



Estrategia Estatal de Formación Continua 2023

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2023, fue elaborada por la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente, adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación en Tamaulipas.

Secretaria de Educación
Mtra. Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Educación Básica
Lic. Marcela Ramírez Jordán

Directora de Formación Continua y Actualización Docente
Dra. Olga Yaneth Reyes García

Índice

Presentación	4
Marco Normativo	5
Objetivo	8
1. Diagnóstico de la formación continua en la entidad	9
2. Definición de prioridades y población a atender	48
3. Determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar	61
4. Operación del Comité Estatal de Formación Continua	98
5. Condiciones institucionales para el diseño de acciones de formación o la formulación de intervenciones formativas y/o para su implementación	106
6. Estrategias de difusión	118
7. Inscripción a las acciones de formación y/o intervenciones formativas	120
8. Acciones para el acompañamiento y seguimiento a la formación	127
9. Emisión de constancias	131
10. Mecanismos para la mejora continua de la formación	133
11. Contraloría Social y transparencia del PRODEP	135
12. Atención a aspectos susceptibles de mejora identificados en la evaluación interna de la formación continua implementada en el año inmediato anterior	138
Anexos	144
Referencias	153

Presentación

El presente documento contiene la Estrategia Estatal de Formación Continua 2023 en la cual se establece la planeación elaborada por la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente de la Subsecretaría de Educación Básica de Tamaulipas, se puntualizan los aspectos centrales para la organización, implementación y valoración de la formación continua en el Estado.

Su elaboración es anual y considera la formación impartida durante el ejercicio fiscal 2023, tomando segmentos de los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, a partir de los avances y áreas de oportunidad en materia de formación continua, así como de las condiciones para su implementación con proyecciones susceptibles de poder ser modificadas en caso de ser necesario.

Se incluyen los siguientes apartados: diagnóstico de la formación continua en Tamaulipas, definición de prioridades y población a atender, determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar, operación del Comité Estatal de Formación Continua, condiciones institucionales para el diseño de acciones de formación o la formulación de intervenciones formativas para su implementación, estrategia de difusión, inscripción a las acciones de formación e intervenciones formativas, acciones para el acompañamiento y seguimiento a la formación, emisión de constancias, mecanismos para la mejora continua de la formación, contraloría social y transparencia del PRODEP, así como la atención a aspectos susceptibles de mejora identificados en la evaluación interna de la formación continua implementada en el año inmediato anterior.

Marco Normativo

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, refiere que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y por lo tanto, tendrán derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas. Además, es el Estado quien debe garantizar que el personal que ejerza funciones docentes, directivas y de supervisión, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos sean elaborados con perspectiva de género, enfoques de derechos humanos, además de tomar en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos, así como las condiciones de vulnerabilidad social (LRMMCE, Art. 12).

Las características que deberá contener la oferta de formación, aluden a la excelencia de la educación que imparta el Estado, que sea pertinente con las necesidades del docente, la escuela, zona escolar, así como responder a la dimensión regional y local bajo los requerimientos que las maestras y maestros soliciten para su desarrollo profesional (LRMMCE, Art. 16).

Por lo anterior, desde la política pública federal se atiende la formación continua a través de diversos frentes, por ello el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP, tipo básico), cuenta con las reglas de operación por ejercicio fiscal 2023 y publicadas en el diario oficial de la federación según acuerdo número 40/12/22, de fecha 29 de diciembre de 2022,

Es así que, para atender a los educandos con capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje diversos, las autoridades educativas deberán garantizar la formación de todo el personal docente para que, en el ámbito de sus competencias contribuyan a identificar y eliminar dichas barreras y asimismo presten los apoyos que los educandos requieren (LGE, Art. 64).

Además, a fin de orientar la política nacional en materia de formación continua, tanto de las acciones de formación como de las intervenciones formativas la Estrategia Nacional de Formación Continua elaborada por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, establece las directrices y orientaciones para integrar la Estrategia Estatal y las orientaciones para el ejercicio del recurso del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP, Tipo básico), donde se definen las consideraciones sobre el ejercicio del gasto y su comprobación.

Asimismo, la formación continua toma como referencia las pautas establecidas en los Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior, publicados en el Diario Oficial de la Federación, última reforma del 27 de mayo de 2022, ya que representan la base para formular programas de formación continua y desarrollo profesional docente así como valorar su diseño, operación y resultados.

En el plano estatal y en materia de mejora continua de la educación, los artículos 69, fracciones II de la Ley de Educación para el Estado de Tamaulipas, en su última reforma POE N° 77 25-06-202, refiere que el cumplimiento de las finalidades de la formación continua, la actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio, se sujetará a los lineamientos, medidas y demás acciones que resulten de la aplicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, aspecto no armonizado a la Ley del USICAMM.

Así mismo se considera al Sistema Estatal de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional para Maestros, conformado por Normales de educación inicial, básica y especial encargadas de la formación inicial; Centros de actualización del magisterio encargados de la capacitación y actualización; Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional encargada de la nivelación, actualización y superación profesional; Normales superiores; y las demás que se destinen para ese fin.

En el artículo 77 de la misma Ley Estatal, puntualiza la atención preferentemente a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja. Así mismo indica que el Estado promoverá y defenderá la equidad entre las instituciones educativas públicas, tanto rurales como urbanas, con el propósito de elevar la calidad de la educación y la igualdad de oportunidades para todas las personas que habitan la entidad federativa.

Así, la Estrategia Estatal de Formación Continua 2023, considera los referentes del Plan Estatal de Desarrollo 2023-2028. Tamaulipas se Transforma, en el Eje General 2 Política Social para el Bienestar en su objetivo B9.4 Revalorizar a las maestras y los maestros a través de la capacitación y actualización docente para su desarrollo profesional; así como en sus diferentes líneas de acción B9.4.1.1, B9.4.1.2, B9.4.1.3, B9.4.2.1, B9.4.2.2, B9.4.2.3, B9.4.2.4.

Objetivo

Desarrollar y consolidar la formación continua de maestras y maestros de Educación Básica en el estado de Tamaulipas, a fin de favorecer su desarrollo profesional, considerando las necesidades profesionales, contextos regionales y municipales e impulsando la reflexión dialógica sobre su práctica para la transformación; mediante la coordinación del diseño de programas de formación y la formulación de intervenciones formativas, así como de acciones de formación y el establecimiento de directrices que acompañen la toma de decisiones a nivel estatal en el marco de los principios y fundamentos de equidad, excelencia y mejora continua de la educación.

1. Diagnóstico de la formación continua en la entidad

En el marco de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2023 que estipula el diseño del documento de planeación anual por la Autoridad Educativa Estatal en el cual organiza la estrategia para implementar la formación continua, es fundamental que las necesidades de atención sean focalizadas partiendo de un análisis de la realidad del contexto escolar, de los diferentes niveles y figuras que integran el servicio de educación básica, en ese sentido la estadística del estado de Tamaulipas a inicio del ciclo escolar 2022-2023 es la siguiente:

ESTADÍSTICA DEL ESTADO DE TAMAULIPAS A INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2022-2023

MODALIDAD	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
1. Servicios de Apoyo	24,579	1,523	200	-
Pública	24,579	1,523	200	-
Privada	-	-	-	-
2. Básica	639,271	32,641	5,513	26,806
Pública	558,533	26,785	4,430	21,981
Privada	80,738	5,856	1,083	4,825
3. Formación para el trabajo	30,007	574	94	3,258
Pública	28,370	348	39	3,070
Privada	1,637	226	55	188
TOTAL	693,857	34,738	5,807	30,064

1/ Incluye los servicios de CAM y USAER.

2/ Incluye los servicios de Inicial, Inicial No Escolarizado, CCAPI, Preescolar, Primaria y Secundaria.

3/ Datos correspondientes al ciclo escolar Fin de Cursos 2021-2022 FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

La siguiente tabla muestra la estadística por nivel educativo de inicio de cursos 2022-2023.

ESTADÍSTICA POR NIVEL EDUCATIVO DE INICIO DE CURSOS 2022-2023

MODALIDAD	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Especial/CAM	4,882	474	63	-
Especial/USAER	19,697	1,049	137	-
Inicial	7,974	739	147	724
Inicial no Escolarizado	1,048	61	60	57
Preescolar	100,308	5,789	2,137	5,322
Primaria	359,932	14,726	2,358	14,709
Secundaria	170,009	11,326	811	5,994
Formación para el trabajo	30,007	574	94	3,258
Total	693,857	34,738	5,807	30,064

1/ Incluye CCAPI.

2/ Datos correspondientes al ciclo escolar Fin de Cursos 2021-2022 FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

En las siguientes tablas se presenta la estadística por nivel educativo en la cual se agregan la cantidad de alumnos, docentes y escuelas que los integran.

Educación especial (CAM y USAER) está presente en 28 municipios de los 43 que integran el Estado, en los cuales Victoria es el municipio con mayor cantidad de alumnos con un total de 9,240 que son atendidos por 580 docentes, distribuidos en 57 escuelas de las cuales 12 son CAM y 45 son USAER; es importante comentar que el CAM atiende 8,476 alumnos y USAER 479 .

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

NIVEL	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS
CAM	4,882	474	63
USAER	19,697	1,049	137
TOTAL	24,579	1,523	200

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN ZONAS URBANAS Y RURALES

NIVEL	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
CAM	4,739	143	460	14	60	3
USAER	19,190	507	1,018	31	134	3
TOTAL	23,929	650	1,478	45	194	6

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

Educación inicial escolarizado tiene presencia en 16 municipios de los 43 que integran el Estado, cuenta con 7,974 alumnos atendidos por 739 docentes; esta población de alumnos se organiza en 3,156 lactantes y 4,818 alumnos maternos, distribuidos en 329 grupos de lactantes y 395 grupos respectivamente.

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN INICIAL POR FINANCIAMIENTO PÚBLICO Y PRIVADO

SOSTENIMIENTO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Público	1,792	250	58	248
Privado	6,182	489	89	476
TOTAL	7,974	739	147	724

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVEL	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS		GRUPOS	
INICIAL	7,965	9	736	3	146	1	720	4
TOTAL	7,965	9	736	3	146	1	720	4

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

En lo referente a inicial no escolarizado se observa que 17 municipios del Estado cuentan con este servicio educativo, con una cobertura de 1,048 alumnos, que son atendidos por 61 docentes en 60 escuelas respectivamente, como se muestra en la siguiente tabla.

ESTADÍSTICA DE INICIAL NO ESCOLARIZADO EN ZONAS URBANAS Y RURALES

NIVEL	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS		GRUPOS	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
INICIAL NO ESCOLARIZADO	1,033	15	60	1	59	1	56	1
TOTAL	1,033	15	60	1	59	1	56	1

ESTADÍSTICA DE INICIAL NO ESCOLARIZADO SOSTENIMIENTO PÚBLICO Y PRIVADO

SOSTENIMIENTO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Público	793	57	56	57
Privado	255	4	4	0
TOTAL	1,048	61	60	57

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

En el caso de preescolar se cuenta con 100,308 alumnos inscritos, 81,272 son atendidos en escuelas de sostenimiento público, 19,036 en escuelas de sostenimiento privado, distribuidos en 2,137 planteles educativos, teniendo presencia en los 43 municipios del estado de Tamaulipas.

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR POR SOSTENIMIENTO PÚBLICO Y PRIVADO

SOSTENIMIENTO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Público	81,272	4,401	1,663	3,938
Privado	19,036	1,388	474	1,384
TOTAL	100,308	5,789	2,137	5,322

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN ZONAS URBANAS Y RURALES

NIVEL	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS		GRUPOS	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
Preescolar	89,583	10,725	4,844	945	1,332	805	4,826	496
TOTAL	89,583	10,725	4,844	945	1,332	805	4,826	496

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

El nivel de Primaria en el Estado, atiende un total de 359,932 alumnos en un total de 2,358 planteles educativos distribuidos en los 43 municipios que integran el estado, teniendo mayor concentración de alumnos el municipio de Reynosa con 78,799 alumnos, Matamoros con 55,086, Nuevo Laredo 46,439, Victoria con 33,000, Tampico con 27,829 y Altamira 25,379 inscritos.

Este nivel educativo brinda el servicio con un total de 14,726 docentes que laboran en 2,037 escuelas públicas y 321 escuelas privadas, ubicadas 1,423 en zonas urbanas y 935 en el medio rural del estado.

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SOSTENIMIENTO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Público	322,494	12,641	2,037	12,631
Privado	37,438	2,085	321	2,078
TOTAL	359,932	14,726	2,358	14,709

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR ZONA RURAL Y URBANA

NIVEL	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS		GRUPOS	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
Primaria	324,961	34,971	12,518	2,208	1,423	935	12,513	2,196
TOTAL	324,961	34,971	12,518	2,208	1,423	935	12,513	2,196

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

Para concluir este segmento de información sobre el número de alumnos y escuelas de Educación Básica en el Estado, se identifica que en el nivel educativo de secundaria en sus tres modalidades, secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundaria, que atienden en su conjunto un total de 170,009 alumnos en 811 escuelas entre públicas y privadas.

En este nivel brinda el servicio educativo en los 43 municipios del Estado, siendo el municipio de Reynosa el que tiene la mayor matrícula, con 35,844 alumnos, seguido de Matamoros con 24,941 y Nuevo Laredo con 19,621 respectivamente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA POR MODALIDAD

MODALIDAD	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
General	88,009	6,223	297	2,827
Pública	74,865	4,824	154	2,172
Privada	13,144	1,399	143	655
Técnica	65,825	4,052	187	1,999
Pública	61,142	3,561	135	1,767
Privada	4,683	491	52	232
Telesecundaria	16,175	1,051	327	1,168
Pública	16,175	1,051	327	1,168
Privada				
Subtotal				
Pública	152,182	9,436	616	5,107
Privada	17,827	1,890	195	887
TOTAL	170,009	11,326	811	5,994

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ZONA URBANA Y RURAL

NIVEL	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS		GRUPOS	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
Secundaria	154,408	15,601	10,110	1,216	481	330	4,857	1,137
TOTAL	154,408	15,601	10,110	1,216	481	330	4,857	1,137

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo 2022-2023.

Número de escuelas en contextos de vulnerabilidad

Con respecto a las escuelas en contexto de vulnerabilidad, mediante comunicación directa con los directores educativos se identifican las escuelas multigrado, con organización unitaria, bidocentes, tridocentes en caso del nivel de primaria.

En el nivel de primaria se identifica un total de 893 escuelas multigrado en el medio rural, que atienden un total de 23,551 alumnos y urbano que atienden 4,758 alumnos. Es importante recalcar que las escuelas multigrado que se encuentran en el medio urbano son aquellas que por falta de alumnos pasaron a ser multigrado.

ESCUELAS MULTIGRADO DE PRIMARIAS DE ZONAS RURALES Y URBANAS

PRIMARIAS MULTIGRADO RURAL			PRIMARIAS MULTIGRADO URBANAS		
ORGANIZACIÓN	ESCUELAS	ALUMNOS	ORGANIZACIÓN	ESCUELAS	ALUMNOS
Pentadocente	17	1,701	Pentadocente	18	1,848
Tetradocente	43	2,230	Tetradocente	20	1,398
Tridocente	112	5,319	Tridocente	6	342
Bidocente	226	8,536	Bidocente	24	743
Unitaria	407	5,765	Unitaria	20	427

Información proporcionada por el nivel educativo.

En educación secundaria, la única modalidad que cuenta con este tipo de organización escolar es telesecundaria, este servicio educativo tiene presencia en el Estado con 297 planteles educativos, de los cuales 4 son escuelas unitarias y 12 son bidocentes.

Las escuelas multigrado atienden 411 alumnos de los municipios de Jaumave, Miquihuana, Tula, Bustamante de cinco zonas escolares.

Con respecto a la población migrante, se identifica que suman una población de 8,248 alumnos distribuidos en los 43 municipios del estado de origen internacional y nacional, en este renglón existen algunos municipios con más presencia como lo son Reynosa con 2,520, Laredo con 1,093, Matamoros con 1,085, Altamira con 608 y Tampico con 840.

De tal forma que en preescolar se atienden 45 alumnos internacionales y 25 nacionales, primaria 569 población internacional y 5,031 nacional, y en secundaria 243 internacionales y 2,340 nacionales.

En la siguiente tabla se muestra cómo está distribuida por municipio.

POBLACIÓN MIGRANTE POR MUNICIPIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MUNICIPIO	PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			TOTAL POR MUNICIPIO
	TIPO DE MIGRACIÓN		TOTAL	TIPO DE MIGRACIÓN		TOTAL	TIPO DE MIGRACIÓN		TOTAL	
	INTERNAC.	NAC.		INTERNAC.	NAC.		INTERNAC.	NAC.		
ABASOLO	3	0	3	2	9	11	0	3	3	17
ALDAMA	2	0	2	2	30	32	0	16	16	50
ALTAMIRA	0	0	0	9	422	431	2	175	177	608
ANT. MORELOS	1	0	1	1	8	9	3	5	8	18
BURGOS	1	0	1	1	5	6	1	2	3	10
BUSTAMANTE	2	0	2	6	43	49	3	15	18	69
CAMARGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CASAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIUDAD MADERO	0	0	0	9	260	269	4	137	141	410
CRUILLAS	0	0	0	1	1	2	0	1	1	3
GÓMEZ FARIÁS	0	0	0	0	6	6	1	3	4	10
GONZÁLEZ	0	1	1	3	48	51	2	18	20	72
GÜÉMEZ	0	0	0	0	10	10	0	7	7	17
GUERRERO	0	0	0	0	1	1	0	3	3	4
GUSTAVO DÍAZ ORDAZ	0	0	0	1	9	10	1	5	6	16
HIDALGO	0	1	1	3	44	47	1	11	12	60
JAUMAVE	0	0	0	0	12	12	0	5	5	17
JIMÉNEZ	0	0	0	0	5	5	0	2	2	7
LLERA	0	0	0	0	19	19	0	4	4	23
MAINERO	0	0	0	0	11	11	0	5	5	16
MANTE	0	2	2	5	142	147	4	55	59	208
MATAMOROS	0	1	1	134	594	728	44	312	356	1,085
MÉNDEZ	1	0	1	3	2	5	0	0	0	6
MIER	0	0	0	3	23	26	0	8	8	34
MIGUEL ALEMÁN	0	0	0	4	10	14	4	10	14	28
MIQUIHUANA	0	0	0	0	5	5	2	1	3	8

NUEVO LAREDO	3	0	3	138	593	731	62	297	359	1,093
NUEVO MORELOS	0	0	0	1	6	7	1	20	21	28
OCAMPO	1	0	1	7	17	24	0	1	1	26
PADILLA	0	0	0	0	11	11	2	5	7	18
PALMILLAS	0	0	0	1	4	5	0	2	2	7
REYNOSA	5	1	6	134	1,586	1,720	53	741	794	2,520
RÍO BRAVO	2	0	2	31	98	129	15	40	55	186
SAN CARLOS	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3
SAN FERNANDO	5	0	5	15	50	65	2	17	19	89
SOTO LA MARINA	0	0	0	4	53	57	1	18	19	76
TAMPICO	4	7	11	25	559	584	14	231	245	840
TULA	3	3	6	4	31	35	1	14	15	56
VALLE HERMOSO	1	1	2	10	24	34	1	9	10	46
VICTORIA	10	3	13	17	233	250	18	120	138	401
VILLAGRÁN	1	0	1	0	21	21	1	15	16	38
XICOTÉNCATL	0	0	0	0	18	18	0	7	7	25
SUMA			65			5,600			2,583	8,248

NOTA: Elaborada con BDD del Departamento de Registro y Acreditación de Educación Básica.

Asimismo, se tiene una existencia de escuelas con aulas migrantes como se observa en las siguientes tablas:

ESCUELAS MIGRANTES

NIVEL	Primaria	MUNICIPIO	Reynosa
C.C.T.	28DPR0780Y	NOMBRE	Josefa Ortiz De Domínguez
DIRECTOR	Prof. Rodolfo Gómez Rodríguez		

NIVEL	Primaria	MUNICIPIO	Nuevo Laredo
C.C.T.	28DPR2466V	NOMBRE	Bicentenario Juarista
DIRECTOR	Mtra. Diana Patricia García Martínez		

Nivel	Primaria	Municipio	Matamoros
C.C.T.		Nombre	Vicente Guerrero
Director	Rosa Margarita Leal García		

NOTAS:

*Las escuelas cuentan con un aula para atención a alumnos migrantes.

**Las aulas no son funcionales (no se terminaron de instalar).

***Actualmente no tienen alumnos migrantes.

Situación de la formación continua en la entidad

En la Estrategia de Formación Continua 2022, se partió del análisis de los resultados arrojados de la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades y de la Encuesta de Necesidades de Formación Académica para el Personal de Educación Básica, participando docentes, directores, supervisores y asesores técnicos de educación básica, destacándose lo siguiente:

En la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades participaron docentes, técnico docentes, subdirectores, directores, asesores técnicos, supervisores, supervisores de UAP de los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial e Inglés, como se describe en la siguiente tabla.

POBLACIÓN PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA NACIONAL DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

Nivel educativo y modalidades	Docente	Técnico docente	Subdirector	Director	Asesor técnico	Supervisor	Supervisor de UAP
Inicial	150	12		6	7	6	
Preescolar	2,090	49		269	30	27	3
Primaria	2,982	17		371	40	41	
Secundaria							
Generales	611	4	1	29	4	10	
Técnicas	634	12		32	11	4	
Telesecundaria	275	1		57	8	6	
Ed. Especial	492	26		45	11	4	
Educación Física	46				6	4	
Otra	386						
Psicólogo escolar	8						
Trabajo Social	3						
Paradocente	1						
Promotor de TIC's	1						
Laboratorista	1						

Bibliotecario	1						
Unidad de apoyo	1						
Total:	7,682	121	1	809	117	103	3

Los resultados de la participación en esta encuesta arroja que los ámbitos de formación que reflejan requerir mayor atención fueron:

1. Nivel de inicial:
 1. Ámbito pedagógico didáctico.
 2. Dominio de la Tecnología de la Información y Comunicación .
 3. Desarrollo personal y social (habilidades socioemocionales).
2. En preescolar:
 1. Ámbito pedagógico didáctico.
 2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
3. En secundaria
 1. El ámbito pedagógico.
 2. Dominio de la Tecnología de la Información y Comunicación.
 3. Desarrollo personal y social (habilidades socioemocionales).

Otra de las herramientas de recolección de información para el diagnóstico es la Encuesta de Necesidades de Formación Académica para el Personal de Educación Básica, extendiéndose la invitación a docentes, técnicos docentes, directores, supervisores, asesores técnicos pedagógicos, jefes de enseñanza, jefes de sector de los niveles que integran educación básica logrando captar la participación de 3,359 figuras educativas, que con su participación se logra identificar las siguientes necesidades de formación:

1. Educación inicial: Planeación didáctica,
2. Fortalecimiento del desempeño escolar, y
3. Estrategias de atención a los alumnos con discapacidad intelectual.

■ Preescolar:

1. Lenguaje y comunicación.
2. Pensamiento matemático.
3. Desarrollo humano integral.
4. Pedagógica.
5. Didáctica e Inclusión.

■ Primaria se analizó la información respecto a primaria urbana y primaria rural:

- Primaria urbana:
 1. Planeación didáctica diversificada.
 2. Atención de alumnos con discapacidad.
 3. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDH.
 4. Dificultades severas de aprendizaje.
 5. Comunicación y conducta .
 6. Creación de nuevos aprendizajes.
- Primaria rural:
 1. Planeación didáctica diversificada.
 2. Creación de nuevos aprendizajes.
 3. Estrategias para promover una enseñanza situada.

■ Educación Física e Inglés:

1. Planeación didáctica.
2. Estrategias de atención a alumnos con discapacidad.

■ Los participantes del nivel de secundaria se identifican de acuerdo al servicio educativo.

- Secundarias generales: estrategias para la atención de alumnos con discapacidad intelectual, implementar estrategias para afrontar las dificultades de los alumnos, estrategias para la evaluación formativa,

tareas auténticas, promover el pensamiento crítico y creativo en los alumnos, diseño de la planeación didáctica, adaptar o adecuar el currículum vigente, fortalecer el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, estrategias para la administración de los recursos disponibles, promover el trabajo en redes, conocer los documentos normativos vigentes que enmarcan la función, atención personalizada a los alumnos, acciones para fortalecer el desempeño de los alumnos, estrategias para brindar realimentación a los alumnos, asesoramiento para el uso de las TIC, crear ambientes de aprendizaje y convivencia sana, fortalecer el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, interpretar los resultados de las evaluaciones internas y externas para la toma de decisiones, estrategias para promover una enseñanza situada, estrategias para fortalecer el acompañamiento pedagógico, usar los resultados de las evaluaciones internas y externas para la mejora educativa, estrategias para la administración de los recursos disponibles y orientar a los docentes en la adaptación o adecuación del currículo.

- Secundarias técnicas: conocer los documentos normativos vigentes que enmarcan la función, estrategias para la atención de alumnos con discapacidad intelectual, asesoramiento para el uso de las TIC, estrategias para la evaluación formativa y tareas auténticas, estrategias para brindar realimentación a los alumnos y diseño de la planeación didáctica.
- Telesecundaria: asesoramiento para el uso de las TIC, estrategias para la atención de alumnos con discapacidad intelectual, acciones para fortalecer el desempeño de los alumnos, estrategias para llevar a cabo la evaluación formativa y tareas auténticas, estrategias para fortalecer el acompañamiento pedagógico, promover el trabajo en redes, fortalecer el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa,

promover el pensamiento crítico y creativo en los alumnos y conocer los documentos normativos vigentes que enmarcan la función.

Para atender las necesidades antes señaladas, en el Estado se implementó una oferta formativa robusta, integrada por 1 diplomado nacional, 21 cursos nacionales, 31 cursos estatales y 15 cursos con recursos PRODEP, distribuidos como lo presenta la tabla siguiente:

OFERTA PRODEP 2022

Inicial	Preescolar	Primaria	Primaria Multigrado	Secundaria	Telesecundaria	Educación Especial	Educación Física
2	9	11	9	11	11	9	12
Ofertas de formación							

Con esta oferta formativa se abrieron espacios de atención para 14,204 participantes; en cursos nacionales 6,099, en oferta estatal 4,219 y 3,886 en cursos con recursos PRODEP, teniendo porcentajes de conclusión poco alentadores como se muestra en la siguiente tabla:

POBLACIÓN PARTICIPANTE POR OFERTA FORMATIVA PRODEP TIPO BÁSICO 2022

Cursos	Número de Cursos	Inscritos	Concluidos	Porcentaje
Nacionales	22	6,099	2,176	35.6%
Estatales	31	4,219	1,346	32%
PRODEP	15	3,886	2,016	51.8%
Total		14,204	5,514	38.8%

Con respecto a la eficiencia terminal, el porcentaje de conclusión de la oferta formativa a la cual se inscribieron los docentes en los resultados del seguimiento arrojaron que las causas de no conclusión fueron las que a continuación se presentan.

Causas de no conclusión de cursos nacionales:

- No respondió los correos electrónicos.
- Ya no respondió los mensajes de invitación.
- No presentó actividades.
- No realizó, ni comenzó el taller.
- Se desconoce el motivo por el cual no concluye.
- Abandonaron sin respuesta.
- Por falta de tiempo y no apegarse al calendario.
- Por excesiva carga laboral.
- Por problemas con su equipo de cómputo.
- No aceptaron invitación para unirse a clase de Classroom.
- Problemas de salud.
- Problemas familiares.
- El participante no mostró interés.
- Problemas con su correo institucional.
- No pudo ingresar a la plataforma Classroom.
- Oferta formativa con exceso de actividades.
- Por la mala señal de internet.
- Bajo dominio la tecnología.
- Decidió realizar otro curso.

Para esta estrategia estatal 2023, se han considerado para la detección de necesidades: 1) los resultados de las mesas de trabajo para la construcción del Plan Estatal de Desarrollo, 2) los resultados de la Evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes, así como 3) la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Académica para el Personal de Educación Básica.

Por lo anterior, uno de los aspectos primordiales para la toma de decisiones respecto a la formación continua es la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los alumnos, en ese sentido, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), ha promovido la aplicación de la "Evaluación diagnóstica y formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica", con el firme propósito *de ofrecer información valiosa a docentes y escuelas sobre sus*

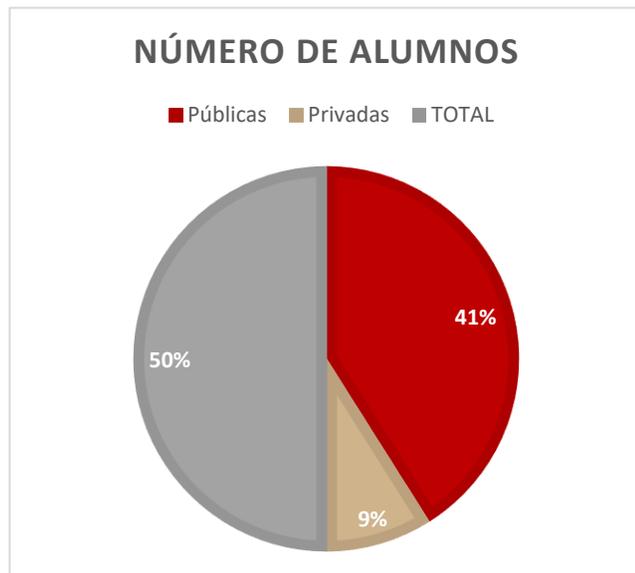
propios estudiantes, acerca de los puntos de partida de los aprendizajes, al inicio de cada ciclo escolar, considerando que la evaluación permite tener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por las y los alumnos de educación básica, desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, de acuerdo con los planes y programas vigentes.

En ese sentido, la Evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes, que se aplicó a inicio del ciclo escolar 2022-2023 a una muestra representativa de 58 primarias y 58 secundarias, distribuidas en las tres modalidades: 22 secundarias generales, 18 secundarias técnicas y 18 telesecundarias.

En el nivel de primaria, se consideraron en la muestra a escuelas públicas y privadas, con un número de alumnos evaluados de 7,830, de los cuales 6,425 alumnos de escuelas públicas y 1,405 alumnos de escuelas privadas, distribuidos por grado como a continuación se describe: 2º grado 1,108 , 3er grado 1,475 , 4º grado 1,363, 5º grado 2,055 y 6º grado 1,829.

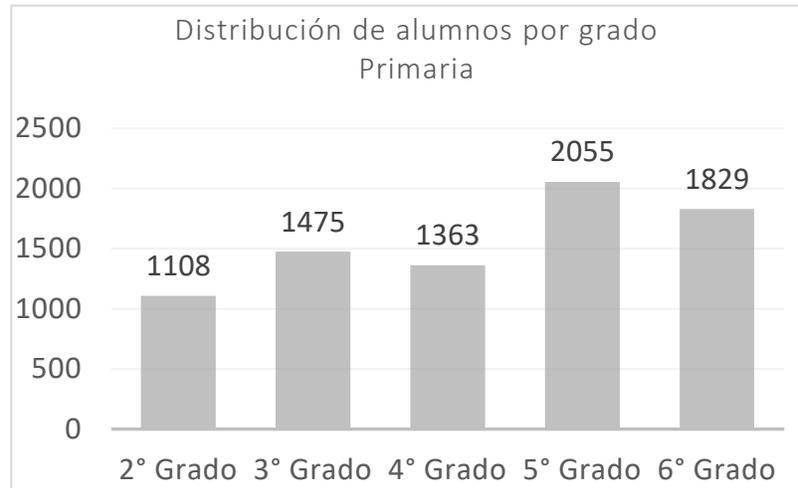
POBLACIÓN MUESTRA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

TIPO DE ESCUELA	NÚMERO DE ALUMNOS
Públicas	6,425
Privadas	1,405
TOTAL	7,830



ALUMNOS DE PRIMARIA MULTIGRADO POR

2° Grado	1,108
3er Grado	1,475
4° Grado	1,363
5° Grado	2,055
6° Grado	1,829



La prueba diagnóstica está contituida con tres ámbitos para el fortalecimiento de la tarea educativa en las escuelas de educación básica como lo son Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética , consta de un banco de 40 preguntas por cada ámbito, en ellas se incluyen unidades de análisis y aprendizajes esperados relevantes y su progresión entre los grados.

Acorde al análisis realizado a nivel estatal se detectó que los resultados de primaria son: Lectura 46.6%, Matemáticas 35.6% y Formación Cívica y Ética 48.6% en cuarto grado.

En Lectura por unidades de análisis:

- Analizar la estructura de los textos 39.5%.
- Integrar información y realizar inferencias 40.3%.
- Localizar y extraer información 45.1%.

Matemáticas por unidades de análisis:

- Análisis de datos 40.3%.
- Número, álgebra y variación 35.4%.
- Forma, espacio y medida 34.7%.

Formación Cívica y ética por unidades de análisis:

- Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad 5° grado 37.3 %.
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad 5° grado 51.0 %.
- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos 4° grado 49.1%.

En el análisis realizado se identificaron los cinco aprendizajes fundamentales de cada área de conocimiento que presenta bajo dominio por cada ámbito como a continuación se presenta.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DE PRIMARIA DE BAJO DOMINIO EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA EN LECTURA

LECTURA		
Grado	Deficiencias de aprendizaje	Aprendizajes esperados
4°	Lectura 46.6%	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. • Presentar algunas estrategias de enseñanza que contribuyan a fortalecer el proceso de localizar y extraer información de diferentes tipos de texto en los alumnos de 4° de primaria.
4°	Analizar la estructura de los textos 39.5%	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la estructura de los textos 39.5% Información relevante contenida en textos expositivos. • Identifica las características generales de un poema. • Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. • Conoce la función y las características de los diagramas. • Emplea cuestionarios para obtener información y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas. • Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.
4°	Integrar información y realizar inferencias 40.3%	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto. • Identifica la utilidad de títulos subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto. • Emplea la paráfrasis en la redacción. • Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.

4°	Localizar y extraer información 45.1%	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y extraer información 45.1% Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto. Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto. Identifica las características de personajes y escenarios y establece su importancia en el cuento.
----	--	--

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DE PRIMARIA DE BAJO DOMINIO EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA EN MATEMÁTICAS

Matemáticas			
Grado	Deficiencias de aprendizaje	Tema	Propósito
4°	Análisis de datos 40.3% Número, álgebra y variación 35.4% Forma, espacio y medida 34.7%		Desarrollar competencias docentes que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas sobre el pensamiento matemático en educación primaria.
4°	Análisis de datos 40.3%	Análisis y representación de datos.	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores. Representación e interpretación en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
4°	Número, álgebra y variación 35.4%	Números y sistemas de numeración.	Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$.
		Problemas multiplicativos.	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos
4°	Forma, espacio y medida 34.7%	Figura y cuerpo	Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección. Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel. Reproducción de estos en papel.

Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.

Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DE PRIMARIA DE BAJO DOMINIO EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Formación Cívica y Ética

Grado	Deficiencia de aprendizaje	Aprendizajes esperados
4°	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad 5° grado 37.3%.	3.4 Reconocer la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, al relacionarse con las personas y la naturaleza en forma empática, respetuosa, solidaria o comprometida. 3.6 Reconoce la necesidad de establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres.
4°	Ciudadanía democrática comprometida con la justicia y el apego a la legalidad 5° grado 51.0%.	3.9 Identifica situaciones en las que no se garantiza el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes y las relaciona con el valor de la justicia. 3.10 Identifica que las normas democráticas respetan los derechos de todas las personas y que su cumplimiento favorece el bien común. 3.11 Reconoce las funciones de las autoridades de su localidad o comunidad, tanto en el cumplimiento de las normas y leyes como en la protección de los derechos de todas las personas. 3.13 Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente.
4°	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos 4° grado 49.1%	3.2 Reflexiona acerca de su derecho y su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas, en situaciones familiares, escolares y comunitarias. 3.3 Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establece compromisos para ejercer este derecho.

En el nivel de secundaria en el Estado se realizó la aplicación a una muestra de 37,106 alumnas y alumnos de educación secundaria (Fase 6 de la de educación básica) que cursan los tres grados escolares. En secundarias generales, técnicas y telesecundarias, se muestra el desglose en la siguiente tabla.

ESTADÍSTICA DE ALUMNOS EVALUADOS EN SECUNDARIA POR MODALIDAD

Modalidad o servicio	Cantidad de alumnos sustentantes			Total
	1°	2°	3°	
Generales	5,726	5,444	5,588	16,758
Técnicas	6,208	5,568	5,870	17,646
Telesecundarias	939	915	848	2,702
Totales	12,873	11,927	12,306	37,106

Se realiza a través de pruebas que consisten en un conjunto de preguntas en relación con los aprendizajes esperados más relevantes de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética; dichos reactivos de cada una de las pruebas se organizan en unidades de análisis (UA), las cuales son agrupaciones disciplinares que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha evaluación diagnóstica. Cada asignatura tiene sus propias unidades de análisis como a continuación se mencionan.

Unidades de análisis de Lectura:	Unidades de análisis de Matemáticas:	Unidades de análisis Formación Cívica y Ética:
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y extraer información • Analizar la estructura de los textos • Integrar información y realizar inferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido numérico y pensamiento algebraico • Forma espacio y medida • Manejo de información • Número, álgebra y variación • Análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos • Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad • Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad

A partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos de manera concreta y clara, de los resultados de aciertos en las tres pruebas de preguntas de opción múltiple de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, por grado escolar (1°, 2°, 3°) y por modalidad y servicio educativo (generales, técnicas y telesecundarias), se obtiene los siguientes resultados:

Se identificaron cinco reactivos con menor cantidad de alumnos que respondieron correctamente, y con ellos se identificaron las unidades de análisis a la que corresponden como a continuación se agregan:

UNIDADES DE ANÁLISIS DE BAJO DOMINIO

Modalidad: Secundarias Generales	
Lectura	Localizar y extraer información. Integrar información y realizar inferencias Análisis de la estructura de textos
Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico: número Número, álgebra y variaciones: número Forma espacio y medida: figuras y cuerpos Manejo de información: análisis y representación de datos.
Cívica y ética	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad
Modalidad: Secundarias Técnicas	
Lectura	Localizar y extraer información Analizar la estructura de los textos Integrar información y realizar inferencias
Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico: números Número, álgebra y variación: número Forma espacio y medida: figuras y cuerpos Manejo de la información: proporcionalidad y funciones
Formación Cívica y ética	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad
Modalidad: Telesecundaria	
Lectura	Localizar y extraer información

Matemáticas	Analizar la estructura de los textos
	Integrar información y realizar inferencias
	Sentido numérico y pensamiento algebraico: número adición y sustracción
	Número, álgebra y variación: número
	Forma, espacio y medida: medida
Formación Cívica y ética	Manejo de información: proporcionalidad y funciones, análisis y representación de dato
	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad
	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

Con respecto a los resultados del Foro "Diálogos y compromisos por la educación", celebrado en el marco de la consulta ciudadana para la formulación del Plan Estatal de Desarrollo, llevándose a cabo en ocho sedes de trabajo ubicadas en los municipios del Estado en donde participaron hombres y mujeres trabajando en siete mesas de trabajo analizando las problemáticas y presentando posibles soluciones respecto a cinco temas prioritarios: Tema 1: Cobertura y permanencia educativa con equidad e inclusión, Tema 2: Excelencia y pertinencia educativa, Tema 3: Educación integral y formación para la vida, Tema 4: Revalorización y profesionalización docente, Tema 5: Infraestructura física y tecnológica para el conocimiento, Tema 6: Ciencia, tecnología e innovación para el bienestar, Tema 7: Mejora continua de la educación, procesos de gestión y participación social; dichos temas fueron trabajados en ocho municipios del Estado como lo son: Llera, Reynosa, Matamoros, Tula, Mante, Madero, Nuevo Laredo y San Fernando.

En ese sentido y una vez hecho el análisis, se identificaron las necesidades de formación que arrojaron los trabajos arrojados en las mesas de trabajo, para tal efecto se consideraron tres temas que se encuentran estrechamente relacionados con el tema como lo es cobertura y permanencia educativa con equidad e inclusión,

Educación integral y formación para la vida y la Revalorización y profesionalización docente, detectándose lo siguiente:

Mesa 1. Cobertura y permanencia educativa con equidad e inclusión

- Atención de alumnos vulnerables.
- Falta de formación en el tema de inclusión y abordar a la diversidad a partir de la equidad.
- La evaluación educativa de los alumnos, en el marco de la diversidad.
- Atención a los niños con Barreras para Aprendizaje y la Participación con discapacidad, dificultades severas de comunicación y conducta.
- Formación continua presencial.
- Orientaciones para docentes en la detección oportuna de alguna condición por la que el alumno muestra rezago educativo.
- Formación al docente regular para atender a los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje.
- Planeación diversificada.
- Falta de detección y atención a alumnos sobresalientes.
- Necesidad de formación a toda la Comunidad Escolar para Atender a la Diversidad Sexo-Genérica (LGBT+)
- Falta de comprensión lectora y operaciones básicas de matemáticas, en todos los niveles de educación básica y modalidades.

Mesa 3. Educación integral y formación para la vida.

- Atender las secuelas post pandemia, en los estudiantes que presentan problemas socioemocionales, físicos y nutricionales.

- Falta de atención a alumnos con barreras de aprendizaje.
- Acoso escolar.
- Adecuación de alimentación de acuerdo al nivel.
- Carencia en la igualdad de oportunidades para una inclusión efectiva para todos los alumnos de educación básica.
- Implementar una formación sobre la cultura del deporte en docentes de educación básica, docentes de Educación Física, prefectos, personal con horarios designados o comisionados.
- Falta de educación en valores, en familia, educar en voluntad.
- Actualización docente especializada en didáctica y metodologías.

Mesa 4. Revalorización y profesionalización docente.

- Problemas con el inicio de sesión de la plataforma, demasiados pasos para poder acceder a los cursos, falta de capacitación en el acceso y en el uso de la plataforma.
- Las autoridades no son empáticas con el maestro ya que no dan tiempo para poder capacitarse, ofrecer cursos presenciales o más accesibles sin interrumpir horarios de clase y horarios no laborales.
- No hay cursos específicos para ciertos niveles.
- Resistencia y desinterés al actualizarse a los nuevos métodos para tomar los cursos.
- La manifestación de resistencia al adaptarse a los nuevos cursos lleva como consecuencia el bajo rendimiento de los alumnos.
- La inadecuada oferta formativa para capacitar a los docentes en el servicio educativo.

- Fortalecer y revalorizar la función de las escuelas multigrado y de turnos vespertinos, promoviendo su atención con recursos humanos especializados.
- Seguimiento a los procesos de evaluación diagnóstica y la sistematización de la información obtenida.
 - Docentes carentes de formación y que no continúan sus trayectos formativos.
 - Resistencia a la actualización/formación por parte de los docentes.
- La capacitación y materiales que se ofertan a los docentes no son pertinentes.
- Contar con talleres innovadores que promuevan el pensamiento creativo para diversificar las intervenciones de transversalidad en el aula, de forma colaborativa.
- Capacitar a los directivos con talleres que les permitan atender y apoyar a los docentes en el codiseño, y en atención a los alumnos con BAP.
- Escasa profesionalización docente a raíz de cursos que no se adecuan a las necesidades del docente en el fortalecimiento de sus prácticas educativas.

La Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación 2022, cuya participación fue de las 3,333 figuras educativas de los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria, entre los que se encuentran docentes, asesores técnicos pedagógicos, directores, subdirectores, supervisores y técnicos docentes.

En esta encuesta los niveles de educación básica se identifica el tipo de servicio educativo, en ese sentido es que la participación se diversificó en educación especial inicial, educación especial preescolar, educación especial primaria, educación especial secundaria, primaria general, secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria, se consideró también el tipo de organización, así como si son urbanas o rurales.

Es importante mencionar que las figuras educativas participantes en la encuesta de necesidades participaron desde 38 municipios de los 43 que conforman el Estado como se puede observar en las siguientes tablas:

PARTICIPACIÓN POR MUNICIPIO

MUNICIPIOS	No. P
ABASOLO	16
ALDAMA	49
ALTAMIRA	326
BURGOS	2
BUSTAMANTE	43
CAMARGO	10
CASAS	5
MADERO	86
CRUILLAS	1
EL MANTE	70
GÓMEZ FARÍAS	12
GONZÁLEZ	28
GÜÉMEZ	24
GUERRERO	4
GUSTAVO DÍAZ ORDAZ	13
HIDALGO	54
JAUMAVE	27
JIMÉNEZ	12
LLERA	34

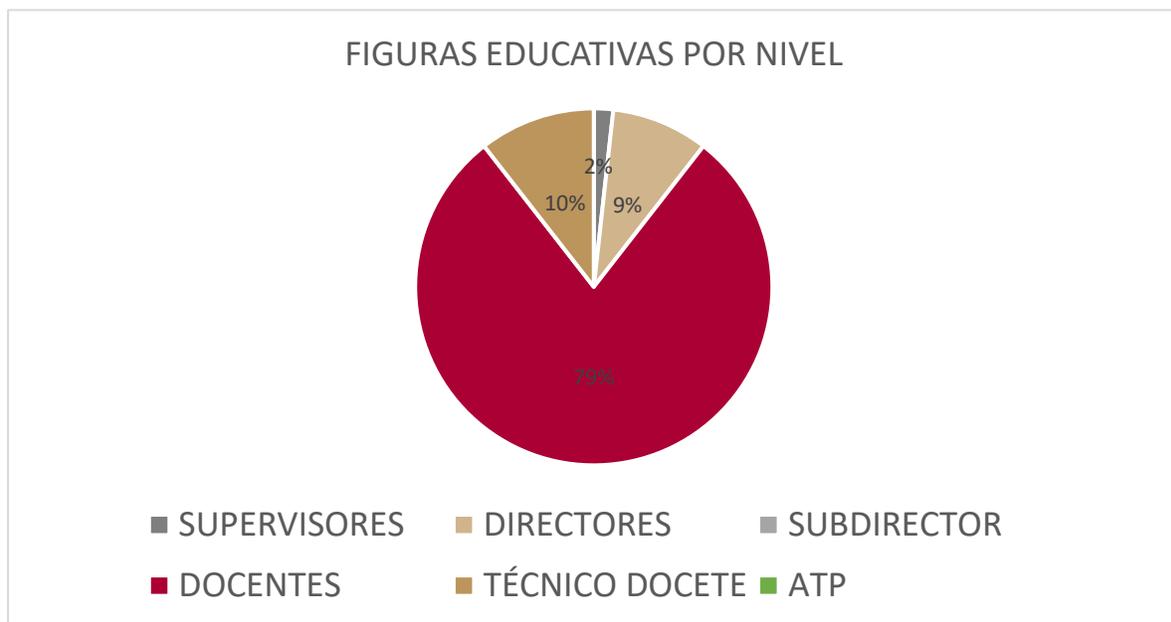
MUNICIPIOS	No. P
MAINERO	5
MATAMOROS	351
MÉNDEZ	4
MIER	9
MIGUEL ALEMÁN	48
NUEVO LAREDO	314
NUEVO MORELOS	1
OCAMPO	15
PADILLA	22
REYNOSA	414
RÍO BRAVO	203
SAN CARLOS	7
SAN FERNANDO	23
SOTO LA MARINA	55
TAMPICO	291
TULA	77
VALLE HERMOSO	85
VICTORIA	576
VILLAGRÁN	7
XICOTÉNCATL	7

Como se observa en la información presentada, que los municipios con más alta participación son: Victoria con 576, Reynosa con 414, Matamoros 351, Altamira 326 y Nuevo Laredo 314.

Con respecto al total de figuras educativas participantes se identifican 2,752 docentes que contestaron la encuesta, seguidos de 299 directores como se muestra a continuación:

FIGURAS EDUCATIVAS PARTICIPANTES POR NIVEL

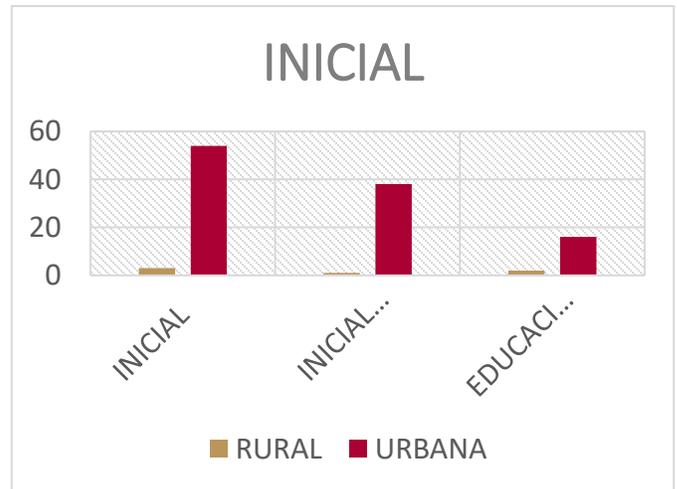
FIGURAS EDUCATIVAS POR NIVEL							
	SUP	DIR.	SUBDI.	DOC.	TÉC. DOC.	ATP	TOTAL
INICIAL	1	5		45	6		57
PREESCOLAR	33	134	1	958	36	38	1,200
PRIMARIA	13	86	5	726	23	11	864
SECUNDARIA	20	74	22	1,023	13	60	1,212
TOTAL:							3,333



En esta población por nivel se identifica que se encuentra trabajando en contextos urbanos y rurales como se presenta a continuación, comenzando por preescolar:

PARTICIPANTES DEL NIVEL INICIAL DE ZONA URBANA Y RURAL

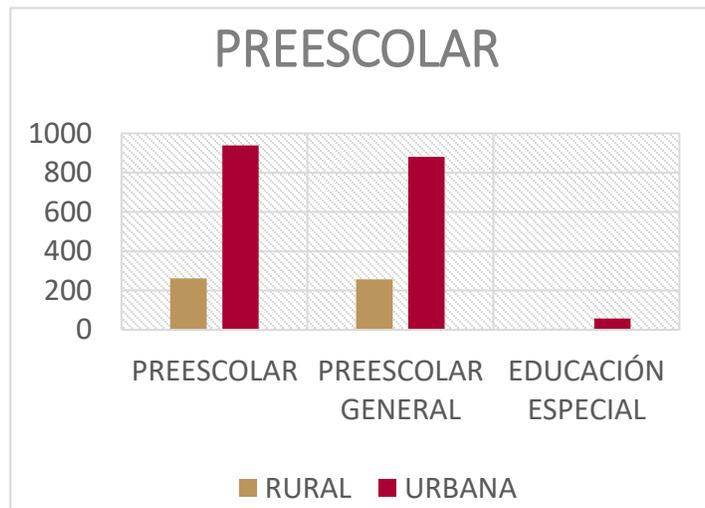
	RURAL	URBANA
INICIAL	3	54
INICIAL ESCOLARIZADO	1	38
EDUCACIÓN ESPECIAL	3	16



En preescolar se observa que 939 participantes pertenecen al medio urbano y 261 al medio rural como se muestra a continuación.

PARTICIPANTES DEL NIVEL PREESCOLAR DE ZONA

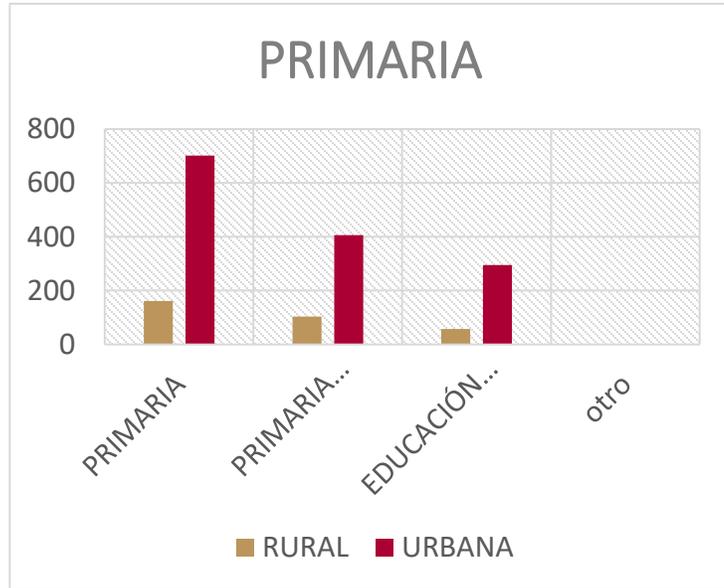
	RURAL	URBANA
PREESCOLAR	261	939
PREESCOLAR GENERAL	256	881
EDUCACIÓN ESPECIAL	5	58



Con respecto al nivel educativo de primaria, la mayor participación en la encuesta se encuentra laborando en zonas urbanas con 702 y 162 del área rural.

PARTICIPANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE ZONA URBANA

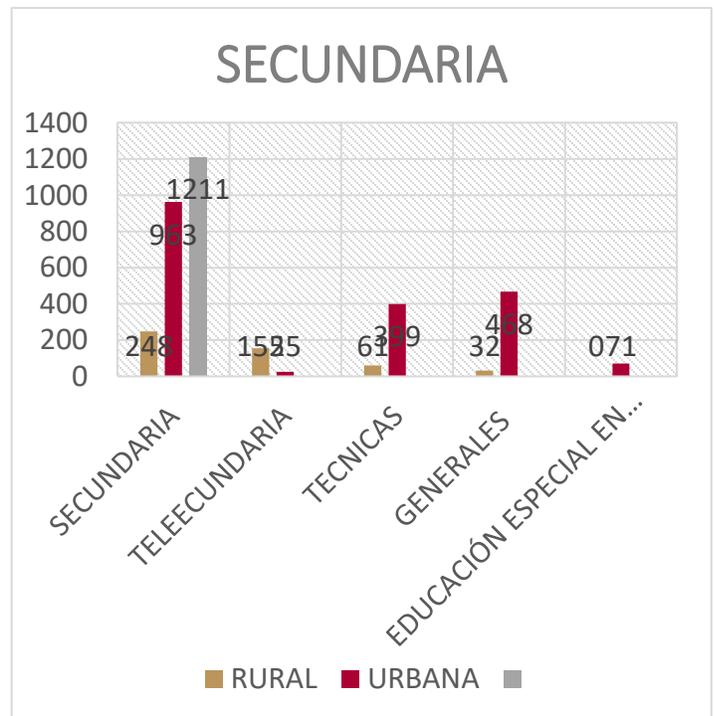
	RURAL	URBANA
PRIMARIA	162	702
PRIMARIA GENERAL	103	406
EDUCACIÓN ESPECIAL	57	298
OTRO	1	



Secundaria, al igual que preescolar y primaria, las figuras educativas participantes fueron del medio urbano con un total de 963 y del área rural solamente 249 participantes como se muestra a continuación.

PARTICIPANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE ZONA URBANA

	RURAL	URBANA
SECUNDARIA	249	963
TELESECUNDARIA	155	25
TÉCNICAS	61	399
GENERALES	32	468
EDUCACIÓN ESPECIAL EN SECUNDARIA	0	71



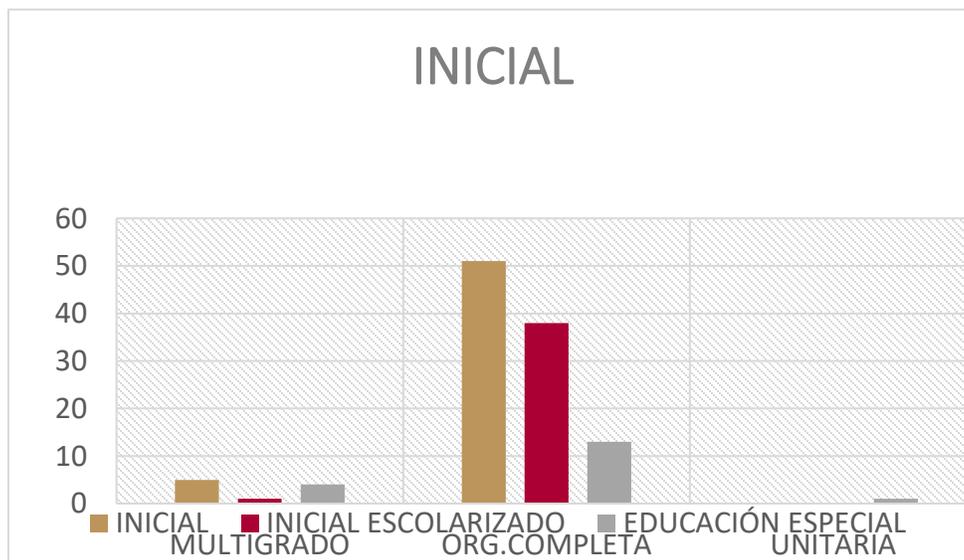
Con respecto al tipo de organización multigrado, completa y unitaria, los participantes por nivel educativo se distribuyeron de la siguiente manera:

Inicial

En Inicial, la máxima participación fueron agentes educativos de planteles de organización completa, 38 que pertenecen a inicial escolarizado, 13 que son docentes de educación especial en ese nivel, solamente 5 pertenecientes a escuelas multigrado y 1 agente que labora en un plantel unitario.

PARTICIPACIÓN POR TIPO DE ORGANIZACIÓN DE INICIAL

TIPO DE SERVICIO			
	MULTIGRADO	ORG. COM.	UNITARIA
INICIAL	5	51	
INICIAL ESCOLARIZADO	1	38	
EDUCACIÓN ESPECIAL	4	13	1



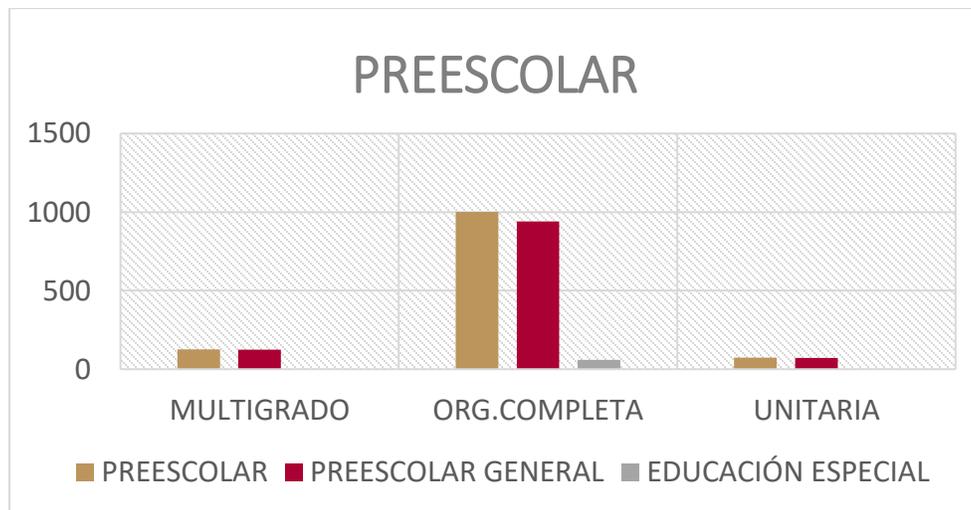
Preescolar

En este nivel se identifican 1,001 participantes que trabajan en preescolares de organización completa, entre los que se destacan 941 preescolar general y 60 docentes de educación especial en preescolar; asimismo se observan 126 de

preescolar multigrado y 73 de preescolar unitario, de ellos 2 son docentes de educación especial que refieren atender este tipo de servicio en preescolar. Esta distribución se puede observar en la siguiente tabla y gráfica.

PARTICIPACIÓN POR TIPO DE ORGANIZACIÓN DE PREESCOLAR

TIPO DE SERVICIO			
	MULTIGRADO	ORG. COM.	UNITARIA
PREESCOLAR	126	1001	73
PREESCOLAR GENERAL	125	941	71
EDUCACIÓN ESPECIAL	1	60	2

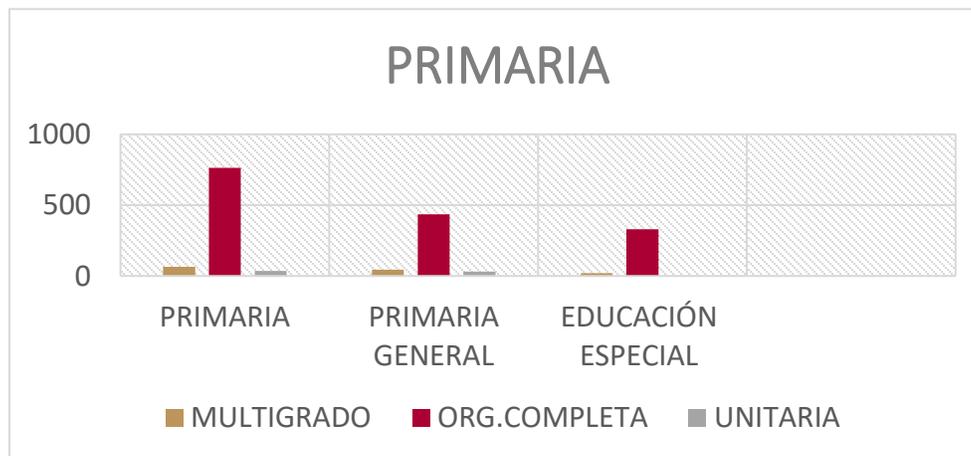


Primaria

En el nivel de primaria, la distribución de la participación por el tipo de organización fue la siguiente: 764 laboran en planteles de organización completa, 65 en escuelas multigrado y 35 en unitarias, cabe señalar del total de participantes 352 son docentes de educación especial en primaria.

PARTICIPACIÓN POR TIPO DE ORGANIZACIÓN DE PRIMARIA

TIPO DE SERVICIO			
	MULTIGRADO	ORG. COM.	UNITARIA
PRIMARIA	65	764	35
PRIMARIA GENERAL	45	435	32
EDUCACIÓN ESPECIAL	20	329	3

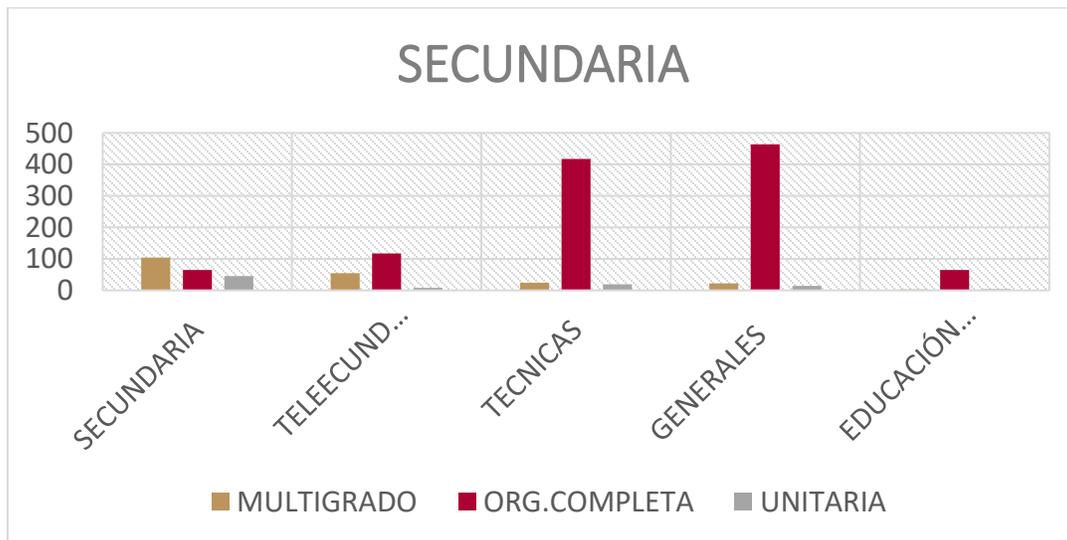


Secundaria

En secundaria, 1,063 de los participantes en la encuesta trabajan en escuelas de organización completa, de los cuales 117 son de telesecundaria, 417 de secundaria técnica y 464 de generales, además de 65 docentes de educación especial, asimismo participaron 104 docentes de escuelas multigrado y 45 de escuelas unitarias.

PARTICIPACIÓN POR TIPO DE ORGANIZACIÓN DE SECUNDARIA

TIPO DE SERVICIO			
	MULTIGRADO	ORG. COM.	UNITARIA
SECUNDARIA	104	1,063	45
TELESECUNDARIA	55	117	8
TÉCNICAS		417	
GENERALES		464	
EDUCACIÓN ESPECIAL	3	65	4



Con respecto a los temas de actualización requeridos para desempeñar mejor su función, se consideró la primera opción de las siete solicitadas en el cuestionamiento, en ese sentido es que 2,078 participantes tienen como principal tema el Trabajo por proyectos, seguido por codiseño del programa analítico con 637 menciones, 273 figuras educativas identifican el tema Estrategias y herramientas de aprendizaje en distintos contextos.

Otros temas elegidos como prioridad fueron: Elaboración del diagnóstico escolar con 75 respuestas, Metodologías participativas y colaborativas con 70 además de Estrategias de acompañamiento y seguimiento con 66 respuestas.

En la siguiente tabla se pueden ver estas frecuencias de temas.

TEMAS DE ACTUALIZACIÓN

TEMAS	FRECUENCIA
Trabajo por proyectos	2,078
Codiseño del programa analítico	637
Estrategias y herramientas de aprendizaje en distintos contextos	273
Elaboración del diagnóstico escolar	75
Metodologías participativas y colaborativas	70
Estrategia de acompañamiento y seguimiento	66
Alfabetización emocional	33
Estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje con las emociones	25
Colaboración para el aprendizaje	23
Liderazgo democrático y trabajo colegiado	19
Herramientas para la comunicación asertiva	11
Uso de diversas herramientas educativas virtuales	7
Cuerpo y emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje	5
La lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas	4
Herramientas digitales para la educación a distancia	2
La comunicación asertiva a través de medios digitales y virtuales	2
Diversidad e inclusión en la educación	1
Herramientas para la inclusión en la práctica educativa	1
Herramientas y estrategias para la enseñanza de la comunicación y diversos lenguajes	1

Asimismo, manifiestan que las estrategias didácticas educativas más pertinentes para emplear en la formación y tratamiento de la información es el diálogo con 2,194 respuestas a favor, seguida de una metodología discursiva con 511 menciones, el trabajo por proyecto la estrategia elegida con un total de 366 participantes que la mencionan.

En la siguiente tabla y gráfica se muestra la información de las estrategias que se propusieron en la encuesta.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	FRECUENCIA
Debate	266
Diálogo	2,194
Discursiva	511
Ejercicios de retos	36
Trabajo por proyectos	366



Con relación al plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, los participantes manifiestan que los temas de formación que se necesitan integrar son los siguientes:

TEMAS DE FORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

TEMAS	FRECUENCIA
Integración curricular de los campos formativos	1,205
Planeación didáctica	934
Metodologías para el codiseño y aprendizaje colaborativo	792
Construcción de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria	402

Sobre el proceso de evaluación formativa se les cuestiona cuál es el aspecto que tiene mayor necesidad para el desarrollo de su práctica pedagógica, a lo que 1,776 participantes manifiestan que La evaluación formativa como metodología para reconocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, seguido de la evaluación formativa como proceso inherente a la planeación didáctica de las y los docentes.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA QUE PRESENTAN MAYOR NECESIDAD

ASPECTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	FRECUENCIA
La evaluación formativa como metodología para reconocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1,776
La evaluación formativa como proceso inherente a la planeación didáctica de las y los docentes	1,064
Implicaciones y características de la evaluación formativa	493

Respecto a la modalidad de implementación en la cual le gustaría inscribirse, 2,200 participantes indican que presencial, 565 eligen modalidad en línea, 290 autogestivo y 278 bimodal.

En lo que se refiere al tiempo que consideran ideal para el desarrollo de las ofertas formativas se les cuestiona: ¿Cuánto tiempo consideras ideal para dedicar a tu formación a lo largo del ciclo escolar?, en ese sentido se les presentan cuatro opciones como a continuación se observa en la siguiente tabla:

TIEMPO IDEAL PARA LA FORMACIÓN

HORAS DE TRABAJO	FRECUENCIA
Entre 20 y 39 horas	1,621
Entre 40 y 79 horas	1,127
Entre 79 y 139 horas	337
Más de 140 horas	248

También se les cuestiona sobre los espacios que consideraban más favorables para la formación en colaboración, a lo que 1,841 manifiestan que en la escuela, 570 en la supervisión, 403 en los Centros de Maestros, 324 en el nivel educativo y 195 en Instituciones de educación superior.

ESPACIOS FAVORABLES PARA LA FORMACIÓN

ESPACIOS DE FORMACIÓN	FRECUENCIA
En el nivel educativo	324
En instituciones de educación superior	195
En la escuela	1,841
En la supervisión	570
En los Centros de Maestros	403

Se identifica en el personal de educación especial las necesidades de atención más recurrentes en este nivel refiriendo a la Metodología para la atención a los diversos tipos de discapacidad con 578 menciones, seguidas con 150 Diseño universal para el aprendizaje y necesidades de atención de educación especial respectivamente.

En la siguiente tabla se muestran todas las necesidades mencionadas al respecto, así como su frecuencia de mención.

NECESIDADES DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

NECESIDADES DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	FRECUENCIA
Diseño Universal para el aprendizaje	150
Herramientas digitales para la educación a distancia para alumnos con alguna discapacidad física e intelectual	45
Metodología para la atención a los diversos tipos de discapacidad	578
Metodología para la atención de aptitudes sobresalientes	63
Sistemas alternativos de comunicación (Lenguaje de señas mexicanas, Braille)	65
Necesidades de atención de educación especial	150

2. Definición de prioridades y población a atender

Las necesidades de atención detectadas para la formación continua se identifican de tres insumos, el primero, los resultados de la Evaluación diagnóstica y formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica, el segundo los resultados del Foro Diálogos y compromisos por la educación realizados para la formulación del Plan Estatal de Desarrollo y tercero, la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades.

La áreas de oportunidad de formación identificadas en los resultados de la "Evaluación diagnóstica y formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica", son los siguientes:

Primaria

NECESIDADES DE ATENCIÓN DE PRIMARIA (PRUEBA DIAGNÓSTICA)

ASIGNATURA	NECESIDADES DE ATENCIÓN	%
Lectura	Localizar y extraer información	45.1%
	Integrar información y realizar inferencias	40.3%
	Analizar la estructura de los textos	39.5%
Matemáticas	Análisis de datos	40.3%
	Número, álgebra y variación	35.4%
	Forma, espacio y medida	34.7%
Formación Cívica y ética	Ciudadanía democrática, comprometida con la Justicia y el apego a la legalidad quinto grado	51%
	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad quinto grado	37.3%

Secundaria

NECESIDADES DE ATENCIÓN DE SECUNDARIA (PRUEBA DIAGNÓSTICA)

Modalidad: Secundarias Generales

	Localizar y extraer información
Lectura	Integrar información y realizar inferencias
	Análisis de la estructura de textos
	Sentido numérico y pensamiento algebraico: número
Matemáticas	Número, álgebra y variaciones: número
	Forma espacio y medida: figuras y cuerpos
	Manejo de información: análisis y representación de datos
	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
Cívica y ética	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad
	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad

Modalidad: Secundarias Técnicas

	Localizar y extraer información
Lectura	Analizar la estructura de los textos
	Integrar información y realizar inferencias
	Sentido numérico y pensamiento algebraico: números
Matemáticas	Número, álgebra y variación: número
	Forma espacio y medida: figuras y cuerpos
	Manejo de la información: proporcionalidad y funciones
	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
Formación Cívica y ética	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad
	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad

Modalidad: Telesecundaria

Lectura	Localizar y extraer información
	Analizar la estructura de los textos
	Integrar información y realizar inferencias
Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico: número adición y sustracción

Número, álgebra y variación: número

Forma, espacio y medida: medida

Manejo de información: proporcionalidad y funciones, análisis y representación de dato

Formación Cívica y Ética

Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos

Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad

Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad

Con respecto a las necesidades detectadas en el Foro Diálogos y compromisos por la educación, realizado para la formulación del Plan Estatal de Desarrollo.

NECESIDADES DETECTADAS EN FOROS DE DIÁLOGO

TEMA	NECESIDAD
	Capacitación al docente, regular para brindar atención a niños con necesidades educativas especiales
Tema 1: Cobertura y permanencia educativa con equidad e inclusión.	Falta de detección y atención a alumnos sobresalientes
	Falta de capacitación en el tema de la inclusión y abordar la diversidad a partir de la equidad
Tema 3: Educación integral y formación para la vida.	Atender las secuelas post pandemia, en los estudiantes que presentan problemas socioemocionales, físicos y nutricionales
Tema 4: Revalorización y profesionalización docente	Evaluación diagnóstica y la sistematización de la información

Las necesidades de formación detectadas en "La Encuesta Nacional de Detección de Necesidades" se presentan por nivel educativo y organización del servicio.

Inicial

NECESIDADES POR EL TIPO DE ORGANIZACIÓN INICIAL

NIVEL EDUCATIVO	ORGANIZACIÓN	NECESIDAD	FRECUENCIA
INICIAL		Trabajo por proyectos	19
		Codiseño del programa analítico y planeación didáctica.	15
	Organización completa	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	8
	Multigrado	Trabajo por proyectos	2
		Codiseño del programa analítico y planeación didáctica	2

Preescolar

NECESIDADES POR EL TIPO DE ORGANIZACIÓN PREESCOLAR

NIVEL EDUCATIVO	ORGANIZACIÓN	NECESIDAD	FRECUENCIA
PREESCOLAR		Trabajo por proyectos	695
		Codiseño del programa analítico y planeación didáctica	138
		Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	39
	Multigrado	Estrategias de acompañamiento y seguimiento	19
		Elaboración del diagnóstico escolar	14
		Codiseño del programa analítico y planeación didáctica	13
		Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	7

Primaria

NECESIDADES POR EL TIPO DE ORGANIZACIÓN PRIMARIA

NIVEL EDUCATIVO	ORGANIZACIÓN	NECESIDAD	FRECUENCIA	
PRIMARIA	Organización completa	Trabajo por proyectos	405	
		Codiseño del programa analítico y planeación didáctica	166	
		Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	80	
		Estrategias de acompañamiento y seguimiento.	38	
	Multigrado	Unitaria	Elaboración del diagnóstico escolar	21
			Codiseño del programa analítico y planeación didáctica	14
		Trabajo por proyectos	17	

Secundaria

NECESIDADES POR EL TIPO DE ORGANIZACIÓN

NIVEL EDUCATIVO	ORGANIZACIÓN	NECESIDAD	FRECUENCIA
Secundarias generales	Organización completa	Trabajo por Proyectos	265
		Alfabetización emocional	94
		Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	67
		Metodologías participativas y colaborativas	16
Secundarias Técnicas	Organización completa	Trabajo por proyectos	255
		Codiseño del programa analítico y planeación didáctica.	98
		Estrategias de acompañamiento y seguimiento	28
		Metodologías participativas y colaborativas	13
Telesecundaria	Organización completa	Trabajo por Proyectos	78
		Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	22

	Enseñanza aprendizaje con las emociones	10
	Trabajo por Proyectos	31
Multigrado	Estrategias de acompañamiento y seguimiento	12
	Codiseño del programa analítico	11
Unitaria	Trabajo por proyectos	4

También se presentan las necesidades de formación de los docentes de educación especial en el nivel de preescolar, primaria y secundaria.

Educación Especial Preescolar

NECESIDADES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN PREESCOLAR

NECESIDAD	FRECUENCIA
Trabajo por proyectos	23
Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	14
Elaboración del diagnóstico escolar	8
Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	7

Educación Especial Primaria

NECESIDADES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN PRIMARIA

NECESIDAD	FRECUENCIA
Trabajo por proyectos	156
Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	80
Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	38
Estrategias de acompañamiento y seguimiento	26

Educación Especial Secundaria

NECESIDADES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN SECUNDARIA

NECESIDAD	FRECUENCIA
Trabajo por proyectos	32
Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	11
Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	10
Alfabetización emocional, Estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje con las emociones	4

Necesidades por nivel y figura educativa

La siguiente información presenta las necesidades de atención por nivel y figura educativa, considerándose aquellas que se presentan con mayor frecuencia.

Docentes de Primaria

NECESIDADES DE DOCENTES DE PRIMARIA EN LECTURA, MATEMÁTICAS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ASIGNATURA	NECESIDADES DE ATENCIÓN	%
Lectura	Localizar y extraer información	45.1%
	Integrar información y realizar inferencias	40.3%
	Analizar la estructura de los textos	39.5%
Matemáticas	Análisis de datos	40.3%
	Número, álgebra y variación	35.4%
Formación Cívica y Ética	Forma, espacio y medida	34.7%
	Ciudadanía democrática, comprometida con la Justicia y el apego a la legalidad quinto grado	51%
	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad quinto grado	37.3%

Docentes de Secundaria

NECESIDADES DE DOCENTES DE SECUNDARIA EN LECTURA, MATEMÁTICAS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NECESIDADES	DESTINATARIO
Análisis de la estructura de textos	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Forma espacio y medida: figuras y cuerpos	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Localizar y extraer información	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Manejo de información: análisis y representación de datos.	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Número, álgebra y variación: número	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria
Sentido numérico y pensamiento algebraico: número	Secundarias generales, técnicas y telesecundaria

Inicial

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE INICIAL

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
Director	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	2
	Trabajo por proyectos	2
Subdirector	Trabajo por proyecto	1
Técnico docente	Trabajo por proyecto	3
Docente	Trabajo por proyecto	16
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	14
	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	8

Preescolar

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE PREESCOLAR

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
Supervisor	Trabajo por proyectos	16
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	11
Director	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	28
	Trabajo por proyectos	97
Subdirector	Trabajo por proyectos	1
Técnico docente	Trabajo por proyectos	22
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	5
Asesor técnico	Trabajo por proyectos	30
Docente	Trabajo por proyectos	716
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	134
	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	49
	Elaboración del diagnóstico escolar	18
	Estrategias de acompañamiento y seguimiento	11

Primaria

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE PRIMARIA

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
Supervisor	Trabajo por proyectos	7
Director	Trabajo por proyectos	30
	Codiseño del programa analítico y planeación	11
Subdirector	Trabajo por proyectos	9
Técnico docente	Trabajo por proyectos	4
Asesor técnico	Trabajo por proyectos	4
	Codiseño del programa analítico y planeación	3
Docentes	Trabajo por proyectos	298
	Codiseño del programa analítico y planeación	107

Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	51
Elaboración del diagnóstico escolar	15

Secundaria

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE SECUNDARIA

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
SECUNDARIAS GENERALES		
Supervisor	Trabajo por proyectos	4
Director	Trabajo por proyectos	17
Subdirector	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	3
	Estrategias de acompañamiento y seguimiento	2
Técnico docente	Trabajo por proyectos	2
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	2
Asesor técnico	Trabajo por proyectos	9
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	6
Docentes	Trabajo por proyectos	932
	Codiseño del programa analítico y planeación	87
	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	55
	Metodologías participativas y colaborativas	11
SECUNDARIAS TÉCNICAS		
Supervisor	Codiseño del programa analítico y planeación	4
Director	Trabajo por proyectos	11
Subdirector	Trabajo por proyectos	6
	Codiseño del programa analítico y planeación	5
Técnico docente	Trabajo por proyectos	2
Asesor técnico	Trabajo por proyectos	20
	Codiseño del programa analítico y planeación	7
Docente	Trabajo por proyectos	243
	Codiseño del programa analítico y planeación	84

Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos 23

TELESECUNDARIA		
Supervisor	Trabajo por proyectos	4
Director	Trabajo por proyectos	14
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	6
Técnico docente	Trabajo por proyectos	1
Asesor técnico	Trabajo por proyectos	8
	Trabajo por proyectos	86
Docente	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	27
	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	17

Educación Especial Preescolar

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
Supervisor	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	1
	Estrategias de acompañamiento y seguimiento	1
	Trabajo por proyectos	1
Director	Trabajo por proyectos	3
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	2
Técnico docente	Trabajo por proyectos	2
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	1
Asesor técnico	Elaboración de diagnóstico escolar	1
Docentes	Trabajo por proyectos	7
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	10
	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	7
	Elaboración de diagnóstico escolar	6

Educación Especial En Primaria

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PRIMARIA

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
Supervisor	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	11
Director	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	9
Subdirector		
Técnico docente	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	2
Asesor técnico	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	1
Docentes	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	67

Educación Especial en Secundaria

NECESIDADES POR FIGURA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FIGURA EDUCATIVA	NECESIDAD	FRECUENCIA
Director	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	4
Técnico docente	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	2
Asesor técnico	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	1
Docentes	Trabajo por proyectos	29
	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos	8
	Codiseño y Programa analítico y planeación didáctica	7

Finalmente, con base en el diagnóstico realizado en la entidad, se define a continuación el personal educativo a atender con la aplicación de recursos PRODEP 2023.

FUNCIÓN	ATENDIDOS EN PRODEP 2022	FALTAN POR ATENDER	SE ATENDERAN CON RECURSO PRODEP 2023
DOCENTE	5389	24087	3052
TÉCNICO DOCENTES	99	1202	580
DIRECTORES	964	2084	1084
SUPERVISORES	204	344	548

ATP	317	576	576
TOTAL	6973	28,293	5840
NIVEL	ATENDIDOS	FALTAN POR ATENDER	SE ATENDERAN CON RECURSO PRODEP 2023
INICIAL	43	490	400
ESPECIAL	334	1390	600
PREESCOLAR	1325	3978	1000
PRIMARIA	3147	10,540	1300
OTROS			
SECUNDARIA GENERAL	771	4871	900
SECUNDARIAS TÉCNICAS	742	3495	500
TELESECUNDARIAS	379	811	300
EDUCACIÓN FÍSICA	177	855	300
CENTRO DE MAESTROS	43	52	40
INGLES	0	1545	400
OFICINAS ADG	12	266	100
TOTAL	6973	28,293	5,840

3. Determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar

El trabajo de análisis respecto a la formación continua en la entidad ha permitido contar con la información oportuna para establecer las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar considerando las prioridades y los ámbitos de la formación en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la ampliación de la cobertura la atención de docentes en contextos vulnerables, promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la atención a las necesidades y problemáticas de las figuras educativas, y la formación de equipos de académicos con base en sus necesidades. A partir de la identificación de las prioridades de formación y población a atender, detectadas en el Estado en el apartado anterior, se presentan las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar.

PROPUESTA DE INTERVENCIONES FORMATIVAS CON RECURSO PRODEP 2023, RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA EMITIDA POR EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA

Nota: se encuentra en valoración esperando los resultados para la implementación en el estado.

A continuación, se presentan las instancias con sus acciones de formación propuestas:

1. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Diseño de estrategias didácticas para escuelas Multigrado Preescolar	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar	General
2	Diseño de estrategias didácticas para escuelas Primaria Multigrado	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria	Multigrado
3	Evaluación formativa para la mejora educativa en escuelas Multigrado	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
4	Diseño de estrategias para Escuelas Telesecundarias	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Secundaria	Telesecundaria

				Directivo ATP		
5	Intervención educativa en casos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo ATP	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	Educación Especial
6	Intervención, seguimiento y evaluación de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista	En línea	40 horas	Docente Técnico docente ATP	Preescolar Primaria Secundaria	Educación Especial
7	Estrategias para desarrollar competencias comunicativas a través de expresiones artísticas que fomenten la creatividad, apreciación y expresión para Preescolar	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar	General
8	Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje y pensamiento matemático en Educación Primaria	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria	General

9	Diseño de estrategias para la mejora educativa en Primaria	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria	General, Multigrado e Indígena
10	Planeación didáctica diversificada con ajustes razonables	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
11	Evaluación formativa para la mejora educativa	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
12	La evaluación formativa como herramienta en el desarrollo integral: fundamentos, herramientas y procedimientos	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar	General, Multigrado e Indígena
13	Didáctica de la Educación Física en Educación Básica	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
14	Diseño e implementación de proyectos integradores	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena

15	Diseño y aplicación de estrategias didácticas	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
16	Tecnologías aplicadas al ámbito educativo inclusivo (para docentes con estudiantes con discapacidad)	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo ATP	Preescolar Primaria Secundaria	Educación Especial
17	La evaluación formativa como herramienta para la reducción del abandono y el rezago escolar en Educación Primaria: fundamentos, herramientas y procedimientos	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria	General, Multigrado e Indígena
18	Gamificación para profesores de Educación Básica	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
19	Diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo	Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena

				Supervisor ATP		
20	Didáctica de la lectura, escritura y oralidad en Escuelas Multigrado	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria	Multigrado
21	Intervención educativa diversa para el fortalecimiento de la identidad en lenguas indígenas	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria	Indígena
22	Estrategias para la prevención de delitos y la seguridad escolar, con énfasis en acoso escolar, consumo de drogas y violencia escolar	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
23	Desarrollo de habilidades emocionales para la prevención de la violencia	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria

24	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una estrategia efectiva para actores educativos	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
25	Ambientes educativos saludables: retos y estrategias	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
26	Estrategias para Construir una Cultura de Paz	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
27	Liderazgo directivo eficaz	En línea	40 horas	Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
28	Didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en Educación Indígena	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Preescolar Primaria	Indígena

29	Habilidades Digitales en la práctica educativa 3. Recursos digitales y enseñanza	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
30	Aprendizaje STEAM	En línea	40 horas	Docente Técnico docente	Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
31	Diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
32	El Programa analítico en la Nueva Escuela Mexicana	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
33	Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (PE)	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena

				Supervisor ATP		
34	Integración Curricular	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena
35	Evaluación Formativa	En línea	40 horas	Docente Técnico docente Directivo Supervisor ATP	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena

2. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CRETAM)

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Intercambio de saberes e intervenciones de acompañamiento con supervisores y	Presencial	21 horas	Supervisores	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General. Técnica, Telesecundaria, Educación Especial y Multigrado de modalidad escolarizada.

	supervisoras de educación básica					
2	La importancia del autocuidado y el bienestar del docente de educación inicial	Mixta	20 horas	Docentes, Técnico docentes y Directivos	Inicial	N/A
3	La evaluación formativa en la educación inicial	Mixta	20 horas	Docentes, Técnico docentes y Directivos	Inicial	N/A
4	Desarrollo de la resiliencia en educación inicial	Mixta	20 horas	Docentes, Técnico docentes y Directivos	Inicial	N/A
5	Acciones básicas para promover la educación STEM desde el nacimiento	Mixta	20 horas	Docentes, Técnico docentes y Directivos	Inicial	N/A
6	Cómo desarrollar un vínculo efectivo intrauterino	Mixta	20 horas	Docentes, Técnico docentes y Directivos	Inicial	N/A
7	Educación Inicial	Mixta	120 horas	Docentes, Técnico docentes y Directivos	Inicial	N/A

3. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Estrategias para la comprensión de textos expositivos	Mixta	40 horas	Docentes	Primaria Secundaria	General y Técnica
2	Educación STEM	Mixta	40 horas	Docentes	Preescolar y Primaria	General
3	Evaluación Formativa de la lengua extranjera/segunda lengua en educación preescolar y educación primaria	Mixta	40 horas	Docentes	Preescolar y Primaria	General
4	Enseñanza de segundas lenguas/lengua extranjera en educación preescolar y educación primaria	Mixta	60 horas	Docentes de la asignatura Inglés	Preescolar y Primaria	General

4. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Construcción de proyectos basado en indagación con enfoque STEAM	Mixta	40 horas	Docentes Técnico docentes Directivos Supervisores ATP's	Primaria	General
2	Educación inclusiva: Aprendizaje y desarrollo de capacidades en estudiantes de Educación Básica	Mixta	40 horas	Docentes Técnico docentes Directivos Supervisores ATP's	Preescolar Primaria Secundaria	General. Técnica, Telesecundaria, Educación Especial y Multigrado de modalidad escolarizada.
3	Diplomado en Educación Inicial. Plan de Estudios de la Educación Básica	Mixta	120 horas	Docentes Técnico docentes Directivos Supervisores ATP's	Inicial	No aplica
4	Orientaciones conceptuales y metodológicas para el desarrollo de Ajustes razonables en educación	VIRTUAL	60 horas	Docentes Técnico docentes Directivos	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General. Técnica, Telesecundaria, Educación Especial y Multigrado de modalidad escolarizada.

				Supervisores ATP's		
5	Desarrollo del Pensamiento crítico como eje articulador en el aprendizaje situado	Presencial	20 horas	Docentes	Primaria	General

5. UNIVERSIDAD DEL NORTE DE TAMAULIPAS

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Gestión del cambio institucional	Mixta	40 horas	Director Supervisor	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General Técnica Telesecundaria Educación Especial
2	Estrategias de enseñanza aprendizaje y su evaluación	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General Telesecundaria Educación Especial
3	Desarrollo de la creatividad motriz en el niño, desde la educación física escolar	Mixta	40 horas	Docentes	Preescolar Primaria Secundaria	General Telesecundaria Educación Especial

4	Diseño de materiales educativos	Mixta	40 horas	Docentes y Técnico docentes	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General Telesecundaria Educación Especial
5	Educación, ética y responsabilidad ciudadana	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes Directores Supervisores ATP	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General Telesecundaria Educación Especial
6	Procesos organizacionales	Mixta	40 horas	Director Supervisor ATP	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General Telesecundaria Educación Especial

6. UNIVERSIDAD TAMAULIPECA

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Educación con impacto: Tendencias y evolución de la didáctica	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes Directivos Supervisores ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General. Secundaria Técnica, Telesecundaria,

						Educación Especial, Multigrado.
2	Educación en conocimiento: Teorías del aprendizaje en contexto	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes Directivos Supervisores ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General. Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado
3	Educación en acción: metodologías en la enseñanza	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnicas, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena.
4	Guiando voces brillantes: Taller para concursos de oratoria	Mixta	20 horas	Docentes	Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnicas, Telesecundaria, Multigrado.
5	Aprendizaje colaborativo: De la teoría a la práctica	Mixta	40 horas	Docentes Técnico docentes ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena.

6	Convivencia respetuosa en el aula: prevención y manejo del bullying	Mixta	40 horas	Docentes Técnico docentes Directivos Supervisores ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnicas, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena.
7	Diplomado: Teoría y práctica educativa en el aula de educación básica	Mixta	120 horas	Docentes Técnico docentes ATP's	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnicas, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena.

7. CENTRO DE ACTUALIZACIÓN AL MAGISTERIO

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Transferencias de recursos con Escuelas Normales o CAM	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Cultura de la legalidad y construcción de espacios de convivencia libres de violencia dentro	PENDIENTE	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes Directores	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena.

	del entorno escolar						
2	Prevención de situaciones de riesgo en el entorno escolar	PENDIENTE	Mixta	40 horas	Docentes Técnico Docentes Directores	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Multigrado e Indígena.

8. GENERO, ETICA Y SALUD SEXUAL AC.

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Transferencias de recursos con Escuelas Normales o CAM	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Formación de Instructores en educación integral en sexualidad (EIS) Estrategias pedagógicas	PENDIENTE	Mixta	96 horas	Pendiente	Primaria	General, Educación Especial, Multigrado

9. NORMAL SUPERIOR DE MADERO

No.	Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs.	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio y/o modalidad
1	Resiliencia en Educación	Mixta	40 horas	Docente Técnico Docente Director	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	General, Técnica, Educación Especial, Multigrado

A continuación, se presentan las acciones de formación estatales y nacionales implementadas en el estado en los meses de enero a junio del 2023.

Población y selección de las acciones de formación e intervenciones formativas

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Tipo de recurso (PRODEP estatal)	Anexo 13 de PEF
Acciones de formación de las entidades federativas											
La función directiva en educación básica centrada en el aprendizaje de los alumnos I	Curso	En línea	57	Directivo	Formación en servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria	General	Completa, Multigrado	28 de febrero al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el Jefe de Sector en Preescolar y Primaria	Curso	Autogestivo	18	Jefe de Sector	Formación en Servicio	Preescolar y Primaria	General	Completa, Multigrado	28 de febrero al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
La función directiva en educación básica centrada en el aprendizaje de los alumnos II	Curso	En línea	29	Directivo	Formación en servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria	General	Completa, Multigrado	28 de febrero al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Pensando como matemático. Perfiles profesionales criterios e indicadores	Curso	Autogestivo	47	Docentes	En servicio	Secundaria	General, Técnica, Telesecundaria	Completa, Multigrado	28 de febrero al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica

para docentes de Matemáticas en secundaria											
Google Workspace: Herramientas de comunicación y colaboración para el docente	Diplomado	En línea	51	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 16 de junio de 2023	Estatal	No aplica
Hoja de cálculo como herramienta en el Aula para Educación Básica	Curso	En línea	45	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Google Classroom enfocado en Educación Básica	Curso	En línea	45	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica

Procesador de textos aplicado en el aula. Nivel: Intermedio	Curso	En línea	20	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Procesador de textos aplicado en el aula. Nivel: Avanzado	Curso	En línea	9	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Robótica para Docentes de Educación Básica I	Curso	En línea	8	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Robótica para Docentes de Educación Básica II	Curso	En línea	5	Docente, Técnico Docente, Supervisión y	En servicio y de	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria,	General, educación especial, educación	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de	Estatal	No aplica

				Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	inserción	Educación Extraescolar y Educación Especial	física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria		abril de 2023		
Robótica para Docentes de Educación Básica III	Curso	En línea	2	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Administración de archivos en la nube con un enfoque educativo	Curso	En línea	43	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Con señas nos entendemos. Curso de Lengua de Señas Mexicana. Nivel básico	Curso	En línea	427	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica

							telesecundaria				
Uso de la hoja de cálculo como herramienta administrativa dentro del aula	Curso	En línea	21	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Creación y edición de sitios Web para Educación Básica con Google Sites	Curso	En línea	14	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
La importancia del uso correcto de la ortografía y la gramática en Educación Básica	Curso	En línea	44	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica

Enseñando con Prezi: una nueva forma de interactuar en el aula	Curso	En línea	28	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Scratch como herramienta STEAM en el aula	Curso	En línea	13	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Presentaciones electrónicas efectivas en el aula para Educación Básica	Curso	En línea	23	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Introducción a Corel Draw: Creatividad Aplicada a	Curso	En línea	20	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación	General, educación especial, educación física,	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica

Educación Básica				Técnico Pedagógica de Educación Básica		Extraescolar y Educación Especial	multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria				
Construcción de nuevos escenarios de aprendizaje para Educación Básica	Curso	En línea	45	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Herramientas Ofimáticas para el Docente	Curso	En línea	18	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Videoconferencias con Google Meet enfocado en Educación Básica	Taller	En línea	11	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica

							telesecundaria				
Mantenimiento preventivo de equipos de cómputo para Educación Básica	Taller	En línea	13	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Videollamadas con Jitsi enfocado en Educación Básica	Taller	En línea	2	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Reuniones virtuales con Zoom enfocado en Educación Básica	Taller	En línea	5	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Aulas Virtuales con Moodle enfocado en	Taller	En línea	8	Docente, Técnico Docente,	En servicio y de	Inicial, Preescolar, Primaria,	General, educación especial,	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de	Estatal	No aplica

Educación Básica				Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	inserción	Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria		marzo 2023		
Powtoon como herramienta de diseño para animaciones educativas	Taller	En línea	22	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
Introducción a las tecnologías inmersivas orientadas a la educación básica	Taller	En línea	7	Docente, Técnico Docente, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Extraescolar y Educación Especial	General, educación especial, educación física, multigrado, migrante, secundaria técnica y telesecundaria	Completa, Multigrado	13 de marzo al 31 de marzo 2023	Estatal	No aplica
La participación del docente de grupo en los servicios de educación especial	Curso	A distancia	395	Docente y Técnico Docente	En servicio y de inserción	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	General, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante, Secundaria	Completa, Multigrado	12 de mayo al 16 de junio de 2023	Estatal	No aplica

							Técnica y General				
Panorama teórico-metodológico de la asignatura Lengua Extranjera Inglés	Curso	En línea	121	Docentes	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria	General, Técnica y Telesecundarias	Completa	28 de febrero al 28 de abril de 2023	Estatal	No aplica
Acciones de formación de carácter nacional											
Arte, educación y emociones	Taller 20 horas	Autogestivo	116	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación Básico	De todos los tipos y modalidades es de educación pública en educación básica en Tamaulipas	General	Febrero o marzo 2023	Estatal	No aplica
Orientaciones para la elaboración de una planeación didáctica eficaz	Taller 20 horas	Autogestivo	80	Docentes y Técnicos Docentes	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria)	De todos los tipos y modalidades es de educación pública en educación básica en Tamaulipas	General	Febrero o marzo 2023	Estatal	No aplica
Sistematización de la experiencia educativa	Taller 20 horas	Autogestivo	119	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria)	De todos los tipos y modalidades es de educación pública en educación	General	Febrero o marzo 2023	Estatal	No aplica

Conocimiento y habilidades para la función de supervisión de educación básica	Curso 20 horas	Autogestivo	45		En servicio			General	Febrero o abril 2023	Estatal	No aplica
Educando hacia una vida saludable	Curso 20 horas	Autogestivo	155	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y	De todos los tipos y modalidades de educación pública en educación	General	Febrero o abril 2023	Estatal	No aplica
Inducción a la función docente de Educación Básica	Curso 20 horas	Autogestivo	146	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y	De todos los tipos y modalidades de educación pública en educación	General	Febrero o abril 2023	Estatal	No aplica
Estrategias para desarrollar la competencia lectora en educación básica	Taller	Autogestivo	156	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y	De todos los tipos y modalidades de educación pública en educación	General	Febrero o marzo 2023	Estatal	No aplica
Diplomado Vida Saludable	120 horas	Autogestivo	1,688	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y	De todos los tipos y modalidades de educación pública en educación	General	Febrero a junio 2023	Estatal	No aplica

Diplomado Vida Saludable	120 horas	Autogestivo	1,010	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, ATPS. Jefes de Enseñanza, Supervisores	En servicio	Educación básica (inicial, preescolar, primaria y	De todos los tipos y modalidades de educación pública en educación		Junio- Octubre	Estatal	No aplica
Fortalecimiento del perfil profesional para la promoción horizontal de docentes de Educación Básica	Curso	Autogestivo	299	Docentes	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria	Preescolar, General; Primaria General; Secundaria General, Secundaria Técnica Telesecundaria.	Completa, multigrado, unitaria, bidocente, tridocente (preescolar, primaria)	Febrero Abril 2023	Estatal	No aplica
La escuela inclusiva, una propuesta de educación para todos	Taller	Autogestivo	204	Docentes	En servicio	Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Preescolar, General; Primaria General; Secundaria General, Secundaria Técnica Telesecundaria.	Completa, multigrado, unitaria, bidocente, tridocente (preescolar, primaria)	Febrero o marzo 2023	Estatal	No aplica
Proyecto didáctico	Curso	Autogestivo	197	Docentes	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria	Preescolar, General; Primaria General; Secundaria General, Secundaria Técnica Telesecundaria.	Completa, multigrado, unitaria, bidocente, tridocente (preescolar, primaria)	Febrero Abril 2023	Estatal	No aplica

Evaluación Diagnóstica para las alumnas y alumnos de Educación Básica	Taller	Autogestivo	291	Docentes, Supervisores	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria	Preescolar, General; Primaria General; Secundaria General, Secundaria Técnica Telesecundaria.	Completa, multigrado, unitaria, bidocente, tridocente (preescolar, primaria)	Febrero Abril 2023	Estatal	No aplica
---	--------	-------------	-----	------------------------	-------------	-----------------------------------	---	--	--------------------------	---------	-----------

A continuación, se presentan las intervenciones y acciones de formación que se implementarán en el segundo semestre del año:

Población y selección de las acciones de formación e intervenciones formativas

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Tipo de recurso (PRODEP estatal)	Anexo 13 de PEF
Intervenciones formativas formuladas por la Autoridad Educativa Federal, Mejoredu y/o las autoridades educativas de las entidades federativas											
Del tránsito de docente en formación a docente en servicio. La inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica docente. Fase I. Docentes de educación básica.	Encuentro	Mixta	100	Docentes frente a grupo	Inserción	Preescolar, Primaria y Secundaria	Preescolar general, Primaria general, secundarias técnicas, telesecundarias.	Organización completa y Multigrado	Ciclo escolar 2023–2024	Estatal	No aplica
IF Emergente. Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. Docentes de escuelas de	Taller y Grupo de Análisis de la Práctica (GAP)	Mixta	100	Docentes frente a grupo	Formación	Preescolar, Primaria y Secundaria	General y Telesecundaria	Organización completa	Ciclo escolar 2023–2024	Estatal	No aplica

preescolar, primaria y telesecundaria.											
IF Emergente. Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Docentes de secundarias generales y técnicas.	Taller	Mixta	100	Docentes frente a grupo	Formación	Secundaria	General y Técnica	Organización completa	Ciclo escolar 2023—2024	Estatal	No aplica
IF emergente. Práctica directiva, diálogo y deliberación en la toma de decisiones. Directores en servicio de educación básica.	Grupo de Análisis de la Práctica (GAP)	Mixta	100	Directores	Formación	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Educación Especial, Multigrado, Migrante, General, Telesecundaria y Técnica	Organización completa y Multigrado	Ciclo escolar 2023—2024	Estatal	No aplica
IF emergente. Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular. Supervisores y asesores técnico pedagógicos de educación básica.	Grupo de Análisis de la Práctica (GAP)	Mixta	100	Jefes de Sector, Supervisores, Asesores Técnico Pedagógicos y Jefes de enseñanza	Formación	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante, General, Telesecundaria y Técnica	Organización completa y Multigrado	Ciclo escolar 2023—2024	Estatal	No aplica

Se tiene considerado implementar las 18 acciones de formación de carácter nacional a partir de la emisión de la DGFCCD:

Acciones de formación de carácter nacional

La educación especial en el Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria.	Educación Especial	Completa	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Características y principales herramientas de evaluación formativa en el marco del Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria.	General	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Comunidad: conocimientos y saberes locales en la construcción de los aprendizajes y el diseño de proyectos.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria.	General	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria.	General	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica

Impulso del pensamiento crítico en niños, niñas y adolescentes.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Preescolar, Primaria y Secundaria.	General	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Lenguajes en educación primaria.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Primaria	General	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Preescolar y los cuatro campos formativos.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Preescolar	General	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Campo formativo Lenguajes en secundaria.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Secundaria	Telesecundaria	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
Co-diseño de programas educativos en Educación Secundaria.	Curso de 20 horas	A distancia	100 docentes	Docente	En servicio	Secundaria	Telesecundaria	Completa y multigrado	Septiembre a diciembre	Estatal	No aplica
La Supervisión Escolar en el Marco del Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria.	Curso de 20 horas	A distancia		supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza y ATP.	En servicio y de inserción	Prescolar, primaria y secundaria	Preescolar general, Primaria general, secundarias técnicas, telesecundarias.	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica
Lenguajes en educación primaria.	Curso de 20 horas	A distancia		Docentes	En servicio y de inserción	Primaria	Primaria general	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica
Igualdad de género en la	Curso de 20 horas	A distancia		supervisores, jefes de sector, jefes	En servicio y de inserción	Prescolar, primaria y secundaria	Preescolar general, Primaria	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica

educación básica.				de enseñanza, Atp, docentes y técnico docentes	de inserción		general, secundarias técnicas, telesecundarias.				
Saberes y pensamiento científico en educación primaria	Curso de 20 horas	A distancia		Docentes de primaria	En servicio y de inserción	Primaria	Primaria general	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica
Inclusión en la educación básica	Curso de 20 horas	A distancia		supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza, Atp, docentes y técnico docentes	En servicio y de inserción	Prescolar, primaria y secundaria	Preescolar general, Primaria general, secundarias técnicas, telesecundarias.	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica
Campo formativo Saberes y pensamiento científico en secundaria	Curso de 20 horas	A distancia		Docentes de secundaria	En servicio y de inserción	Secundaria	Secundaria	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica
Planeación de proyectos en Educación Secundaria	Curso de 20 horas	A distancia		Docentes de secundaria	En servicio y de inserción	Secundaria	Secundaria	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica
La asesoría técnica pedagógica escolar en el marco del Plan de Estudio para	Curso de 20 horas	A distancia		Atp y Jefes de enseñanza	En servicio y de inserción	Prescolar, primaria y secundaria	Preescolar general, Primaria general, secundarias técnicas,	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica

							telesecundarias.				
La dirección escolar en el marco del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria	Curso de 20 horas	A distancia		Directores	En servicio y de inserción	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar general, Primaria general, secundarias técnicas, telesecundarias.	Organización completa y Multigrado	Septiembre - diciembre 2023.	Estatal	No aplica

4. Operación del Comité Estatal de Formación Continua

El Comité Estatal de Formación Continua representa el espacio de deliberación establecido para apoyar en la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas formulados por la entidad, así como de las intervenciones formativas que los integran y del diseño de las acciones de formación estatales formuladas por los actores educativos organizados en vertientes de participación.

La conformación del Comité Estatal se realiza a partir de invitación directa a través de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente, los integrantes que lo conforman tendrán derecho a voz y voto en el proceso de dictaminación, los criterios de legibilidad para su conformación son los siguientes:

- Ser especialistas en educación, entendiendo a estos como el personal académico, autoridades de la entidad, investigadores y docentes de instituciones de educación superior, con perfil profesional multidisciplinario que se encuentra colaborando en el sector educativo a nivel estatal, organismos desconcentrados o descentralizados del sector educativo, maestras y maestros del nivel educativo del tipo básico, algún tipo de modalidad, servicio u organización educativa.
- Tener conocimiento y experiencia en el campo de la educación del tipo básico y/o formación docente en educación básica.
- Contar con experiencia de al menos 2 años en el servicio educativo público, tanto para el personal docente especializado en alguna de las modalidades, tipos de servicios y/o asignaturas, como para los especialistas.
- En caso de ser personal docente, haber pasado al menos 2 años en sus funciones en el nivel, modalidad y servicio educativo.
- No haber trabajado durante al menos 2 años en alguna de las instituciones formadoras participantes.

- No estar relacionado de manera directa con alguna persona que labore dentro de las instituciones formadoras participantes.

Asimismo, se cuenta con consideraciones generales para la conformación de los Comités:

- Contribuir a garantizar la paridad de género de las y los miembros de los Comités.
- Las y los integrantes de los Comités deberán en todo momento actuar en apego al Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas de la Secretaría de Educación Pública.
- Todos los cargos de las y los integrantes de los Comités son honoríficos, por lo que no recibirán percepción o remuneración alguna.

Cabe mencionar que el funcionamiento del Comité Estatal queda de la siguiente manera:

- En la sesión de instalación, se generará un acta que formalice la constitución del Comité Estatal, señalando: lugar (ciudad/localidad y entidad federativa), fecha, hora, domicilio donde se lleva a cabo la sesión presencial o virtual, datos generales de sus miembros, y asuntos tratados en la sesión. La secretaría técnica, remitirá dicho documento mediante oficio a la secretaría técnica de la junta directiva del Comité Nacional, con copia a la DGFCDD y a la Comisión, en un plazo de 30 días hábiles posteriores a su conformación.
- En la primera sesión se generará un plan anual de trabajo, calendarizando sesiones y actividades para llevar a cabo la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación, y lo enviarán al Comité Nacional, a través de la secretaría técnica de la junta directiva para su seguimiento.

- Sesionarán de manera ordinaria de acuerdo con su plan anual de trabajo y de manera extraordinaria las veces que sea necesario, ya sea de manera presencial o virtual, previa convocatoria de la secretaría técnica del Comité Estatal; para hacerlo se deberá contar con la presencia del 50% más uno de sus integrantes. La duración de cada sesión estará determinada por el desahogo de la totalidad de asuntos previstos a tratar en cada una, pudiendo extenderse el tiempo que se estime necesario.
- Para llevar a cabo la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación, se formarán equipos de trabajo que consideren los perfiles académicos y la experiencia profesional de las personas integrantes de los Comités.
- En cada sesión, la secretaría técnica levantará el acta respectiva, suscrita por las y los integrantes del Comité. En las sesiones de valoración del diseño de programas, así como de intervenciones formativas y acciones de formación, esta se acompañará del dictamen correspondiente (formato impreso y digital). La documentación será conservada por la secretaría técnica del Comité Estatal durante el tiempo que realice sus funciones.
- La secretaría técnica del Comité Estatal remitirá copia de las actas de las sesiones a la secretaría técnica del Comité Nacional, en un plazo de 30 días hábiles posteriores a su realización. La documentación será conservada por la secretaría técnica del Comité Nacional durante el tiempo que realice sus funciones.
- Las actividades del Comité Estatal estarán coordinadas por el área de formación continua de las entidades federativas.

Funciones del Comité Estatal:

- La secretaría técnica del Comité Estatal emitirá las convocatorias, de acuerdo a la calendarización de actividades establecidas en el plan anual de trabajo, para

participar en el diseño de las acciones de formación señalando en las bases los requisitos, el perfil académico y la experiencia de los actores educativos organizados en vertientes de participación interesados en colaborar: colectivos docentes de escuelas, zonas o sectores escolares; redes de docentes; instituciones formadoras de docentes y de educación superior; organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales. Lo anterior con base en la convocatoria marco que defina el Comité Nacional y en los Criterios Generales y referentes para el diseño de las acciones de formación que emita la Comisión.

- Valorar, según sea el caso, el diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y el diseño de las acciones de formación formulados por las autoridades educativas o propuestos por los actores educativos organizados en vertientes de participación, para la implementación en las entidades federativas.
- Emitir dictamen firmado por las y los integrantes del Comité sobre la valoración del diseño de los programas, las intervenciones formativas y las acciones de formación, de acuerdo con la calendarización establecida en el plan anual de trabajo. La dictaminación se llevará a cabo en colegiado y, si es necesario, mediante un sistema de votación directa. El dictamen tendrá validez si se cuenta con el voto del 50% más uno de las y los integrantes del Comité Estatal. En caso de empate las personas que presiden los Comités Estatales y de la Ciudad de México tendrán voto de calidad. El dictamen será enviado al área de formación continua en las entidades federativas para que se integre a la documentación requerida para el registro de las intervenciones formativas y acciones de formación ante la DGFCDD.
- Recuperar, a través del área de formación continua en las entidades federativas, información sobre el monitoreo y acompañamiento de las intervenciones formativas y las acciones de formación, en coordinación con los actores educativos organizados en vertientes de participación.

- Comunicar al área de formación continua en las entidades federativas, a través de las secretarías técnicas, el resultado de la valoración según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación, mediante oficio firmado por los integrantes del Comité Estatal. El área de formación continua en las entidades federativas remitirá los resultados a la presidencia de la junta directiva del Comité Nacional y a la Secretaría de Educación Pública, a través de la DGFCDD, quien las enviará a la Comisión, en un plazo no mayor a 30 días hábiles, posteriores a la fecha de recepción del oficio.
- Emitir documento firmado por las y los integrantes del Comité Estatal con las recomendaciones de mejora, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas, las intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación.
- Comunicar al área de formación continua en las entidades federativas, a través de la secretaría técnica del Comité Estatal, las recomendaciones de mejora, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación. El área de formación continua en las entidades federativas remitirá las recomendaciones a la secretaría técnica de la junta directiva del Comité Nacional y a la Secretaría de Educación Pública, a través de la DGFCDD, quien las enviará a la Comisión, en el mes de octubre de cada año.
- Comunicar al área de formación continua, a través de la secretaría técnica del Comité Estatal, los resultados de la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas, las intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación, los cuales remitirán a la junta directiva del Comité Nacional y a la Secretaría de Educación Pública, a través de la DGFCDD.

Cabe señalar que se conformará un Comité por Estado, recordando que este órgano colegiado será el que lleve a cabo la revisión, valoración y validación del diseño de cursos, talleres y diplomados, a fin de garantizar opciones pertinentes y relevantes para la formación continua de las maestras y los maestros de Educación Básica.

La conformación del Comité Estatal se realiza a partir de invitación directa a través de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente, los integrantes que lo conforman tendrán derecho a voz y voto en el proceso de dictaminación, quedando constituido de la siguiente manera:

Nº	Función	Nombre Completo	Puesto/Adscripción
1	Presidenta suplente	Marcela Ramírez Jordán	Subsecretaria de Educación Básica
2	Secretaria Técnica	Olga Yaneth Reyes García	Directora de Formación Continua y Actualización Docente
3	Vocal, Consejo Estatal Técnico de la Educación	Efraín E. Pérez Güemes	Titular del CONSET
4	Vocal, equipo académico de Formación Continua	Dionicio Alberto Zúñiga Torres	Coordinador Académico de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente
5	Vocal, CAM	María Julieta Mendoza García	Directora del Centro de Actualización del Magisterio
6	Vocal, Normales	José Arturo Chong Hernández	Director de Formación y Superación Docente
7	Vocal, multigrado	Omar Andrés Rosales Reyes	Coordinador Académico de la Dirección de Primaria
8	Vocal, población migrante	Karina González Galindo	Académica de la Red de Investigación por la Calidad Educativa

9	Vocal, educación elemental	Rosa Isela Melo Morín	Directora de Educación Elemental
10	Vocal, inicial y Programa de Expansión de la Educación Inicial	Eva Barraza Cabrales	Jefa del Departamento de Educación Inicial
11	Vocal, nivel preescolar	Rosario del Carmen Palacios Rodríguez	Jefa del Departamento de Educación Preescolar
12	Vocal, nivel primaria	Francisco Javier Mata Quilantán	Director del Nivel de Primaria
13	Vocal, nivel secundaria	Alfonso Wong Moreno	Director de Secundaria
14	Vocal, educación especial y Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial	Miguel Alberto Galicia Rocha	Jefe del Departamento de Educación Especial
15	Vocal, educación física	Jorge Enrique García Barthel	Coordinador de Educación Física
16	Vocal, telesecundaria	Armando Blanco Chávez	Jefe de Departamento de Telesecundaria
17	Vocal, Inglés y Programa Nacional de Inglés	Ulises Berlanga Medrano	Coordinador de Inglés
18	Vocal, programa transversales	Sandra Luz Pedraza Anaya	Directora de Programas Transversales
19	Vocal, Consejos Técnicos Escolares (CTE)	Abelardo Jaramillo Leal	Jefe del Departamento de Formación Continua y Actualización Docente en Secundaria
20	Vocal, Comunidad del Saber	José de los Santos González Picazo	Director del Centro Estatal de Tecnología Educativa
21	Vocal, Área Estatal Responsable del PRODEP	Graciela Mendiola Rodríguez	Responsable del PRODEP

22	Vocal, Institución de Educación Superior. COLTAM	Marco Antonio Moreno Castellanos	Rector del Colegio de Tamaulipas
23	Vocal, Organismo Público con atribuciones de formación docente	Nora Imelda González Salazar	Directora de la Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas
24	Vocal, Organismo Público con atribuciones de formación docente	Celia Reyes Anaya	Docente Investigador
25	Vocal, Organismo Público con atribuciones de formación docente	Leticia Aidé Saldaña García	Directora de Escuela Normal Federal de Educadoras Mtra, Estefanía Castañeda
26	Vocal, Organismo Público con atribuciones de formación docente	Amelia Castillo Morán	Rectora del CRETAM
27	Vocal, Institución de Educación Superior. UAT	Elsa Fernanda González Quintero	Directora de la Facultad de UAMCEH
28	Vocal, Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior	Víctor Manuel Macías Pérez	Académico de Educación Media Superior

5. Condiciones institucionales para el diseño de acciones de formación o la formulación de intervenciones formativas y/o para su implementación

En el estado de Tamaulipas existen 23 Centros de Maestros, los cuales son espacios con funciones de Formación Continua y Actualización Docente, tienen cobertura total en los 43 municipios, aunque sus instalaciones se encuentran establecidas en coordinaciones.

A continuación, se muestra la siguiente tabla en la que se detalla la distribución de los 23 Centros de Maestros:

Coordinación	Municipios	Coordinación	Municipios
28/01	Mante, Antiguo Morelos y Nuevo Morelos	28/13	Xicoténcatl Gómez Farías
28/02	Victoria, Llera, Casas y Güémez	28/14	Altamira
28/03	Matamoros	28/15	Madero
28/04	Miguel Alemán, Guerrero, Mier y Camargo	28/16	Hidalgo, Villagrán y Mainero
28/05	Nuevo Laredo	28/17	Jaumave, Bustamente, Palmillas, Miquihuana
28/06	Reynosa	28/18	Nuevo Padilla, Jiménez, San Carlos, San Nicolás
28/07	Tampico	28/19	Soto la Marina Abasolo
28/08	Tula	28/20	González
28/09	Aldama	28/21	Valle Hermoso

28/10	San Fernando, Méndez, Cruillas y Burgos	28/22	Díaz Ordaz
28/11	Río Bravo	28/23	Abasolo
28/12	Ocampo		

DIRECTORIO DE LOS CENTROS DE MAESTROS EN EL ESTADO

REGIÓN	SEDE, DOMICILIO, TELÉFONO Y CORREO	C.C.T.	RESPONSABLE
Mante, Antiguo Morelos, Nuevo Morelos 28/01	Prol. Av. Hidalgo esq. con Matamoros No. 1301 Sur Col. Independencia C.P. 89888, Cd. Mante, Tamaulipas. Teléfono: 8312324111 – 8311026305 Correo: centrom01mante@set.edu.mx	28FMB0001B	Dr. Abimael Chávez Ponce
Victoria, Llera, Casas, Güémez 28/02	Calzada. Luis Caballero S/N Antiguo Edificio de la Normal Rural de Tamatan Cd. Victoria, Tamaulipas Teléfono: 8343152499 Correo: centrom02@set.edu.mx	28FMB0002A	Profra. Ma. Cristina Balderas Herrera
Matamoros 28/03	Av. Tamaulipas y Alhelies S/N Col. Jardín. Cd. Matamoros, Tamaulipas C.P.87330 8 (Inmueble Cerrado por Protección Civil) Correo: centrom04maleman@set.edu.mx	28FMB0003Z	Profra. Ma. del Carmen Franco López
Miguel Alemán, Guerrero, Mier y Camargo 28/04	Calle: Guadalupe Victoria S/N Col. BarreraCd. Miguel Alemán, Tamaulipas Teléfono: 8979724332 Correo: centrom04maleman@set.edu.mx	28FMB0004Z	Profra. Liliana Moreno Hinojosa
Nuevo Laredo 28/05	Aquiles Serdan S/N e Independencia Col. Centro C.P.88000 Nuevo Laredo, Tamaulipas Teléfono: 8677135374 Correo: centrom05laredo@set.edu.mx	28FMB0005Y	Ing. San Juana Elsa López Cabrera
Reynosa 28/06	Calle: Guatemala S/N Frac Moderno Cd. Reynosa, Tamaulipas Teléfono: 8999251453 Correo: centrom06reynosa@set.edu.mx	28FMB00076X	Karla Rachel Garza Valenzuela (Encargada)
Tampico 28/07	Isauro Alfaro y Esperanza Col. Guadalupe Mainero Tampico, Tamaulipas Teléfono: 8332193169- 8332190457 Correo: centrom07tampico@set.edu.mx	28FMB0007W	Mtra. María Rita Santos de Hoyos
Tula y Bustamante 28/08	Calle: Moctezuma y Zaragoza S/N Tula, Tamaulipas Teléfono: 8323260466 Correo: centrom08tula@set.edu.mx	28FMB0008V	Profr. Francisco Javier Robles Puente
Aldama 28/09	Calle: Libertad S/N Aldama, Tamaulipas Teléfono: 8362740909 Correo: centrom09aldama@set.edu.mx	28FMB0009U	Profr. Gilberto López Ríos

San Fernando, Méndez, Cruillas y Burgos 28/10	Calle: Carretera a la Laguna y Adolfo López Mateos e Iturbide s/n Col. Bella Vista Norte San Fernando, Tamaulipas Teléfono: 8418442909 Correo: centrom10sfernando@set.edu.mx	28FMB0010J	Mtra. Ma. de Jesús Dávila Moya
Río Bravo 28/11	Calle: Saltillo No. 600 Fracc. Rio Bravo, Rio Bravo, Tamaulipas Teléfono: 8999342228 Correo: centrom11riobravo@set.edu.mx	28FMB0013G	Mtra. Xóchitl Iracheta Bermúdez Encargada
Ocampo 28/12	Calle: Sarabia y Robirosa S/N Ocampo, Tamaulipas Teléfono: 8322360897 Correo: centrom12ocampo@set.edu.mx	28FMB0014F	Lic. Yolanda Hernández Marroquín
Xicoténcatl y Gómez Farías 28/13	Calle: Mina s/n entro González y Pedro J. Méndez Xicoténcatl, Tamaulipas Teléfono: 832 2350717 Correo: centrom13xicotencatl@set.edu.mx	28FMB0015E	Lic. Minerva Hernández Varona
Altamira 28/14	NO SE CUENTA CON INSTALACIONES Altamira, Tamaulipas Telefono:8334516511 Correo: centrom14altamira@set.edu.mx	28FMB0016D	Profra. Aída Rodríguez Álvarez
Madero 28/15	Juventino Rosas Esq. Federico Gamboa S/N Col. Los Mangos Madero, Tamaulipas Teléfono:8332131199 Correo:centrom16madero@set.edu.mx	28FMB0017C	Prof. Jorge Mendiola Galindo
Hidalgo, Villagrán y Mainero 28/16	Calle: Carrera Torres y Nicolás Bravo sn Hidalgo, Tamaulipas Teléfono: 8211451862 Correo: centrom16hidalgo@set.edu.mx	28FMB0011I	Prof. Luis Carlos Tamez Álvarez
Jaumave, Bustamante, Palmillas y Miquihuana 28/17	Calle: Allende Esq. con Ocampo y Carretera Nacional victoria-tula Zona Centro C.P. 87930 Jaumave, Tamaulipas Teléfono: 8323360429 (no funciona aparato) Correo:centrom17jaumave@set.edu.mx	28FMB0018B	Prof. Héctor Hugo Huerta Flores

Padilla, Jiménez, San Carlos y San Nicolás 28/18	Calle:4 y 5 Zaragoza s/n Padilla, Tamaulipas Teléfono: 8353240984 Correo: centrom18padilla@set.edu.mx	28FMB0012H	Profra. Sofía Marlen Cisneros García
Soto la Marina 28/19	Calle: Benito Juárez/ Salvador Díaz Mirón Zona Centro Teléfono: 8353270996 8351037408 Correo: centrom19slamarina@set.edu.mx	28FMB0021P	Dra. Blanca Rosa de León Méndez
González 28/20	Calle: Centro Municipal de Educación Carril a Santa Fe km. 0.6 C.P. 89706 González, Tamaulipas Teléfono: 8362703164	28FMB0019A	Prof. Miguel Ulloa García
Valle Hermoso 28/21	Calle: Morelos 12 y 13 Z.C. Valle Hermoso, Tamaulipas Teléfono: 8948566629 Correo: centrom21vhermoso@set.edu.mx	28FMB0020Q	Profra. Martha I. Gaona Franco
Gustavo Díaz Ordaz 28/22	Calle: 16ava. No. 103 entre Lázaro Cárdenas y av. Díaz Ordaz col. Esperanza c.p. 88400 Teléfono: no cuenta Correo: centrom22dordaz@set.edu.mx	28FMB0022O	Prof. Magdaleno Bermea Aguilar
Abasolo 28/23	Calle: Zaragoza entre Praxedis Balboa y Lázaro Cárdenas Z.C. Teléfono: 8348528042 Correo: centrom23abasolo@set.edu.mx	28FMB0023N	Profra. Mary Carmen Infante Garza

Los Centros de Maestros ubicados en el Estado, se encuentran distribuidos de tal forma que pueden atender a las y los maestros, así como las comunidades educativas ubicadas tanto en zonas urbanas como rurales; donde el 88% es población urbana y el 12% rural.

Esto con la finalidad de responder a las necesidades de la Formación Continua y la profesionalización del magisterio Tamaulipeco.

En la siguiente tabla se muestra el sector de la población que atienden los Centros de Maestros en Tamaulipas, además de presentar el número de Académicos con que cuenta cada uno de los Centros de Maestros.

Centro de Maestros	Alumnos	Docentes	Escuelas	Académicos con los que cuenta el Centro de Maestros
28/01-Mante	4,351	1,119	251	5
28/02-Victoria	72,001	4,065	574	20
28/03-Matamoros	85,742	3,785	444	9
28/04-Miguel Alemán	8,687	437	89	5
28/05-Nuevo Laredo	72,504	2,946	319	8
28/06-Reynosa	114,646	4,548	497	5
28/07-Tampico	37,192	1,756	171	11
28/08-Tula	6,968	431	181	4
28/09-Aldama	5,872	382	146	4

28/10-San Fernando	12,712	664	202	5
28/11-Río Bravo	23,851	1,127	174	3
28/12- Ocampo	2,846	175	64	9
28/13-Xicotencátl	5,725	402	146	5
28/14-Altamira	44,173	1,858	254	7
28/15-Madero	26,240	1,271	118	17
28/16-Hidalgo	5,004	400	170	4
28/17-Jaumave	6,715	435	170	3
28/18-Padilla	6,041	472	178	4
28/19-Soto la Marina	4,791	290	107	3
28/20-González	8,055	406	105	2
28/21-Valle Hermoso	11,814	607	97	2
28/22-Díaz Ordaz	3,031	149	34	5
28/23-Abasolo	2,223	141	37	5

La Cobertura de los Centros de Maestros abarca a docentes de Educación Básica desde inicial, especial, preescolar, primaria y secundaria, si bien es cierto que a estos centros acuden docentes, normalistas y usuarios de diferentes niveles y áreas, se trabaja en conjunto con toda la estructura educativa y figuras municipales de la región.

En el mes de noviembre se realizó un diagnóstico de la infraestructura de los 23 de Centros de Maestros, estos datos muestran un aspecto importante puesto que la mayoría no cuentan con espacio exclusivo lo que limita las funciones propias de la coordinación.

En la siguiente tabla se detalla el tipo de inmueble que presentan los Centros de Maestros en el Estado.

Centro de Maestros	PROPIO	DONACIÓN	RENTA	PRÉSTAMO	COMODATO	No. AULAS
28/01-Mante				X		5
28/02-Victoria	X					5
28/03-Matamoros						INHABILITADO
28/04-Miguel Alemán				X		4
28/05-Nuevo Laredo				X		3
28/06-Reynosa	X					7
28/07-Tampico				X		2
28/08-Tula				X		3

28/09-Aldama				X		3
28/10-San Fernando				X		2
28/11-Río Bravo				X		5
28/12- Ocampo				X		2
28/13-Xicoténcatl					X	2
28/14-Altamira						NO CUENTA CON INSTALACIONES
28/15-Madero					X	2
28/16-Hidalgo			X			NO CUENTA CON INSTALACIONES
28/17-Jaumave				X		1
28/18-Padilla		X				1
28/19-Soto la Marina	X					3
28/20-González	X					3

28/21-Valle Hermoso				X		1
28/22-Díaz Ordaz				X		2
28/23-Abasolo			X			1

La situación legal de los inmuebles de los Centros de Maestros es incierta; la mayoría son aulas prestadas o en comodato, es una inestabilidad ya que en cualquier momento deben desocupar para ser utilizadas por las instituciones escolares, en los edificios que se pagan rentas, los cuales son solventados por el propio coordinador y el personal del Centro de Maestros.

Los espacios con los que cuentan los Centros de Maestros son los siguientes:

Biblioteca

Las bibliotecas de los Centros de Maestros son espacios donde las maestras y maestros pueden acceder a la Biblioteca de Actualización Magisterial, aunque la mayoría tiene Biblioteca, no todos cuentan con espacios de consulta de libros ni con la bibliografía completa; lo que presenta una enorme disparidad para que se pueda acceder a ellas y darles un uso adecuado. Recordemos que las bibliotecas son espacios de encuentro y acercamiento para detonar la formación continua y profesionalización por lo que su atención es importante ante las promociones magisteriales.

Cabe recalcar que por la situación del edificio de Matamoros, la biblioteca se quedó en el edificio y es mucho el riesgo de recuperarla por el gran número de libros y de anaqueles metálicos, Altamira en la misma situación al no tener edificio no cuenta con bibliografía y en el caso de Reynosa el aula no cuenta con luz eléctrica por lo que el

espacio está muy oscuro y sin aire fresco al no poder abrir las ventanas que están clausuradas.

Sala de informática

Algunos Centros de Maestros, además de contar con aulas de trabajo cuentan con aulas de medios donde se podría apoyar en capacitaciones tecnológicas o en los registros de las diferentes promociones horizontales o verticales, así como en las Ofertas Formativas Estatales y Nacionales. Estos equipos tecnológicos podrían permitir que los maestros de las comunidades alejadas pudieran acudir para acceder a internet y poder realizar los procesos de actualización docente.

Además, por la organización de los Consejos Técnicos Escolares, en algunas coordinaciones, la estructura educativa acude a tomar las sesiones virtuales al no contar con proyectores o no contar con internet; es por eso que se requiere que los Centros de Maestros cuenten con equipos de computadora o laptops, internet de banda ancha, proyectores para las conferencias o reuniones, así como impresoras para los materiales que se requieren.

Únicamente el 40% de los Centros de Maestros cuentan con esta aula, el internet que proporciona la SET no es suficiente para las reuniones y son muy pocos los que cuentan con este servicio. Los equipos de cómputo son del 2010, donde la paquetería Windows ya no es compatible con las aplicaciones que se utilizan para las videoconferencias.

A partir de las condiciones anteriormente expuestas, se hace mención que la población docente, técnico docente, directivos, asesor técnico pedagógico y supervisores en el estado de Tamaulipas, se constituyen como los grupos de atención, en particular aquellos en situación más vulnerable para el desempeño de sus funciones. Estas figuras educativas regularmente se encuentran adscritas en escuelas ubicadas en comunidades marginadas y en contextos de violencia. Por lo anterior, y ante la inminente implementación en los primeros grados del Plan y los programas de estudio

de educación preescolar, primaria y secundaria, en el ciclo escolar 2023-2024, y después de analizadas las intervenciones formativas (IF) de los programas de Mejoredu, se considera viable implementarlas, aprovechando la fortaleza del trabajo colaborativo con las áreas que atienden los Niveles Educativos de Educación Básica. Esto último, favorece la posibilidad de brindar acompañamiento durante la operación de los dispositivos para la práctica.

Si bien, el área de Formación cuenta con 33 apoyos técnicos pedagógicos, está la posibilidad de regionalizar algunos momentos de acompañamiento, con el apoyo de los Centros de Maestros ubicados donde existe más población de docentes en contextos vulnerables.

6. Estrategias de difusión

La difusión hace referencia a dar a conocer a las maestras y los maestros de Educación Básica por diversos mecanismos en todo el Estado y de manera oportuna las distintas opciones de formación autorizadas y registradas por la DGFC, emitidas por la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente.

La difusión tiene como objetivo el tratamiento y organización de la información, la promoción y la comunicación a los potenciales beneficiarios directos en las propuestas formativas de cada convocatoria, atendiendo a sus características como las acciones de formación e intervenciones formativas, los responsables de su implementación (Instituciones formadoras, equipos técnicos de las áreas responsables de la formación continua en las entidades federativas y otros actores educativos organizados en vertientes de participación), el tipo de dispositivos formativos, la carga horaria, modalidad, la población a la que se atiende (docente, técnico docente, directivo, supervisor y asesor técnico pedagógico), nivel educativo, tipo de servicio y modalidad, considerando la diversidad de contextos y necesidades de formación.

Lo anterior, mediante convocatorias (cerradas o abiertas) elaboradas por esta Dirección, las cuales se harán llegar a la población objetivo, a través de la estructura educativa, por medio de los 23 Centros de Maestros, ubicados en distintas regiones del Estado y por los siguientes medios de comunicación: Redes sociales (Facebook, Twitter y Whats App) con informaciones dirigidas a comunidades de maestras y maestros, interesados en el tema con la finalidad de que cada uno de ellos conozcan las capacitaciones que se ofrecen por parte de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente, a través de oficios, correo electrónico, carteles, publicaciones en portales institucionales y redes sociales, avisos en reuniones institucionales, catálogos, folletos, posters, papelería, banners a usar a través de correos electrónicos y/o durante eventos académicos y actos de difusión social audios y videos.

Finalmente, se realizará un informe con las evidencias de la difusión de las convocatorias y acciones de formación publicadas durante el presente año fiscal, para entregarlas a la DGFCD cada seis meses o cuando así lo determine, para efectos del seguimiento de su transparencia.

7. Inscripción a las acciones de formación y/o intervenciones formativas

Esta Dirección de Formación Continua y Actualización Docente de Educación Básica en coordinación con el Centro Estatal de Tecnología Educativa (CETE), ha realizado un sistema web que permite apoyar y facilitar el trámite a las maestras y maestros en sus procesos de registro, selección de la acción de formación, acceso a los materiales de capacitación y generación de constancias al concluir exitosamente la capacitación a la acción formativa.

Al realizar el registro en la página web <https://ofertaformativa.tamaulipas.gob.mx> los maestros y maestras validan su CURP con el Registro Nacional de Población (RENAPO) quien se encarga de llevar un registro de todos los individuos que habitan el país y que se vincula con el sistema al momento de validar la CURP.

Este registro en plataforma nos permite almacenar la información generando una base de datos de las maestras y los maestros formados del Estado.

Se compone por diversos campos:

- CURP
- NOMBRE (S)
- APELLIDO PATERNO
- APELLIDO MATERNO
- RFC
- SEXO
- EDAD
- ESTADO DE NACIMIENTO
- MUNICIPIO
- TELÉFONO CELULAR

- TELÉFONO
- GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS
- ESPECIALIDAD
- MUNICIPIO DONDE LABORA
- CENTRO DE TRABAJO (C.C.T.)
- NIVEL EDUCATIVO
- CATEGORÍA DE NIVEL EDUCATIVO MULTIGRADO
- FUNCIÓN
- ¿TIENE UN GRUPO DEL QUE ESTÉ A CARGO?
- TIPO DE EDUCACIÓN
- CORREO
- CONTRASEÑA

Contamos con una gran ventaja ya que se cuenta con un 50% de maestras y maestros de la plantilla de personal docente del Estado registrados en la plataforma.

Esto permite estar en condiciones de brindar información a diferentes instancias de la Secretaría del Estado y a la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos que lo soliciten. Se organiza de tal manera que permite realizar una búsqueda eficiente para la elaboración de informes, clasificación y categorización de los registros y requerimientos necesarios.

Antes de realizar la inscripción de los maestras y maestros se realiza las siguientes acciones para el registro de las acciones formativas:

- Registro de acciones formativas en <https://ofertaformativa.tamaulipas.gob.mx>

■ Se realiza el registro de cursos en la página web <https://ofertaformativa.tamaulipas.gob.mx> con base en la ficha técnica de acciones de formación o intervención y algunos otros datos que al descargar la plantilla de cursos registrados proporciona los siguientes datos:

- Nombre del curso
- Tipo de formación
- Fuente de financiamiento
- Ámbito de formación
- Nivel educativo
- Tipo de servicio y modalidad
- Población a la que se atiende
- N° de oficio
- N° de registro
- Estatus

■ Se programan en la página web <https://ofertaformativa.tamaulipas.gob.mx> las acciones de formación Estatales y las de recurso PRODEP, esta programación en la plataforma es con base en la ficha técnica de acciones de formación o intervención y con las fechas como se marca en la convocatoria. Los siguientes datos son los que se ingresan en la plataforma para programar las acciones de formación con recurso PRODEP solo para registro:

- Nombre
- Instancia formadora
- Periodo del curso
- Duración

- Modalidad
 - Estatus de participación
 - Cálculo de calificaciones
 - Calificación mínima aprobatoria
- Los siguientes datos son los que se ingresan en la plataforma para programar las acciones de formación del Estado y Nacionales, se generan los grupos según la demanda de inscripción y el número de docentes que piden por grupo los cuales se vincula con la aplicación de Google Classroom para generar las aulas virtuales.
- Nombre del curso
 - Instancia formadora
 - Periodo de inscripción
 - Sección
 - Descripción
 - Sala
 - Periodo del curso
 - Duración
 - Modalidad
 - Estatus de participación
 - Cálculo de calificaciones
 - Calificación mínima aprobatoria

Acceso al sistema:

Para ingresar a la plataforma del Sistema Formación Continua y Actualización Docente deberá hacerlo en la siguiente dirección electrónica:

<https://ofertaformativa.tamaulipas.gob.mx>

Registro:

Para poder acceder a esta plataforma es importante tener una cuenta de correo institucional con dominio: @set.edu.mx



Al registrarse en la Plataforma llegará al correo electrónico institucional las credenciales de acceso a la página web.

Inscripción:

Para realizar la inscripción en una acción o intervención formativa, el docente ingresa al link <https://ofertaformativa.tamaulipas.gob.mx> de la plataforma Formación Continua y Actualización Docente Oferta Formativa, ingresa sus credenciales.



El sistema da la bienvenida a los maestros y maestras usuarios de la plataforma y posteriormente, ya que ingresaron, puede elegir el menú.

En la barra superior los maestros y maestras encuentran el menú:

INICIO. Muestra la página principal después de iniciar sesión.

CURSOS. Muestra los cursos por invitación, los cursos disponibles y los cursos registrados por el usuario.

PERFIL. Muestra los datos registrados por el usuario disponible para su edición.

CERRAR SESIÓN. Permite salir del sistema.

CURSOS 2020-2021. Permite abrir la página del sistema para descargar las constancias de la oferta formativa 2020-2021.

Para inscribirse a una acción o intervención formativa, los maestros y maestras deberán elegir MENÚ CURSOS y seleccionar el apartado cursos disponibles, podrá visualizar los cursos actualmente disponibles de acuerdo a la función, nivel y modalidad.

Deberá seleccionar solamente el curso en la modalidad deseada, para evitar que su registro e inscripción sea duplicado. En caso de tener algún problema de inscripción o duda los maestros y maestras tienen a su disposición el teléfono 834 31 54407 y al correo mesadeayuda.formacioncontinua@set.edu.mx desde donde se le orienta y apoya en la inscripción.

Para realizar la inscripción a la acción o intervención formativa deseada, deberá dar clic en el botón inscripción.

Inicio / Cursos Disponibles / Último a un curso

ESTADO DOCENTE. FAVOR DE VERIFICAR LOS DATOS DE LOS CURSOS E INSCRIBIRSE SOLAMENTE A LA MODALIDAD DESEADA CORRESPONDIENTE, PARA EVITAR REGISTROS DUPLICADOS O ELIMINACIÓN DE SU REGISTRO.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
<p>Proyecto de reforzamiento : PRUEBA CAPACITACIÓN</p> <p>Nombre: PRUEBA CAPACITACIÓN Período de inscripción: DEL 3 DE AGOSTO AL 05 DE AGOSTO DEL 2022 Duración del curso: DEL 03 DE AGOSTO AL 12 DE AGOSTO DEL 2022. Horas: 6 Modalidad: AUTOGESTIVO</p> <p>Inscribirse</p>	<p>Curso : Arte expresión. Propuesta de expresión artística para la primera infancia.</p> <p>Nombre: ARTE EXPRESIÓN PROPUESTA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA. Período de inscripción: DEL 19 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2022 Duración del curso: DEL 19 DE AGOSTO AL 25 DE OCTUBRE DEL 2022. Horas: 40 Modalidad: SEMEDIAL</p> <p>Inscribirse</p>	<p>Curso : Literatura, arte y juego en la primera infancia</p> <p>Nombre: LITERATURA, ARTE Y JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA. Período de inscripción: DEL 19 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2022 Duración del curso: DEL 19 DE AGOSTO AL 25 DE OCTUBRE DEL 2022. Horas: 40 Modalidad: SEMEDIAL</p> <p>Inscribirse</p>

Imagen 16. Datos de cursos

Registro de facilitadores:

Los facilitadores o asesores de las aulas virtuales se registran en plataforma como estudiantes, se les cambia el estatus de estudiante a profesor se realiza capacitación para el manejo de la plataforma y la aplicación de classroom ya que ellos evalúan y suben calificaciones a la plataforma para que se genere la constancia.

8. Acciones para el acompañamiento pedagógico y monitoreo de la formación

Con la finalidad de facilitar el logro de los propósitos de la formación, así como la realización del monitoreo, que permita la recopilación y sistematización de información sobre la implementación de las acciones de formación e intervenciones formativas aplicadas en el Estado, y que nos puedan brindar insumos para procesos de evaluaciones y toma de decisiones posteriores, se plantea llevar a cabo estrategias de acompañamiento y monitoreo para las acciones de formación impartidas por instituciones formadoras externas y que se implementan mediante recurso PRODEP, así como para las acciones de formación implementadas con recurso estatal.

En ese sentido, es que se considera una estrategia de acompañamiento pedagógico y monitoreo de la formación a las instancias formadoras mediante la solicitud de informes generales semanales que den cuenta de:

- Envío de invitación a alumnos para unirse al curso.
- Docentes que han aceptado la invitación para unirse al curso.
- El facilitador publica los materiales en tiempo y forma según la semana que corresponda.
- El facilitador realiza el primer contacto con los alumnos (reunión por Zoom, Meet o alguna otra plataforma, grupo de WhatsApp, correo electrónico, entre otros).
- El facilitador realiza contacto con los alumnos durante el desarrollo de la acción formativa.
- Porcentaje de actividades evaluadas por semana durante el desarrollo del curso.

Así mismo, se considera la solicitud de informes semanales por cada uno de los grupos que se formen, en el cual el facilitador informará sobre:

- Los participantes del grupo desarrollaron las actividades que integran cada uno de los módulos, de tal forma que al finalizar el último módulo estaría entregando un formato que dé cuenta del desarrollo de las actividades de los módulos, además de que en cada módulo agregará las asesorías brindadas a los participantes.

Por lo anterior, se utilizarán formatos para la recopilación y sistematización de la información. (Ver Anexo 1 y 2).

Al mismo tiempo, se considera una estrategia de acompañamiento pedagógico y monitoreo de las áreas responsables de la formación continua en las entidades federativas, mediante la solicitud de informes generales del desarrollo puntual de las actividades que integran las acciones e intervenciones formativas, considerando los siguientes aspectos:

- Modalidad de implementación
- Datos generales del participante
 - CURP
 - Nombre y apellidos
 - Correo electrónico
 - Teléfono celular
 - Nivel educativo
 - Función
 - Número de alumnos en caso de ser docentes frente a grupo
- Atención académica
 - Orientaciones brindadas en el desarrollo de las actividades.
 - Apoyo telefónico, para clarificar interpretaciones de actividades.
 - Participa en círculos de estudio.
- Estrategias para incentivar al personal educativo con nula o baja participación para continuar y finalizar su proceso de formación.

- Realizó llamada telefónica para motivar a terminar la acción formativa. Agregar fecha de las llamadas y mensaje otorgado.
 - Se organizó grupo de WhatsApp para motivar a los participantes.
- En caso de no terminar la acción formativa registrar los motivos por los cuales no concluyó.
 - Calificación
 - Estatus: Concluido/No concluido
 - Contestó encuesta de Valoración: Sí / No. (Ver Anexo 3)

Es importante mencionar que, una de las acciones en cuestión de seguimiento de la oferta formativa que sirve para la movilización de saberes de la práctica y detonar la reflexión contextualizada entre los participantes de la oferta formativa son los círculos de estudio, el aprendizaje entre pares y comunidades de aprendizaje, al respecto en la entidad se ha considerado para tal efecto los círculos de estudio.

Círculos de estudio.

Espacios de diálogo e intercambio de experiencias, realizados a partir de un proceso de formación implementada, el cual será conformado según los siguientes criterios de organización.

- Realizar sesiones de 2 horas de trabajo al finalizar cada módulo que integra el curso.
- Formalizar la organización de los círculos de estudios en espacios de formación en línea o presenciales.
- Si la organización del círculo de estudio es de forma virtual, se realiza con una población de 20 participantes, y si es presencial con una población de 10 a 20 participantes.

El trabajo se orientará mediante dos cuestionamientos respecto al desarrollo del curso con la finalidad de desahogar dudas, reorientar procesos o en su defecto aportar nuevos conocimientos que fortalezcan el desarrollo del curso.

Con respecto a la mesa de ayuda, se establece mediante el uso de una línea telefónica específica para su atención y un correo electrónico respectivamente, atendido por personal académico que cuenta con la información correspondiente y puntual de la oferta formativa.

Para tal efecto, se ha instrumentado un documento de sistematización de la atención brindada, el cual recaba la siguiente información:

■ Datos personales

- CURP
- Nombre y apellidos
- Correo electrónico
- Teléfono celular
- Nivel educativo
- Función

■ Atención técnica

- Nombre de la acción y/o intervención formativa .
- Modalidad
- Duda o problemática
- Respuesta a la duda presentada (finaliza la atención / en caso de continuar la siguiente atención es en el espacio de seguimiento)
- Seguimiento y solución de la duda presentada.
- Incidencias tecnológicas
- Respuesta a la problemática (finaliza la atención / en caso de continuar la siguiente atención es en el espacio de seguimiento).

■ Seguimiento y solución a la problemática (Ver Anexo 4)

9. Emisión de constancias

Se cuenta con una plataforma digital para los procesos de inscripción, alojamiento de cursos, evaluación, seguimiento, estadísticas e impresión validada de constancias, bases de datos estandarizados para el diagnóstico del siguiente año. Los mecanismos que se implementan para la emisión de constancias de las maestras y los maestros que acrediten la formación, se realiza al concluir las acciones o intervenciones formativas 10 días después en la Plataforma de esta Dirección de Formación, como lo marca en la convocatoria. A través de los trámites implementados por esta dirección, se propuso y logró implementar una Plataforma y/o Software para la emisión de constancias para los docentes de Educación Básica. Es una forma flexible que permite a los maestros mantener información de sus cursos de forma verídica, aprobada y pertinente con QR que contiene información del curso o taller. La plataforma también genera un catálogo de expedientes electrónicos de las y los docentes, el cual es utilizado para otras acciones.



En lo referente a las constancias de los cursos impartidos por las Instancias Formadoras contratadas con recurso PRODEP, Tipo Básico, se reciben en forma

electrónica y física en la Dirección para proceder a la firma autógrafa de la Directora o Director de Formación Continua y se hacen llegar a las Maestras y los Maestros a través de los Centros de Maestros y a sus correos electrónicos.



10. Mecanismos para la mejora continua de la formación

En este trabajo se describe la experiencia reciente de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente, ya que se está desarrollando en materia de evaluación de programas presupuestales. Se acepta que se han concretado avances muy importantes; sin embargo, también se reconoce que aún no se dispone de un verdadero sistema de evaluación y monitoreo en la gran mayoría de los programas.

Actualmente, trabajar en la auto-evaluación de las diferentes acciones que realizamos como institución de la mejora continua de la formación, juega un papel fundamental para que los procesos internos crezcan y mejoren. Pero, ¿qué es realmente la mejora continua? Como parte de los resultados de las acciones realizadas en el 2022, buscamos siempre la forma de optimizar procesos, mejorar la operación y satisfacer a las y los maestros con la oferta de formación. Para esto, es necesario crear una buena estrategia de mejora continua que vaya acorde con los objetivos planteados.

Como parte de los mecanismos para la mejora continua de la formación, esta Dirección implementará la estrategia de trabajo con grupos de enfoques, el cual se puede definir como un grupo de individuos que interactúan y tienen algún interés o características comunes, unidos por un moderador, que utiliza el grupo y su interacción como una forma de obtener información sobre temas específicos o enfocados.

El objetivo de elaborar una buena estrategia de mejora continua con base en las áreas de oportunidad que surgen de la autoevaluación de las acciones realizadas en el año próximo anterior. Esto con la finalidad de generar procesos de cambio que sean sostenibles en el tiempo. Para lo cual, se van a conformar grupos de enfoque con el fortalecimiento de los 23 Centros de Maestros distribuidos en el Estado y con el apoyo del personal académico y técnico de los departamentos de la Dirección. Los grupos de enfoque abordarán los siguientes temas:

- Necesidades de Formación Continua de las maestras y los maestros
- Valoración de la formación continua 2023

■ Programación y ejecución de las convocatorias correspondientes a la formación 2023

Se realizarán acciones para procurar que la totalidad de las maestras y los maestros participen en la detección de necesidades y valoración de la oferta de formación continua, así como que conozcan la oferta formativa de las convocatorias correspondientes a la formación 2023, con el objetivo de brindar información previa a las acciones de capacitación para promover el interés de la comunidad educativa sobre la oferta formativa, para guiar la aplicación de la Valoración de la Formación Continua y la invitación a que las maestras y los maestros participen en la Detección de Necesidades de Formación y Valoración de la Formación Continua.

En este proceso de difusión los recursos que se utilizarán serán fundamentales para cumplir con el objetivo propuesto y los que encabezan las acciones a realizar son las siguientes: Trípticos, Lonas, Carteles, Volantes, Spot publicitario.

A partir del mes de agosto se realizarán consultas estatales en línea a través de correos electrónicos, se seleccionará personal educativo de diferentes funciones y de los niveles de Educación Básica.

En los procesos de las convocatorias se tiene planeado organizar de la siguiente manera: Calendarización de la programación y ejecución de las convocatorias de la oferta formativa de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente 2023:

PROCESO	FECHA
Programación de las Convocatorias	Julio y agosto de 2023
Publicación de Convocatoria	Agosto a noviembre de 2023
Registro de los participantes	De agosto a noviembre del 2023
Inicio y conclusión de los programas formativos	De agosto a diciembre del 2023
Descarga de constancias	10 días después de la fecha de conclusión de la oferta formativa

11. Contraloría Social y transparencia del PRODEP

El PRODEP es un programa federal normado por Reglas de Operación (RO) que busca contribuir al fortalecimiento del perfil del personal educativo de Educación Básica, por medio de programas de formación, actualización y capacitación; para lo cual, se considera a la Contraloría Social como el mecanismo de participación ciudadana para que los beneficiarios del programa verifiquen el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación del recurso.

Es así, que la Contraloría Social, tiene una obligación y un compromiso que fortalece el desarrollo de los programas sociales, así como las obligaciones establecidas en la Reforma Constitucional y la Ley General de Educación, respecto a transparentar el uso de los recursos y fortalecer la rendición de cuentas, con el propósito de hacer más eficiente su aplicación en los servicios educativos.

Tomando lo anterior como punto de partida, en Tamaulipas después de la designación del enlace estatal, se conformará un Comité de Contraloría Social (CCS), el cual se encargará de vigilar la operación del PRODEP, para el seguimiento, supervisión y vigilancia de la ejecución del programa, con relación al cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en este, así como apoyar en el ejercicio de transparencia y rendición de cuentas de los recursos asignados.

Entre las actividades que se contemplarán, serán las siguientes:

- Difusión de la Contraloría Social
- Capacitación a los CCS
- Asesoría a los CCS
- Reuniones con el CCS
- Levantamiento de información a través del formato de Informe de los CCS

- Mecanismos para la captación y en su caso la atención de quejas, denuncias o sugerencias
- Captura en el Sistema Informático de Contraloría Social (SICS) de la información sobre la operación de contraloría social

Es importante destacar que además de las actividades mencionadas, se trabaja en colaboración con el Enlace de Contraloría Social Estatal en el Programa Estatal de Trabajo de Contraloría Social 2023, el cual se encuentra integrado por actividades de planeación, promoción (difusión y capacitación) y seguimiento (Anexo 5).

Cabe señalar que el Comité de Contraloría Social, así como los beneficiarios y la comunidad educativa podrá presentar quejas, denuncias y sugerencias sobre la aplicación y ejecución de los recursos financieros del PRODEP, conforme a los mecanismos establecidos en las RO del Programa, en los buzones de quejas y sugerencias instalados en los 23 Centros de Maestros del Estado y uno en la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente, además de poder hacer su denuncia a través del teléfono 8343154407 y del correo prodep.contraloriasocial.set.edu.mx estos mecanismos son los encargados de recibir este tipo de acciones.

Asimismo, los beneficiados y la comunidad educativa en general podrán consultar la información derivada de los procesos de formación docente en educación básica, en el marco del cumplimiento a las obligaciones de transparencia establecidas en la normatividad vigente en la materia, a fin de garantizar el derecho ciudadano al acceso a la información pública.

Finalmente, surge la necesidad de transparentar los gastos de operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Educación Básica, se informa que serán utilizados para la implementación, seguimiento y evaluación de las acciones del Programa, así como actividades relacionadas con la Contraloría Social y Transparencia.

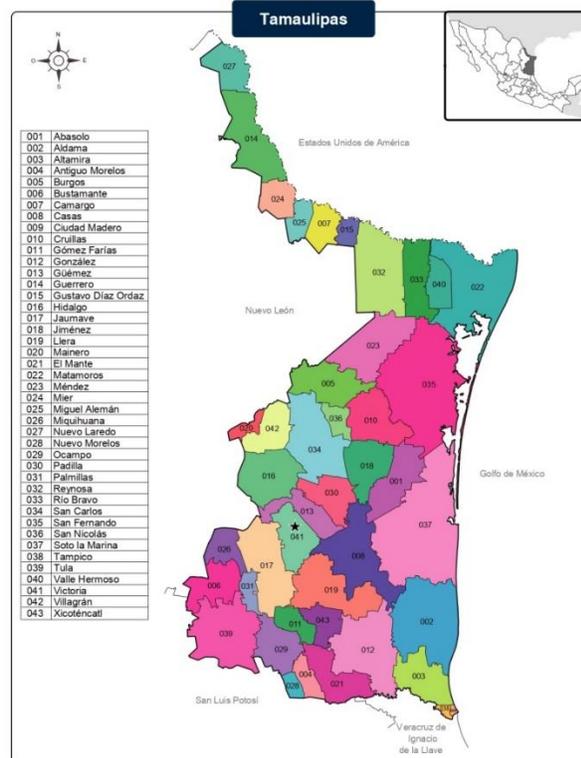
Se precisa que, los recursos se ejercen en apego a la legislación vigente y bajo los criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, economía, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género, establecidos en los artículos 1, 75 y 77 de la LFPRH; en el Título Cuarto, Capítulo XII, sección IV del Reglamento de la LFPRH, así como con las demás disposiciones que para tal efecto emita la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y disponga el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal.

12. Atención a aspectos susceptibles de mejora identificados en la evaluación interna de la formación continua implementada en el año inmediato anterior

En el 2022 el Programa atendió a 14,204 figuras educativas, entre personal docente, técnico docente, con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica, logrando una eficiencia terminal del 39%. Lo anterior, considerando los procesos del Programa de USICAMM 2022. Se concibe a las maestras y los maestros como actores de transformación social, que contribuyen al desarrollo integrales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, por lo cual establece una serie de requisitos y de directrices para garantizar la calidad del personal.

Cobertura	
Localidades atendidas	43 municipios del estado

La División Política de Tamaulipas se encuentra dividida en 43 Municipios, en cada uno de los municipios se ofertó formación al personal educativo de Educación Básica.



El mapa fue elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y es de gran utilidad para la consulta y la investigación.

Cobertura	
Mujeres atendidas	10,557 mujeres

Hombres atendidos	3,647 hombres
Población objetivo atendida	
Personal Docente	11,707
Personal Técnico Docente	99
Personal con funciones de Dirección	1,182
Personal con funciones de Supervisión	320
Personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica	801
Personal con funciones de Jefes de Enseñanza	61
Personal con funciones de Jefes de sector	34
Total	14,204

No. Indicador	Nombre del Indicador	Fórmula
1.-	Ampliar la cobertura respecto a las maestras y los maestros que participan en acciones de formación continua	
<i>Número y registros de maestras y maestros que participaron en cursos de formación continua 2020 y 2021.</i>		
	Oferta Estatal y Nacional	42
		25
	Oferta PRODEP	79
		2
	Total	50
		17
<i>Número de maestras y maestros que no han participado en la formación continua 2020 y 2021.</i>		
		30,495

No. Indicador	Nombre del Indicador	Fórmula
2.-	Atender las necesidades de formación continua derivadas de la propuesta del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 y de la Nueva Escuela Mexicana	
<i>Método de cálculo</i>		
<i>Porcentaje de programas de formación continua con temas relacionados al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica y a la Nueva Escuela Mexicana.</i>		15 programas de formación con temas relacionados al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica y la Nueva Escuela Mexicana/64 programas de formación ofertados el año 2022=23%
<i>Porcentaje de maestras y maestros atendidos con programas de formación continua relacionados al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica a la Nueva Escuela Mexicana.</i>		4,008 maestras y maestros atendidos con programas de formación continua relacionados al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica a la Nueva Escuela Mexicana/14,204=28%

No. Indicador	Nombre del Indicador	Fórmula
3.-	Impulsar acciones de formación para promover el desarrollo de la autonomía en las y los estudiantes de Educación Básica	
<i>Método de cálculo</i>		
<i>Porcentaje de programas de formación que apoyan en promover la autonomía en las y los estudiantes.</i>		12 programas de formación que apoyan en promover la autonomía en las y los estudiantes/64 programas de formación ofertados en 2022=19%

No. Indicador	Nombre del Indicador	Fórmula
4.-	Maestras y Maestros que concluyeron los programas formativos	
		<i>Método de cálculo</i>
<i>Porcentaje de maestras y maestros que concluyeron los programas formativos</i>		5,540 maestras y maestros que concluyeron los programas formativos/14,204 maestras y maestros inscritos en programas de formación en el 2022=39%
<i>Porcentaje de maestras y maestros que no concluyeron los programas formativos</i>		8664 maestras y maestros que no concluyeron los programas formativos/14,204 maestras y maestros inscritos en programas de formación en el 2022=61%

A continuación se describe la planeación para atender el aspecto que va a significar una mejora en nuestras acciones; se diseña un cronograma de actividades, de tal forma que se programan a lo largo del año los aspectos que se van a trabajar, desde luego entendemos que no necesariamente se tengan que agotar todos, se tomarán en cuenta los recursos, la planeación de actividades sustantivas con otras áreas que impliquen compromisos de colaboración que no se pueden descuidar y que se tendrán diseñadas en este año 2023.

<p>Diseños de dispositivos formativos más factibles de ser realizados por los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para el diseño, considerar los Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. ✓ Optimizar la cantidad de actividades en los cursos de carácter estatal. ✓ Enfocar la atención en los contenidos, actividades y metodologías, que sean relevantes y prácticas para los destinatarios del dispositivo formativo. 	Dirección y Departamentos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexos
Anexo 1. Informe General Semanal



DISPOSITIVO FORMATIVO: _____

NOMBRE DEL FACILITADOR: _____

FECHA DE INICIO: _____ FECHA QUE CONCLUYE: _____

GRUPO	FACILITADOR	ACEPTACIÓN	Invitó a los alumnos al classroom	subió el material de la primer semana a su grupo de alumnos	% de actividades evaluadas 1er semana	subió el material de la segunda semana al grupo de alumnos	% de actividades evaluadas 2da semana	subió el material de la tercer semana al grupo de alumnos	% de actividades evaluadas 3er semana	subió el material de la cuarta semana al grupo de alumnos	% de actividades evaluadas 4ta semana	subió el material de la quinta semana al grupo de alumnos	% de actividades evaluadas 5ta semana

Anexo 2. Informes semanales por cada uno de los grupos

	Número del Módulo y nombre						Número del Módulo y nombre				
	Invitó a los alumnos al grupo virtual	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Puso las instrucciones para la actividad	Calificó la actividad	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Puso las instrucciones para la actividad	Calificó la actividad
Nombre del facilitador											
Nombre del Alumno	Estatus Alumnos	Realizó las actividades					Realizó las actividades				

ATENCIÓN ACADÉMICA			ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR AL PERSONAL EDUCATIVO CON NULA O BAJA PARTICIPACIÓN PARA CONTINUAR Y FINALIZAR SU PROCESO DE FORMACIÓN	
ORIENTACIONES BRINDADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	APOYO TELEFÓNICO, MENSAJE O PRESENCIAL PARA CLARIFICAR INTERPRETACIONES DE ACTIVIDADES	PARTICIPA EN: -CÍRCULOS DE ESTUDIO, -APRENDIZAJE ENTRE PARES, -COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.	REALIZÓ LLAMADA TELEFÓNICA PARA MOTIVAR A TERMINAR , AGREGAR:FECHA DE LAS LLAMADA Y MENSAJE OTORGADO	SE ORGANIZÓ GRUPO DE WHATSAPP PARA MOTIVAR A LOS PARTICIPANTES

EN CASO DE NO TERMINAR LA ACCIÓN FORMATIVA REGISTRAR LOS MOTIVOS POR LOS CUAL NO CONCLUYÓ	CALIFICACIÓN	ESTATUS CONCLUIDO/ NO CONCLUIDO	CONTESTÓ ENCUESTA DE VALORACIÓN SI/NO

Anexo 5. Programa Estatal de Trabajo de Contraloría Social



ANEXO 1
PROGRAMA ESTATAL DE TRABAJO DE CONTRALORÍA SOCIAL 2023
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, TIPO BÁSICO

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	UNIDAD DE MEDIDA	META	FECHA PROGRAMADA INICIO	FECHA PROGRAMADA FINAL	FECHA O PERIODO REAL	% AVANCE
1. PLANEACIÓN							
1.1 Designar y nombrar por oficio al Enlace Estatal de Contraloría Social, y notificar a la DGFC.	AEE	Oficio de Nombramiento por entidad federativa	1	01/02/23	15/03/23	27/01/2023	100%
1.2 Recibir por parte de la DGFC el Esquema de Participación y Contraloría Social, la Guía Operativa de Participación y Contraloría Social y el Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social (PATCS).	DGFCDD	Envío digital (correo electrónico)	3	01/03/2023	31/05/2023	27/03/2023	100%
1.3 Elaborar y entregar a la DGFC para su validación, el Programa Estatal de Trabajo de Contraloría Social (PETCS).	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEE	PETCS	1	01/05/2023	30/06/2023		
1.4 Recibir de la DGFC la validación del PETCS	DGFCDD	PETCS validado	1	05/05/2023	30/06/2023		
1.5 Capturar en el SICS el Programa Estatal de Trabajo de Contraloría Social validado por la DGFC.	Enlaces Estatales de Contraloría Social	PETCS capturado	1	15/05/2023	10/07/2023		
2. PROMOCIÓN (DIFUSIÓN Y CAPACITACIÓN)							
2.1 Recibir capacitación por parte de la DGFC.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Lista y minuta de la reunión	1	01/03/2023	31/05/2023	12/05/2023	100%
2.2 Recibir materiales de capacitación y difusión de la Contraloría Social por parte de la DGFC	DGFC	Materiales de capacitación y difusión distribuidos por entidad federativa	1	01/04/2023	31/05/2023	12/05/2023	100%
2.3 Promover la constitución del Comité de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Acta de Constitución del CCS	1	01/05/2023	30/10/2023		
2.4 Capturar en el SICS la constitución del CCS	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas/listas de asistencia	1	15/05/2023	15/12/2023		
2.5 Capacitar a los Comités de Contraloría Social así como a los servidores públicos involucrados en las acciones de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas/listas de asistencia de la capacitación	1	01/05/2023	30/10/2023		
2.6 Registrar (en el SICS) la información de los apoyos programados y ejecutados con presupuesto federal autorizado.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Apoyos registrados	1	01/08/2023	31/12/2023		

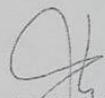
2.7 Registrar en el SICS las Minutas de reuniones de capacitación impartidas a los Comités de Contraloría Social por parte de los Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas/listas de asistencia	1	01/05/2023	31/12/2023	
2.8 Reportar en el informe ANUAL los materiales de capacitación y Difusión entregados a Comités de Contraloría Social así como a los servidores públicos involucrados en las acciones de Contraloría Social.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe anual	1	01/12/2023	31/12/2023	
2.9 Registrar en el SICS las reuniones realizadas con los beneficiarios y/o CCS.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Minutas y listas de asistencia	1	01/05/2023	31/12/2023	
3. SEGUIMIENTO						
3.2 Recopilación del Informe de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe de Comités de Contraloría Social	1	01/12/2023	31/12/2023	
3.3 Captura en el SICS, el Informe Anual del Comité de Contraloría Social	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe de Comités de Contraloría Social, constituidos.	1	01/12/2023	31/01/2024	
3.4 Reportar a la DGFC la captación de las quejas, denuncias y/o sugerencias, y su atención correspondiente.	Enlaces Estatales de Contraloría Social/AEL	Informe anual	1	01/05/2023	31/12/2023	

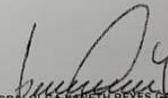
Notas:

* Los periodos de realización para las actividades que llevarán a cabo las Instancias Ejecutoras serán definidos por la Autoridad Educativa Local de conformidad con las características de operación de Los Programas en apego a lo establecido en la disposición Novena, párrafos segundo y noveno; y en la disposición Décimo Tercera de los Lineamientos para la Promoción y Operación de la Contraloría Social en los Programas Federales de Desarrollo Social.

* Las actividades descritas en el Presente Programa de Trabajo están sujetas para su realización, a la disponibilidad presupuestaria de Los Programas.

* Las AEE por conducto del Enlace Estatal de Contraloría Social podrá concertar con el Órgano Estatales de Control (OEC) de su entidad la realización de acciones conjuntas para la planeación, promoción y seguimiento de contraloría social.


MTRA. ÁNGELA SUÉ GONZÁLEZ GARZA
Nombre y Firma del Enlace de Contraloría Social Estatal


DRA. OLGA MARIBEL REYES GARCIA
Nombre y Firma del Responsable de Formación Continua (O quien la AEE considere)

MARÍA ISABEL GARCÍA RIVERA
Firma del Enlace de Contraloría Social DGFC

Referencias

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). *Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros*. Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). *Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación*. Diario Oficial de la Federación. [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.p df](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf)

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (27 de mayo de 2022). *Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior*. Diario Oficial de la Federación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua. *Anexo. Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023a). *Disposiciones generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. <https://dgfcdd.sep.gob.mx/site/index>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2023*. Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf

Secretaría de Educación Pública. (29 de diciembre de 2022). *Acuerdo número 40/12/22 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2023*. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5676150&fecha=29/12/2022&print=true



Vo. Bo.

Tamaulipas
Secretaría
de Educación


Dirección de Formación Docente
Dra. Olga Vaneth Reyes-García

Directora de Formación Continua y Actualización Docente