatal de Formación Continua	Junio 2024	Departamento de Formación Continua	Lista de Cotejo
Segunda sesión ordinaria de trabajo del Comité Estatal de Formación Continua	Julio 2024	Departamento de Formación Continua	Lista de Cotejo
Reunión de evaluación (Valoración de resultados de las acciones e intervenciones formativas implementadas)	Diciembre 2024	Departamento de Formación Continua	Lista de Cotejo Escala Estimativa

Los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua desde su ámbito de competencia desempeñarán las siguientes funciones:

Comité Estatal de Formación Continua 2024		
Nombre	Institución	Función
Profe. Ricardo Castillo Peña	Subsecretario de Educación Básica	Presidente
Mtro. Jorge Luís Basilio Godínez	Coordinador Estatal del Programa para el Desarrollo	Secretario

Comité Estatal de Formación Continua 2024		
Nombre	Institución	Función
	Profesional Docente, Tipo Básico	Técnico
Mtro. Adalid Nava Morales	Director General de Desarrollo Educativo	Vocal
Ing. Ulises Mancilla Robles	Responsable de los CTE Estatal	Vocal
Lic. Zaida Hernández Bahena	Coordinadora Académica del Departamento de Formación Continua	Vocal
Mtra. Erika Lizet Urióstegui Cuenca	Directora General de Operación de Servicio de Educación Media Superior y Superior	Vocal
Mtra. Mar y Sol Agüero Rodríguez	Dirección de Educación Indígena	Vocal
Mtra. María Selene Hidalgo de la O	Dirección General de Educación Inicial y Preescolar	Vocal
Mtro. José Madera Santos	Dirección General de Educación Primaria	Vocal
Mtra. Enedina Carmona López	Dirección General de Educación Secundaria	Vocal
Mtro. Netzar Gilberto Viveros Ocampo	Dirección de Educación Especial	Vocal
Mtra. Osiria Lizzet Gómez Manso	Dirección de Educación Física	Vocal
Lic. Erendi Citlalli Pérez Solorio	Dirección General de la Unidad de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación Guerrero	Vocal

PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

Ante la carencia de no contar aún con el sistema en línea denominado: “Sistema de Registro de Formación Continua Guerrero”, a través del cual se pretende atender y mejorar los servicios de inscripción o registro a los procesos de formación continua, de los docentes de educación básica del sector público de la Entidad; se realizará mediante el diseño, publicación y difusión de formularios por centro de maestros, concentrando los datos estadísticos para poder monitorear los avances de la inscripción.

Para ello se pretende considerar los siguientes criterios:

1. Todo proceso iniciará con actividades generalizadas de difusión de las convocatorias abiertas, dado que las cerradas se difundirán únicamente con los docentes focalizados (a nivel estatal, indistintamente de la región y/o centro de maestros donde corresponda cada docente); con la totalidad de los docentes de educación básica, del sector público del Estado; considerando los siguientes criterios:
 1. Se dará prioridad a los docentes que laboren en contextos de vulnerabilidad.
 2. Se continuará con los docentes que laboran en lugares alejados.
 3. Posteriormente, los docentes que no ha participado en acciones de formación continua durante los dos últimos procesos.
 4. Continuaremos con aquellos maestros que se inscriben, pero no inician o no logran culminar satisfactoriamente una acción formativa.
 5. Finalmente se invitará a los docentes que han acreditado alguna acción formativa en los últimos procesos.

Todo ello mediante el envío de una invitación personalizada dependiendo del estatus y/circunstancia en que se encuentre, firmada por las autoridades educativas estatales.

2. Se hará una publicación en el micro sitio del Departamento de Formación Continua, que contenga cada uno de los enlaces de los formularios por centro de maestros o el mecanismo implementado en cada uno, a fin que los docentes identifiquen el centro de maestros al que corresponden y sigan el procedimiento establecido.
3. Mediante la inclusión de bases en cada convocatoria publicada, se solicitará al docente que la información a utilizar esté acorde al Registro Nacional de Población.
4. De manera voluntaria los docentes se registrarán en la acción formativa de su preferencia, mediante los mecanismos implementados en cada centro de maestros, respetando los tiempos establecidos en la convocatoria.
5. Se validará la información y su participación en la o las opciones formativas seleccionadas, en primer momento, por los centros de maestros y finalmente por la Coordinación Operativa del Departamento de Formación Continua.
6. Con la información generada con el registro personal de los docentes se procederá a la matriculación en la plataforma educativa respectiva.
7. No podrán ser considerados en la base estatal de participantes y por ende en la matriculación todos aquellos docentes cuyo centro de maestros no se apegue a los mecanismos y tiempos establecidos.
8. A fin de que los docentes desarrollen sus actividades correspondientes a la acción formativa en que decidieron participar, se comunicarán los datos de acceso, consistentes en la dirección de la plataforma, usuario y contraseña, en apego a las bases de la correspondiente convocatoria.

9. Se brindará soporte técnico antes, durante y después de la participación de los docentes en las distintas acciones formativas, en sus distintas modalidades, principalmente por los coordinadores de grupo y de registro académico de los centros de maestros y, de ser necesario dependiendo de la necesidad, del responsable estatal de la acción formativa e integrantes de la coordinación operativa del Departamento; mediante lo estipulado en las “Recomendaciones mínimas para la atención de los docentes participantes en los procesos formativos”.

Se muestra a continuación algunas evidencias de la publicación de las convocatorias y del mecanismo de registro que se han implementado, mismas se harán llegar a la DGFCDD al cierre de cada semestre.

• Difusión

Al iniciar cada proceso formativo, a partir de la autorización del registro de las acciones de formación o intervenciones formativas ante la DGFCDD, se diseña y emite la convocatoria oficial, en donde se invita al personal educativo a participar e inscribirse en las diferentes ofertas formativas de acuerdo a la función que desempeñan y a las temáticas de su interés, en este sentido, también se diseñan trípticos e infografías con información de la convocatoria.

La difusión se realiza a través del sitio del Departamento de Formación Continua:

https://www.seg.gob.mx/educacionbasica/?page_id=1436

Al mismo tiempo, en la página oficial de la Subsecretaría de Educación Básica:

<https://www.facebook.com/share/32emYAcacKsAAAnqf/?mibextid=qi2Omg>

La página oficial de la Secretaría de Educación Guerrero:

<https://www.facebook.com/share/9v8Za4iy5aaKqNGK/?mibextid=qi2Omg>

El Facebook oficial del Departamento de Formación Continua:

<https://www.facebook.com/share/FUtJo9LmvY1xETPt/?mibextid=qi2Omg>

Así como en las páginas de Facebook oficial de los 20 Centros de Maestros, ubicados en las 8 regiones de la entidad.

De igual forma en el canal de la Comunidad Formación Continua Guerrero en WhatsApp:

<https://whatsapp.com/channel/0029VaAhGmT4NVieu2fADm3X>

Del mismo modo, a la estructura educativa se les hace llegar vía oficio las convocatorias, trípticos e infografías y ligas anteriores, solicitando su apoyo para difundir con los docentes en cada nivel educativo.



https://www.seg.gob.mx/educacionbasica/?page_id=1436



<https://www.facebook.com/share/32emYAcackSAAnqf/?mibextid=qi2Omq>



<https://www.facebook.com/share/9v8Za4iy5aaKqNGK/?mibextid=qi2Omq>



DFC: Difusión académica y cultural

564 seguidores • 54 seguidos

Siguiendo

Enviar mensaje

Buscar

[Publicaciones](#) [Información](#) [Menciones](#) [Opiniones](#) [Reels](#) [Fotos](#) [Ver más](#)

<https://www.facebook.com/share/FUJo9LmvY1xETPt/?mibextid=qi2Omg>



Canal de Comunidad Formación Continua Guerrero en WhatsApp:

<https://whatsapp.com/channel/0029VaAhGmT4NVieu2fADm3X>

ESTADISTICA ESTATAL MEJOREDU 2024

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Compartir

[illegible]

→ seg.gob.mx/educacionbasica/?p=4033

[Inicio](#) | [¿Quiénes Somos?](#) | [Normatividad](#) ▾ | [Dirección General de Desarrollo Educativo](#) ▾

Enlaces de registro a OFERTA ACADÉMICA MEJOREDU 2024

🕒 9 de noviembre de 2023

📌 Circulares y avisos, Convocatoria, DFC COMUNICADOS, DFC PRINCIPAL, Principal, Sin categoría

Etapas de Formación Académica MEJOREDU 2024



GOBIERNO DEL ESTADO
GUERRERO
1931 - 2021

Secretaría de Educación Guerrero
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Educativo
Departamento de Formación Continua



MEJOREDU

Con el objetivo de fortalecer el desarrollo y superación profesional, mediante la formación y la reflexión dialógica para la transformación de su práctica y considerando las necesidades de desarrollo personal de las maestras y los maestros de las escuelas, zonas escolares en su dimensión regional o local, se implementan intervenciones formativas en el marco de los principios y fundamentos de inclusión, equidad, excelencia y mejora continua de la educación.

Enlaces de registro	
Apreciables docentes, de acuerdo AL CENTRO DE MAESTROS AL QUE PERTENECE, haga clic en el enlace que lo llevará al formulario de registro correspondiente:	
CIUDAD	LINK DE FORMULARIO
ACAPULCO	Comunicarse con el Centro de Maestros
ARCELIA	Comunicarse con el Centro de Maestros
<u>CRUZ GRANDE</u>	
CHILPANCINGO	Comunicarse con el Centro de Maestros
<u>HUITZUCO</u>	
<u>IGUALA</u>	
<u>IGUALA-EXTENSIÓN</u>	
OMETEPEC	Comunicarse con el Centro de Maestros
TECPAN DE GALEANA	Comunicarse con el Centro de Maestros

Ya con el sistema en línea, compuesto por tres módulos: sitio web, registro e historial académico y plataforma educativa; en lo que respecta al registro, matriculación, participación, acreditación y expedición de comprobantes de participación, los docentes de educación básica en servicio, del sector público, del estado de Guerrero, deberán:

1. Crear una cuenta mediante su CURP para volverse usuarios del sistema.
2. Ingresar a su cuenta para voluntariamente inscribirse en la o las acciones formativas de su preferencia mostradas, determinadas acorde a su función, nivel y modalidad.
3. Conocer y mantener en resguardo los datos de acceso a la plataforma educativa: dirección usuario y contraseña.
4. Ingresar a su cuenta para descargar su constancia en caso de que haya concluido y acreditado una determinada acción formativa o revisar su historial académico.

Con la información generada con el registro de los docentes, independientemente del mecanismo implementado:

1. Se matriculará en la plataforma educativa respectiva.
2. Registrar con apoyo del facilitador y o persona responsable del proceso; independientemente del tipo de acción formativa en que el docente participe (jornada, taller, curso, diplomado, seminario, conferencia, tertulia, etcétera) y de la modalidad (presencial, a distancia o mixta), la asistencia y los resultados obtenidos, ya que de ello se derivará la expedición oportuna de las constancias.
3. El docente recibirá soporte técnico de un determinado centro de maestros, que corresponda al área de influencia del centro de trabajo donde se encuentre laborando.

• Emisión de constancias

La elaboración de constancias se hará, considerando la información generada y validada a través de la plataforma del Departamento de Formación Continua, de tal manera que, para la oferta estatal, los responsables de cada intervención deberán cerciorarse que exista total correspondencia entre las libretas de calificaciones recibidas y lo existente en plataforma.

Así mismo para la oferta PRODEP, las instituciones deberán proporcionar tanto base de datos con resultados, como los formatos para la respectiva matrícula en la plataforma del Departamento de Formación Continua; de este modo se unificará el mecanismo. Independientemente de la acción y/o intervención formativa y de la modalidad de participación, un docente podrá descargar su constancia de participación, directamente de su cuenta personal de la plataforma educativa, o de su cuenta personal, generadas a partir de la información propia del Departamento de Formación Continua o la proporcionada por las Instituciones, según sea el caso. Hacerlo de este modo permitirá no sólo efficientar recursos, si no validar la autenticidad de los documentos mediante la inserción de un código QR válido, que podrá ser verificado a través de la lectura del mismo, situación que sucede al momento que ocurre de forma parcial y diferenciada con el trabajo de las Instituciones. Todo ello en estricto apego a lo estipulado por la DGFCDD. Independientemente del mecanismo que se haya utilizado para el registro de la participación de los docentes en las acciones y/o intervenciones formativas se informará

la disposición de estos documentos para su descarga y resguardo a través de distintos medios, siendo los más recurrentes los grupos formados: el canal de WhatsApp, medios masivos de comunicación, el sitio web del Departamento de Formación Continua, de la Secretaría de Educación Guerrero y el buzón de mensajería que se pretende tengan en su cuenta personal del sistema en línea.



Los docentes acreditados podrán descargar las constancias directamente de la plataforma destinada para ello: <https://dfcguerrero.net/constancias/> con los datos de acceso proporcionados.

CONTRALORIA SOCIAL Y TRANSPARENCIA DEL PRODEP TIPO BASICO

El Comité de Contraloría Social, es la organización social constituida por los beneficiarios de los Programas de desarrollo social a cargo de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal, para el seguimiento, supervisión y vigilancia de la ejecución de dichos Programas, con relación al cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en éstos, así como para apoyar en el ejercicio de transparencia y rendición de cuentas de los recursos asignados. Está conformado por autoridades educativas y beneficiarios directos del Programa social.

El Comité de Contraloría Social, realiza actividades de supervisión, vigilancia mediante la aplicación de instrumentos para el seguimiento: guías de observación, entrevistas directas, aplicación de encuestas de satisfacción a los beneficiarios; que permiten recuperar evidencias y testimonios de los participantes, lo anterior para constatar la transparencia y legalidad a las actividades del Programa.

Actividades	Plazo-Periodo Fecha	Responsable	Medios de verificación Instrumentos
Participar en capacitaciones de la Contraloría social (Virtual y/o presencial) convocadas por la DFGCDD	7 y 8 de mayo del 2024	Departamento de Formación Continua	Lista de Cotejo Guía de Observación Encuesta
Conformar 8 Comités de Contraloría Social	Julio-agosto 2024		
Capacitar al Comité Estatal de Formación Continua *Presentar materiales normativos de la Contraloría Social	Julio-agosto 2024		

Actividades	Plazo-Periodo Fecha	Responsable	Medios de verificación Instrumentos
Crear una dirección de correo electrónico para acopiar información propia del Comité de Contraloría Social del PRODEP Tipo Básico *Recibir Quejas, denuncia y sugerencias del beneficio recibido por parte de las maestras y maestros	Julio-agosto 2024		
Diseñar y difundir por medio de redes sociales oficiales: trípticos y un cartel de los servicios y beneficios que brinda el PRODEP, Tipo Básico, así como para presentar denuncias por irregularidades del Programa.	agosto 2024		
Realizar reuniones con el Comité de Contraloría Social, conforme lo indican los procedimientos	Noviembre y diciembre 2024		
Brindar seguimiento mediante la aplicación de instrumentos para garantizar transparencia, justicia y equidad en los servicios que ofrece el Programa a las diferentes figuras educativas	Agosto 2024		

Actividades	Plazo-Periodo Fecha	Responsable	Medios de verificación Instrumentos
Difundir los resultados que emita el Comité de Contraloría Social ante la comunidad educativa.	Diciembre 2024		
Elaborar y presentar informes a las Dependencias correspondientes	Diciembre 2024		

EVALUACION INTERNA Y ASPECTOS DE MEJORA

En la Entidad se realizará la evaluación interna 2024, valorando el nivel de cumplimiento de metas, acciones de formación, operación de las intervenciones de formación a través de diferentes indicadores de eficacia.

- Algunos aspectos a valorarse serán los siguientes:
- Cantidad de diagnósticos elaborados (números absolutos)
- Porcentaje de registros de inscripción (Eficacia)
- Porcentaje de participantes que respondieron las encuestas de valoración (Eficacia)
- Porcentaje de acciones de formación seleccionadas alineadas con el Plan y Programa de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. (Eficacia)
- Porcentaje de acciones de formación que abordan proyectos interdisciplinarios (Eficacia)
- Porcentaje de participantes en las acciones de formación e intervenciones formativas. (Eficacia)
- Promedio de acreditados en las ofertas formativas. (Eficacia)
- Cantidad de docentes formados en la Entidad en el año 2024 (números absolutos)
- Tasa de incremento en la meta de formación de docentes de educación básica en la oferta 2024 (Eficacia)
- Cantidad de temáticas identificadas como necesidades de formación docente en la EDNF 2024 (Números absolutos)
- Porcentaje de medios utilizados para la difusión (Eficacia)
- Porcentaje de emisión de convocatorias (Eficacia)
- Cantidad de acciones de formación e intervenciones formativas seleccionadas (Eficacia)
- Costo promedio por formar a los participantes (Eficiencia)

