



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018 - 2024

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2024

MORELOS

Julio, 2024





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

La presente Estrategia Estatal de Formación Continua fue elaborada por la Dirección de Desarrollo Educativo del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos para la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, PRODEP 2024, Secretaría de Educación Pública.

Gobernador Constitucional del
Estado de Morelos

Cuauhtémoc Blanco Bravo

Secretaría de Educación del estado
de Morelos

Luis Arturo Cornejo Alatorre

Instituto de la Educación Básica del
Estado de Morelos

Eliacin Salgado de la Paz

Dirección de Desarrollo Educativo
Francisco Javier Hernández Blancas

Coordinación del Programa para el Desarrollo Profesional
Docente PRODEP 2024

Jorge Luis Orihuela Mendoza

Diseño: Unidad de Comunicación Social del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos

DR© 2024. Instituto de la Educación
Básica del Estado de Morelos
Calle Nueva China SN Col.
Lomas de Cortés CP. 62240
Cuernavaca, Morelos. México.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

CONTENIDO

- MARCO NORMATIVO
- PRESENTACIÓN
- JUSTIFICACIÓN
- OBJETIVO GENERAL
- LECTURA DE LA REALIDAD
 - CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN MORELOS
 - NÚMERO DE ESCUELAS EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD
- SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA ENTIDAD
- NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA TOMANDO EN CUENTA LAS FUENTES DE INFORMACIÓN
- PRIORIDADES Y POBLACIÓN A ATENDER
- INTERVENCIONES FORMATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN A IMPLEMENTAR
- VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DEL IEBEM (CEFC)
- PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS
- CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA DEL PRODEP TIPO BÁSICO
- EVALUACIÓN INTERNA, RETOS Y ACCIONES DE MEJORA





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

MARCO NORMATIVO

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3º, párrafo quinto: Las maestras y los maestros tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Ley General de Educación

Artículo 92: Las Autoridades Educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema integral de formación, capacitación y actualización para que las maestras y los maestros ejerzan su derecho a acceder a éste, en términos de lo que determine la ley en materia de mejora continua de la educación.

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 15, fracciones III y IV: Las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica podrán ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para las figuras educativas que se encuentren en servicio, así como ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Eje 2, Política social 224: Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.

Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Estrategia Nacional de Formación Continua 2024

Disposiciones Generales para la Conformación y Funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua

Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024

Eje rector 3. Justicia social para las y los morelenses.

Rubro de Educación Pública que establece en su Objetivo Estratégico 32, Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.

Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.

Ley de Educación del Estado de Morelos

Título Primero. Del Sistema Educativo Estatal. Capítulo VIII. De los derechos y obligaciones del personal del servicio profesional docente y las responsabilidades. Título Tercero. De la Planeación y Evaluación Educativa para el desarrollo del estado.

Estatuto Orgánico del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos

Capítulo IV, VI. Sección Primera. De las atribuciones Genéricas. Art 27 Fcc. VIII. Sección Sexta. De la Dirección de Desarrollo Educativo. Art 38. Fcc. 1, 11, 11, IV, V, VI, VII, X y XII.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

PRESENTACIÓN

El presente documento de trabajo denominado "Estrategia Estatal de Formación Continua 2024" se compone desde un marco de nuevos escenarios educativos, siempre resaltando los anhelados beneficios para consolidar en México la Nueva Escuela Mexicana NEM. Vivimos una nueva era en el ámbito educativo, sin duda el alcance de los nuevos horizontes planteados guía las acciones que desde el nivel federal se dictan, adecuándolas al contexto regional para plantear escenarios situados en cada nivel educativo que sea atendido. Hoy, la formación continua por la que transitan las maestras y los maestros de educación básica en servicio, desde sus diversas funciones (docencia, técnica docente, directiva, de supervisión, de asesoría técnica-pedagógica, y de tutoría), a lo largo de su vida profesional, es un elemento clave que fortalece los conocimientos, saberes y experiencias, al incidir en la configuración de su práctica y con ello favorecer el aprendizaje de las Niñas, Niños y Adolescentes NNA. Por ello, se deben asegurar opciones de formación continua y desarrollo profesional con las cuales se garantice su derecho a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización. ¹

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE) y de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), implementa, en el marco de sus atribuciones, la coordinación de la operación de las acciones necesarias para impulsar una formación continua que atienda a los contextos y realidades del magisterio, apegándose tanto a los Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (CGPFCDPD-2021, DOF 27-05-2022), como a los Criterios transversales de equidad y excelencia educativa.

¹ Estrategia Nacional de Formación Continua 2024 (ENFC). Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD).





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

La formación continua a la que tienen acceso las maestras y los maestros de Educación Básica en servicio, desde sus diversas funciones (docente¹, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión y de Tutoría), a lo largo de su vida profesional, es un elemento clave para fortalecer sus conocimientos, saberes y experiencias, al incidir en la configuración de su práctica y con ello favorecer el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (NNA). En este sentido, con la intención de avanzar en su consolidación y siempre con miras a la mejora de la educación, a partir de este año comienza una transición del diseño e implementación de acciones de formación hacia la formulación de programas de formación continua y desarrollo profesional docente e intervenciones formativas, así como la valoración de operación y resultados.²

Por lo anterior, a través del presente documento estatal para la educación básica, resulta imprescindible el trabajo de la Autoridad Educativa Estatal quienes somos responsables de la formación continua para proveer una formación de equidad y excelencia que contribuya a la mejora de las diferentes funciones de las maestras y los maestros, así mismo, ocupando las diferentes alternativas, tipos y modalidades de formación para llegar a beneficiar al mayor número de maestras y maestros que sea posible.

La oferta formativa contenida en el presente, se encuentra diseñada conforme a los criterios enmarcados en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2024 vigente, en la cual se establecen siete ámbitos de formación para las y los maestros en servicio y que corresponden a los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los cuales fungen como categorías para el diseño y desarrollo de la formación continua a nivel nacional. Con su incorporación se busca fortalecer y consolidar las capacidades, saberes, conocimientos y prácticas de las maestras y los maestros, y sumar esfuerzos para el desarrollo de las potencialidades que conforman el perfil de egreso de las y los estudiantes.

Buscamos en todo momento, coordinar los esfuerzos y acciones con agentes involucrados responsables de la formación continua en la Entidad, así como en colaboración y coordinación constante con la DGFCDD, para proveer una formación de excelencia y equidad que contribuya a la mejora de las diferentes funciones de las maestras y los maestros.

² Estrategia Nacional de Formación Continua 2024 (ENFC). Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD).





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

JUSTIFICACIÓN

Cuando hablar de educación se trata, se dimensiona como un tema central en cualquier sociedad y por lo tanto hay, sin duda, una serie de conceptos y categorías por las cuales se pueden abordar distintas especificidades, dependiendo de los objetivos que se tengan por alcanzar. En México ha habido varias reformas educativas que han permeado la vida cotidiana de los estudiantes e influido en la manera de realizar las vivencias en la etapa adulta, lo que ha traído como resultado las formas en que se está viviendo el presente, como evidencia de lo acontecido en el pasado y la configuración de los cimientos científicos y pedagógicos para alcanzar un futuro, que garantice un mejor bienestar para los ciudadanos de allá y entonces.

En el pasado reciente se tuvo la idea de transformar el hacer de los profesores, implementando una reforma que tuviera como acción sustantiva a la evaluación, teniendo como argumento que aquello que no se evalúa no es posible mejorarlo; sin embargo las voces de los maestros y maestras se hicieron presente en un desacuerdo para la implementación de dicha política educativa, bajo la justificación de que se atentaba contra los derechos laborales y conquistas gremiales que hasta ese momento se tenían, esto no estaba del todo herrado, pues se tuvo la acción de promover esa modificación bajo el nombre de Reforma Educativa, es decir un cambio en las metodologías de enseñanza de tal manera que los conocimientos disciplinares pudiesen ser transformados y aplicados a la realidad de los estudiantes, pero que también trastocaba los derechos en materia laboral de los maestros y maestras, pues se tenía a la evaluación con un carácter punitivo lo que desvalorizaba la función primordial que es elevar la calidad de aquello que es sujeto de valoración.

A partir del inicio de la gestión presidencial de la república, se ha venido trabajando en una propuesta alternativa, donde la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana se hace presente y cuyo lema se pretende sea una realidad, donde ninguna niña, niño y adolescente quede al margen del hecho educativo. La Nueva Escuela Mexicana está basada en el artículo 3°. Constitucional que promueve que la educación en México, aparte de ser obligatoria, laica y gratuita ésta deberá ser de excelencia.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Es por ello que las metas establecidas en el nuevo Marco Curricular 2022 para que sean posibles se necesita que haya un diálogo permanente entre las autoridades educativas de todos los niveles y los maestros, donde prevalezca una comunicación estrecha, coherente y realista pues ello hará posible una visión exacta de los acontecimientos áulicos, para que todo ello se haga posible, aparte de la actitud positiva de los maestros, también se requiere una voluntad de las autoridades educativas para que se aperturen vías de desarrollo profesional y se cuente con trayectos formativos que enriquezcan la vida académica de los docentes, pues así contarán con herramientas innovadoras lo que habrá de provocar unos resultados de mayor calidad tendientes a generar en los alumnos aprendizajes de calidad y más efectivos, donde su aplicación en la vida cotidiana se haga una realidad.

Hoy más que nunca es necesario reconocer ciertas áreas de oportunidad en el currículum oficial vigente, para que dicho reconocimiento pueda potenciar mejores oportunidades de desarrollo entre quienes ejecutan ese currículum, cuestión necesaria para que exista un camino verdaderamente posible ante las circunstancias prevalecientes en la sociedad mexicana. Son los maestros y las maestras quienes habrán de asumir el compromiso de hacer realidad en la práctica los propósitos marcados en los planes y programas 2022, a ello está avocada la autoridad educativa federal y por tanto la autoridad educativa estatal.

OBJETIVO GENERAL

Implementar la política nacional en materia de formación continua y desarrollo profesional docente para las maestras y maestros de Educación Básica en la Entidad, considerando sus necesidades formativas, contextos regionales y locales; a partir de la operatividad de las diversas acciones de formación e intervenciones formativas con o sin implicación presupuestal establecidas por la Autoridad Educativa Estatal en la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024. Así mismo, regular el proceso de implementación en la organización, seguimiento y validación de estas acciones que favorezca el desarrollo profesional de la figura educativa (directivo, supervisión, docente, y docente con funciones de apoyo técnico pedagógico) en el marco de los principios de equidad, excelencia y mejora continua de la Nueva Escuela Mexicana.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Objetivos específicos

- Profesionalizar a las diferentes figuras educativas de Educación Básica en la entidad que participen en las acciones de formación e intervenciones formativas, con un enfoque humanista y una perspectiva crítica e incluyente, en un marco de equidad, excelencia y mejora continua, tomando en cuenta los principios fundamentales del nuevo Plan de Estudio 2022 en los diversos temas propuestos.
- Involucrar al mayor número de actores posibles para que las acciones de formación estén orientadas a impulsar el desarrollo y superación profesional, humano e integral de las maestras y los maestros de educación básica.
- Reconocer la complejidad de la labor docente, directiva, de supervisión, asesoría técnica pedagógica y tutoría, configurada por las condiciones personales y las dinámicas institucionales y contextuales de las diferentes funciones.
- Dinamizar y movilizar los saberes, experiencias y conocimientos de las y los maestros, a través de una oferta formativa diversa, pertinente y relevante, tomando en cuenta el enfoque situado, las modalidades y tipo de formación establecidas en la normativa nacional.
- Ampliar la cobertura respecto a las maestras y los maestros que participan en las acciones estatales de formación continua, de conformidad con el incremento presupuestal autorizado para tal efecto y en este sentido impulsar las acciones correspondientes para que con la formación continua propuesta se promueva el desarrollo técnico pedagógico en las y los estudiantes de Educación Básica.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRION DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

LECTURA DE LA REALIDAD

Características de los servicios educativos en Morelos Universo de atención en el Estado

Cifras al inicio del ciclo escolar 2022-2023

Cifras de la Educación Básica del Estado de Morelos

Ciclo escolar	2021-2022					2022-2023				
	Alumnos			Docentes	Escuelas	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres			Total	Mujeres	Hombres		
Total Educación Básica	349,493	172,920	176,573	23,797	3,332	351,323	173,859	177,464	24,109	3,304
Público	300,958	149,234	151,724	16,526	1,934	295,047	146,537	148,510	16,491	1,950
Privado	48,535	23,686	24,849	7,271	1,398	56,276	27,322	28,954	7,618	1,354
Educación Inicial	2,974	1,474	1,500	974	244	4,184	2,023	2,161	1,065	226
General	2,607	1,269	1,338	949	225	482	230	252	201	18
Indígena	367	205	162	25	19	526	273	253	29	19
Público	741	383	358	221	38	1,008	503	505	230	37
Privado	2,233	1,091	1,142	753	206	3,176	1,520	1,656	835	189
Educación Preescolar	55,231	27,308	27,923	4,323	1,276	71,996	35,510	36,486	6,048	1,789
General	52,721	26,092	26,629	4,170	1,167	56,327	27,980	28,347	4,298	1,160
Indígena	1,538	731	807	58	17	1,510	720	790	62	17
Comunitario	972	485	487	95	92	1,047	527	520	102	93
Público	45,795	22,748	23,047	2,828	734	45,772	22,944	22,828	2,876	751
Privado	9,436	4,560	4,876	1,495	542	13,112	6,283	6,829	1,586	519
Educación Primaria	197,505	97,166	100,339	11,502	1,248	222,566	109,219	113,347	14,504	1,651
General	195,561	96,212	99,349	11,397	1,202	193,108	94,950	98,158	11,443	1,195
Indígena	1,565	762	803	67	12	1,543	715	828	66	12
Comunitario	379	192	187	38	34	337	163	174	34	33
Público	172,411	84,892	87,519	8,588	830	167,410	82,437	84,973	8,582	829
Privado	25,094	12,274	12,820	2,914	418	27,578	13,391	14,187	2,961	411
Educación Secundaria	93,783	46,972	46,811	6,998	564	105,677	52,909	52,768	9,275	803
General	51,545	25,852	25,693	4,532	311	51,277	25,800	25,477	4,627	317
Telesecundaria	17,477	8,519	8,958	827	166	17,595	8,603	8,992	821	165
Técnica	24,575	12,533	12,042	1,622	72	24,197	12,302	11,895	1,571	70
Comunitario	186	68	118	17	15	198	76	122	20	16
Público	82,011	41,211	40,800	4,889	332	80,857	40,653	40,204	4,803	333
Privado	11,772	5,761	6,011	2,109	232	12,410	6,128	6,282	2,236	235

* Los datos incluyen los sostenimiento Estatal, Federal, Federal transferido y Particular

* Docente corresponde a la suma de Director con grupo, docente y docente especial.

*Las Escuelas.- La cuantificación está expresada mediante los turnos que ofrece un mismo plantel y no términos de planta física;

Fuente: Estadística 911: Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos: Dirección de Planeación Educativa_ Departamento de Indicadores Educativos





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

TOTAL DE DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA CICLO 2022-2023

NIVEL EDUCATIVO	DOCENTES
INICIAL	1,065
PREESCOLAR	6,048
PRIMARIA	14,504
SECUNDARIA	9,275
TOTAL	24,109

Índices de reprobación, abandono escolar, eficiencia terminal, cobertura y tasa neta de escolarización

Ciclo Escolar	2021-2022	2022-2023 ^{ef}
Educación Básica	%	%
Nivel Educativo		
Educación preescolar		
Cobertura (3 a 5 años de edad) ^{1f}	54.14	58.04
Instalación adaptada para personas con discapacidad		450 (escuelas)
Escuelas que cuentan con docente de Educación Física		680(escuelas)
Educación primaria		
Abandono escolar ^{ef}	1.03	0.63
Reprobación ^{ef}	1.0	1.0
Eficiencia terminal ^{ef}	96.35	95.98
Cobertura (6 a 11 años de edad) ^{1f}	99.03	95.71
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años de edad) ^{1f}	99.1	90.74
Escuelas que cuentan con docente de Educación Física		1055(escuelas)
Instalación adaptada para personas con discapacidad		405(escuelas)
Educación secundaria		
Absorción ^{ef}	95.82	99.25
Abandono escolar ^{ef}	4.99	3.88
Reprobación ^{ef}	0.98	1.00
Eficiencia terminal ^{ef}	89.20	91.16
Cobertura (12 a 14 años de edad) ^{1f}	99.08	91.84
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años de edad) ^{1f}	99.18	81.23
Escuelas que cuentan con docente de Educación Física		358(escuelas)
Instalación adaptada para personas con discapacidad		226(escuelas)

1f Para los cálculos se utilizaron, proyecciones de población a mitad de año, CONAPO 2018. Por lo que es posible que exista una variación.

ef/ Cifras preliminares para el ciclo escolar 2021-2022.

* Los datos incluyen los sostenimiento Estatal, Federal, Federal transferido y Particular

FUENTE: Departamento de indicadores educativos. Dirección de Planeación Educativa del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos.



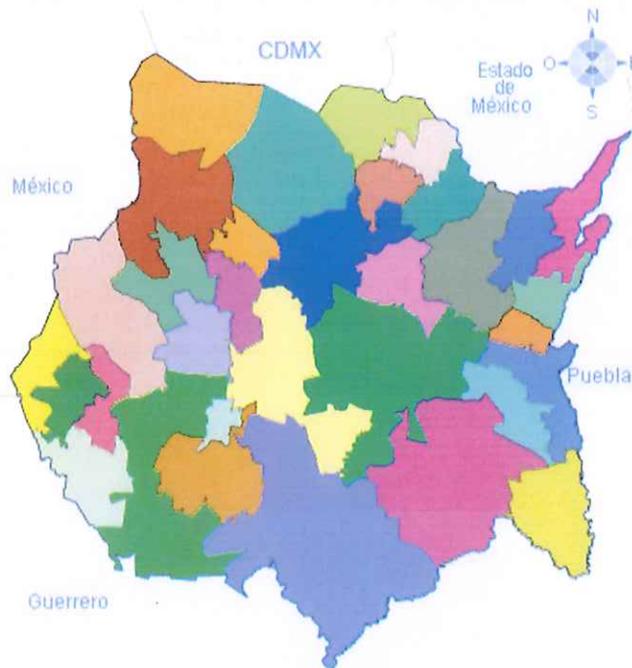


Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad

De acuerdo a la ENFC 2024, se entiende por población que labora en contextos de vulnerabilidad como aquellas que se ubican en comunidades urbanas o rurales, principalmente en los servicios de educación indígena, especial, multigrado o telesecundaria a las que asisten grupos indígenas, migrantes, jornaleros agrícolas y afromexicanos, o regiones con mayor rezago educativo, o que enfrenten diversas situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, situación migratoria, condiciones físicas y/o psicológicas, entre otras.

Se muestra en la tabla siguiente, las escuelas que se encuentran en contexto de vulnerabilidad en la entidad Morelos, de los subsistemas de educación telesecundaria, educación especial y escuelas consideradas de jornaleros agrícolas.

NIVEL	CENTROS DE TRABAJO	POBLACIÓN
Telesecundarias	151	1,283
Educación Especial	115	2,042
Jornaleros agrícolas	3	3
TOTAL	265	3,328



NIVEL	UBICACIÓN EN EL ESTADO
TELESECUNDARIA	En los 33 municipios
E. ESPECIAL	En los 33 municipios
JORNALEROS A.	Xochitepec Ayala Tlaltizapán



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA ENTIDAD

En este apartado se observa el contexto que se tomó en cuenta para seleccionar de la manera más adecuada la oferta formativa para las diferentes figuras educativas de Educación Básica, en este sentido, se han analizado de manera cuantitativa y cualitativa los siguientes aspectos:

Situación que guarda la formación continua a nivel nacional, misma que se observa a través del instrumento que comparte la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), instrumento denominado "Encuesta de detección de necesidades 2023 federal".

Características de los diferentes servicios educativos en el cual se analizó el número de escuelas y estudiantes por nivel educativo y por subsistema, de conformidad con el instrumento denominado "Cifras de la educación básica del estado de Morelos" que emite la Dirección de Planeación Educativa del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM).

Número de escuelas en un contexto de vulnerabilidad mostradas en el instrumento citado con anterioridad que emite la Subdirección de acreditación, incorporación, revalidación y evaluación que tiene a su cargo el Departamento de Indicadores Educativos del IEBEM.

Índices de reprobación, abandono escolar, eficiencia terminal, cobertura y tasa neta de escolarización, que emite la Dirección de Planeación Educativa del IEBEM a través del Departamento de Indicadores Educativos.

Situación que guarda la formación continua en la entidad que se observa a través del instrumento que presenta el Departamento de Actualización Magisterial denominado "Encuesta de detección de necesidades de formación continua para las figuras educativas Morelos 2023".





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA TOMANDO EN CUENTA LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Encuesta de detección de necesidades de formación 2023 Morelos

La Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos de la SEP, elabora y difunde la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua cada año, la que se presenta corresponde al año 2023 en la que participaron todas las entidades del país, cuyo objetivo principal es contar con información sobre las necesidades de formación, así como problemáticas y retos a los que se enfrentan las maestras y los maestros en su práctica docente.

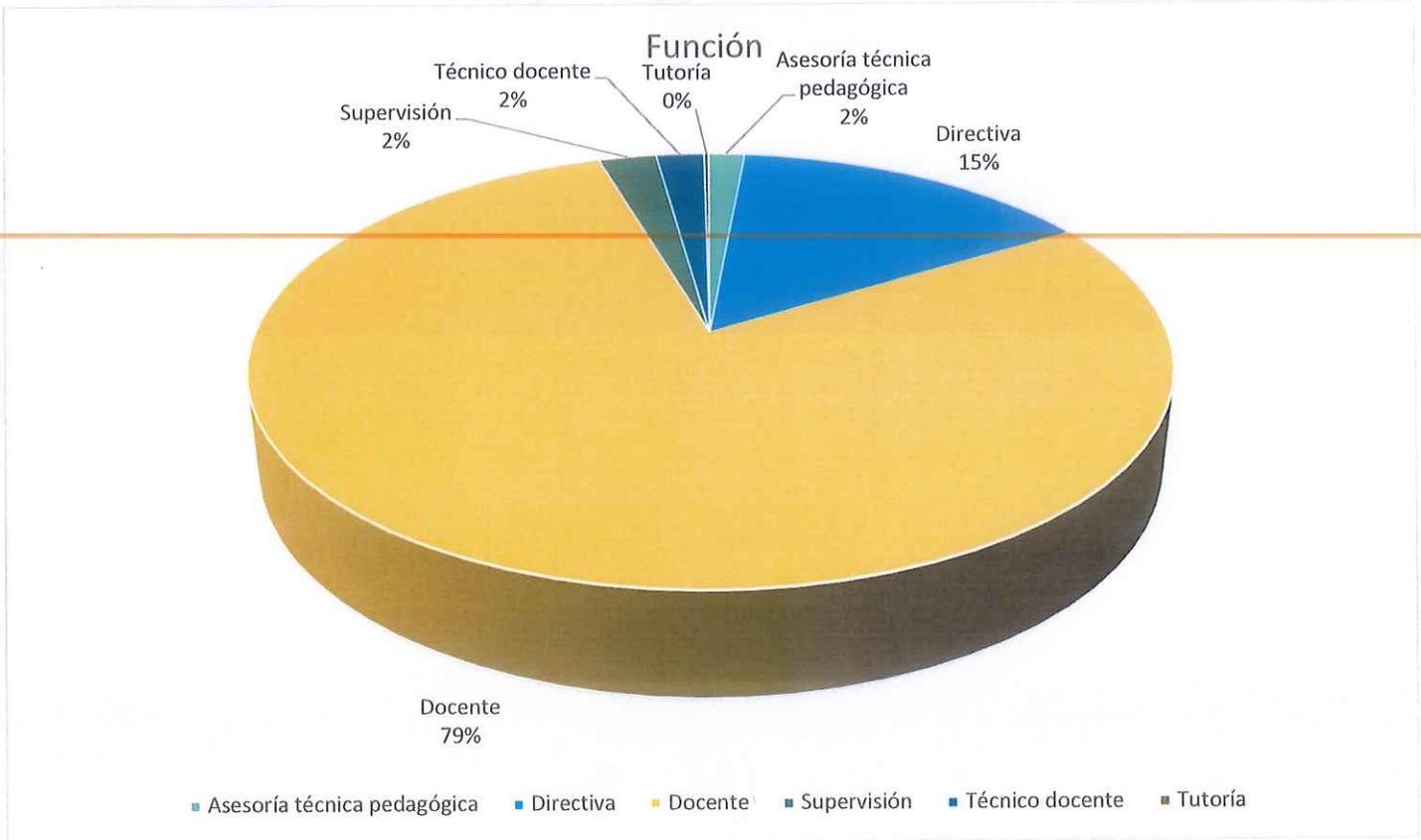
Para la Autoridad Educativa esta información es primordial para detectar las necesidades de formación en las distintas figuras educativas y así orientar el diseño e implementación de diversas acciones de formación e intervenciones formativas.

Para este análisis se observa en el instrumento un total de 2,155 respuestas, mismas que llevaron a cabo distintas figuras educativas que participaron; este ejercicio se llevó a cabo con la participación activa de la entidad durante el año 2023, se solicitó a través de los diferentes niveles educativos (estructura oficial) su difusión y al mismo tiempo se mantuvo vigente durante el periodo en comento en las diferentes redes sociales del IEBEM por parte de la Unidad de Comunicación Social de este descentralizado.

Se obtuvieron y analizaron los siguientes resultados:

Figuras Educativas	Función
Asesoría técnica pedagógica	32
Directiva	325
Docente	1699
Supervisión	52
Técnico docente	43
Tutoría	4
TOTAL	2,155



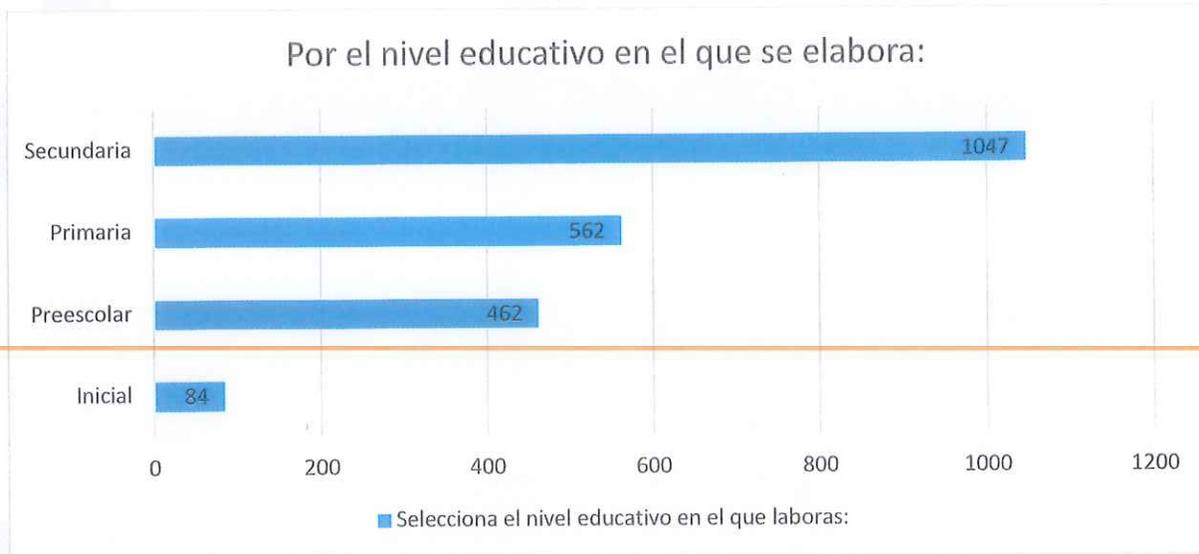


La presente grafica muestra un sobresaliente interés y participación por docentes frente a grupo, obteniendo un total de 1,699 respuestas, siguiendo la participación de los directivos con 325 registros, en tercer lugar, se encuentra el personal con funciones de supervisión con 52 respuestas y los últimos 3 lugares corresponden a la función de técnico docente, asesoría técnica pedagógica y tutoría con 43, 32 y 4 respuestas respectivamente.

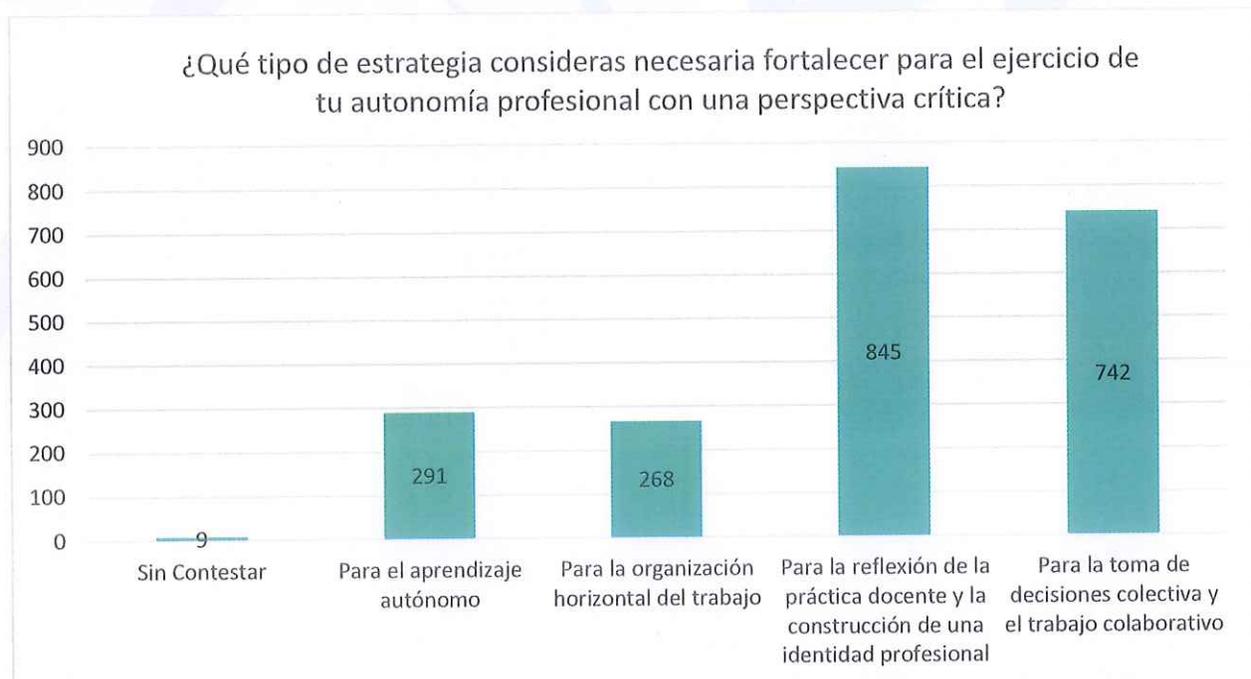


MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024



Con la presente gráfica, se observa una mayor participación del nivel de educación secundaria, después de educación primaria, preescolar y educación inicial, dejando como reflexión dos cosas; la primera docentes, directores, asesores y supervisores de las áreas ya mencionadas están conscientes de que la clave para combatir y erradicar la deserción y/o abandono escolar, la reprobación, así como el éxito en la escolarización surge de la atención brindada a estos niveles base. Segundo, que es necesario conocer la opinión de los niveles como primaria y secundaria para poder encontrar las necesidades de atención prioritarias.



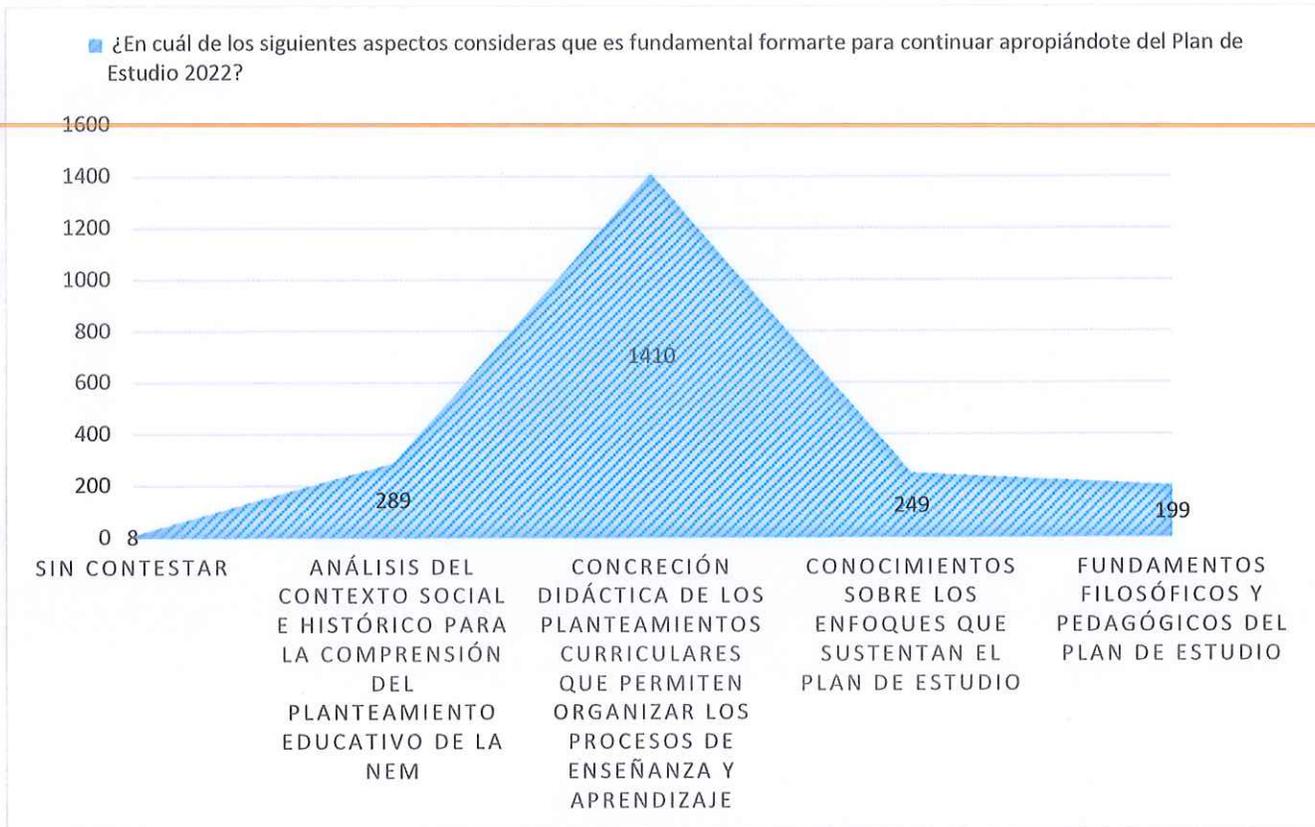


MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Este gráfico nos representa lo que 845 docentes consideran necesario fortalecer para el ejercicio de su autonomía profesional con una perspectiva crítica, la consideran importante para la reflexión de la práctica docente y la construcción de una identidad profesional más que para la toma de decisiones en colectivo y organización horizontal en sus labores cotidianas.



Es de gran importancia para la toma de decisiones esta imagen ya que 1,410 docentes consideran que los aspectos de la concreción didáctica de los planteamientos curriculares que permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje son indispensables para la apropiación del nuevo Plan de Estudio en Educación Básica. Esto nos permite orientar el diseño y búsqueda de acciones de formación e intervenciones formativas enfocadas en los campos formativos de recién creación.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Selecciona el campo formativo que consideras necesario profundizar en tu formación.



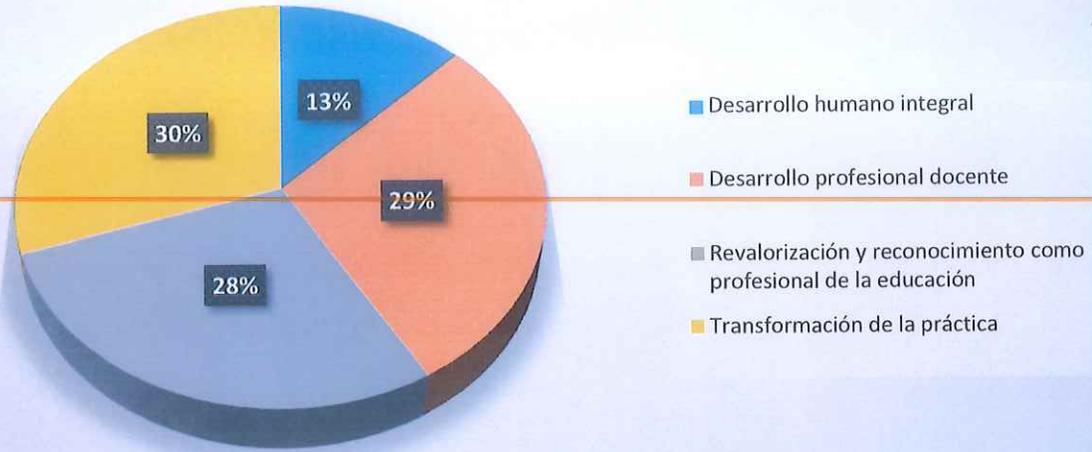
En este gráfico es de considerarse relevante ya que 1,000 maestras y maestros consideran pertinente enfocar su formación continua y desarrollo profesional docente en el campo formativo de: saberes y pensamiento científico, luego con 494 respuestas se enfoca el sentido en el campo formativo de lenguajes.



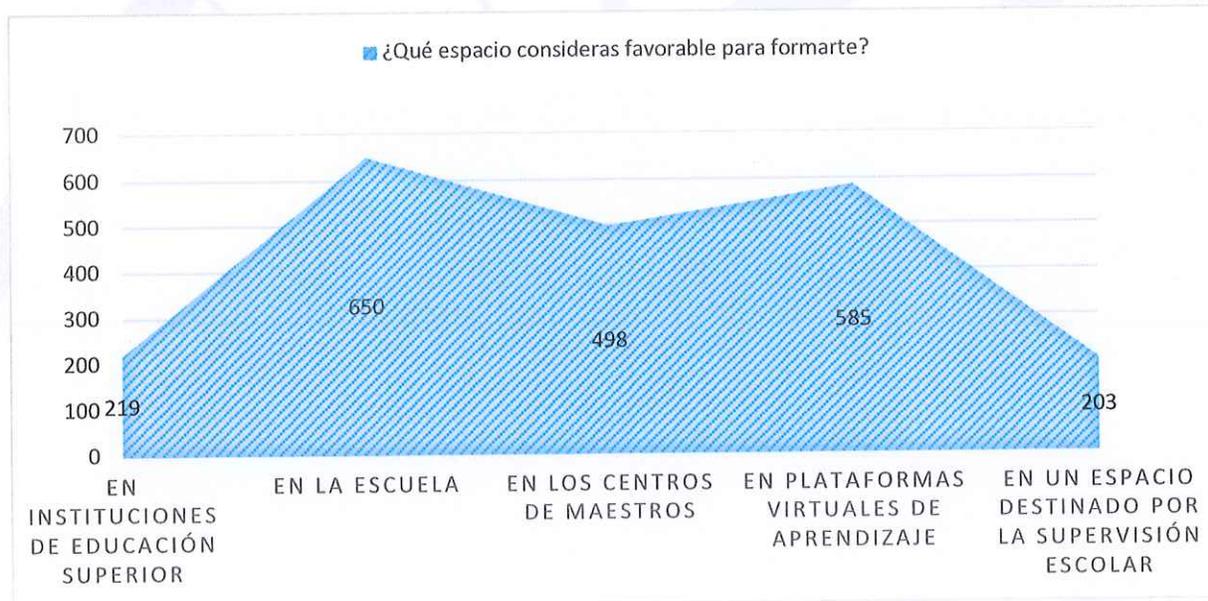
MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

¿En cuál de los siguientes rubros consideras que contribuye la formación continua a tu práctica docente?

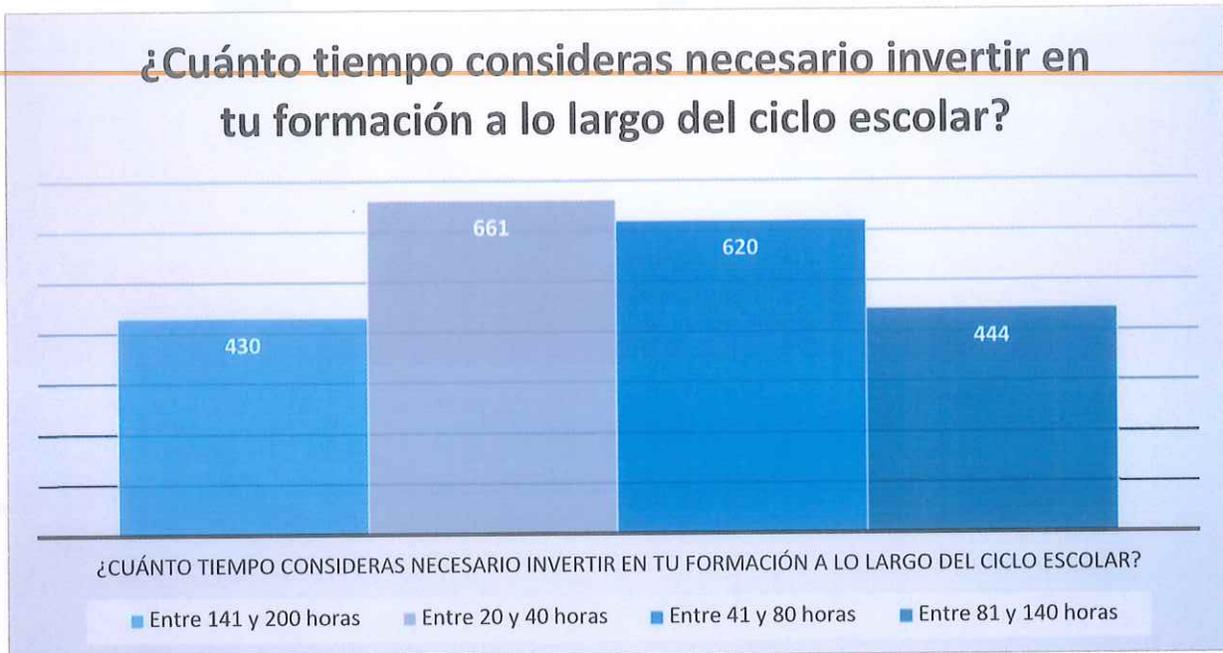


Se observa un amplio interés con el 29% de los docentes participantes en que la formación continua que en la cual se insertan, les favorece para su desarrollo profesional docente en todos los sentidos, con un 28% de las respuestas en que los docentes impulsan su revalorización y reconocimiento como profesionales de la educación, con las acciones de formación que brinda la Autoridad Educativa.





650 participantes en la encuesta consideran que la escuela es el espacio más idóneo para su formación y no en los espacios de supervisión escolar ni en instituciones de educación superior, así mismo, 585 maestros consideran que las plataformas virtuales de aprendizaje son también un espacio idóneo para su formación continua.



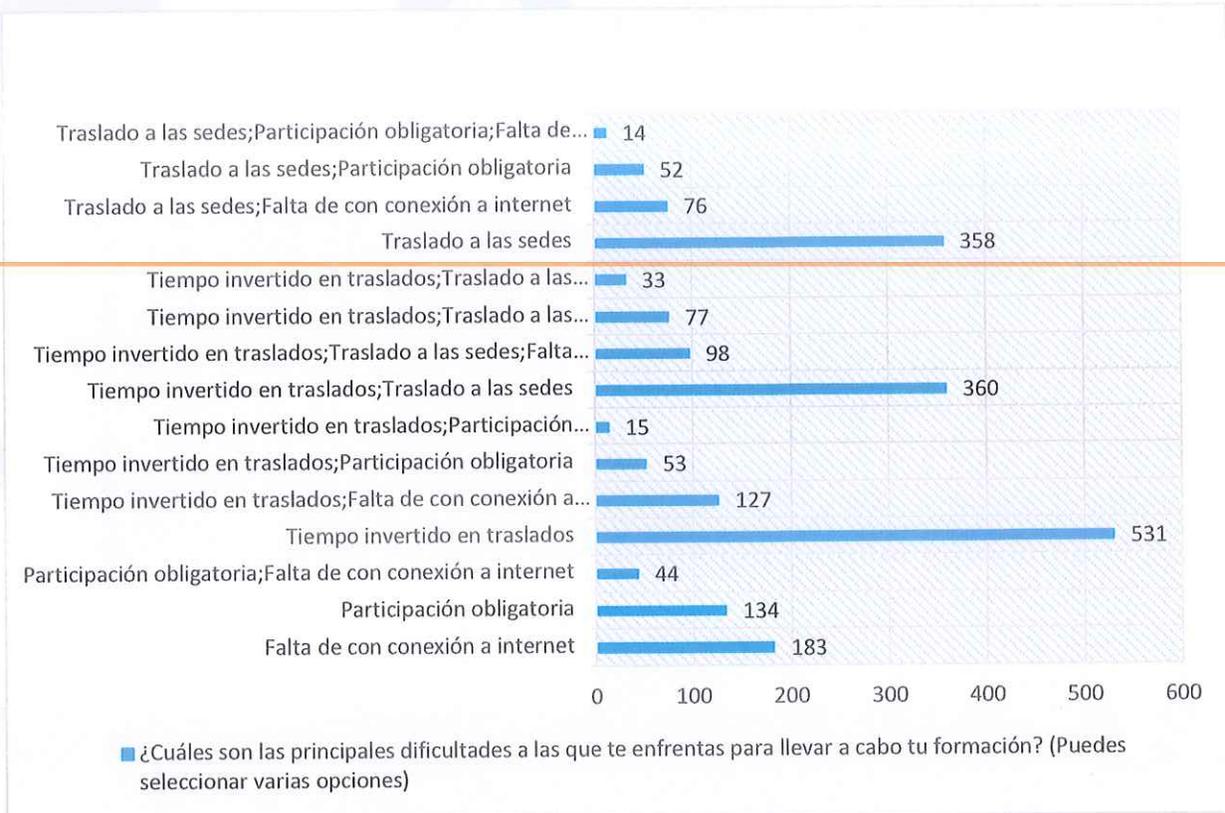
En la pregunta ¿Cuánto tiempo consideras necesario invertir en tu formación a lo largo del ciclo escolar?, 661 participantes de la encuesta resolvieron que es necesario invertir el tiempo de entre 20 y 40 horas en acciones de formación e intervenciones formativas, 620 respondieron que entre 41 y 80 horas y con 430 respuestas el tiempo invertido entre 141 y 200 horas que ya lo consideran excesivo en tiempo.



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024



Se consideró esta pregunta para conocer cuáles son las principales dificultades que enfrentan las y los maestros al momento de recibir formación continua y 531 participantes respondieron que el tiempo que ocupan en traslados, después con 360 respuestas el tiempo que tardan en traslados y sedes en donde se imparten las acciones de formación, se puede apreciar que un total de 1,249 respuestas se enfocan en los traslados a sedes, por lo que la búsqueda y/o diseño de acciones de formación e intervenciones formativas en modalidad a distancia o mixta, pueden ser una mejor opción.



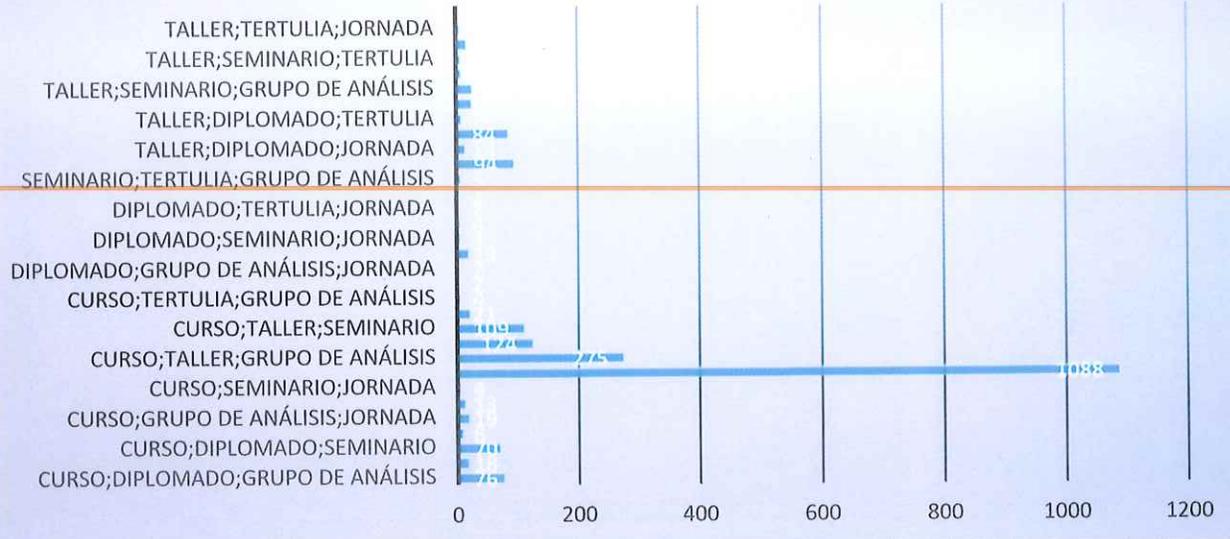


MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

De los siguientes tipos de formación, selecciona 3 que consideres favorecen la construcción de tus aprendizajes:



Con un total de 1,088 respuestas las y los maestros que participaron le dan a cursos, talleres y seminarios como propuesta viable para las diferentes acciones de formación a implementarse en la entidad, los grupos de análisis hoy en día también tienen un peso importante.

Detección de necesidades de formación derivadas de evaluaciones externas

Para la elaboración de la presente Estrategia Estatal, se consideró importante tomar en cuenta los datos que arrojan las pruebas PISA y la Evaluación Diagnóstica llevada a cabo por la Comisión para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC) antes la prueba PLANEA para nuestro país, mismas que fueron realizadas en los años 2022 y 2023 respectivamente, el análisis cuantitativo y cualitativo de estas pruebas a la enseñanza del currículo vigente en educación básica, permite tomar decisiones respecto al diseño y determinación de acciones de formación e intervenciones formativas adecuadas y enfocadas a fortalecer el dominio de las unidades curriculares como matemáticas y comprensión lectora.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Prueba PISA 2022

Noticias como esta, encontrada en el portal web del Centro de Investigación en Política Pública (ENLACE: <https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas/>), en la cual se encuentra información relacionada con los resultados de la última prueba PISA del año 2022, y expresan lo siguiente entre otras cosas.

- En la prueba PISA 2022, México obtuvo 126 puntos menos que Japón, el país mejor evaluado. Sin embargo, solo seis puntos separan a México de Colombia, el último lugar de la OCDE.
- México es el tercer país peor evaluado de la OCDE en Matemáticas y Comprensión Lectora, y el país con el peor puntaje en Ciencia.
- En Matemáticas, México retrocedió a niveles similares a los de 2003. Hay una caída de (-)24 puntos en comparación con 2009 y de (-)14 en comparación con 2018.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el estado global de la educación sufrió un retroceso significativo. A nivel mundial, el desempeño de los estudiantes tuvo una caída sin precedentes: cayó 15 puntos en Matemáticas y 10 puntos en Comprensión Lectora, en comparación con la edición anterior (2018).³

Aunque con un año de retraso, los resultados marcan un primer acercamiento al estado global del aprendizaje en el marco pospandemia. Para México, las pruebas PISA son la primera evaluación estandarizada del rendimiento de los estudiantes desde 2019. Los resultados de esta prueba dan una idea de qué tan preparado está el sistema educativo para los desafíos de la vida real y el éxito futuro. En este contexto, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó los resultados en México con el objetivo de evaluar los avances y retrocesos en el ámbito del aprendizaje para los estudiantes mexicanos.

México: Retrocesos para la educación

En la edición 2022, México se posicionó en el lugar 35 entre los 37 países miembros de la OCDE que fueron evaluados. Mientras que en promedio los países miembros de la OCDE obtienen un puntaje de 478 puntos, México alcanzó un puntaje promedio de 407. Esta tendencia por debajo del promedio se mantiene para las tres áreas evaluadas. Matemáticas es el área en la que México tiene una mayor desventaja, con una diferencia de (-)77 puntos en comparación con el promedio de la OCDE, seguido de Ciencias con una diferencia de (-)75 puntos, y Comprensión Lectora, con (-)61 puntos.

³ Centro de Investigación en Política Pública. Portal web, 2023.



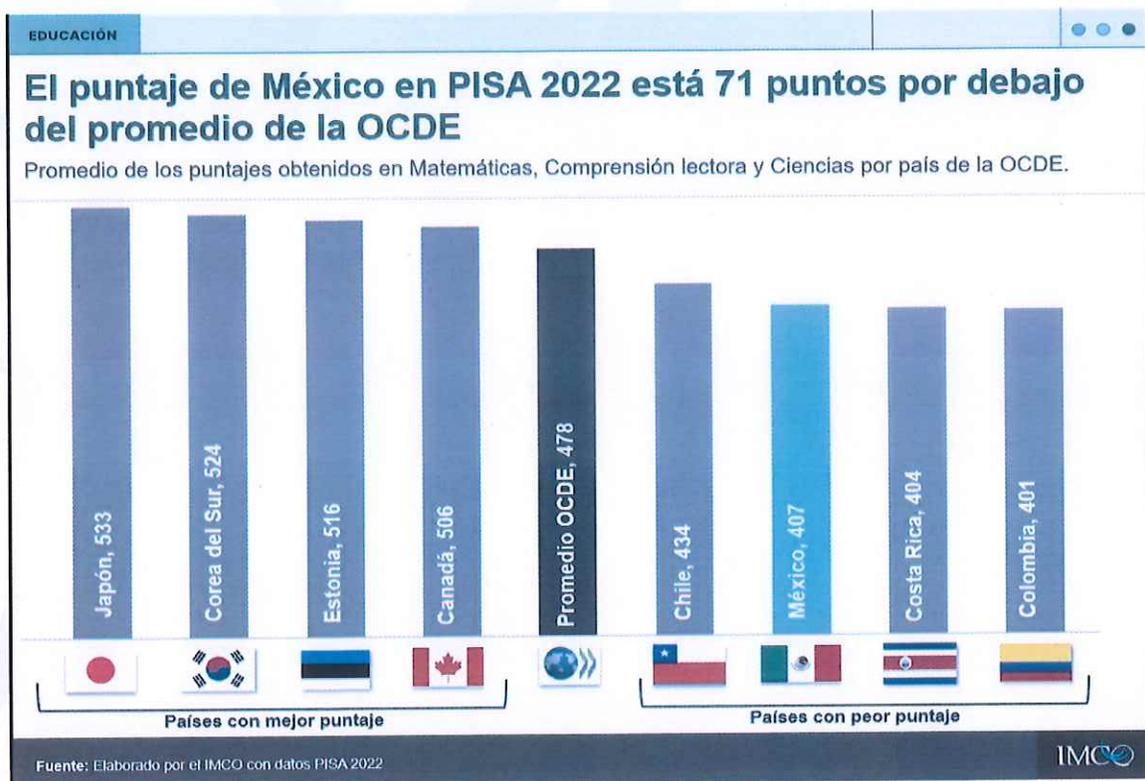
MORELOS
2018 2022



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado

México experimentó la peor caída en sus resultados desde que participa en PISA en el 2000. Los resultados en las tres habilidades evaluadas cayeron en comparación con las últimas cuatro ediciones de la prueba. Tan solo en comparación con la edición de 2018, el puntaje de México en Matemáticas cayó (-)14 puntos, (-)9 en Ciencia y (-)5 en Comprensión Lectora.

Estos resultados ubican a México en una situación educativa similar a la que vivió en 2006. En el caso de Matemáticas, los resultados se acercan a los de 2003. En la edición 2022, el desempeño de México en Matemáticas y en Comprensión Lectora lo sitúan como el tercer país con los peores resultados de la OCDE, mientras que en Ciencia, México es el país con los peores resultados.



FUENTE: Centro de Investigación en Política Pública. Portal web, 2023.

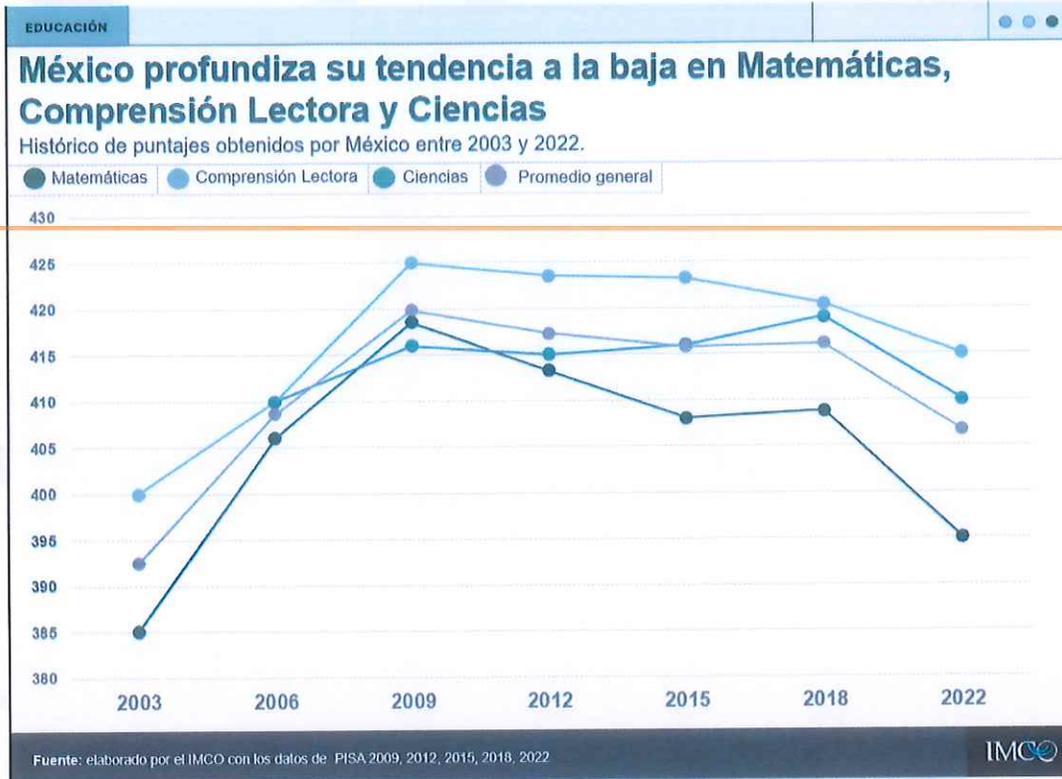




MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024



FUENTE: Centro de Investigación en Política Pública. Portal web, 2023.

Evaluación Diagnóstica 2023 (MEJOREDU)

Evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes de las y los alumnos de educación primaria y secundaria

Resultados del Sistema Educativo del estado de Morelos al inicio del ciclo escolar 2023-2024 y comparativo con los resultados del ciclo escolar 2022-2023



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

En el marco de la estrategia concertada con la Secretaría de Educación Pública, y de manera coordinada con las autoridades educativas del país, se aplicaron las evaluaciones diagnósticas del aprendizaje en primaria y secundaria al inicio del ciclo escolar 2022-2023. Estos resultados fueron entregados a las autoridades educativas, federal y estatales, a finales de 2022.

En esta misma estrategia se tenía previsto realizar una segunda aplicación en febrero de 2023 con el propósito de monitorear el avance en la mejora de los aprendizajes a partir de los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar.

Por distintas razones operativas, la SEP solicitó a Mejoredu reprogramar esta aplicación para el inicio del ciclo escolar 2023-2024 (durante el mes de septiembre), misma que se realizó y cuyos resultados se presentan a continuación, considerando un enfoque comparativo con los resultados del ciclo escolar anterior.

Aprendizajes evaluados

Lectura

- Localizar y extraer información.
- Integrar información y realizar inferencias.
- Analizar la estructura de los textos.
- Fluidez lectora (sólo en 2º de primaria).

Matemáticas

- Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Forma, espacio y medida.
- Manejo de la información.

Formación Cívica y Ética

- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
- Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.





MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRION DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Porcentaje de aciertos en lectura por grado y unidad de análisis en Morelos



Porcentaje de aciertos en matemáticas por grado y unidad de análisis en Morelos





Porcentaje de aciertos en formación cívica y ética por grado y unidad de análisis en Morelos



Interpretación

- Los resultados de aprendizaje obtenidos en las áreas de lectura, matemáticas y formación cívica y ética en los ciclos escolares 2022- 2023 y 2023 -2024 se mantuvieron y no se observó una caída generalizada, lo que para un sistema educativo del tamaño y complejidad como el de Morelos es una información alentadora. Además, para primero y tercero de secundaria se observan caídas estadísticamente significativas en lectura y formación cívica y ética entre un ciclo escolar y otro.
- De acuerdo con los datos por unidad de análisis en lectura, se observa que los contenidos relacionados con integrar información y realizar inferencias, así como el análisis de la estructura de los textos presentan las mayores dificultades en comparación con los contenidos relacionados con localizar y extraer información, siendo cuarto y quinto grados de primaria y primero de secundaria los más bajos.
- En matemáticas, se observa que los aprendizajes relacionados con análisis de datos es la que muestra mayor dificultad, en comparación con los contenidos vinculados a número, álgebra y variación y forma espacio y medida.



- Finalmente, en formación cívica y ética los resultados más bajos se presentan en los contenidos relacionados con ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad, seguida de los contenidos asociados a interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. Los contenidos vinculados con identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos tuvieron en general mejores resultados, a excepción de cuarto de primaria y segundo grado de secundaria.

Con el análisis de estas fuentes de información y los datos proporcionados se puede concluir que las necesidades de formación continua en la entidad deben de estar orientadas a mejorar la práctica educativa y la revalorización del magisterio en los siguientes rubros a considerar.

ENFOQUE	NIVELES EDUCATIVOS	FUNCIONES
Acciones de formación e intervenciones formativas a distancia y/o mixtas	Inicial, preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades	Directivas, de supervisión, docente y docentes con funciones de asesoría técnica pedagógica y tutoría
Acciones de formación e intervenciones formativas que enfoquen sus contenidos en alguno o algunos de los campos formativos de la NEM	Inicial, preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades	Directivas, de supervisión, docente y docentes con funciones de asesoría técnica pedagógica y tutoría
Acciones de formación e intervenciones formativas que enfoquen sus contenidos para la atención de los grupos vulnerables	Inicial, preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades	Directivas, de supervisión, docente y docentes con funciones de asesoría técnica pedagógica y tutoría
Se debe impulsar en la búsqueda y/o diseño lo establecido en la ENFC 2024 referente a los 7 ámbitos de formación	Inicial, preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades	Directivas, de supervisión, docente y docentes con funciones de asesoría técnica pedagógica y tutoría

PRIORIDADES Y POBLACIÓN A ATENDER

Sabemos muy bien que el diagnóstico es uno de los insumos principales para la selección de la oferta formativa, además de los resultados de las encuestas de valoración de la oferta de formación, aplicadas en años anteriores y de los datos analizados de las pruebas estandarizadas como PISA y la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las alumnas y alumnos de Educación Básica vistas anteriormente.



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

En este apartado del documento, se describen las prioridades de formación que se atenderán durante el año 2024, por lo que se define la oferta de formación continua que se considera implementar. Cabe señalar, que en todo momento se busca priorizar a la mayor cantidad de figuras educativas a beneficiarse, considerando también al personal docente que labora en contextos vulnerables con el fin de aminorar las diferencias actuales en el logro educativo. Como se ha establecido en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2024.

Para esta ocasión se considera dar prioridad a la población que no ha sido considerada en ejercicios fiscales anteriores de conformidad con lo establecido en la ENFC vigente. En las prioridades de la formación continua a nivel nacional se contempla:



Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación e intervenciones formativas



Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana



Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad



Promover la igualdad entre mujeres y hombres, a través de la formación continua en Educación Básica



Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares en Educación Básica



Fortalecer los equipos académicos de las entidades, a través del acompañamiento y formación con base en sus necesidades

Otras consideraciones

- Atender a maestras y maestros que no hayan tenido acceso a acciones de formación e intervenciones formativas.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

- Atender a cabalidad lo establecido en las Reglas de Operación referente al ANEXO 13 sobre los grupos vulnerables.
- Con acciones de formación e intervenciones formativas que estén consideradas sin implicación presupuestal, incrementar la meta para alcanzar el mayor número de beneficiados con formación continua para su desarrollo profesional docente.

En este sentido, la oferta de formación considerada para la entidad se realizará atendiendo los diferentes ámbitos de formación que responden a los planteamientos de la NEM, los cuales fungen como categorías para el diseño y desarrollo de la formación continua a nivel nacional. Con su incorporación se busca fortalecer y consolidar las capacidades, saberes, conocimientos y prácticas de las maestras y los maestros, y sumar esfuerzos para el desarrollo de las potencialidades que conforman el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La interrelación de estos ámbitos con la formación continua propiciará que el personal educativo se involucre en la construcción e implementación de un currículo flexible y dinámico, adaptando los contenidos académicos a la realidad inmediata y considerando el contexto y las características de la comunidad, a través del diseño de estrategias que atiendan la diversidad social, económica, sexual y cultural que caracteriza a nuestro país. Esta manera de partir de hechos, necesidades y problemáticas concretas permite integrar las diversas disciplinas sin fragmentar la enseñanza o aislar contenidos.

Los ámbitos pretenden contribuir en la delimitación de los aspectos centrales de las acciones de formación, por ende, no son exhaustivos ni limitativos, y abren la posibilidad a la recuperación de la diversidad de situaciones, contextos y problemáticas de la práctica docente.

Por lo anterior, la Autoridad Educativa Estatal (AEE) ha determinado la proporción que se dará a cada grupo de población y ámbito a partir del diagnóstico presentado, cabe señalar, que el presupuesto del programa PRODEP tipo básico 2023 se distribuirá de manera eficiente para atender de manera eficaz a la mayoría de las figuras educativas posibles y de los distintos niveles educativos.

- **Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación e intervenciones formativas.**





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Hoy, la formación continua y el Desarrollo Profesional Docente van de la mano, con la asesoría y el acompañamiento de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC), se está diseñando con la nueva metodología propuesta para intervenciones educativas. Morelos sin duda se encuentra participando en dos vertientes de intervenciones formativas, una en el diseño y la otra en la implementación. Con estas acciones, fortalecemos la visión de dar una mejor cobertura en la formación de maestras y maestros de la entidad con recurso estatal y la participación del Centro de Actualización del Magisterio.

- **Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana.**

Los temas que se han diseñado, analizado y seleccionados para atender las acciones de formación y desarrollo profesional docente en la entidad se encuentran alineados a los nuevos ámbitos de formación y a los tipos y modalidades establecidas en la Estrategia Nacional 2023. Los temas seleccionados para la oferta estatal se encuentran enmarcados en los siguientes ámbitos de formación, tipo y modalidades mostradas a continuación, mismos que emanan de la normativa nacional aplicable para la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Ámbitos de formación

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedades
- De lo humano y lo comunitario
- Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias
- Liderazgo educativo y acompañamiento
- NEM: enfoque filosófico y principios del currículo

Tipos de formación establecidos en la ENFC 2024

- De 20 horas y hasta 200, se proponen los siguientes tipos:
 - Taller
 - Curso.
 - Diplomado
 - Seminario
 - Tertulia pedagógica o dialógica
 - Grupo de análisis de la práctica o encuentro
 - Jornada





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

La oferta estatal por el momento cuenta con cursos de 40 horas.

Modalidades de implementación

- Presencial
- A distancia (incluye autogestiva)
- Mixta

• **Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad.**

La oferta formativa cuenta con temas que serán impartidos a los diferentes grupos vulnerables de la entidad considerando así al nivel educativo de telesecundaria, escuelas de educación migrante y multigrado, así como de educación especial, de igual manera serán atendidas las diferentes figuras educativas: personal directivo, de supervisión, docente y docentes con funciones de ATP de estos subsistemas educativos.

• **Promover la igualdad entre mujeres y hombres, a través de la formación continua en Educación Básica**

La oferta formativa a implementarse en la entidad propone como prioridad temas relacionados a promover la igualdad entre hombres y mujeres, así como temas que promuevan la equidad y la prevención de la violencia de género en las escuelas enmarcadas en sectores vulnerables de preferencia.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ha puesto en marcha un programa de acompañamiento en el País para fomentar la implementación y diseño de intervenciones formativas diversas, el estado de Morelos se encuentra participando activamente a través del Centro de Actualización del Magisterio dependiente de la Dirección de Desarrollo Educativo en la atención al diseño de una intervención formativa que atienda a la educación indígena del Estado, se encuentra en la etapa de diseño, la finalidad es atender al 100% de las figuras educativas de este sector vulnerable.

• **Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares en Educación Básica**



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

pedagógico para el diseño e implementación de intervenciones formativas promovidas por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) a través del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) de la entidad.

Con la participación en el grupo de diseño de intervenciones formativas, Morelos se encuentra en la etapa de diseño de la IF dirigida a personal docente de **educación primaria indígena**, atendiendo de esta manera a este sector considerado en contexto de vulnerabilidad, para ello, se han establecido reuniones de trabajo con la Autoridad de este nivel educativo para la implementación del diagnóstico en la entidad que sirva de referente ante Mejoredu, en la conformación de esta acción formativa.

Se está a la espera de la oferta formativa de carácter autogestiva promovida por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCD), misma que se dará a conocer a partir del 30 de agosto del presente año, de igual manera la oferta formativa autogestiva con diversos temas en apoyo a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana que ha considerado la DGFCCD en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dichas acciones de formación serán difundidas de manera gratuita en el portal de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, en la plataforma digital de la Dirección de Desarrollo Educativo y del Centro de Actualización del Magisterio.

Otras prioridades a considerar

Sin duda alguna, otra de las prioridades para dar atención al desarrollo de habilidades en las diferentes figuras educativas y en los distintos niveles de educación básica, es la atención a temas en lecto escritura, literatura, lingüística, desarrollo de habilidades en aspectos socio emocionales y otros que atiendan de manera directa los nuevos campos formativos establecidos en el ANEXO del ACUERDO 14/08/22 y la última actualización con el Acuerdo 08/08/23 sobre los programas sintéticos y las fases del 2 a 6 de los niveles de preescolar, primaria y secundaria en la Nueva Escuela Mexicana.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

INTERVENCIONES FORMATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN A IMPLEMENTAR

Oferta formativa en modalidad presencial, mixta y a distancia de carácter estatal

NOTA IMPORTANTE: Al considerarse la presente Estrategia Estatal de Formación Continua 2024 un ejercicio de planeación, la proyección podrá modificarse en cualquier momento.

Oferta estatal

En la entidad se cuenta con una Unidad Administrativa que forma parte de la Dirección de Desarrollo Educativo del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), dicha Instancia Formadora Pública es el Centro de Actualización del Magisterio (CAM), oferta formación continua para las y los maestros, personal directivo y también para ATPs. Para este año el CAM ofertará formación continua gratuita para las maestras y maestros a través de una convocatoria abierta para tal efecto e informará al Departamento de Actualización Magisterial del IEBEM para su incorporación a los diferentes procesos de la USICAMM y también gestionará su registro a través del Consejo Nacional de los Centros de Actualización del Magisterio (CONACAM) de manera coordinada con la DGFCDD para su incorporación.

Cabe señalar, que la mencionada oferta formativa será avalada y dictaminada por el Comité Estatal de Formación Continua del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos.

Esquema de registro de participantes





MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

SELECCION DE LA OFERTA

Tabla de selección de oferta formativa

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Tipo de recurso (PRODEP o estatal)	Anexo 13 de PEF
Acciones de formación del estado de Morelos											
BASES HUMANISTAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, CON ENFOQUE EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar, primaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON ÉNFASIS EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Primaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL HACIA LA EQUIDAD	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL DESDE EL ENFOQUE DE LA VIDA SALUDABLE	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
PROYECTO INNOVADOR EN LA EDUCACIÓN	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL CON ENFOQUE EN PSICOLOGÍA POSITIVA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
DISEÑO DE MATERIALES MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DE PIEZAS DE CONTENIDO	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN AMBIENTES VIRTUALES A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ALCANZAR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	
INTEGRACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA AVIA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión,	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	

INTEGRACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA AVIA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS

<http://telcelmorelos.gob.mx>

@IEBEM



MORELOS

MORELOS ANFITRION DEL MUNDO

Gobierno del Estado

2018 - 2024

ATP 2018-2024

PENSAMIENTO Y HABILIDADES MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICO Y ARITMÉTICOS A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PROYECTO EN EL AULA: UNA FORMA DE APRENDER	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DIDÁCTICA DE LAS APLICACIONES DIGITALES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
APLICACIONES DIGITALES COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, supervisión, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PROPUESTA PARA ELABORAR Y APLICAR INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES CONSTRUÍDOS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
EQUIDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS ESCUELAS	CURSO	PRESENCIAL	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
DISEÑO Y APLICACIÓN DE PRESENTACIONES DINÁMICAS E INNOVADORAS COMO HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA LABOR DOCENTE	CURSO	PRESENCIAL	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	PRESENCIAL	INDEFINIDA	docente	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN EDUCACIÓN BÁSICA, RETOS Y DESAFÍOS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PLANEACION DE PROYECTOS SOCIALES EN EDUCACION BASICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA DOCENCIA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA EVALUACIÓN COMO PROCESO FORMATIVO	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA AUTONOMÍA CURRICULAR EN EL ESTADO DE MORELOS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS



<http://iebam.morelos.gob.mx>



IEBEM



MORELOS

MORELOS ANFITRION DEL MUNDO

Gobierno del Estado

2018 - 2024

ATP 2018-2024

LA RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
INTRODUCCIÓN AL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA ESCUELA MEDIA SUPERIOR (MCCEMS)	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LOS ELEMENTOS DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL AULA EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA: UN RETO ANTE LOS MODELOS DE APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA LECTURA Y ESCRITURA: ACTIVIDADES CREATIVAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LITERACIDAD TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EFICAZ DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LEER Y ESCRIBIR: HERRAMIENTAS INTELCTUALES E INTERCULTURALES PARA ENSEÑAR A PENSAR DE FORMA CRÍTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
INNOVACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LOS ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS CONTEMPLANDO EL NUEVO CONTEXTO ESCOLAR	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PROYECTO DEL "RINCÓN DE ARTE EN EL AULA" UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EB	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
EL (DUA) DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN COMO INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA DE EB	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DESCUBRIMIENTO DE LA CIENCIA Y CONVIVENCIA PARA NIÑAS Y NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA	DIPLOMADO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	PREESCOLAR	docente, técnico docente, dirección, ATP	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
FORMACIÓN PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	DIPLOMADO	MIXTA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	CENTRO DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	docente, técnico docente, dirección, ATP	INCOMPLETA	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DESARROLLO DE UNA VIDA SALUDABLE EN LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS



http://iaebem.morelos.gob.mx



@IEBEM



MORELOS

MORELOS ANFITRIÓN DEL MUNDO

2018 - 2024

Gobierno del Estado

				ATP	2018-2024	a						
FUNDAMENTOS DE INCLUSIÓN, EQUITAD DE GÉNERO Y APRENDIZAJES ÉTICOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
DESARROLLO DE APRENDIZAJES NEUROEDUCATIVOS DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	PRODEP		
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO LITERARIO EN LAS ESCUELAS DE EB	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	PRODEP		
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	PRODEP		
DESARROLLO DE LA EQUITAD Y GÉNERO EN EDUCACIÓN PARA LOS SECTORES VULNERABLES	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	PRODEP	X	
LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	CURSO	MIXTA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Secundaria	Secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
APRENDIENDO A IDENTIFICAR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN MI CENTRO ESCOLAR DE EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	CURSO	MIXTA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PLANEACIÓN POR PROYECTOS CON APOYO DE LOS LIBROS DE TEXTO	CURSO	MIXTA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Primaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA CON BASE EN LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA (PALE) A TRAVÉS DEL MANEJO DE MATERIALES DE APOYO EN LOS PROYECTOS DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES EN 1º GRADO	CURSO	MIXTA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Primaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DIPLOMADO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO ACTUAL	DIPLOMADO	A DISTANCIA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial	Inicial	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
PROYECTO STEAM	CURSO	A DISTANCIA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Secundaria	Secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DIPLOMADO: EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SU METODOLOGÍA	DIPLOMADO	A DISTANCIA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Secundaria	Secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA	CURSO	A DISTANCIA PENDIENTE DICTAMEN DEL CEFC	INDEFINIDA	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Secundaria	Secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		

Intervenciones formativas formuladas por la Autoridad Educativa Federal, Mejoredu y/o las autoridades educativas de las entidades federativas

ETAPA DE DISEÑO: INTERVENCIÓN FORMATIVA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA	TALLER	MIXTO	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Primaria	INDÍGENA	Incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN: ATENDER LA DIVERSIDAD EN EL AULA	RECURSO FORMATIVO	MIXTO	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa	Julio-diciembre 2024	Estatal		

Acciones de formación de carácter nacional





MORELOS

MORELOS ANFITRION DEL MUNDO

2018 - 2024

2018-2024

TALLER DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Primaria y secundaria	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN FÍSICA, MULTIGRADO, MIGRANTE, EDUCACIÓN ESPECIAL, GENERAL E INDÍGENA	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
VIDA SALUDABLE	DIPLOMADO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
ESTRATEGIA EN EL AULA: PREVENCIÓN DE ADICCIONES	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
HACIA UNA PEDAGOGÍA DIGITAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
EDUCACIÓN MUSICAL EN MÉXICO	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
SABERES DIGITALES PARA DOCENTES NIVEL I	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
NOMBRAR-NOS Y HABITAR-NOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X
PREVENCIÓN DEL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN CENTROS ESCOLARES	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X
RECONSTRUIAMOS COMUNIDAD	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
TALLER. EVOLUCIÓN Y JUEGO: ESTRATEGIAS LÚDICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	TALLER	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
TALLER DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES	TALLER	PRESENCIAL Y MIXTA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN CINE	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
DOCENTES DIGITALES: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN RADIO	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	
INSTRUMENTOS DE LA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN WEB	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	

INSTRUMENTOS DE LA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON OPCIONES DE APLICACIÓN EN WEB

<http://iee.morelos.gob.mx>





MORELOS

MORELOS ANFITRIÓN DEL MUNDO

2018 - 2024

2018-2024

				docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	secundaria en sus dif mod					
DOCENTES DIGITALES: VIDEOS INTERACTIVOS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
CONVIERTE A TUS ALUMNOS EN BOOKTUBERS	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUALIZACIÓN	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
DOCENTE TECNOLÓGICO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DOCENTE TECNOLÓGICO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSe)	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
DOCENTE TECNOLÓGICO: GESTIÓN PARA DIRECTORAS Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (GDDIE)	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
CURSO INTRODUCCIÓN AL MARCO INSTRUCCIONAL STEAM	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A TRAVÉS DEL JUEGO	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
CULTURA DE PAZ SOCIAL DE LOS PUEBLOS MEXICANOS	CURSO	MIXTA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
ESCUELAS EN ACCIÓN POR LA IGUALDAD (ESCAI)	CURSO	MIXTA O A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
PREESCOLAR Y LOS CUATRO CAMPOS FORMATIVOS	CURSO	MIXTA O A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA O A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	MIXTA O A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal	X	
PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: HORIZONTE EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	CURSO	MIXTA O A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA: ESPACIOS REFLEXIVOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	CURSO	A DISTANCIA	INDEFINIDO	docente, técnico docente, dirección, ATP	En servicio	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria	Inicial, Preescolar, primaria y secundaria en sus dif mod	Completa e incompleta	Julio-diciembre 2024	Estatal		





MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA (CEFC) DEL IEBEM

Hoy en día, existe una normativa en materia de regulación de los Comités de Formación Continua tanto nacional como estatales. Las políticas emanadas de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), a través de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), han servido para consolidar los procesos de regulación y operación de los espacios de deliberación nacional y estatales, en el marco del Sistema Integral de Formación, Capacitación, Actualización (SIFCA) y de los Criterios Generales.

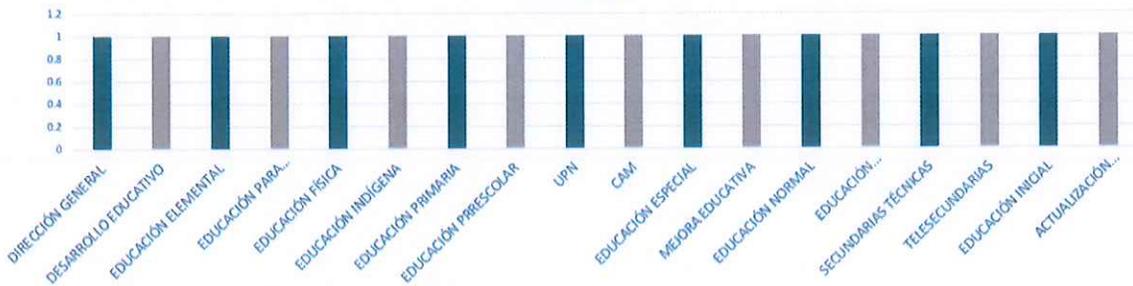
El sustento legal para la conformación del Comité Estatal de Formación Continua del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos son las **Disposiciones Generales para la Conformación y Funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua**. A nivel local este órgano colegiado se encuentra regulado por el **Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para la Celebración de Sesiones de los distintos Órganos Colegiados que actúan y participan en la Administración Pública del Estado de Morelos**.

El Comité Estatal de Formación Continua (CEFC) del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), fue instalado el 06 de julio del año 2023 conforme a los lineamientos normativos vigentes, desde entonces se cuidó que el colectivo en la toma de decisiones fuera lo más plural y multidisciplinario posible, logrando así consolidar un colectivo en el cual participan los responsables y algunos especialistas de todos los niveles y modalidades educativas de educación básica, además de las escuelas normales y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM).

Esfuerzos Estatales en Formación - Morelos

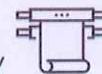


AUTORIDADES Y NIVELES EDUCATIVOS QUE INTEGRAN EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA



EL COMITÉ ESTATAL DE FC

- Se constituyó el 6 de julio de 2023
- Lo integran autoridades y especialistas educativos de todos los niveles y subsistemas de EB



5

INSTITUTO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS

<http://iebemmorelos.gob.mx>

IEBEM

@IEBEM



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

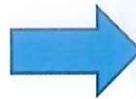
Proceso de vinculación de acciones de formación e intervenciones formativas con el CEFC del IEBEM



Comité Estatal de Formación Continua del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos.

Convocatoria Estatal para proponer acciones de formación

El Comité Estatal de Formación Continua del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, de conformidad con el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que determina que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y reconoce su contribución a la transformación social; con lo dispuesto en la Ley de Educación del Estado de Morelos en su Título Primero. Del Sistema Educativo Estatal, Capítulo VIII. De los derechos y obligaciones del personal del servicio profesional docente y las responsabilidades, Título Tercero. De la Planeación y Evaluación Educativa para el desarrollo del estado, asimismo y de conformidad con lo establecido en el Estatuto Orgánico del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, Capítulo VI Sección Primera. De las atribuciones Genéricas. Art 27 Fracción VIII. Sección Sexta. De la Dirección de Desarrollo Educativo, Artículo 38. Fracciones I, II, IV, V, VI, VII, X y XII, misma convocatoria que se desarrolla en áreas del Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024, en su Eje Rector 3. Justicia social para las y los morelenses. Educación Pública. Objetivo Estratégico 3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad, Estrategia 3.2.1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad-excelencia y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria; con la Estrategia Nacional de Formación Continua 2023 (ENFC 2023), que orienta la concreción de la política nacional en materia de formación continua de maestras y maestros de Educación Básica, a fin de favorecer su desarrollo profesional; con las Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los



CONVOCATORIA MARCO 2024

Ejemplo de ACTA de acuerdos



INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS



<http://iebemmorelos.gob.mx>



IEBEM

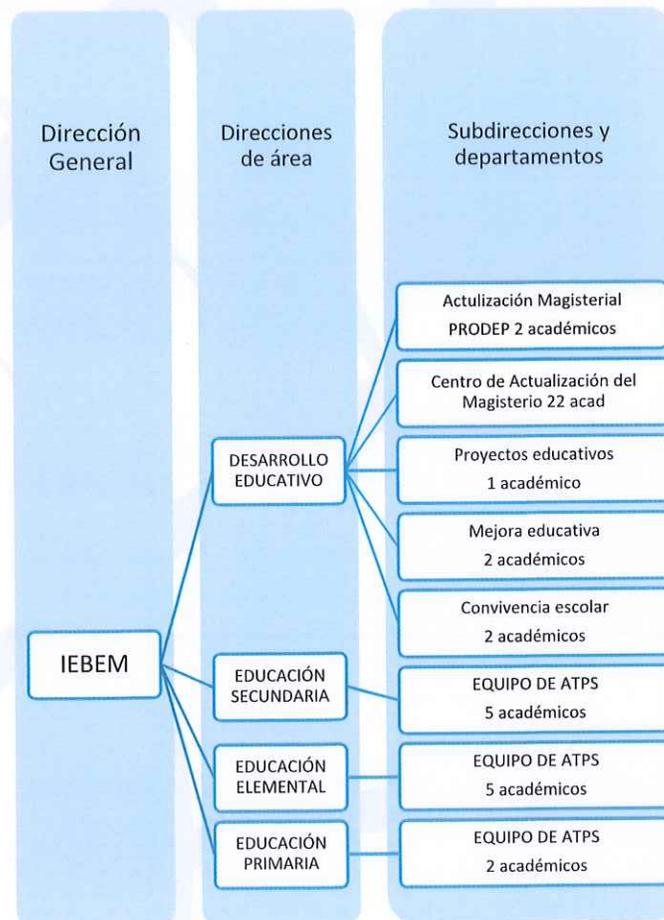


@IEBEM



CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACIÓN Y FORMULACIÓN DE INTERVENCIONES FORMATIVAS

El Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos cuenta con la Dirección de Desarrollo Educativo y otras áreas que se encuentran bajo la jurisdicción de esta última, estas áreas tienen responsabilidades enfocadas al desarrollo de programas educativos y de apoyo y acompañamiento a las maestras y los maestros de educación básica, cada una de ellas, cuenta con personal académico y de apoyo técnico pedagógico que coadyuvan en el diseño de acciones e intervenciones formativas en caso de ser necesario y cuando se requiere del apoyo. Así mismo, en la estructura orgánica del IEBEM se encuentran las áreas denominadas educativas, cada una de ellas cuenta con personal académico y de apoyo técnico pedagógico de apoyo por las especificidades de cada subsistema educativo de educación básica. A continuación, el esquema.





MORELOS
2018 - 2024

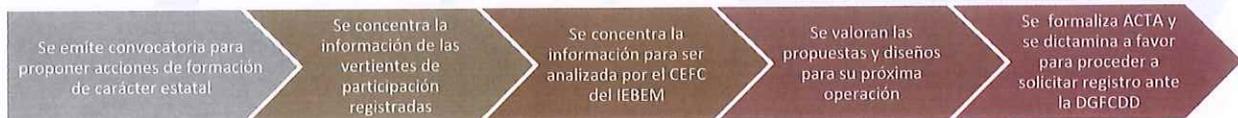
MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

En el Centro de Actualización del Magisterio se trabaja hoy en día en intervenciones formativas cuya metodología emana de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). Se han conformado dos grupos de trabajo, uno para el diseño y el otro para la implementación de intervenciones formativas, los recursos humanos, materiales y tecnológicos con los que se conforman dichos programas formativos, se encuentran en las instalaciones que ocupa el CAM Morelos.

Recursos humanos, materiales y tecnológicos requeridos para el diseño e implementación de las acciones e intervenciones formativas

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TECNOLÓGICOS
41	En cada UA	2
Distribuidos en las diferentes áreas descritas en el esquema anterior.	Los recursos materiales requeridos para el diseño e implementación de las acciones e intervenciones formativas institucionales son proporcionados por cada Unidad Administrativa y corresponden a: aulas, equipos de proyección, sonido, rotafolios, papelería en general, etc. que sean necesarios para la operatividad requerida.	Plataformas Moodle en apoyo a la modalidad a distancia para los diseños institucionales (Una en el CAM y otra en la Dirección de Desarrollo Educativo)

Esquema del procedimiento de la valoración del diseño, operación y resultados de las acciones de formación e intervenciones formativas





MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Es importante señalar que las acciones e intervenciones formativas a considerar y que corresponden al PRODEP 2024, se realiza la programación por año fiscal y el resto de las acciones de formación por ciclo escolar, de conformidad con lo establecido en la ENFC 2024. El Comité Estatal de Formación Continua del IEBEM aprobó por unanimidad el siguiente cronograma de sesiones, de igual forma se presentó el Plan Anual de Trabajo.

V. CRONOGRAMA DE SESIONES DEL CEFC

CRONOGRAMA DE SESIONES PARA EL SEGUIMIENTO DEL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DEL ESTADO DE MORELOS								
Actividad	Responsable							Fechas
		JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
SEGUIMIENTO								
1er sesión ordinaria	CEFC							7 de junio
2da sesión ordinaria	CEFC							5 de julio
3er sesión ordinaria	CEFC							30 de agosto
4ta sesión ordinaria	CEFC							20 de septiembre
5ta sesión ordinaria	CEFC							18 de octubre
6a sesión ordinaria	CEFC							22 de noviembre
Sesiones extraordinarias	CEFC							En cualquier momento en caso de haberlas



PLAN ANUAL DE TRABAJO

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO
COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA (CEFC)

Junio, 2024



Plan Anual de Trabajo del
CEFC del IEBEM aprobado el
22 de marzo de 2024

INSTITUTO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS



INSTITUTO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS



<http://iebemmorelos.gob.mx>



IEBEM



@IEBEM



MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Personal que será beneficiado con el recurso PRODEP 2024, cuadro de distribución de metas

Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica 2024

Distribución del presupuesto

Entidad federativa: **Morelos**

Total de recurso a ministrar (Of. DGFCDD/200/2024)	\$ 6,644,277	Gastos de formación*	\$ 6,478,170	Formación en temas generales	hasta	\$ 5,149,315
		Gastos de operación	\$ 166,107	Formación en temas de igualdad (Anexo 13 PEF)	al menos	\$ 1,328,855

*Gasto de formación	Intervenciones formativas	al menos	\$ 971,724	Con base en el diagnóstico plasmado en la EEFC, la AEE determinará si el recurso de Anexo 13 lo aplica en intervenciones, acciones o ambas.
	Acciones de formación	hasta	\$ 5,506,445	

Figuras educativas a formar con el recurso

Meta de formación (Of. DGFCDD/224/2024)	2,849	Meta de formación en temas generales	al menos	2,279
		Meta formación en temas de igualdad (Anexo 13 PEF)	al menos	570

META PRODEP 2024

2,849 FIGURAS
EDUCATIVAS DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Recurso total ministrado a la entidad para atender los objetivos del Programa Ejercicio 2024

GASTO DE FORMACIÓN

\$ 6,478,170.00





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

Estrategias de difusión

Como se encuentra establecido en el numeral 1.5. de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2023, sobre la **organización de la formación**, para determinar las acciones de formación o las intervenciones formativas, en el marco del SIFCA, que pueden ser integradas en la Estrategia, las entidades federativas disponen de tres opciones:

- ✓ Acciones de formación de las entidades federativas con recurso propio o PRODEP, Tipo básico, que atiendan lo establecido en esta Estrategia, como en las Reglas de Operación de dicho Programa, si es el caso, y que consideren las necesidades de las maestras y los maestros que laboran en contextos vulnerables.
- ✓ Las acciones de formación con recurso propio comprenden el diseño e implementación con la participación de los equipos técnicos estatales, actores educativos organizados en vertientes de participación y las que surjan de la contratación y/o suscripción de convenios.
- ✓ Las acciones de formación con recurso PRODEP, comprenden la implementación de las diseñadas por los equipos técnicos estatales o vertientes de participación y las diseñadas y/o implementadas por Instituciones Formadoras (IF); en ambos casos surgirán de la contratación y/o suscripción de convenios con IF (incluidas Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio).
- ✓ Intervenciones formativas formuladas por la Autoridad Educativa Federal, Mejoredu y/o las Autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, para su implementación con recursos estatales destinados para ello, o con los recursos federales del PRODEP, Tipo básico.
- ✓ Acciones de formación de carácter nacional, que serán valoradas en su diseño por el Comité Nacional de Formación Continua y publicadas en el portal institucional de la DGFCDD, para su implementación en las entidades federativas con recursos propios o PRODEP.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

La formación en materia de igualdad entre mujeres y hombres, con recursos etiquetados en el Anexo 13 del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), podrá considerarse implementarse en cualquiera de las tres opciones.

En este sentido, la Autoridad Educativa Estatal realizará la emisión de las convocatorias respectivas, como se encuentra establecido en los lineamientos nacionales, en la cual se definirán los criterios de participación para las diferentes figuras educativas de conformidad con la oferta de formación que se especifica:

- Acciones de formación de carácter nacional que corresponden a talleres y cursos en modalidad a distancia, autogestivos y gratuitos, contemplados por la DGFCDD en los sitios web <http://www.dgadae.sep.gob.mx> y <http://www.gob.mx/mejoredu>, como es el caso del Taller de evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica.
- Acciones de formación en la entidad con recurso propio o PRODEP, Tipo básico, que atienden lo establecido en esta Estrategia, las prioridades de formación como lo establece la ENFC 2023, así como el apego estricto a las Reglas de Operación del Programa, si es el caso, y que consideren las necesidades de las maestras y los maestros que laboran en contextos vulnerables.
- Las acciones de formación con recurso propio comprenden el diseño e implementación con la participación de los equipos técnicos estatales, actores educativos organizados en vertientes de participación como es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 17ª en Morelos y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) que son vertientes de participación contempladas como Instituciones Formadoras de Docentes del Sistema Educativo Nacional. y las que surjan de la contratación y/o suscripción de convenios.
- Intervenciones formativas formuladas por la Autoridad Educativa Federal, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), para su implementación con recursos estatales destinados para ello, o con los recursos federales del PRODEP, Tipo básico, si así es determinado por la AAE.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018 - 2024

Para llevar a cabo esta actividad, es necesario contar con el apoyo interinstitucional de la Coordinación de Comunicación Social del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos ya que se debe contar con la aprobación y autorización de esta unidad administrativa para la emisión de las diferentes convocatorias.

La Autoridad Educativa dará a conocer a la DGFCDD las convocatorias respectivas en cuanto estén autorizadas como se encuentra establecido en los lineamientos federales para las acciones e intervenciones formativas.

Cabe señalar que, la Autoridad Educativa considerará el envío de las convocatorias y su evidencia de difusión al cierre de cada semestre como ha sido indicado.

Ejemplo de convocatoria oficial



CONVOCATORIA ESTATAL PARA LA OFERTA DE CURSOS Y/O TALLERES PARA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Con fundamento en el documento base en la estrategia Nacional de Formación Continua 2022 que emite la Dirección General de Formación Continua (DGFC), el Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, a través de la Dirección de Desarrollo Educativo y el Departamento de Actualización Magisterial.

CONVOCA

Al personal docente, directivo y de supervisión de educación básica participar en el proceso de formación a través de los cursos y talleres con modalidad de autoaprendizaje, correspondiente a temas prioritarios que contribuyan en la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes.

Curso	HORAS	Taller	HORAS
Inducción a la función docente de Educación Básica	40	Estrategias para Desarrollar la Competencia Lectora en Educación Básica	20
Liderazgo, gestión escolar y pensamiento estratégico para directivos	40	La escuela inclusiva una propuesta de educación para todos	20
Fundamentos para la función directiva desde la perspectiva de la nueva escuela mexicana	40	La Evaluación formativa en Educación Básica	20
Conocimientos y habilidades para la función de director de Educación Básica	40	La Planeación didáctica en escuelas multigrado un reto del docente en la Educación Básica	20
Conocimientos y habilidades para la función de supervisor de Educación Básica	40	Orientaciones para la elaboración de una planeación didáctica eficaz	20
Habilidades digitales básicas	30	Planeación didáctica, momentos esenciales	20
		Principios de gestión y justicia evaluativa formativa e intervención docente para la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes	20
		Arte, educación y emociones	20
		Evaluación diagnóstica para alumnos y alumnos de Educación Básica	20

BASES

- REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN**
Ser docente, técnico docente, con funciones directivas y de supervisión, y contar con Nombramiento de sostenimiento Federalizado o Estatal.
- REQUISITOS PARA EL REGISTRO**
Llenar formulario de registro de inscripción proporcionado por el Departamento de Actualización Magisterial el cual se encuentra en el siguiente link:
<https://forms.gle/PwJE1qWMSxqNhoq6>
- PROCESO DE INSCRIPCIÓN**
El periodo de inscripción será a partir de la publicación de la presente Convocatoria y finaliza el 31 de noviembre de 2022.
- SOLICITUD DE CONSTANCIAS**
Al término de su curso o taller, podrá solicitar su constancia con validez oficial.

Coahuila, Mor. a 13 julio del 2022

Elieén Salgado de la Paz
Director General IEBEM

<http://iebemmorelos.gob.mx> IEBEM @IEBEM

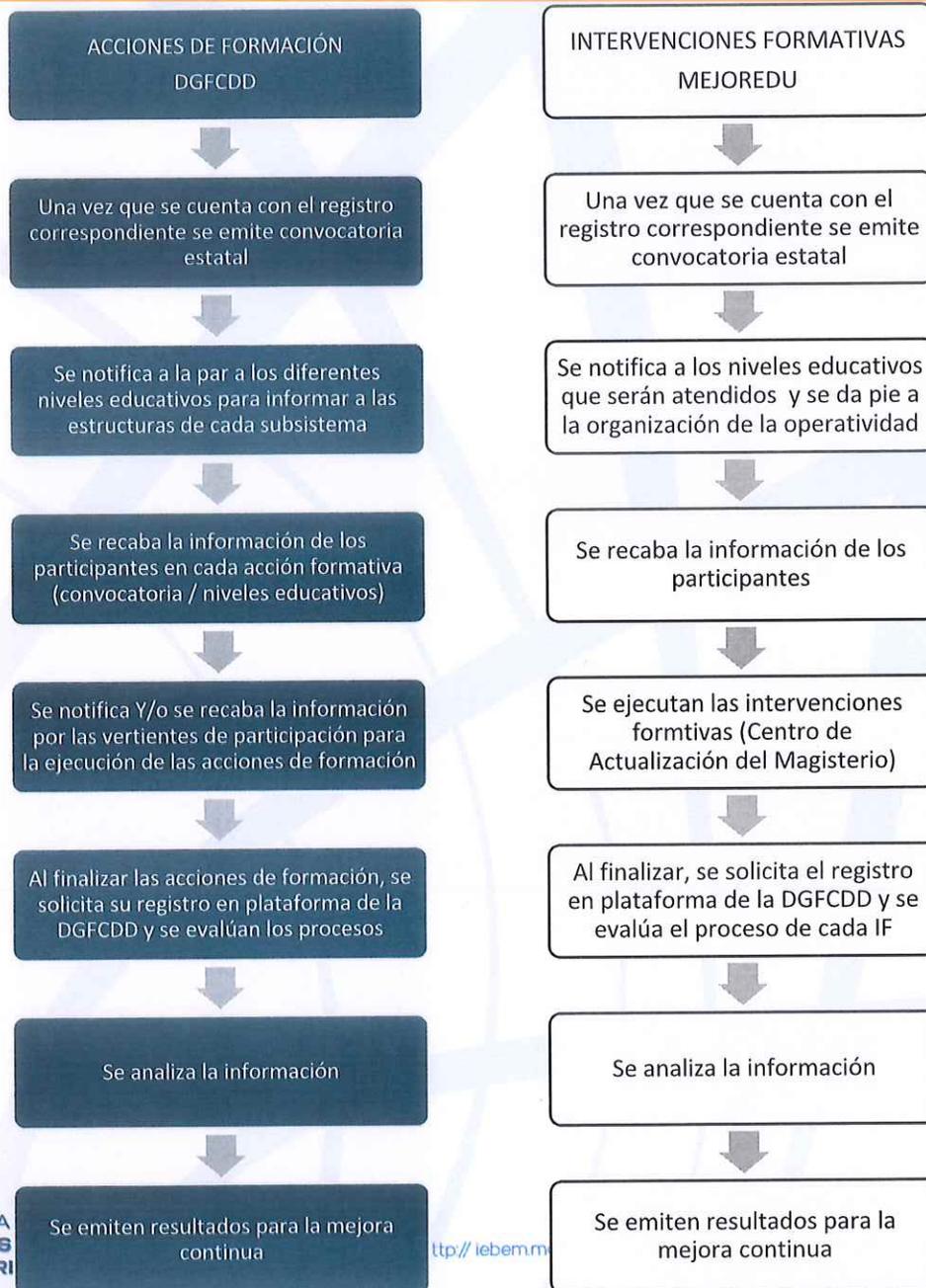
Convocatoria emitida por el IEBEM. Parte de la oferta formativa estatal.





Inscripción a las acciones de formación e intervenciones formativas

Para la inscripción de las maestras y los maestros a las diversas acciones de formación e intervenciones formativas que se llevan a cabo en la entidad, es importante seguir los siguientes procesos.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Acciones de acompañamiento y seguimiento

La profesionalización de las figuras educativas estará a cargo de las diferentes vertientes de participación que cumplan cabalmente con los criterios para la contratación y/o registro ante la DGFCDD y sobre todo en lo relacionado con la infraestructura tecnológica digital para ofertar la formación que sea considerada a distancia. En este sentido, se han considerado otras acciones inherentes para su implementación.

- ▶ Análisis, diseño, operación y resultados de las fichas técnicas de las acciones de formación e intervenciones formativas, por parte del Comité Estatal de Formación Continua del IEBEM.
- ▶ Jornadas de socialización de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2023 con los niveles educativos participantes. (en modalidad a distancia).
- ▶ Colaboración activa de las Instituciones Formadoras de Docentes en la entidad como lo es el Centro de Actualización del Magisterio, la Universidad Pedagógica Nacional y las Escuelas Normales Públicas para apoyar en la difusión y seguimiento de la oferta propuesta con relación a los cursos autogestivos y de modalidad abierta propuestos por las AEEs.
- ▶ Aplicación de un instrumento de evaluación que permita la mejora de las propuestas formativas que se implementen.
- ▶ Instalación de mesas de ayuda en el ámbito técnico y en el ámbito pedagógico por parte de las diferentes vertientes de participación.
- ▶ Se considerará una estrategia de apoyo al proceso de formación continua en la entidad para detonar la reflexión entre pares y comunidades de aprendizaje, constituir grupos de trabajo y/o mesas de ayuda, así mismo, para incentivar al personal con nula o baja participación a continuar con su formación, atender y resolver dudas sobre el desarrollo de su formación en colaboración con las vertientes de participación.





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

Procedimiento de emisión de constancia

Este procedimiento es de suma importancia, y toma más relevancia hoy en día debido a las modificaciones que a nivel federal se han venido realizando con relación a los diferentes procesos que son del ámbito de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) a nivel nacional. Hoy en día, la formación continua que se lleva a cabo es más importante para los participantes de educación básica, ya que el documento que se emite, por un lado tiene un valor curricular y formativo sin duda, pero por otro forma parte de un compendio que les es útil al momento de suscribirse a algún proceso de promoción ya sea vertical, horizontal, para horas adicionales, o reconocimiento a la labor técnico-pedagógica. Estos procesos indicados se llevan a nivel nacional y cada entidad federativa lleva su propio proceso de registro y emisión de las constancias o diplomas.

Estas nuevas disposiciones federales, han tenido un fuerte impacto en las y los docentes de educación básica, también lo es para el ámbito de media superior. Es por ello que, la emisión de los documentos probatorios de la culminación exitosa de su formación conocidos como constancia y/o diploma, toma especial relevancia y se debe tener un respaldo documentado para tal efecto al cual le llamamos layout.

Esta base de datos forma parte del procedimiento para el registro de cada participante en los diferentes procesos de promoción, porque se envía a través de las diversas áreas de formación continua en las entidades, a un respaldo general a nivel nacional y este a su vez, a la USICAMM para que sean validados y recibidos en cada unidad administrativa estatal.

En la ENFC 2024 se encuentran establecidos los elementos que se consideran imprescindibles para la emisión de las constancias.

Requisitos que deben tener las constancias de acuerdo a la ENFC 2024

Las constancias de participación que la vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad, emitan para el personal educativo de Educación Básica que acreditó una acción de formación o intervención formativa, deberán contar con la siguiente información:

- ✓ Nombre y logo de la Autoridad educativa del Estado o de la Ciudad de México.
- ✓ Nombre y firma de la/s persona/s responsable/s de firmar las constancias, señalando la vertiente de participación o autoridad educativa estatal. Logotipos, sellos y firmas originales o en su caso, firmas electrónicas.
- ✓ Nombre de la o el participante.





MORELOS
2018 - 2024

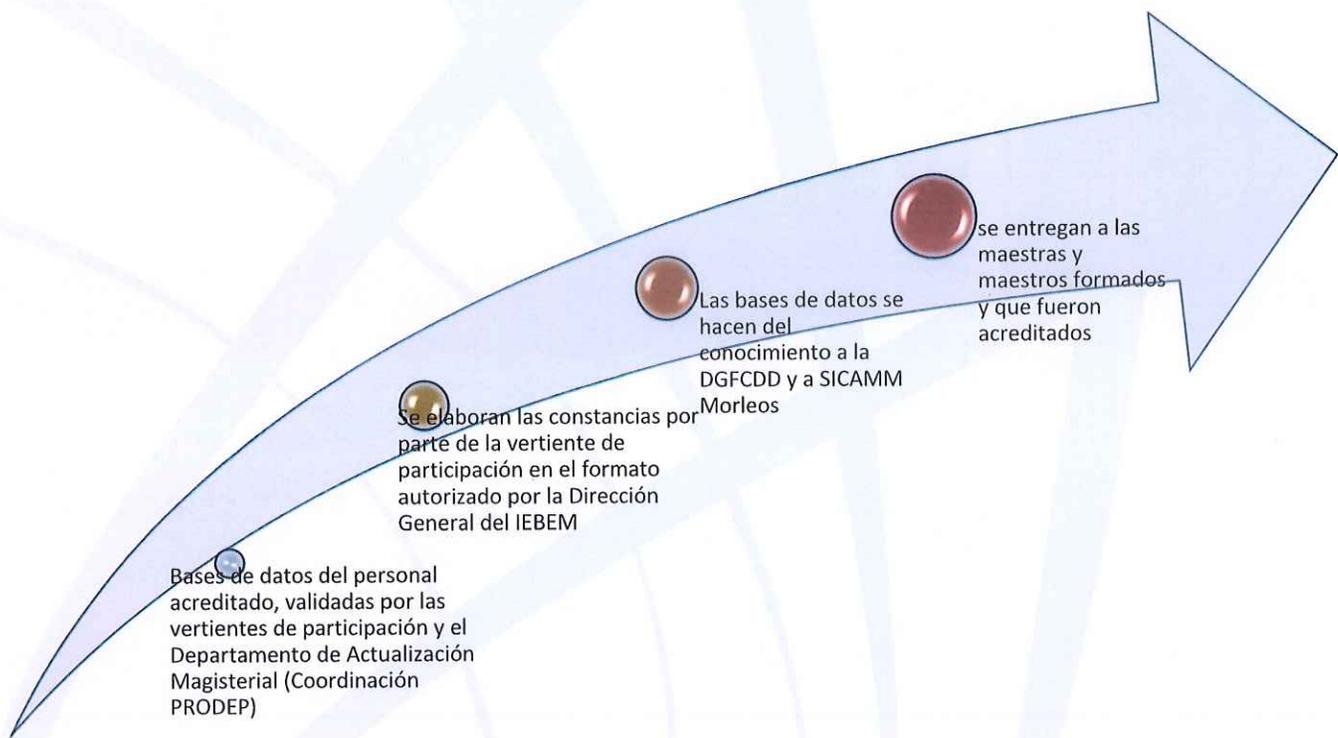


MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

- ✓ Nombre de la acción/intervención formativa que cursó y acreditó. Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa).
- ✓ Tipo de formación/dispositivo formativo. Modalidad de implementación.
- ✓ Duración en horas. Fecha de realización.
- ✓ Medio de verificación o códigos QR, con una vigencia no mayor a 3 años.

NOTA: En todas las constancias los datos deben corresponder con lo señalado en la documentación requerida en el proceso de registro.

Proceso que sigue la emisión de constancias



Proceso de registro de los participantes acreditados en la plataforma de la DGFCDD

Es importante mencionar en el presente instrumento de planeación, el procedimiento a seguir para el registro de las maestras y maestros formados, este registro se debe realizar en la plataforma de la DGFCDD, dicho procedimiento se encuentra establecido en la ENFC vigente y tiene como propósito recuperar información sobre la cobertura y la eficiencia terminal de las maestras y los maestros que participen en las acciones de formación y/o intervenciones formativas (de acuerdo con lo referido en el apartado "1.5 Organización de la formación"). Se realizará a través de la Plataforma Operativa de la DGFCDD, para lo cual, la/el responsable de formación continua de la entidad federativa designará por medio de un oficio a la persona servidora pública que fungirá como enlace para este proceso, a quien se le asignará una clave de usuario y contraseña para el acceso.

En la Plataforma Operativa se integra información relacionada con los siguientes rubros:

- Clave de registro ante la DGFCDD
- Nombre de la acción de formación y/o intervención formativa Entidad donde se imparte
- Nombre de la vertiente de participación/autoridad educativa responsable
- Tipo de acción de formación / dispositivo formativo Modalidad de implementación
- Tipo de financiamiento Duración (horas)
- Fecha de inicio de la acción de formación y /o intervención formativa (día/mes/año)
- Fecha de término de la acción de formación y/o intervención formativa (día/mes/año)

La información que se recabe de cada docente, en el momento de la inscripción en la entidad, deberá ser registrada en la Plataforma Operativa de la DGFCDD, con los siguientes datos:

CURP

Nombre completo

Clave del Centro de Trabajo Función que desempeña

Nivel educativo del centro de trabajo



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018 - 2024

CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA DEL PRODEP TIPO BÁSICO

Para la operatividad de las diferentes acciones de formación en la entidad, el Comité de Contraloría Social vigilará la operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP, dará supervisión y vigilancia al proceso en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente instrumento de planeación, como se encuentra establecido en la ENFC vigente.

Por el momento, la Autoridad Educativa se encuentra en la conformación del Comité de Contraloría Social, es considerado de suma importancia este órgano, en virtud del compromiso con que se cuenta para la transparencia, vigilancia y rendición de cuentas en el desarrollo del PRODEP. El apartado 7.2 de las Reglas de Operación del PRODEP establece la participación de la población objetivo del Programa, en el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones del Programa, así como de la correcta aplicación de los recursos asignados al mismo.

La ENFC vigente, establece que las acciones de Contraloría Social realizadas por los comités estatales se desarrollarán a lo largo del año y estarán orientadas en la Guía Operativa de Contraloría Social que emita la DGFCCD, adscrita a la UPEEE, con el aval de la Secretaría de la Función Pública.





MORELOS
2018 - 2024



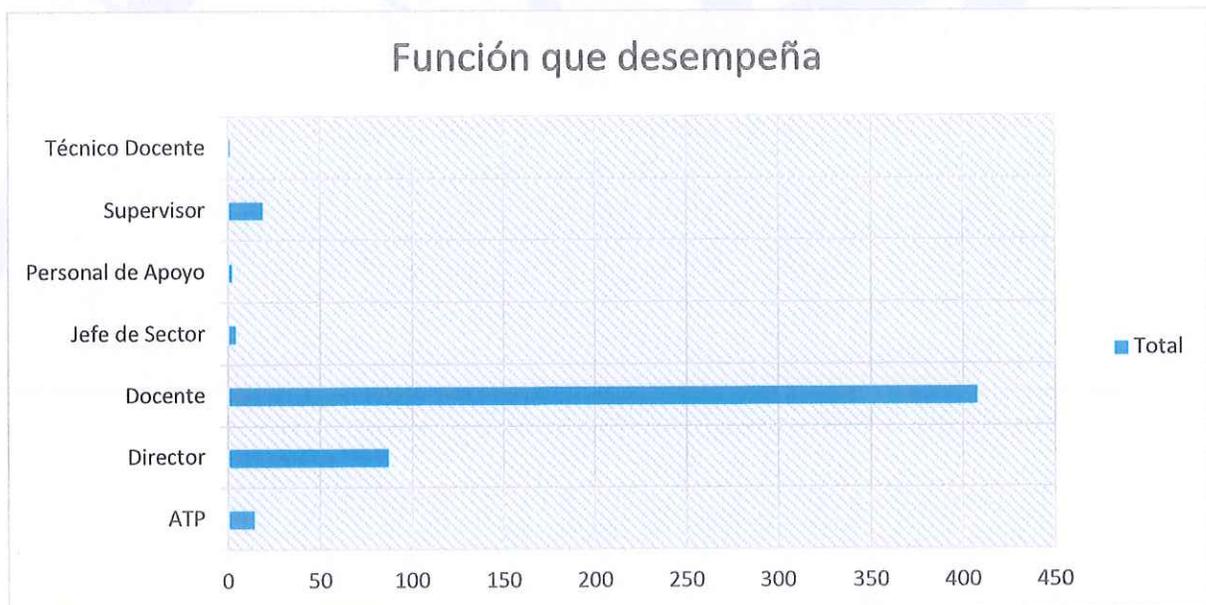
MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

A través de un informe escrito será el medio para difundir los avances en el desarrollo de la formación continua en la entidad, así como los resultados obtenidos, se realizará un concentrado de la información y se notificará a través de la Dirección de Desarrollo Educativo dependiente del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos.

EVALUACIÓN INTERNA, RETOS Y ACCIONES DE MEJORA

Encuesta de valoración de la oferta de formación

Para este análisis se observa en el instrumento un total de 535 respuestas, mismas que llevaron a cabo distintas figuras educativas que participaron; este ejercicio se llevó a cabo en la entidad del mes de septiembre al mes de noviembre del 2023, se solicitó a través de los diferentes niveles educativos (estructura oficial) su difusión y al mismo tiempo se mantuvo vigente durante el periodo en comento, en las diferentes redes sociales del IEBEM por parte de la Unidad de Comunicación Social de este descentralizado. Se obtuvieron y analizaron los siguientes resultados:



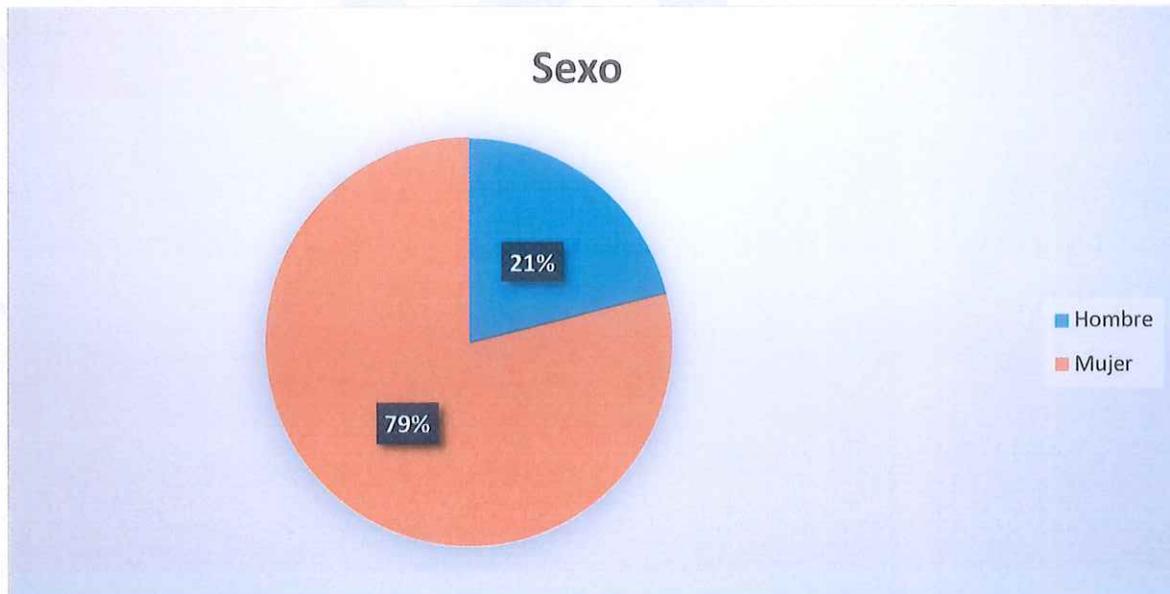


MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

La gráfica anterior muestra un sobresaliente interés y participación por docentes frente a grupo, obteniendo un total de 408 respuestas, siguiendo la participación de los directivos con 87 registros, en tercer lugar se encuentra el personal con funciones de supervisión con 19 registros, personal técnico docente, personal de apoyo y en un último lugar personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, que sea mayor el número de participaciones de docentes comparada con asesores técnicos pedagógicos, no puede ser considerado una señal de alarma, debido a que claro está que el personal con clave de docente es mayor en comparación con las claves de ATP, supervisores o directivos, sin embargo, si el total de respuestas se compara con las cifras del "universo de atención del ciclo 2022 - 2023, la participación corresponde al 5.51%.



El 79% de los participantes en esta encuesta de valoración fue del género mujer mientras que solo el 21% hombres, lo que indica la destacada participación del género femenino.

La información siguiente se basó en los ámbitos de formación establecidos en la "Estrategia Nacional de Formación Continua 2023" que en ese periodo de informe se encontraba vigente.



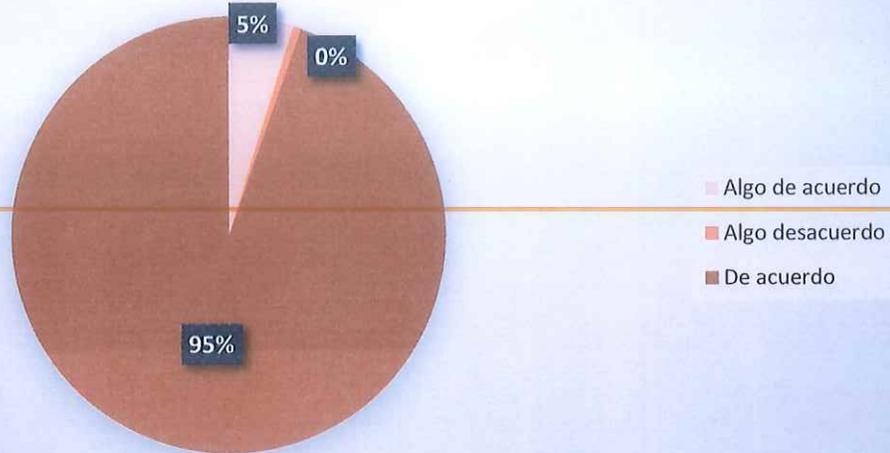


MORELOS
2018 - 2024



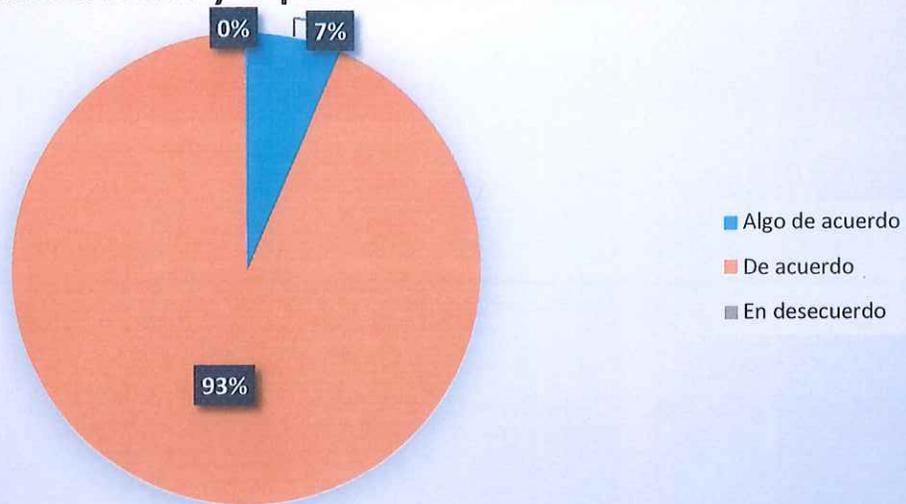
MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

El programa formativo fue claro y pertinente



La presente grafica resalta que un total de 506 participantes en la encuesta consideran que el programa formativo fue claro y pertinente, y solo 26 estuvieron algo en desacuerdo lo cual representa un logro alcanzado basado en las metas establecidas en esta oferta.

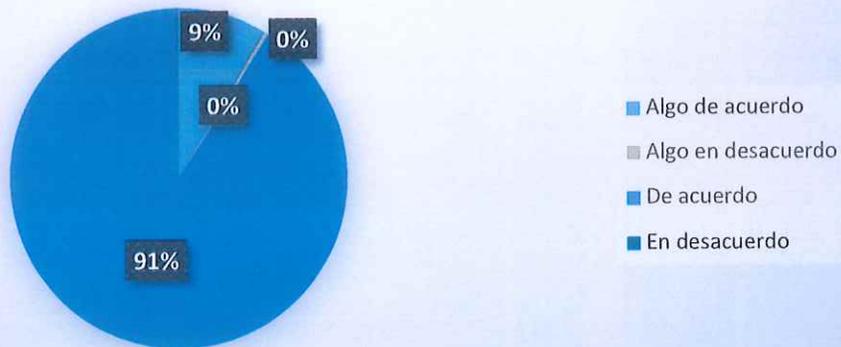
Los contenidos respondieron a sus intereses, necesidades y expectativas formativas





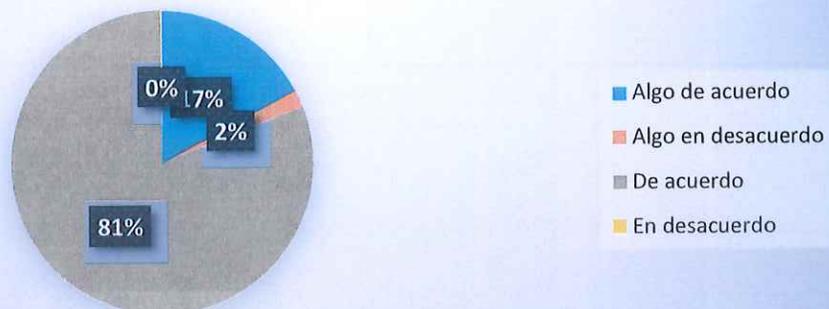
Con la presente gráfica se puede llegar a la conclusión de que, en el aspecto de intereses, necesidades y expectativas formativas, los participantes se sintieron muy satisfechos al cubrir las necesidades de formación.

El programa formativo brindó herramientas para su aplicación en el ejercicio de su función.



Con los datos arrojados en la gráfica se identifica un total de 486 participantes consideran que la oferta formativa le proporciono las herramientas necesarias para el ejercicio de su función contraponiéndose con la cifra en segundo lugar que ocupa un total de 46 participantes que mencionan que estaban algo desacuerdo con las herramientas, para el ejercicio de su función.

La plataforma fue sencilla y facil de navegar





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

En comparación con las gráficas pasadas, esta presenta un nivel de despunte en respuesta diferente, haciendo referencia a que la facilidad de la plataforma y navegación de ella no resulto al 100 por ciento de satisfacción de los participantes.

Atención a aspectos susceptibles de mejora

Estamos convencidos de la importancia de la mejora continua en los diferentes procesos, sabedores de que lo que no se puede medir no es susceptible de ser mejorado. La evaluación interna es un ejercicio de análisis y evaluación que permite el monitoreo de las acciones que realizan las áreas responsables de la formación continua en las entidades federativas, con base en indicadores relacionados con los propósitos de esta. Su objetivo es identificar las fortalezas y aciertos, así como las áreas de mejora, a fin de favorecer la operación de los distintos procesos de formación docente retomando las buenas prácticas y generando estrategias para la mejora continua.

A lo largo de todo este ejercicio de profesionalización docente, la DGFCDD en coordinación con las Autoridades Educativas dará seguimiento a las acciones que permitan la evaluación de los procesos y los resultados. En la implementación de la evaluación interna de la formación continua se podrán identificar los aspectos a mejorar.

Para conocer la opinión de las maestras y los maestros sobre las necesidades de formación continua, se difundirá a través de las estructuras educativas y en los sitios web del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, el instrumento denominado "Encuesta de detección de necesidades de formación continua para las figuras educativas de Morelos 2023", mismo que se puede observar en la siguiente liga:

<https://forms.gle/yENtf8gMse2AxV4y8>





MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024



INFORME DE EVALUACIÓN INTERNA MORELOS 2023

Marzo, 2024.

INSTITUTO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS



Las acciones descritas con anterioridad corresponderán al proceso mostrado en el esquema siguiente.

Es importante señalar que, la implementación del instrumento **"Encuesta de valoración de las acciones de formación e intervenciones formativas"** se llevará a cabo al finalizar cada acción e intervención formativa y será entregada a cada participante a través de los mecanismos en cada acción de formación. En el caso de la oferta a distancia, se les hará llegar a través del correo electrónico o a través de las plataformas digitales utilizadas en cada vertiente de participación, para el caso de las presenciales, se dará un tanto impreso para su contestación. Se remitirá la información a la Coordinación del PRODEP para el análisis correspondiente y posterior realización del informe para la adecuada toma de decisiones en pro de la mejora continua en el desarrollo del Programa.





Mecanismo para la mejora continua de la formación



Durante el presente año fiscal, se llevan las siguientes acciones para subsanar los aspectos susceptibles de mejora que han sido identificados en la evaluación interna del año inmediato anterior.





MORELOS
2018 - 2024

MORELOS
ANFITRIÓN DEL MUNDO
Gobierno del Estado
2018-2024

ASPECTO SUSCEPTIBLE DE MEJORA IDENTIFICADO	ACCIÓN DE MEJORA	ESTATUS
Tiempos en exceso que corresponden a la tramitología de los procesos internos en las diferentes unidades administrativas del IEBEM	Toma de acuerdos con las diferentes áreas administrativas y educativas involucradas para la agilización de los trámites	En proceso
Atención tardía en las acciones de formación a distancia por parte de los participantes de los diferentes niveles educativos	Informe de la periodicidad de atención a las actividades desarrolladas por los participantes a los diferentes niveles educativos para proponer estrategias de seguimiento desde la autoridad educativa	En proceso
Falta de interés de los participantes en las diferentes acciones de formación implementadas	Reuniones periódicas con los diferentes niveles educativos de Educación Básica responsables, con la finalidad de propiciar la sensibilización en la importancia de la formación continua y los beneficios que conlleva de conformidad con las políticas educativas actuales	En proceso
Falta de entrega del instrumento "Encuesta de valoración de la oferta" a la totalidad de los participantes en las diferentes acciones de formación por parte de las vertientes de participación	Reuniones de trabajo con las áreas involucradas y vertientes de participación para dar a conocer la importancia de este insumo para mejorar las acciones de formación e implementarse con más efectividad en el siguiente ciclo fiscal, ya que es de carácter obligatorio	En proceso
Conformación del equipo académico y organización de actividades para reactivar los centros de maestros regionalizados	Toma de acuerdos con las autoridades educativas involucradas para tal efecto	En proceso

ATENTAMENTE



LIC. FRANCISCO JAVIER HERNÁNDEZ BLANCAS
Encargado de Despacho de la Dirección de Desarrollo Educativo y
Responsable de Formación Continua en la Entidad