



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA
EDUCACIÓN BÁSICA
EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

Estrategia Estatal de Formación Continua 2026 Querétaro



Lic. Hugo Fergrino Ordaz
Coordinador Local de PRODEP
Querétaro



La Estrategia Estatal de Formación Continua 2026 fue elaborada por la Subcoordinación de Gestión Educativa en colaboración con el Coordinador Local del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Educación Básica PRODEP

Dra. Martha Elena Soto Obregón

Secretaria de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro

Lic. Irene Quintanar Mejía

Coordinadora General de la USEBEQ

M. en A. P. Gabriel Moreno Solís

Subcoordinador de Gestión Educativa

Lic. Hugo Feregrino Ordaz

Coordinador Local del Programa para el desarrollo profesional Docente de Educación Básica PRODEP

Índice

Propósitos	4
Diagnóstico de la Formación Continua en la Entidad	5
Definición de la población a atender	62
Determinación de las acciones formativas a implementar	70
Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua	77
Estrategias de difusión, inscripción y emisión de constancias	83
Acciones para el seguimiento y acompañamiento	86
Rendición de cuentas	87

Propósito

Establecer las orientaciones para la concreción de la formación continua de maestras y maestros de Educación Básica en servicio, en sus diversas funciones, mediante directrices para su regulación y operación, con fundamento en los principios de la NEM y el marco jurídico aplicable, a fin de favorecer el desarrollo profesional docente y la transformación de su práctica.

Propósitos específicos

Impulsar una formación continua que responda a las necesidades y los retos que enfrentan maestras y maestros en su labor en los diferentes contextos del estado.

Orientar mediante lineamientos para la toma de decisiones en la gestión de acciones de formación continua y de los recursos destinados a su implementación.

Diagnóstico de la formación continua de la entidad

Tiene la finalidad de contar con información para la toma de decisiones respecto a la realidad de las maestras y los maestros en la entidad federativa, con base en el análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos, para realizar una adecuada determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas que se implementarán. Para ello, se deberán considerar los siguientes aspectos:

Los aspectos susceptibles de mejora derivados de la evaluación interna

Es importante valorar el cumplimiento de los objetivos y las metas que se hayan establecido en el año inmediato anterior, poniendo especial énfasis en los retos y aspectos susceptibles de mejora.

Como parte de las actividades de la evaluación interna de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025, se realizó el análisis FODA.

Análisis FODA

Antes de presentar las conclusiones de la evaluación, se muestra el análisis **FODA** (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) el cual puntualiza algunos aspectos de la información recolectada.

Fortalezas

Diversidad y pertinencia de la oferta: Se consolidó un catálogo de **67 acciones formativas** (53 PRODEP y 14 Estatales) alineadas a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y que cubren temas innovadores como la Inteligencia Artificial y la educación socioemocional.

Mecanismos de control efectivos: La implementación de restricciones a inscripciones simultáneas y un monitoreo constante permitió evitar la saturación de los docentes y asegurar la finalización de los cursos.

Alta eficiencia terminal: Se alcanzaron niveles de conclusión sobresalientes, con un 93.55% promedio en PRODEP y un 96.40% promedio en acciones formativas Estatales.

Compromiso del personal femenino: Las docentes no solo representan la mayoría de la participación (77%), sino que también registran tasas de acreditación superiores a sus pares varones.

Contar con una evaluación que brinde información oportuna: Mediante un enfoque mixto que integra el análisis cuantitativo y cualitativo, se generan diagnósticos integrales. La utilidad de este modelo radica en su capacidad para fundamentar la toma de decisiones con datos precisos y contextualizados.

Debilidades

Seguimiento a las figuras educativas: los docentes demandan más retroalimentación sobre las actividades entregadas y respuestas más precisas a sus inquietudes académicas una vez terminada la formación.

Retos para la formación de los docentes: a pesar de que se tienen algunos resultados de los alumnos a través del SisAt, aplicada a los alumnos de primaria y secundaria en todas sus modalidades, la evaluación diagnóstica complementaria solo se ha considerado la aplicación a los alumnos de la fase

3 (1° y 2° de primaria), se requiere contar con los resultados de las demás fases, con el fin de diseñar propuestas más completas y efectivas.

Falta de indicadores para establecer el impacto de la formación vinculado a la implementación en el aula.

Oportunidades

Demanda de temas específicos: Existe un alto interés para profundizar en el trabajo por proyectos y el diseño del programa analítico basado en el contexto local.

Necesidad de seguimiento. Diseñar un proceso continuo y sistemático de acompañamiento, observación y recolección de evidencias sobre cómo el docente integra los nuevos conocimientos, herramientas o metodologías en su práctica cotidiana. El fin es asegurar que la formación impacte positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Optimización de modalidades: Los resultados indican que los modelos mixtos y en línea son altamente efectivos, lo que permite escalar la formación con menor costo operativo.

Definición de indicadores, para medir el impacto de la formación docente y la profesionalización.

Amenazas

Saturación y falta de tiempo: La falta de tiempo y la carga administrativa son los principales factores que provocan el abandono de los procesos formativos.

Rezago en aprendizajes en general: no solo los resultados del SisAT representan las problemáticas de aprendizaje que se requieren atender, sino que se requiere tener un panorama más amplio enfocado por ejemplo a los cuatro campos formativos que integran el Plan de Estudios 2022 vinculado a los PDA que se pretenden desarrollar.

Brecha digital y generacional: Mientras que la mayoría prefiere la capacitación a distancia, los docentes mayores de 54 años aún requieren modalidades presenciales, lo que obliga a mantener una oferta diversificada y más costosa.

Factores socioeducativos: El ausentismo estudiantil (más de 10,000 alumnos en evaluaciones diagnósticas) y las condiciones de vulnerabilidad (BAP/NEE) complican la aplicación práctica de lo aprendido por el docente.

Conclusiones

Las principales conclusiones se agruparon en cuatro dimensiones que se presentan a continuación.

I. Pertinencia y alineación curricular

Alineación estratégica: La estrategia logró adaptar con éxito las directrices de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) al contexto local, garantizando que la formación responda a la realidad de las maestras y maestros de Querétaro.

Diagnóstico preciso: La integración de diversas fuentes de diagnóstico permite identificar las prioridades de los docentes resaltando apego a las propuestas de la NEM.

Foco en aprendizajes clave: se ha dado respuesta a las necesidades detectadas, aun cuando existan aun retos por atender y desarrollar en las ofertas que se presentaron.

II. Eficacia y desempeño académico

Alta eficiencia terminal: Se alcanzó una tasa de finalización global destacable, superando el 95% tanto en programas PRODEP como Estatales.

Liderazgo femenino: Es concluyente el compromiso de las docentes, quienes no solo representan la mayoría de la participación (77%), sino que registran índices de acreditación superiores a los de sus pares varones.

Optimización de modalidades: Los datos demuestran que la modalidad mixta en PRODEP (95.44% de eficiencia) y los diplomados en el esquema estatal (95.4%) son los formatos más efectivos para asegurar la permanencia y conclusión de los docentes.

III. Logros operativos y alcance académico

Mecanismos de control: La implementación de un sistema de monitoreo y la restricción de inscripciones simultáneas fueron determinantes para evitar la saturación del docente y elevar la eficiencia terminal.

Capacidad de respuesta: La oferta de 67 acciones formativas (53 PRODEP y 14 Estatales) cubrió áreas como Inteligencia Artificial, inclusión educativa y habilidades socioemocionales.

IV. Áreas susceptibles de mejora y acciones para su atención

Aspecto susceptible de mejora	Acción para la atención	Insumos de seguimiento
Descripción del aspecto susceptible de mejora identificado en la evaluación interna.	Descripción de la acción que se realizará en el 2026 para atender el aspecto susceptible de mejora.	Que nos permita valorar los avances en los aspectos de mejora identificados
Mejorar los tiempos y períodos establecidos para la implementación de las acciones con base en la modalidad (presencial, mixta y a distancia)	Se realizará una reunión con los enlaces de las vertientes de participación y los coordinadores de grupo para presentarles la estrategia de implementación con la finalidad de orientar el proceso.	Minuta de Reunión Calendario de implementación por acción formativa.
Mejorar el Seguimiento y Acompañamiento a las acciones formativas por parte de los coordinadores de grupo de las vertientes de participación	Se realizará una reunión con los coordinadores de grupo de las vertientes de participación para establecer las estrategias de acompañamiento, los períodos para enviar los avances de la implementación, las estrategias de recuperación y la entrega de layouts y evidencias para validar la implementación de las acciones formativas	Minuta de reunión Estrategia de acompañamiento y calendarización establecida de los reportes de avance
Fortalecer el Seguimiento y acompañamiento de los enlaces por nivel y servicio educativo de cada Dirección de Área y Jefatura de Departamento de la USEBEQ a los procesos de formación.	<p>Vincular los procesos de acompañamiento de los coordinadores de grupo con los de los enlaces de acompañamiento a los procesos de formación continua de cada nivel y servicio educativo de la USEBEQ</p> <p>Entrega Calendarizada de los reportes de avance por parte de la vertiente de participación a formación continua del Estado</p> <p>Entrega de los reportes de avance por parte de formación continua a los enlaces de seguimiento y acompañamiento a los procesos de formación continua de cada nivel y servicio educativo de la USEBEQ, para su envío a jefes de sector y supervisores para el acompañamiento de sus docentes inscritos.</p> <p>Atención a las Maestras y Maestros por parte de los enlaces de seguimiento y acompañamiento a los procesos de formación continua de cada nivel y servicio educativo de la USEBEQ, recuperación de incidencias para retroalimentar a la vertiente de formación</p>	Minuta de reunión Estrategia de acompañamiento y calendarización establecida de los reportes de avance
Fortalecer el Seguimiento y acompañamiento a la implementación de las acciones formativas en colaboración con los coordinadores académicos de las vertientes de participación.	<p>Realizar reuniones virtuales y presenciales sistemáticas con los coordinadores académicos de las vertientes de participación para valorar el desarrollo de las acciones de formación.</p> <p>Revisión de los avances de la implementación de las acciones.</p>	Minutas de reunión. Calendario de reuniones con los coordinadores académicos Layouts de avance, con base en el calendario establecido

Aspecto susceptible de mejora	Acción para la atención	Insumos de seguimiento
	Recuperación de áreas de mejora para fortalecer la implementación.	
Mejorar la participación de todas las figuras educativas inscritas a las sesiones presenciales en aquellas acciones formativas que se implementan en modalidad mixta.	Establecer acuerdos con los directores de área y jefes de departamento de los diferentes niveles y servicios educativos de la USEBEQ para impulsar y mejorar la participación en las sesiones presenciales de aquellas acciones formativas que se implementan en la modalidad mixta	Minuta de reunión y seguimiento a los acuerdos establecidos Estrategia de implementación de las acciones formativas
Atender la demanda en cuanto a que todas las acciones de formación impulsen el diseño de estrategias didácticas prácticas que fomenten la interacción en el aula.	Hacer énfasis en la Convocatoria Estatal para proponer Acciones de Formación , que todas las acciones formativas deben tener como una de las premisas la vinculación de la teoría con la práctica para fortalecer el vínculo del proceso enseñanza aprendizaje, propiciando el diseño de estrategias para el trabajo en el aula.	Convocatoria Estatal para proponer Acciones de Formación
Elevar y motivar la participación de los docentes de Educación Física a las acciones formativas diseñadas para ellos.	Diseñar una convocatoria para difundir las acciones formativas que motive e impulse la participación.	Diseño de Convocatoria Difusión de la convocatoria
Ampliar la cobertura del diplomado EN DESARROLLO SOSTENIBLE; HERRAMIENTAS DIDACTICAS PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA. para atender a las Regiones II, III y IV que han solicitado participar	Establecer acuerdos con el Grupo Ecológico Sierra Gorda IAP para impulsar el diplomado EN DESARROLLO SOSTENIBLE; HERRAMIENTAS DIDACTICAS PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA en las Regiones II, III y IV	informe de los acuerdos establecidos con el Grupo Ecológico Sierra Gorda IAP, para ampliar la cobertura del diplomado para atender a las Regiones II, III y IV

En conclusión, el ejercicio 2025 demuestra que en Querétaro la implementación de la Estrategia Estatal de Formación Continua y del PRODEP 2025 refleja un ejercicio robusto con resultados altamente positivos, aunque con desafíos operativos claros para el próximo año. La entidad cuenta con una estructura de formación continua madura y basada en información real y confiable. Sin embargo, para potenciar el impacto en el aprendizaje de los alumnos, la estrategia 2026 deberá enfocarse en flexibilizar los tiempos de formación para reducir el abandono de las acciones formativas por parte de los docentes, fortalecer el acompañamiento pedagógico, tanto en el aula como en la gestión directiva, pasando de la capacitación masiva a una asesoría más personalizada y situada en el contexto de cada escuela.

Características de los servicios educativos en la entidad federativa, a partir del análisis de información estadística sobre el número de escuelas, estudiantes y docentes por nivel educativo, localidad y tipo de servicio.

En el Estado de Querétaro tenemos un total de 14,058 docentes frente a grupo distribuidos en la 4 Regiones geográficas que se han establecido con la finalidad de organizar los servicios educativos para una óptima operación, cada una de ellas tienen diferentes situaciones de contexto y por lo tanto de necesidades de formación diversas.

De la misma manera se cuenta con 1,117 directores sin grupo que requieren fortalecer el liderazgo pedagógico y los procesos de acompañamiento a sus docentes para la intervención docente en el aula, 965 directores con grupo que durante todo el ciclo escolar requieren el acompañamiento y seguimiento por parte de los supervisores ya que realizan una doble función, 219 supervisores e inspectores de zona, 15 Jefes de Sector y 11 Jefes de Enseñanza de secundarias técnicas y generales , con relación al personal que realiza la función de asesoría y acompañamiento contamos con 56 asesores técnico pedagógicos y/o figuras educativas que realizan funciones de asesoría y acompañamiento en las escuelas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad. En el caso de Telesecundarias contamos con 242 escuelas que se encuentran ubicadas en un contexto de alta marginación y vulnerabilidad con 1,147 docentes que además de encontrarse en contextos vulnerables dada la característica de la modalidad, presentan necesidades de formación muy específicas, Asimismo, se consideran las condiciones laborales de los docentes de Telesecundaria, que en muchos de los casos cubren comisiones como directivos, atendiendo al mismo tiempo un grupo de alumnos, por lo que deben realizar una doble función, lo cual representa una necesidad de formación específica; en el caso de educación Indígena contamos con 147, docentes de educación preescolar y 280 de educación primaria, 84 escuelas preescolares y 74 primarias situadas en contextos de vulnerabilidad, por lo que es necesario implementar acciones de formación orientadas a favorecer el conocimiento y habilidades de las maestras y los maestros para el desarrollo de la práctica que considere los saberes con carácter curricular y didáctico diferenciado, incluyente y con un enfoque intercultural crítico, que responda a las condiciones personales, socioemocionales, sociales lingüísticas culturales y económicas de estudiantes, escuelas y comunidades.

Con relación a las escuelas de educación básica en las que se han identificado situaciones de riesgo para los alumnos y para los docentes, generalmente son escuelas que se encuentran en zonas conurbadas, industrializadas o de amplia flujo poblacional en los que interactúan habitantes de diversos estados de la república debido a que Querétaro es un estado en el que se encuentran amplios parques industriales, las zonas de alta marginación se han identificado también como vulnerables debido a la situación social y de contexto de las comunidades, por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, condiciones físicas y/o psicológicas.

Estadística de Inicio de ciclo escolar 2024-2025

Depto. de Estadística Dirección de Planeación Educativa de USEBEQ

ESTADISTICA POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL	ALUMNOS			GRUPOS	DOCENTES	ESCUELAS
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
¹ CAM	2,096	1,346	750	273	285	22
² Básica	354,239	178,827	175,412	11,924	13,773	2,092
Inicial	306	165	141	24	19	6
Preescolar	50,878	25,466	25,412	2,134	2,135	616
Primaria	200,749	101,892	98,857	6,784	6,784	1,091
Secundaria	102,306	51,304	51,002	2,982	4,835	379
Total	356,335	180,173	176,162	12,197	14,058	2,114

1. CAM - Centro de Atención Múltiple es el servicio escolarizado de educación especial.

2. La matrícula de Educación Básica incluye 8,043 estudiantes atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

ESTADISTICA POR NIVEL EDUCATIVO/ SERVICIO

NIVEL / SERVICIO	ALUMNOS			GRUPOS	DOCENTES	ESCUELAS
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
¹CAM	2,096	1,346	750	273	285	22
Inicial	13	7	6	3	285	22
Preescolar	159	105	54	44		
Primaria	958	637	321	128		
Secundaria	682	422	260	72		
Formación para el Trabajo	248	150	98	26		
Apoyo Complementario	36	25	11	NA		
²Básica	354,239	178,827	175,412	11,924		
Inicial	306	165	141	24	19	6
Lactantes	106	55	51	12	8	3
Maternal	140	78	62	9	8	
Indígena	60	32	28	3	3	
Preescolar	50,878	25,466	25,412	2,134	2,135	616
General	48,099	24,063	24,036	1,988	1,989	532
Indígena	2,779	1,403	1,376	146	146	84
Primaria	200,749	101,892	98,857	6,784	6,784	1,091
General	195,137	98,986	96,151	6,506	6,506	1,017
Indígena	5,612	2,906	2,706	278	278	74
Secundaria	102,306	51,304	51,002	2,982	4,835	379
General	44,471	22,172	22,299	1,084	2,284	81
Técnica	28,755	14,472	14,283	751	1,404	56
Telesecundaria	29,080	14,660	14,420	1,147	1,147	242
Total	356,335	180,173	176,162	12,197	14,058	2,114

1. CAM - Centro de Atención Múltiple es el servicio escolarizado de educación especial.

2. La matrícula de Educación Básica incluye 8,043 estudiantes atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Resumen Estadístico por Región/Nivel Educativo

NIVEL / REGIÓN	ALUMNOS			GRUPOS	DOCENTES	ESCUELAS
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
Región I. Jalpan	16,185	8,166	8,019	787	831	279
¹ CAM	59	33	26	11	8	1
² Básica	16,126	8,133	7,993	776	823	278
Preescolar	1,777	875	902	84	84	48
Primaria	9,528	4,831	4,697	465	465	172
Secundaria	4,821	2,427	2,394	227	274	58
Región II. Cadereyta	48,045	24,188	23,857	1,860	1,997	496
¹ CAM	222	141	81	38	31	3
² Básica	47,823	24,047	23,776	1,822	1,966	493
Inicial	60	32	28	3	3	3
Preescolar	7,410	3,730	3,680	336	336	151
Primaria*	27,003	13,702	13,301	1,027	1,027	256
Secundaria	13,350	6,583	6,767	456	600	83
Región III. San Juan del Río	91,865	46,506	45,359	3,209	3,635	546
¹ CAM	550	355	195	65	78	5
² Básica	91,315	46,151	45,164	3,144	3,557	541
Inicial	73	37	36	7	5	1
Preescolar	13,337	6,714	6,623	576	576	172
Primaria	51,938	26,410	25,528	1,791	1,791	270
Secundaria**	25,967	12,990	12,977	770	1,185	98
Región IV. Querétaro	200,240	101,313	98,927	6,341	7,595	793
¹ CAM	1,265	817	448	159	168	13
² Básica	198,975	100,496	98,479	6,182	7,427	780
Inicial	173	96	77	14	11	2
Preescolar	28,354	14,147	14,207	1,138	1,139	245
Primaria	112,280	56,949	55,331	3,501	3,501	393
Secundaria	58,168	29,304	28,864	1,529	2,776	140
Total	356,335	180,173	176,162	12,197	14,058	2,114

* Primaria 22DPR0406Z -JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ de Pinal de Amoles es atendida en Región II. Cadereyta

** Secundaria 22DTV0030B-JAIME NUNO de Ezequiel Montes es atendida por Regional III. San Juan del Río

1. CAM - Centro de Atención Múltiple es el servicio escolarizado de educación especial.
2. La matrícula de Educación Básica incluye 8,043 estudiantes atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

En esta tabla está integrada la información estadística de docentes, escuelas y estudiantes de los diversos niveles y servicios educativos de Educación Básica, lo que nos permitirá dimensionar el reto que tenemos como entidad.

En lo que se refiere a escuelas multigrado, tienen necesidades de formación específicas con relación a las estrategias para el trabajo en el aula desde la diversidad del grupo y de los contextos escolares y comunitarios.

En las escuelas multigrado, se presenta una gran diversidad al interior de los grupos de alumnos, ya que en un mismo grupo se atiende más de un grado y la etapa etaria, el grado escolar, y el contexto específico de la comunidad, son determinantes para pensar en una oferta de formación que atienda esta condición multigrado

La estructura de los grupos de multigrado es diversa de acuerdo al nivel y servicio educativo

Tipo de organización Escuelas multigrado en el Estado

NIVEL	UNITARIA	BIDOCENTE	TRIDOCENTE	TETRADOCENTE	PENTADOCENTE	TOTAL
Básica	291	165	87	32	30	603
Preescolar General	86					86
Preescolar Indígena	39					39
Primaria General	145	135	74	29	24	407
Primaria Indígena	19	15	13	3	6	56
Telesecundaria	2	15				17

Tipo de organización – Docentes

NIVEL	UNITARIA	BIDOCENTE	TRIDOCENTE	TETRADOCENTE	PENTADOCENTE	TOTAL
Básica	291	330	261	128	150	1156
Preescolar total	86					125
Preescolar Indígena	39					39
Primaria General	145	270	222	116	120	873
Primaria Indígena	19	30	39	12	30	130
Telesecundaria	2	30				28

Tipo de organización – Alumnos

NIVEL	UNITARIA	BIDOCENTE	TRIDOCENTE	TETRADOCENTE	PENTADOCENTE	TOTAL
Básica	6557	8014	6725	3209	3326	27359
Preescolar General	1938					1938
Preescolar Indígena	792					792
Primaria General	3447	6548	5882	2966	2812	21655
Primaria Indígena	340	566	843	243	514	2506
Telesecundaria	40	900				468

En algunos casos las escuelas: cuentan con al menos un grupo mixto, es decir, que en un mismo grupo se atienden más de un grado.

Cabe señalar que una escuela puede presentar una estructura con únicamente grupos mixtos o una estructura con grupos mixtos y grupos que atienden un sólo grado, al inicio del ciclo escolar 2024-2025

Además de considerar la situación contextual de las escuelas, la evaluación interna de la estrategia estatal de formación Continua 2023 nos permitió contar con información para atender a los aspectos susceptibles de mejora.

Dentro de los principales aspectos para mejorar identificados a través de las opiniones abiertas expresadas en las encuestas, algunos docentes solicitaron que se acercara la capacitación a las localidades alejadas y con alto grado de marginación; también que se ofrezcan más sesiones presenciales ya que el uso de internet es inestable.

Es recomendable detallar puntualmente las necesidades específicas que se detectan en la función de las figuras educativas de los servicios educativos de educación indígena, primaria multigrado y telesecundaria. Principalmente en temáticas relacionadas con los ámbitos de: Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias, y el de Liderazgo educativo y acompañamiento. De esta manera, contribuir a que el trabajo de selección y validación de las acciones de formación y las intervenciones formativas, sea más pertinente.

Resumen Estadístico por Región/Nivel Educativo Ed. Especial

NIVEL / REGIÓN	ALUMNOS			DOCENTES	SERVICIOS ¹(CAM - USAER)
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES		
Región I. Jalpan	555	372	183	43	5
Preescolar	39	30	9	43	5
Primaria	345	225	120		
Secundaria	155	110	45		
*FT /AC	16	7	9		
Región II. Cadereyta	862	592	270	67	8
Preescolar	65	41	24	67	8
Primaria	506	351	155		
Secundaria	247	172	75		
*FT /AC	44	28	16		
Región III. San Juan del Río	2,119	1,409	710	148	13
Inicial	4	2	2	148	13
Preescolar	200	148	52		
Primaria	1,426	943	483		
Secundaria	376	248	128		
*FT /AC	113	68	45		
Región IV. Querétaro	6,603	4,419	2,184	417	42
Inicial	9	5	4	417	42
Preescolar	1,094	797	297		
Primaria	3,971	2,591	1,380		
Secundaria	1,418	954	464		
*FT /AC	111	72	39		
Total	10,139	6,792	3,347	675	68

* Formación para el Trabajo / Atención Complementaria

Necesidades de Formación Continua

Se recuperó a través de los Directores de Área, Jefes de Departamento y Equipos académicos de cada nivel y servicio educativo las necesidades que ellos identificaron con base a la propuesta en la estrategia Nacional de Formación Continua.

Educación Especial

El ámbito de acción de Educación Especial es Educación Básica y están en constante interacción, por lo que las necesidades de formación finalmente se derivan de la situación contextual de cada una de las áreas educativas.

El Departamento de Educación Especial realizó un diagnóstico a través de cada una de las supervisiones escolares, considerando los 2 servicios educativos que ellos proporcionan: CAM y USAER, en el Estado se han armonizado los 2 Programas Federales: Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial PFSEE y PRODEP:

Algunas consideraciones son:

- ✓ El colectivo necesita espacio y tiempo para la reflexión y compartir saberes
- ✓ Mejora en el liderazgo en las figuras educativas
- ✓ Aun prevalecen brechas en la inclusión
- ✓ Es necesario fortalecer el trabajo interdisciplinario
- ✓ Se requiere dinamizar la toma de decisiones a partir de los resultados de las evaluaciones diagnósticas y de otros insumos del contexto socioeducativo
- ✓ Salud mental en la comunidad educativa
- ✓ Conocer e identificar los conceptos necesarios en torno a los derechos humanos y la igualdad sustantiva
- ✓ Promover prácticas de igualdad sustantiva entre alumnas y alumnos.
- ✓ Es necesario fortalecer las habilidades del personal docente para diseñar estrategias para enseñar matemáticas a los estudiantes con discapacidad.
- ✓ Comprender la lectura y la escritura como prácticas sociales que cobran sentido en los diversos contextos socioculturales y se reconstruyen en cada comunidad con la finalidad de realizar un trabajo colaborativo con los docentes de educación básica desde las USAER y al interior de los CAM.

Propuestas de Formación

- Diplomado plan de estudio: integración curricular y PDA en educación especial.
- Diplomado: Vida saludable: salud mental en la comunidad educativa.
- Diplomado: Metodologías de proyectos para estudiantes con discapacidad y aptitudes sobresalientes.

Considerar por módulos:

1. Aprendizaje basado en proyectos
2. Aprendizaje basado en problemas
3. Aprendizaje servicio

4. Aprendizaje STEAM

- Diplomado: Igualdad sustantiva igual a corrección de desigualdades.
- Curso-Taller: Matemáticas para la vida de los estudiantes con discapacidad.

Abordar contenidos para cada nivel educativo:

1. Inicial y Preescolar
2. Primaria
3. Secundaria
4. Laboral y FvT

- Diplomado: Reconocimiento de los niveles de lectura y escritura en los nnaj con discapacidad.

Educación Preescolar

Las fuentes de diagnóstico fueron CTE, reuniones posteriores a consejo, análisis de los Planes de Trabajo de Jefas de Sector, Supervisoras y Supervisores. Las necesidades consensuadas son las siguientes

El análisis de las respuestas permite identificar que las y los docentes, directivos y supervisores se encuentran en un proceso de transición pedagógica donde han comprendido el enfoque del nuevo modelo educativo; sin embargo, manifiestan la necesidad de acompañamiento para implementarlo en la práctica cotidiana.

La línea temática con mayor demanda es Metodologías de Proyectos, seguida de estrategias didácticas, evaluación formativa y diseño del programa analítico. Esto muestra que la principal inquietud no es conocer el modelo, sino saber cómo convertirlo en experiencias reales de aprendizaje.

En relación con la evaluación formativa, las respuestas indican que las mayores dificultades se encuentran en el uso de técnicas e instrumentos, la retroalimentación y la sistematización de resultados. Esto sugiere que la evaluación aún se percibe como registro y no completamente como proceso para mejorar la enseñanza.

Respecto a la planeación didáctica, la necesidad principal se centra en comprender los momentos de los proyectos o modalidades, así como realizar ajustes razonables y aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje. Este hallazgo refleja que el reto actual es lograr una planeación flexible, inclusiva y coherente con el enfoque formativo.

En cuanto a la Nueva Escuela Mexicana, predomina la necesidad de fortalecer la integración curricular, lo que indica dificultad para articular campos formativos, ejes articuladores y contenidos dentro de una experiencia globalizada de aprendizaje.

Sobre el programa analítico, el personal educativo manifiesta requerir acompañamiento en el codiseño, la identificación de problemáticas contextuales y la organización de contenidos. Esto revela que aún se necesita consolidar el tránsito de una planeación por temas a una planeación situada.

En la práctica docente cotidiana, la mayor demanda corresponde a estrategias neuro didácticas, muy por encima de otras opciones. Esto evidencia interés por comprender cómo aprenden las niñas y los niños y diseñar experiencias acordes a su desarrollo.

Al relacionar la formación con los aprendizajes de los alumnos, las prioridades se concentran en:

- ✓ Desarrollo socioemocional
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Adquisición de la lengua escrita
- ✓ Construcción del número

Propuestas de formación

- Las modalidades de trabajo en preescolar y la intervención docente en el aula
- Planeación didáctica: integración curricular
- Diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas en preescolar
- Liderazgo pedagógico para acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje

Educación Primaria

En el Plan de trabajo de trabajo de la Dirección de Educación Primaria se implementa a lo largo del ciclo escolar, se da seguimiento en reuniones mensuales con los jefes de sector y supervisores de las 4 Regiones del Estado como producto de este seguimiento se han identificado las siguientes necesidades:

Otra de las fuentes de diagnóstico fue la encuesta nacional de formación continua 2025

- ✓ La evaluación formativa cualitativa representa un desafío técnico significativo para los agentes educativos, quienes piden herramientas concretas para implementarla. Por otro lado, la metodología STEAM es identificada frecuentemente como la más compleja de abordar en la práctica diaria
- ✓ Metodologías de proyectos.
- ✓ Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM.
- ✓ Codiseño desde la NEM
- ✓ Diseño de Proyectos y estrategias didácticas en las escuelas multigrado.
- ✓ Gamificación en el aula multigrado
- ✓ Desarrollo de la literacidad matemática mediante materiales manipulativos (Regletas, Tangram y geoplano) en escuelas multigrado.
- ✓ Liderazgo pedagógico, situado, horizontal y colaborativo.
- ✓ Diálogo horizontal y toma de decisiones colectivas.
- ✓ Retroalimentación y orientación pedagógica a la práctica docente.
- ✓ Fortalecimiento de la autonomía profesional de los docentes.

Propuestas de Formación

- Las 4 metodologías didácticas sugeridas por la NEM y el trabajo en el aula
- El programa sintético, la contextualización y el trabajo áulico
- Diseño de estrategias y materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento matemático y el trabajo docente
- Diseño e implementación de proyectos y estrategias didácticas en las escuelas multigrado

- Desarrollo de la literacidad matemática mediante materiales manipulativos (regletas, tangram, y geoplano) en el aula multigrado
- Gamificación en el aula multigrado

Educación Secundaria

Fuentes de diagnóstico: EDNFC 2025 Querétaro, Cuestionario Diagnóstico para la identificación de necesidades formativas para el nivel de secundaria

- ✓ 43% de docentes refieren que enfrentan dificultades para diseñar proyectos que vinculen saberes de distintos campos formativos y el 34.8% menciona la importancia del diseño de instrumentos y herramientas cualitativas.
- ✓ 39% de los docentes ha mostrado interés en seguir aprendiendo sobre metodologías sociocríticas, así como diseñar proyectos utilizando la metodología basada en STEM o STEAM.
- ✓ El 32.9% de los docentes manifiesta la necesidad de aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento científico y matemático (observación, planteamiento de hipótesis y el planteamiento de solución de problemas.
- ✓ El 30% de los docentes refiere la necesidad de diseñar recursos didácticos para la atención a la diversidad para la disminución de barreras para el aprendizaje y la participación

Se propone que las próximas acciones de formación continua consideren talleres prácticos, comunidades de aprendizaje, y asesorías focalizadas, a fin de que los docentes puedan transformar su práctica desde el acompañamiento y el intercambio profesional.

- Codiseño de la planeación didáctica: De la contextualización a la intervención en el aula
- Codiseño del plano didáctico: De la contextualización a la intervención en el aula de **Telesecundaria**
- Diseño de instrumentos y herramientas de evaluación cualitativa
- Diseño de proyectos desde la metodología STEM
- Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento científico y matemático
- Diplomado para la atención a la diversidad e inclusión educativa: Diseño de recursos didácticos para la disminución de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Educación Indígena

El departamento de Educación Indígena ha realizado de manera sistemática reuniones con jefes de sector y supervisores de su nivel educativo con la finalidad de acompañar a los docentes y directores en los procesos de formación, en la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025, las acciones de formación en las que participaron fueron las que tuvieron el mayor porcentaje de eficiencia terminal, después de realizar estas reuniones académicas se consensuaron las siguientes temáticas:

- ✓ Preescolar indígena
- Cuenta cuentos y herramientas lúdicas en el aula
- Ciencia en Educación preescolar a través de experimentos para comprender el mundo

- ✓ Primaria indígena
- Tratamiento Didáctico de las Nociones asociadas al cociente de enteros (fracciones).
- Gamificación. Como estrategia de Enseñanza

- ✓ Preescolar y primaria
- Ruta de integración del programa analítico del Plan y Programa de estudios de educación Básica
- Inteligencia Artificial
- Evaluación Formativa en Educación Básica

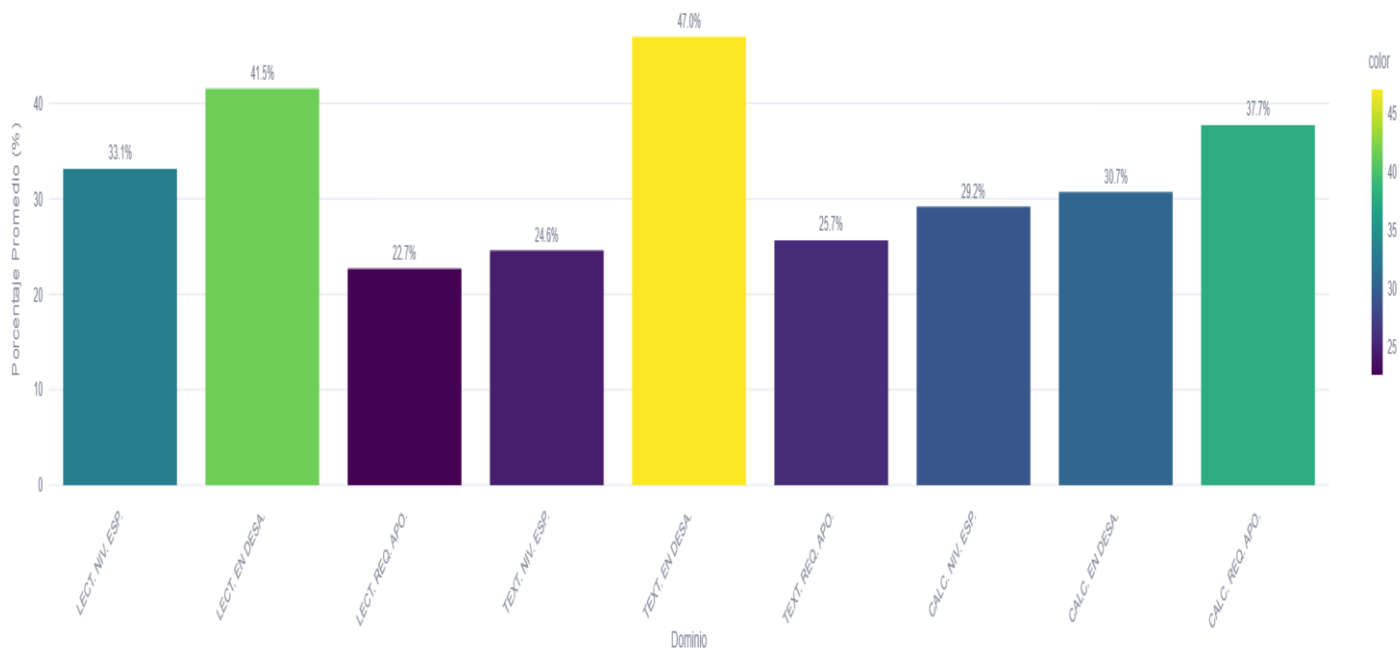
Sistema de Alerta temprana (SisAT)

Otra de las fuentes que se consideró en la EEFC para identificar las necesidades de formación fue el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), de acuerdo al análisis de los resultados de las dos exploraciones en dos momentos durante el ciclo escolar 2025 – 2026: octubre 2025, febrero 2026.

Los resultados de las 3 herramientas del Sistema de Alerta Temprana (SisAT); Lectura, Elaboración de textos, y Cálculo mental en los servicios de preescolar, primaria y secundaria, consideran tres niveles: Nivel esperado, En desarrollo, y Requiere apoyo los resultados son los siguientes:

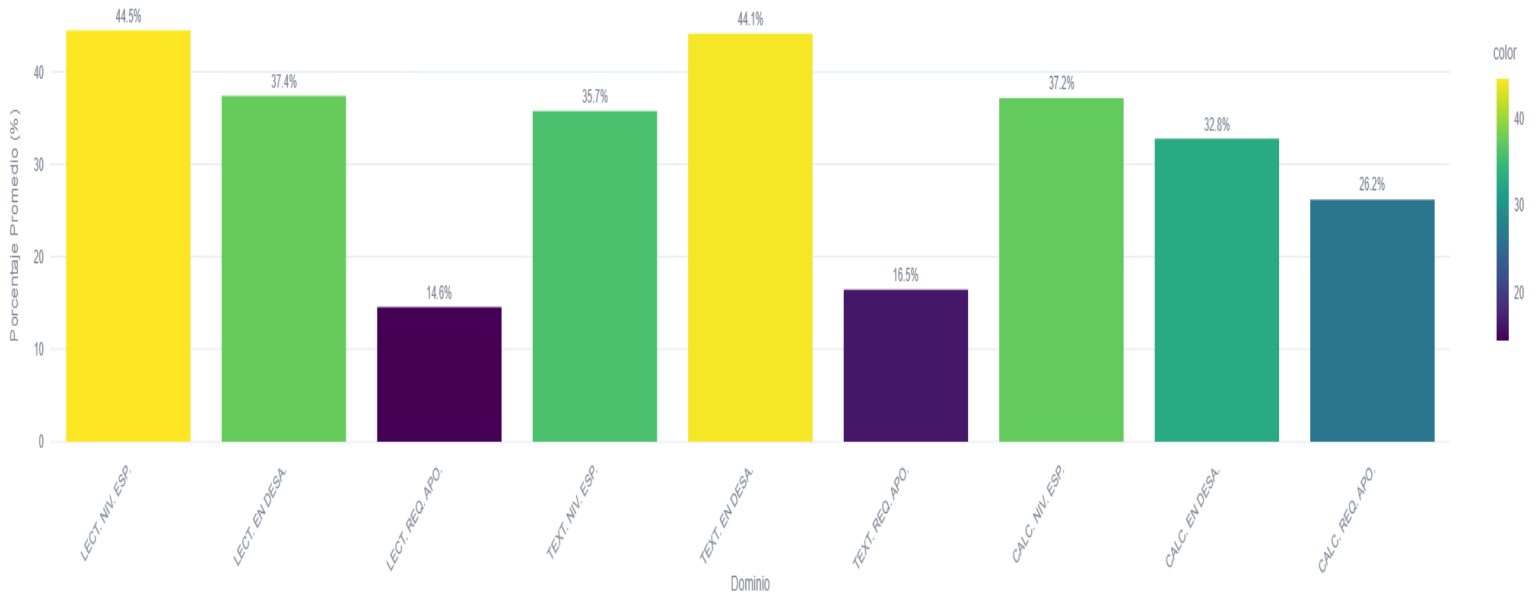
Primera Exploración

Exploración 1 - Comparativa por Dominio



Segunda Exploración

Exploración 2 - Comparativa por Dominio



Diferencia Primera Exploración vs Segunda Exploración

PORCENTAJE	LECTURA NIVEL ESPERADO	LECTURA EN DESARROLLO	LECTURA REQUIERE APOYO	TEXTOS NIVEL ESPERADO	TEXTOS EN DESARROLLO	TEXTOS REQUIERE APOYO	CALCULO NIVEL ESPERADO	CALCULO EN DESARROLLO	CALCULO REQUIERE APOYO
PRIMERA EXPLORACIÓN	33.10%	41.50%	22.70%	24.60%	47.00%	25.70%	29.20%	30.70%	37.70%
SEGUNDA EXPLORACIÓN	44.50%	37.40%	14.60%	35.70%	44.10%	16.50%	37.20%	32.80%	26.20%
DIFERENCIA	11.40%	4.10%	8.10%	11.10%	2.90%	9.20%	6.50%	2.10%	11.50%

En la herramienta de lectura, aunque hubo un avance en la segunda exploración en los niveles esperado y en desarrollo; todavía tenemos un 14.60 % que requiere apoyo, esto significa que los alumnos que se encuentran en este nivel de desarrollo; la lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto.

Por lo que es necesario impulsar estrategias que fortalezcan el aprendizaje de la lectura y escritura, a través de metodologías sociocríticas para la enseñanza con el propósito de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, esta habilidad integra la comprensión, la reflexión y el empleo de los textos escritos para diversos propósitos, como son la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo personal y la participación en la sociedad.

En elaboración de textos, hubo avances significativos en la segunda aplicación en nivel esperado tenemos un porcentaje de 35.70 %; en el nivel de en desarrollo 44.10 % y en requiere apoyo 16.50 %.

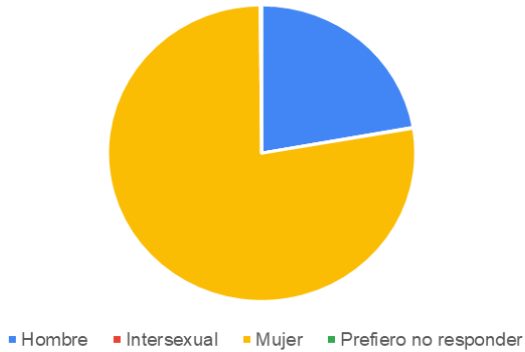
Por lo que es necesario considerar en la formación docente que desarrollen en los alumnos la habilidad para organizar sus ideas y expresarlas con claridad como una herramienta para la comunicación con sus iguales y con la sociedad, ya que para la escritura es un proceso social y cultural a la vez que creativo, estratégico y autorregulado, donde los docentes juegan un papel fundamental para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos

Para cálculo mental, en el nivel esperado tenemos 37.20 %, en desarrollo 32.80 % y en el nivel de requiere apoyo tenemos 26.20 % aunque hay un avance importante en los dos primeros niveles es todavía alto el porcentaje en el nivel de requiere apoyo, el cálculo mental consiste en una "serie de procedimientos mentales que realiza una persona sin la ayuda de papel ni lápiz y que le permite obtener la respuesta exacta de problemas aritméticos sencillos. Es necesario que el alumno busque la estrategia más pertinente, tome decisiones con respecto a cómo descomponer los números y que cálculos hacer.

Por lo anterior es conveniente impulsar procesos de formación docente que les brinde estrategias metodológicas para propiciar procesos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático.

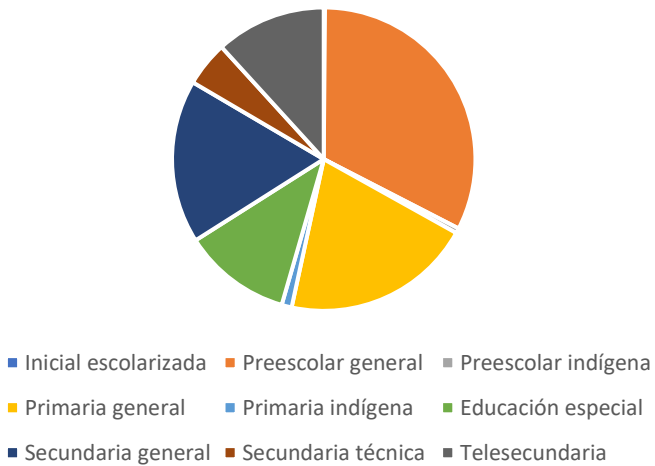
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO NACIONAL DE FORMACIÓN QUERÉTARO 2025

PERSONAS ENCUESTADAS



PERSONAS ENCUESTADAS	
Hombre	497
Intersexual	2
Mujer	1735
Prefiero no responder	3
TOTAL	2237

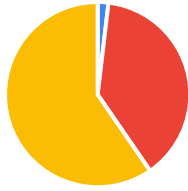
NIVEL Y SERVICIO



NIVEL Y SERVICIO

Inicial escolarizada	3
Preescolar general	725
Preescolar indígena	12
Primaria general	454
Primaria indígena	24
Educación especial	258
Secundaria general	390
Secundaria técnica	107
Telesecundaria	263
TOTAL	2236

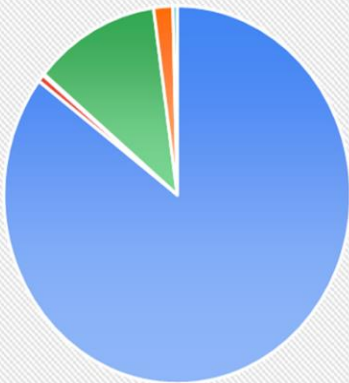
CONTEXTO



■ Indígena ■ Rural ■ Urbano

CONTEXTO	
Indígena	42
Rural	862
Urbano	1333
TOTAL	2237

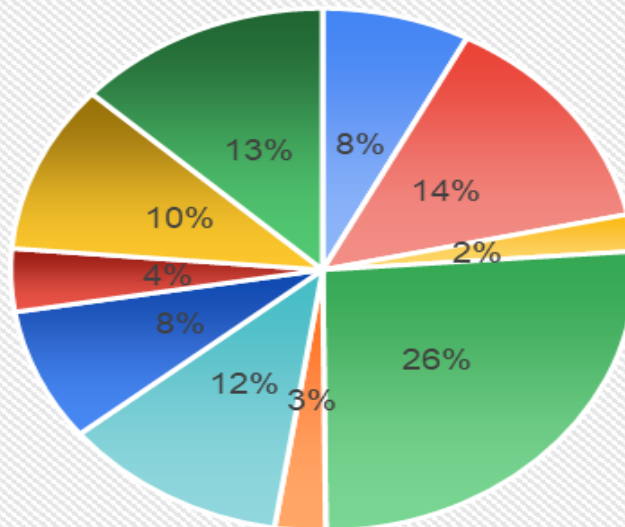
FUNCIÓN



■ Docente
 ■ Técnico docente
 ■ Agente educativo (docente de educación inicial)
 ■ Directiva
 ■ Supervisión
 ■ Asesoría técnica pedagógica

FUNCIÓN	
Docente	1908
Técnico docente	14
Agente educativo (docente de educación inicial)	3
Directiva	263
Supervisión	40
Asesoría técnica pedagógica	9
TOTAL	2237

LÍNEA TEMÁTICA



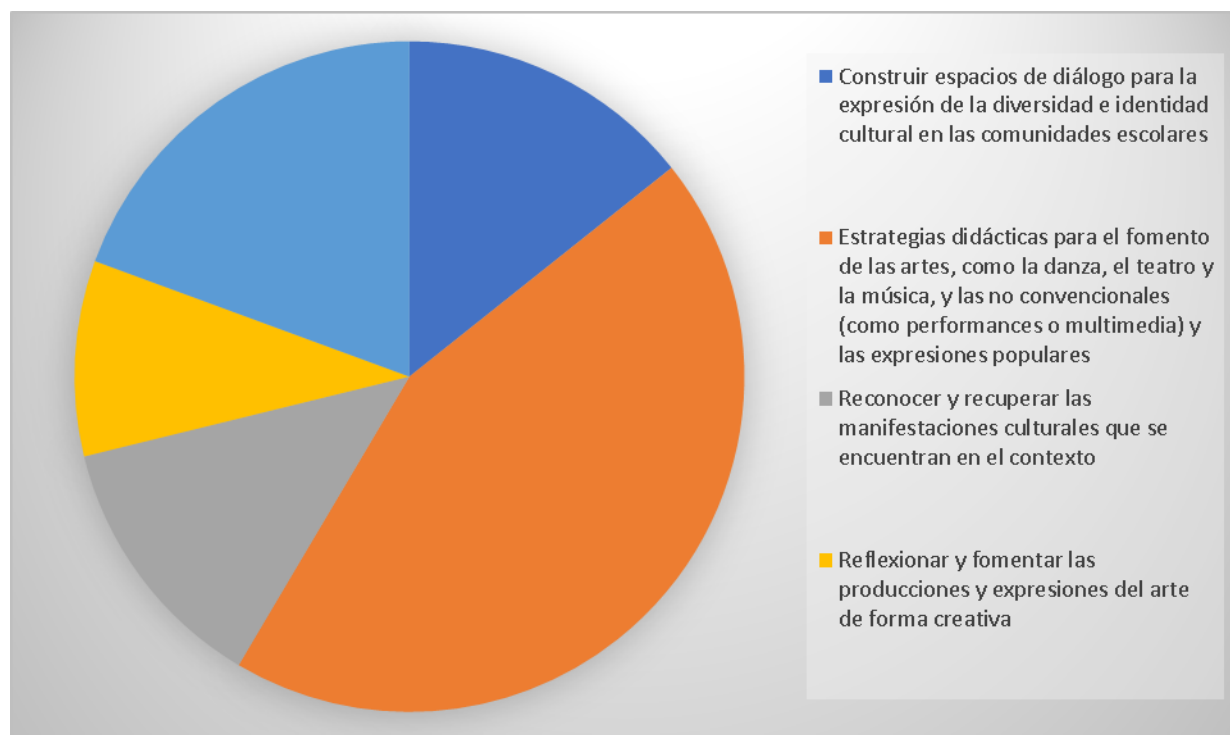
¿En cuál línea temática consideras que requieres más formación?	
1. Plan de Estudio: integración curricular	171
2. Codiseño desde la NEM	312
3. Vida saludable	51
4. Metodologías de proyectos	581
5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva	59
6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM	262
7. Lectura y escritura en el marco de la NEM	184
8. Hacia las comunidades de aprendizaje	87
9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal	234
10. Atención a la diversidad y las desigualdades	296
TOTAL	2237

CAPACIDAD A FORTALECER



- Articular saberes y conocimientos de distintas disciplinas desde los Campos formativos
- Incorporar los Ejes articuladores de manera fundamentada para el desarrollo de estrategias didácticas
- Reorganizar los contenidos y construir redes entre conceptos, prácticas y procedimientos
- Vincular los PDA y los contenidos con situaciones de la realidad y el entorno

¿Qué capacidad requieres fortalecer en torno al trabajo interdisciplinario en tu práctica docente?	
Articular saberes y conocimientos de distintas disciplinas desde los Campos formativos	554
Incorporar los Ejes articuladores de manera fundamentada para el desarrollo de estrategias didácticas	521
Reorganizar los contenidos y construir redes entre conceptos, prácticas y procedimientos	490
Vincular los PDA y los contenidos con situaciones de la realidad y el entorno	672
TOTAL	2237



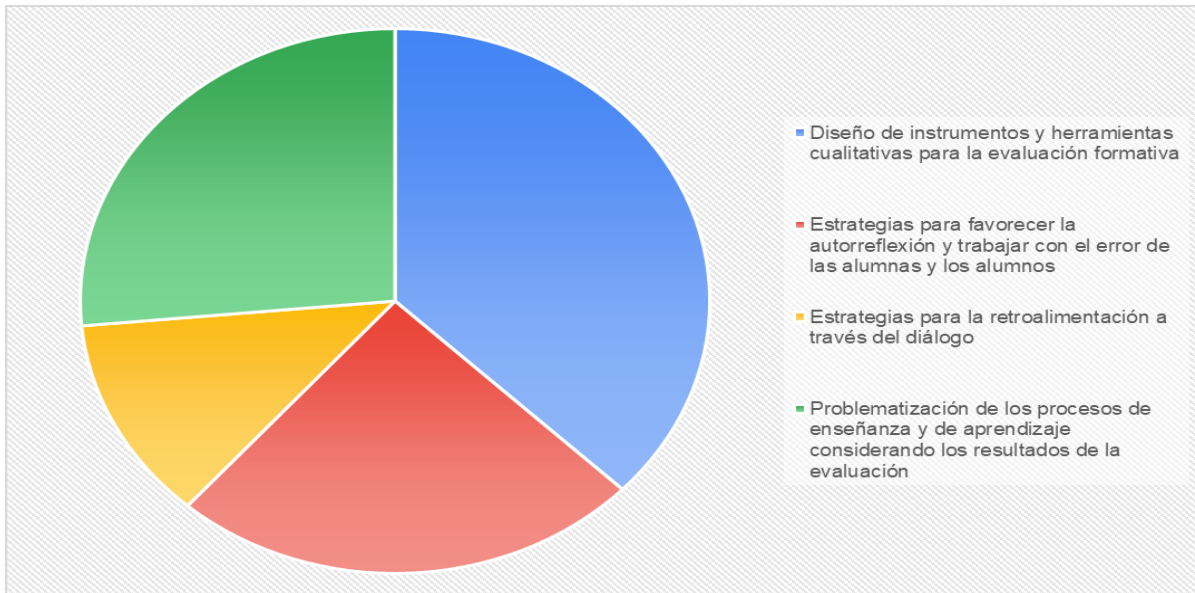
¿En qué requieres formarte para impulsar las artes y experiencias estéticas?	
Construir espacios de diálogo para la expresión de la diversidad e identidad cultural en las comunidades escolares	320
Estrategias didácticas para el fomento de las artes, como la danza, el teatro y la música, y las no convencionales (como performances o multimedia) y las expresiones populares	989
Reconocer y recuperar las manifestaciones culturales que se encuentran en el contexto	283
Reflexionar y fomentar las producciones y expresiones del arte de forma creativa	211
Vincular las artes con otros contenidos y Campos formativos	434
TOTAL	2237



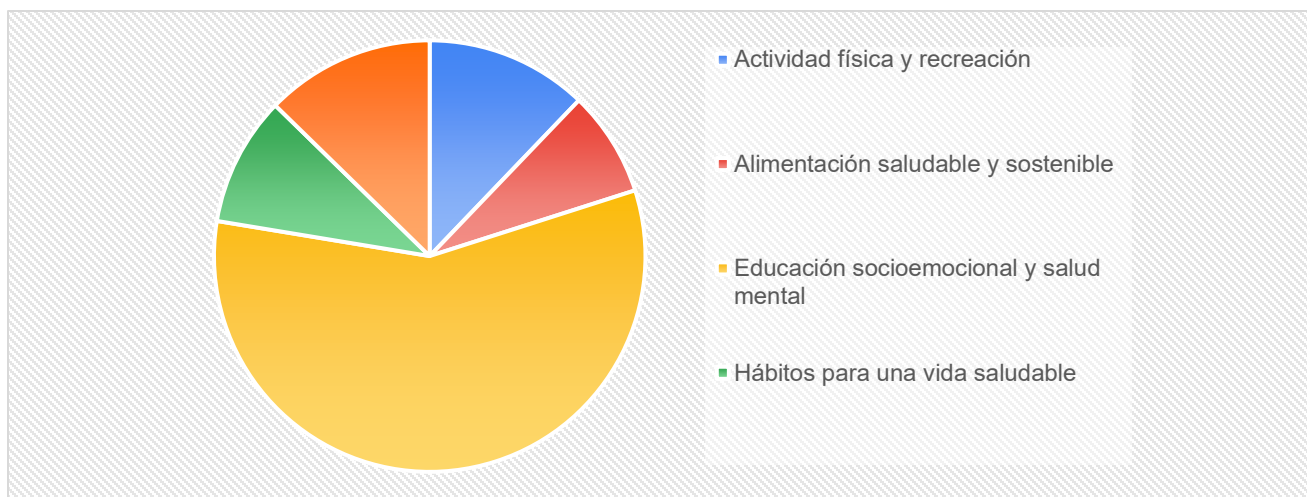
¿En cuál de los siguientes procesos del codiseño del programa analítico necesitas profundizar?	
Contextualización de contenidos con base en las características de las alumnas y los alumnos	379
Definición de metodologías sociocríticas pertinentes y de proyectos de aula, escuela y comunidad	597
Implicaciones de la lectura de la realidad para la incorporación de contenidos y la organización del trabajo en el aula	352
Organización de contenidos (y PDA) para su tratamiento didáctico	397
Recuperación de los aspectos pedagógicos del Programa de Mejora Continua para su abordaje	235
Toma de decisiones a partir de los resultados de las evaluaciones diagnósticas y de otros insumos del contexto socioeducativo	277
TOTAL	2237



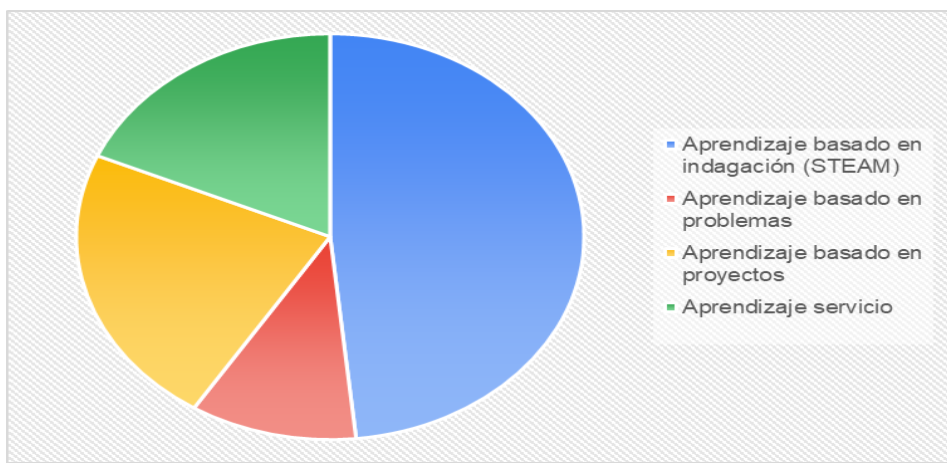
¿Qué saber requieres fortalecer respecto a la planeación desde la NEM?	
Definir la integración de los Ejes articuladores de acuerdo con la intencionalidad pedagógica	272
Diseñar proyectos que vinculen saberes de distintos Campos formativos, a partir de las metodologías sociocríticas	692
Diseñar secuencias de actividades que articulen los contenidos para su sucesión, gradualidad y seguimiento de PDA	522
Integrar materiales educativos y los Libros de Texto Gratuitos	335
Vincular contenidos con las problemáticas planteadas en los programas analíticos y las necesidades del grupo	416
TOTAL	2237



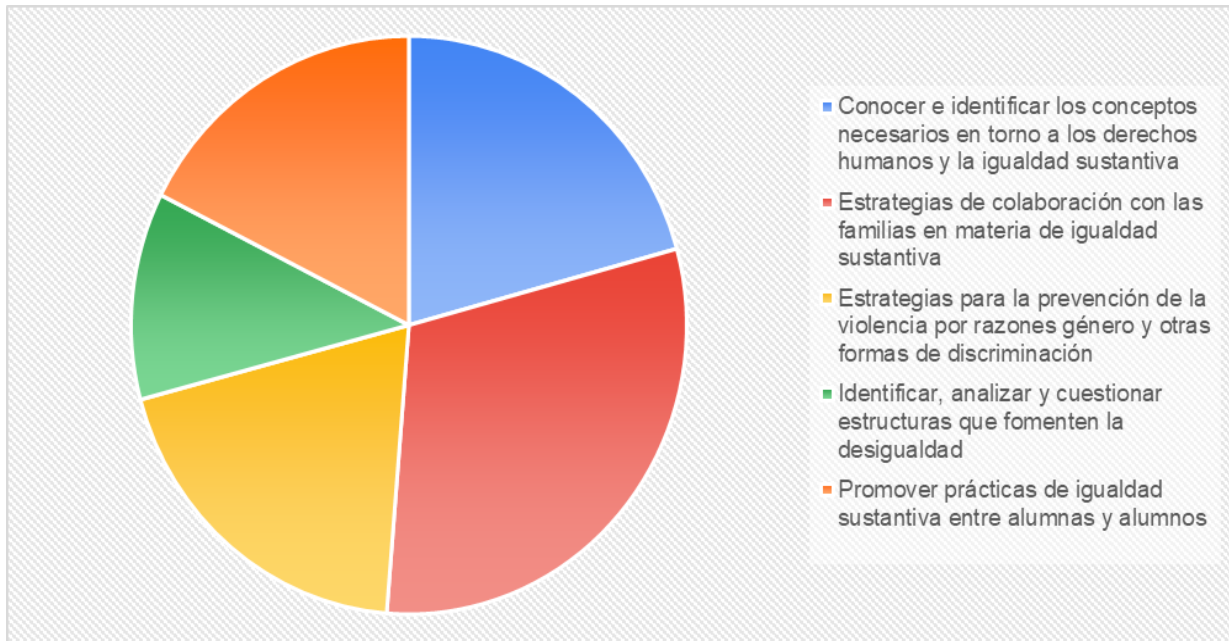
¿Cuál de los siguientes aspectos requieres trabajar en torno a la evaluación del aprendizaje?	
Diseño de instrumentos y herramientas cualitativas para la evaluación formativa	830
Estrategias para favorecer la autorreflexión y trabajar con el error de las alumnas y los alumnos	543
Estrategias para la retroalimentación a través del diálogo	270
Problematización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje considerando los resultados de la evaluación	591
TOTAL	2234



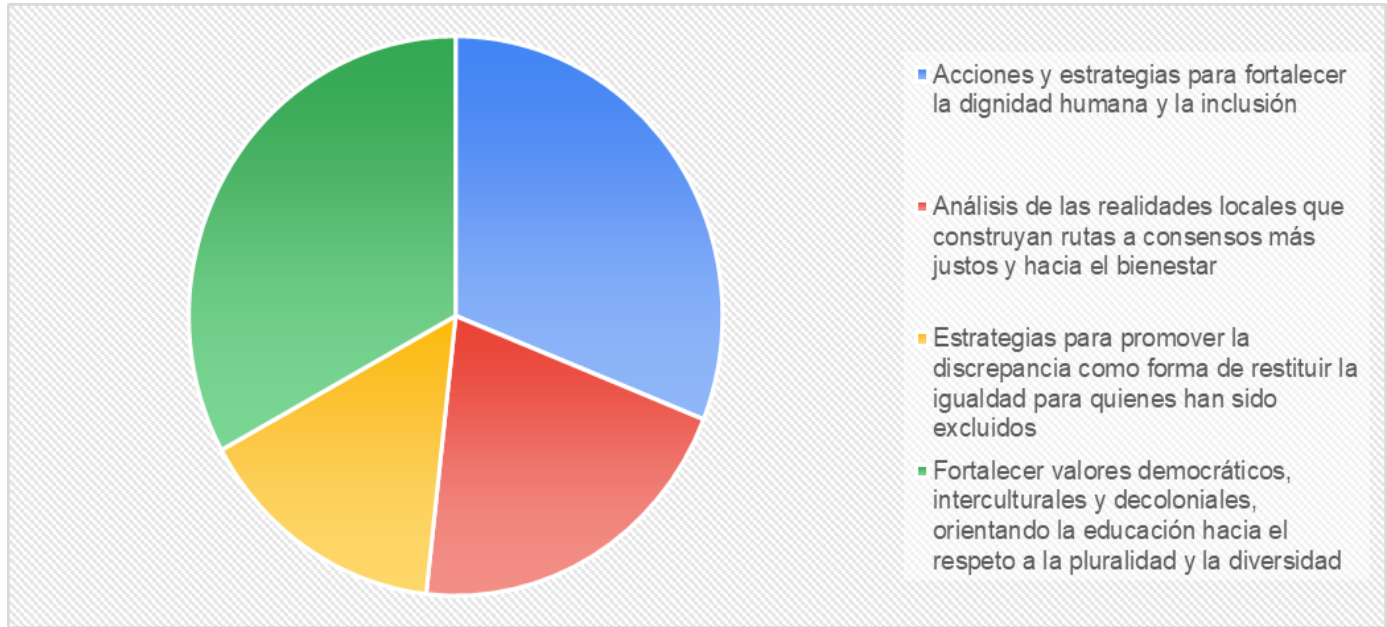
¿Qué área te gustaría fortalecer en favor de los estilos de vida saludables y activos?	
Actividad física y recreación	272
Alimentación saludable y sostenible	177
Educación socioemocional y salud mental	1287
Hábitos para una vida saludable	217
Prevención de los problemas por consumo de sustancias (adicciones) y promoción de factores de protección	284
TOTAL	2237



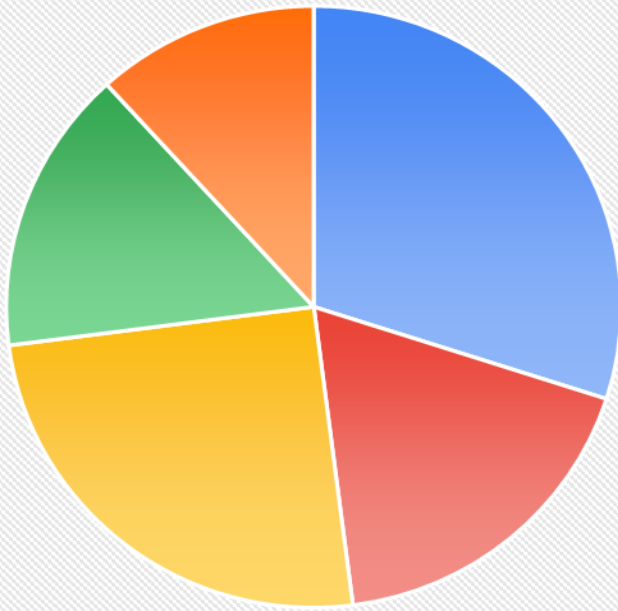
¿Qué metodología sociocrítica consideras que te ha costado más trabajo abordar en tu práctica docente?	
Aprendizaje basado en indagación (STEAM)	1082
Aprendizaje basado en problemas	238
Aprendizaje basado en proyectos	504
Aprendizaje servicio	413
TOTAL	2237



Desde la formación ¿cuál de los siguientes aspectos consideras importante fortalecer en torno a la igualdad sustantiva?	
Conocer e identificar los conceptos necesarios en torno a los derechos humanos y la igualdad sustantiva	464
Estrategias de colaboración con las familias en materia de igualdad sustantiva	683
Estrategias para la prevención de la violencia por razones género y otras formas de discriminación	438
Identificar, analizar y cuestionar estructuras que fomenten la desigualdad	259
Promover prácticas de igualdad sustantiva entre alumnas y alumnos	393
TOTAL	2237



Sobre el enfoque de Derechos humanos, ¿qué aspecto consideras relevante para formarte?	
Acciones y estrategias para fortalecer la dignidad humana y la inclusión	694
Análisis de las realidades locales que construyan rutas a consensos más justos y hacia el bienestar	464
Estrategias para promover la discrepancia como forma de restituir la igualdad para quienes han sido excluidos	342
Fortalecer valores democráticos, interculturales y decoloniales, orientando la educación hacia el respeto a la pluralidad y la diversidad	737
TOTAL	2237

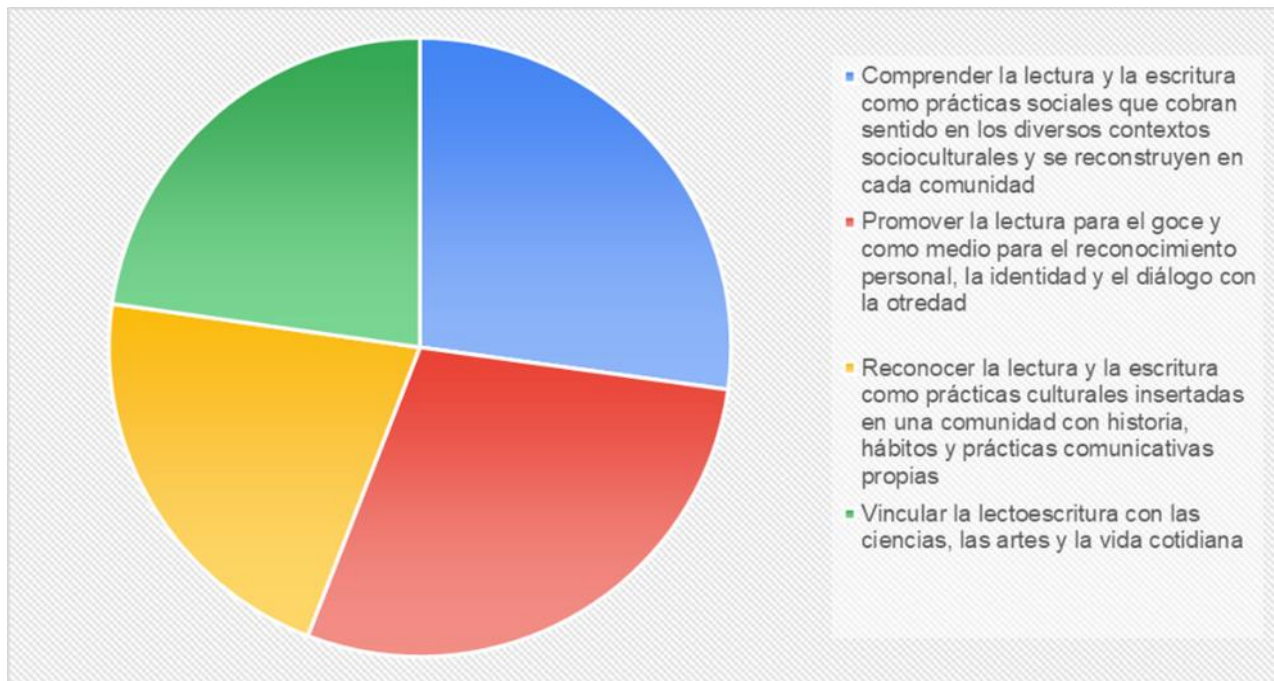


- Abordar el planteamiento de problemas para la búsqueda de soluciones, formulación de hipótesis y la valoración de métodos de resolución y procedimientos
- Implementar actividades que desarrollen el análisis y la síntesis, la clasificación y la comparación
- Integrar contenidos propuestos sobre el Campo formativo en el diseño de proyectos o al implementar los de los Libros de Texto Gratuitos
- Relacionar el contenido con la perspectiva social y las situaciones reales del entorno

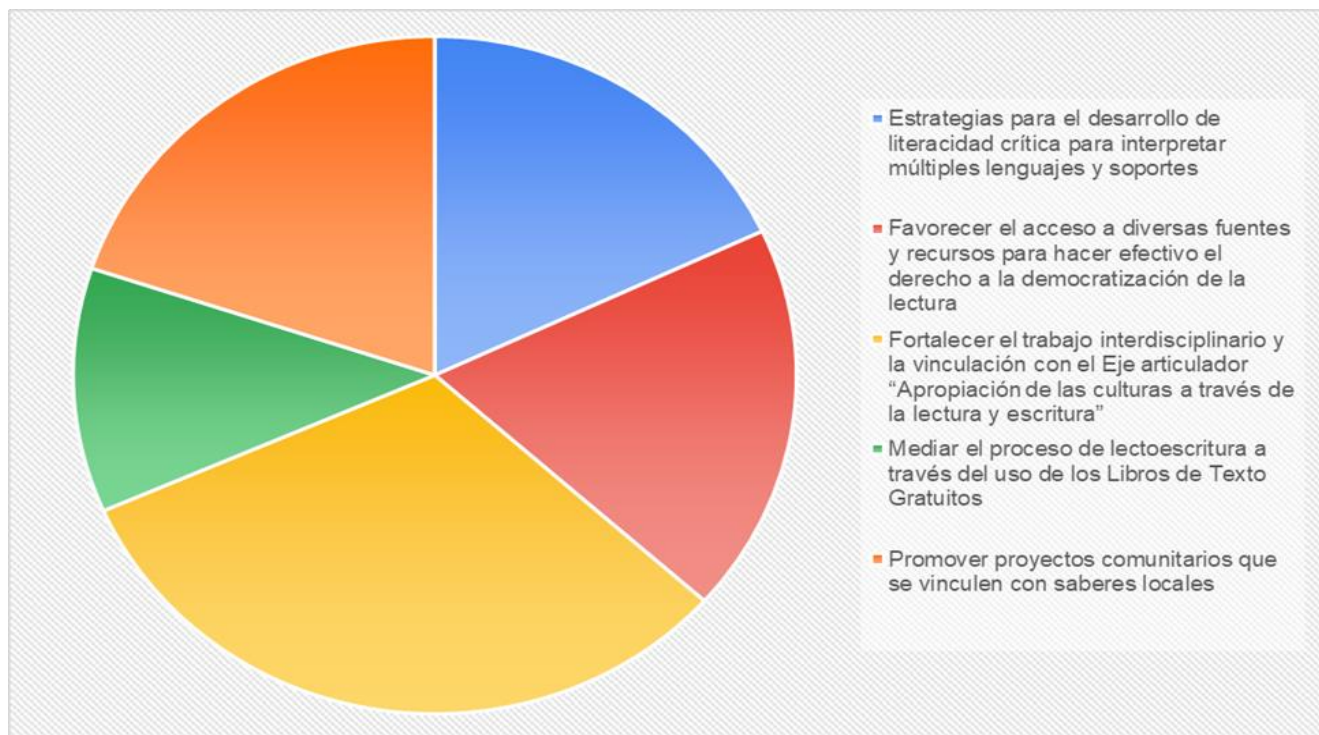
¿Qué requieres fortalecer para vincular los contenidos relacionados con el pensamiento científico y matemático en el desarrollo de los proyectos?	
Abordar el planteamiento de problemas para la búsqueda de soluciones, formulación de hipótesis y la valoración de métodos de resolución y procedimientos	670
Implementar actividades que desarrollen el análisis y la síntesis, la clasificación y la comparación	403
Integrar contenidos propuestos sobre el Campo formativo en el diseño de proyectos o al implementar los de los Libros de Texto Gratuitos	559
Relacionar el contenido con la perspectiva social y las situaciones reales del entorno	342
Vincular conceptos e ideas con diversas ramas de la ciencia y la tecnología	263
TOTAL	2237



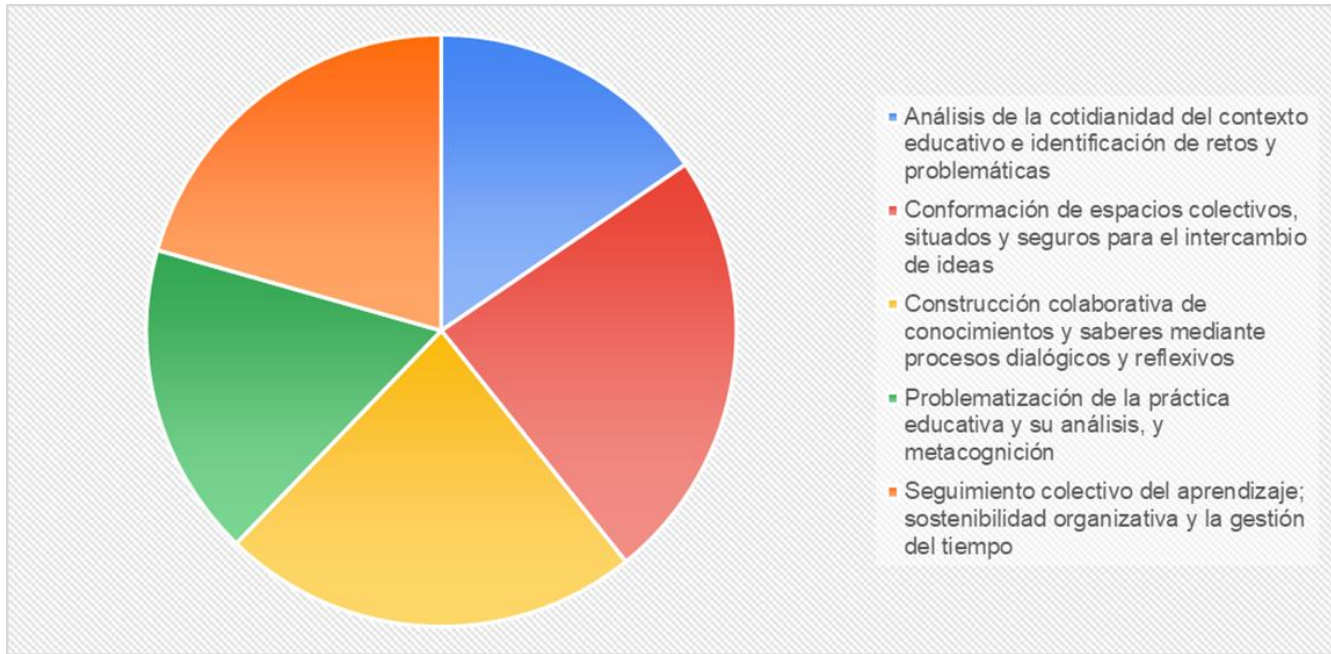
¿Qué tipo de estrategias didácticas podrías fortalecer para el desarrollo del pensamiento científico y matemático?	
Desarrollo de actividades para la búsqueda de información y el uso de tecnologías	419
Estrategias para la observación, el planteamiento de hipótesis y el planteamiento de solución de problemas	827
Resolución colaborativa de problemas y actividades experimentales y de modelado	588
Uso de recursos didácticos	403
TOTAL	2237



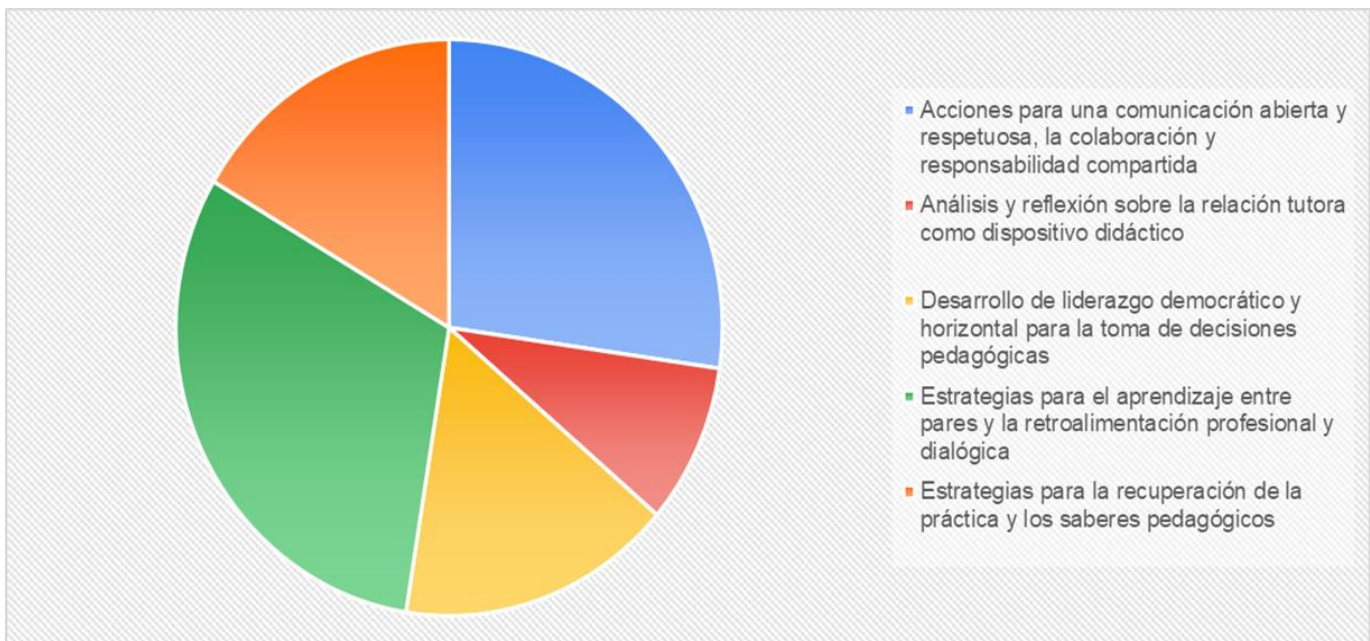
¿Qué aspectos necesitas fortalecer para fomentar la lectoescritura en las alumnas y los alumnos?	
Comprender la lectura y la escritura como prácticas sociales que cobran sentido en los diversos contextos socioculturales y se reconstruyen en cada comunidad	608
Promover la lectura para el goce y como medio para el reconocimiento personal, la identidad y el diálogo con la otredad	642
Reconocer la lectura y la escritura como prácticas culturales insertadas en una comunidad con historia, hábitos y prácticas comunicativas propias	478
Vincular la lectoescritura con las ciencias, las artes y la vida cotidiana	509
TOTAL	2237



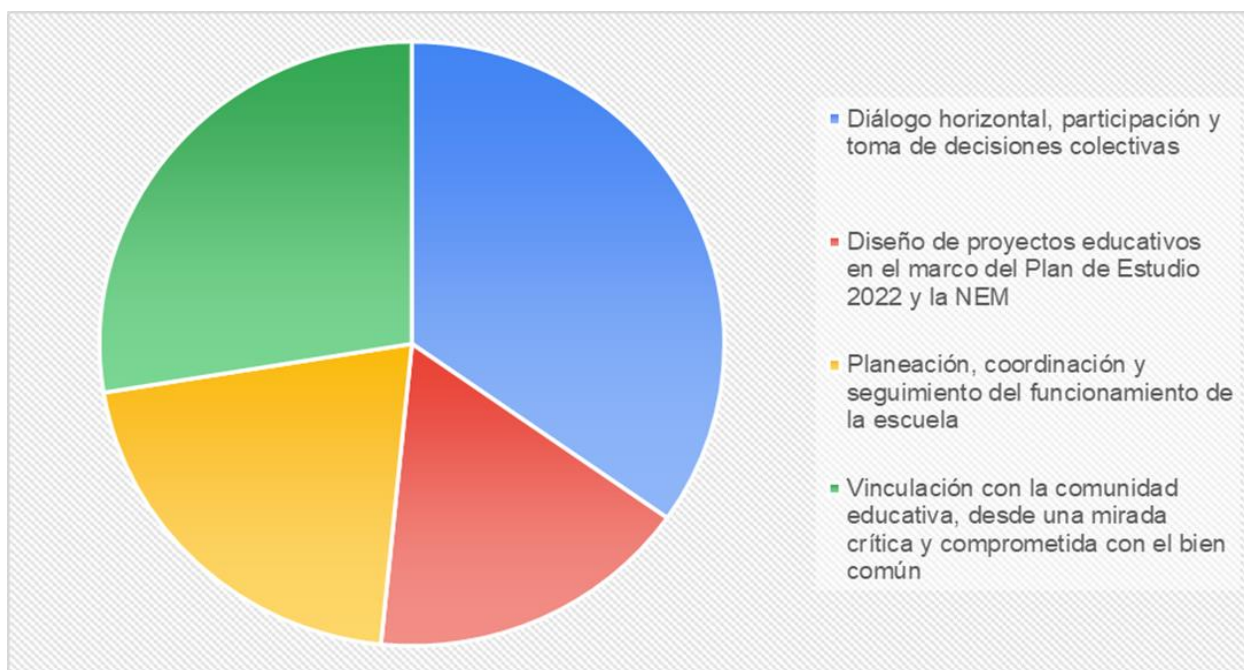
¿Cuál de las siguientes prácticas necesitas fortalecer para la enseñanza de la lectoescritura y la literacidad crítica en tu contexto escolar?	
Estrategias para el desarrollo de literacidad crítica para interpretar múltiples lenguajes y soportes	403
Favorecer el acceso a diversas fuentes y recursos para hacer efectivo el derecho a la democratización de la lectura	416
Fortalecer el trabajo interdisciplinario y la vinculación con el Eje articulador "Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura"	712
Mediar el proceso de lectoescritura a través del uso de los Libros de Texto Gratuitos	261
Promover proyectos comunitarios que se vinculen con saberes locales	445
TOTAL	2237



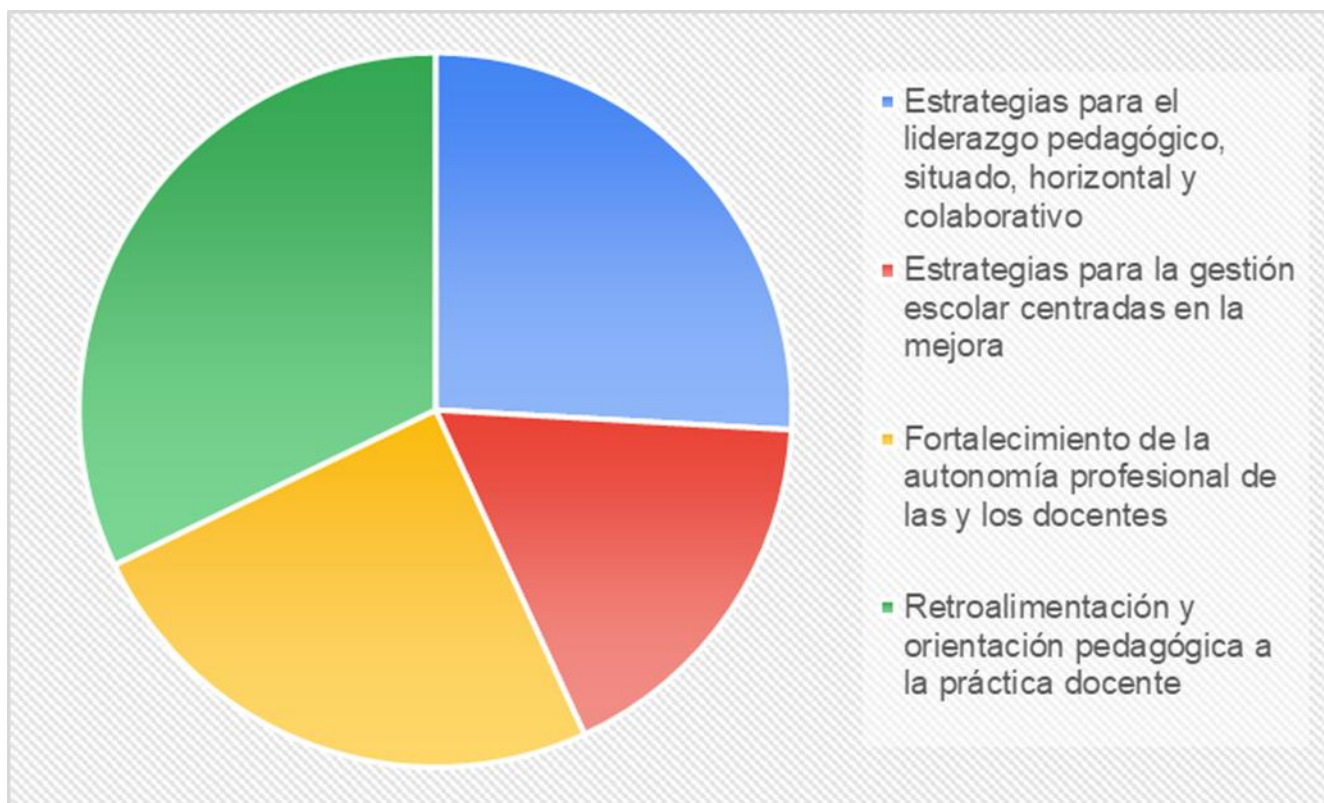
¿Cuál de las siguientes capacidades se requiere fortalecer para conformar comunidades de aprendizaje?	
Análisis de la cotidianidad del contexto educativo e identificación de retos y problemáticas	347
Conformación de espacios colectivos, situados y seguros para el intercambio de ideas	531
Construcción colaborativa de conocimientos y saberes mediante procesos dialógicos y reflexivos	514
Problematización de la práctica educativa y su análisis, y metacognición	384
Seguimiento colectivo del aprendizaje; sostenibilidad organizativa y la gestión del tiempo	461
TOTAL	2237



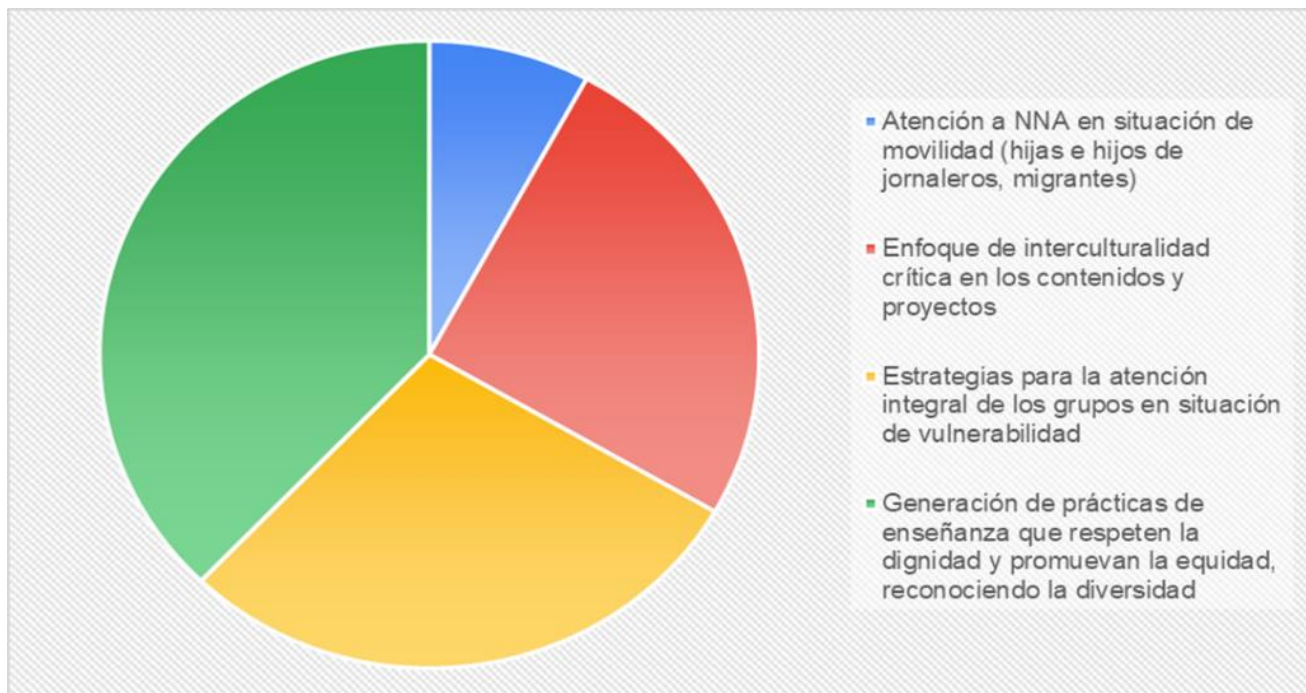
¿Cuál de los siguientes asuntos se necesita trabajar en el colectivo para fortalecer los procesos relacionales y formativos?	
Acciones para una comunicación abierta y respetuosa, la colaboración y responsabilidad compartida	610
Análisis y reflexión sobre la relación tutora como dispositivo didáctico	201
Desarrollo de liderazgo democrático y horizontal para la toma de decisiones pedagógicas	364
Estrategias para el aprendizaje entre pares y la retroalimentación profesional y dialógica	692
Estrategias para la recuperación de la práctica y los saberes pedagógicos	370
TOTAL	2237



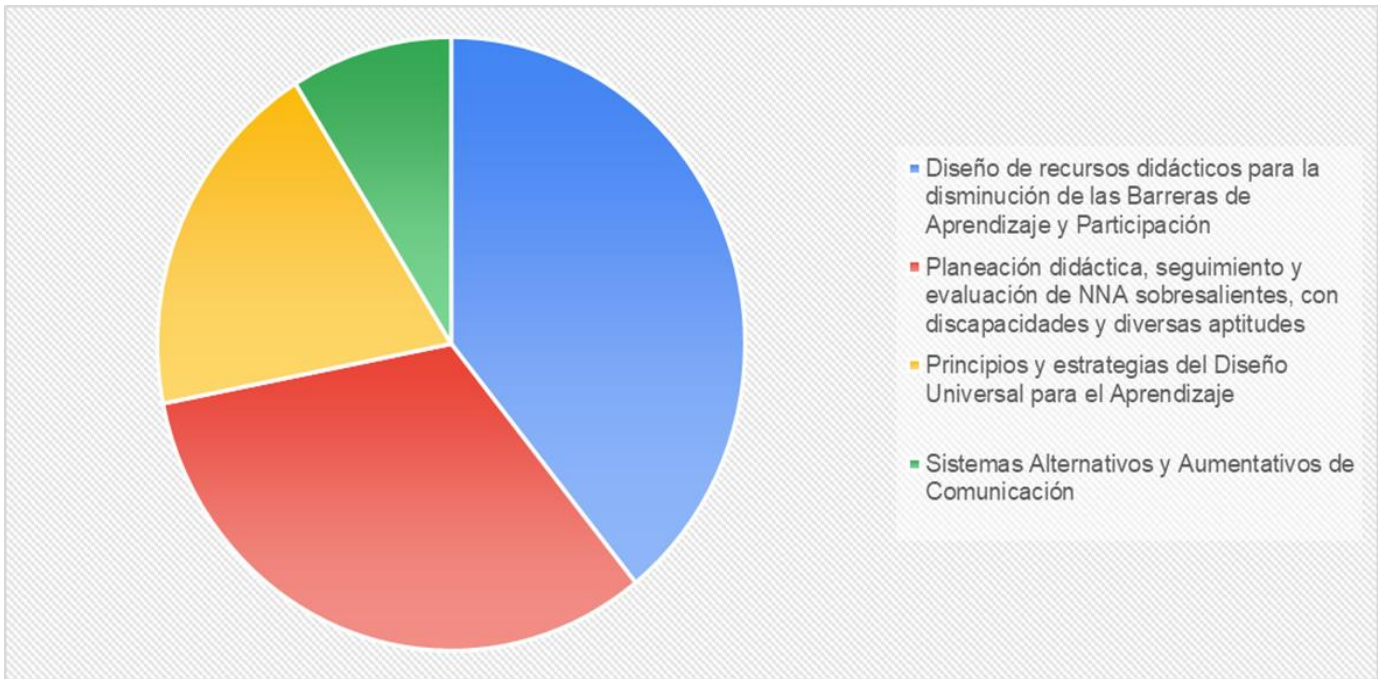
¿Cuál de las siguientes capacidades consideras más importante para transformar la función directiva y de supervisión?	
Diálogo horizontal, participación y toma de decisiones colectivas	778
Diseño de proyectos educativos en el marco del Plan de Estudio 2022 y la NEM	376
Planeación, coordinación y seguimiento del funcionamiento de la escuela	466
Vinculación con la comunidad educativa, desde una mirada crítica y comprometida con el bien común	617
TOTAL	2237



¿Cuál de los siguientes elementos consideras que se debe fortalecer para el acompañamiento pedagógico?	
Estrategias para el liderazgo pedagógico, situado, horizontal y colaborativo	579
Estrategias para la gestión escolar centradas en la mejora	386
Fortalecimiento de la autonomía profesional de las y los docentes	553
Retroalimentación y orientación pedagógica a la práctica docente	719
TOTAL	2237

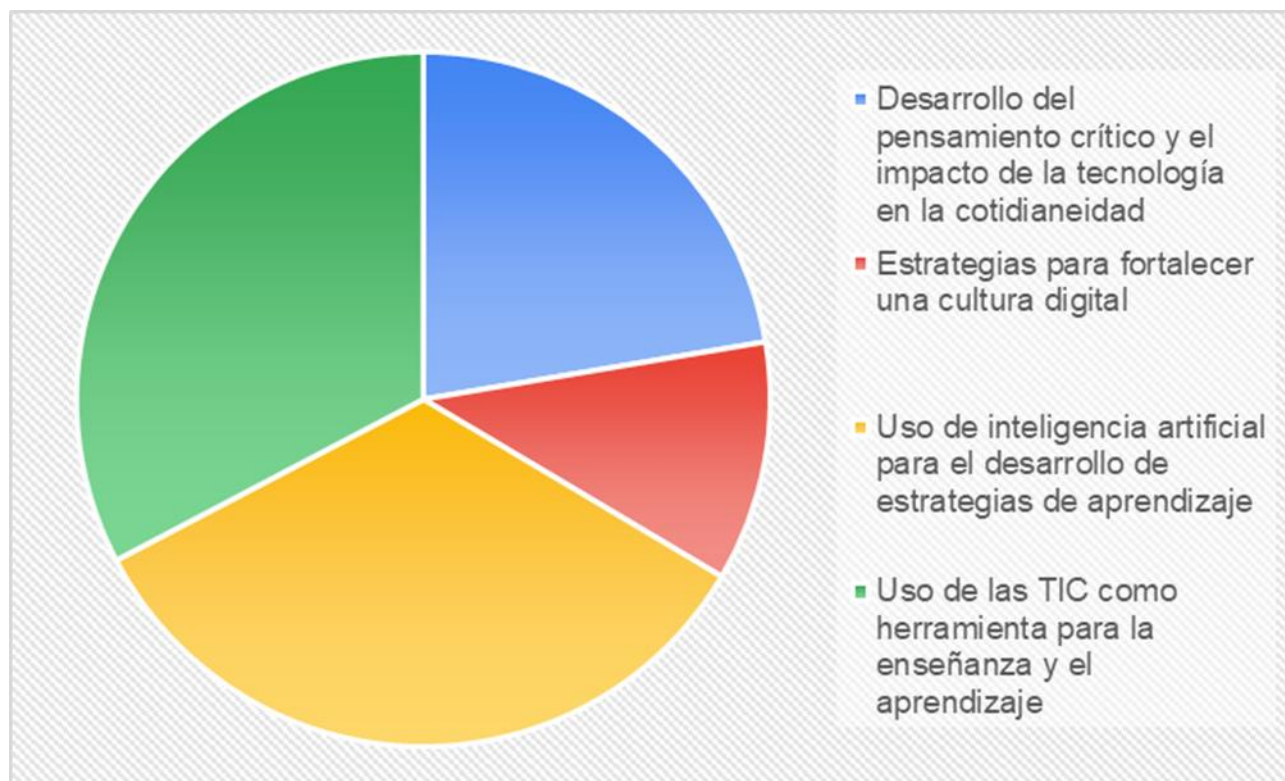


¿Qué aspectos necesitas fortalecer para integrar el enfoque de la interculturalidad crítica en la práctica educativa?	
Atención a NNA en situación de movilidad (hijas e hijos de jornaleros, migrantes)	177
Enfoque de interculturalidad crítica en los contenidos y proyectos	569
Estrategias para la atención integral de los grupos en situación de vulnerabilidad	645
Generación de prácticas de enseñanza que respeten la dignidad y promuevan la equidad, reconociendo la diversidad	846
TOTAL	2237

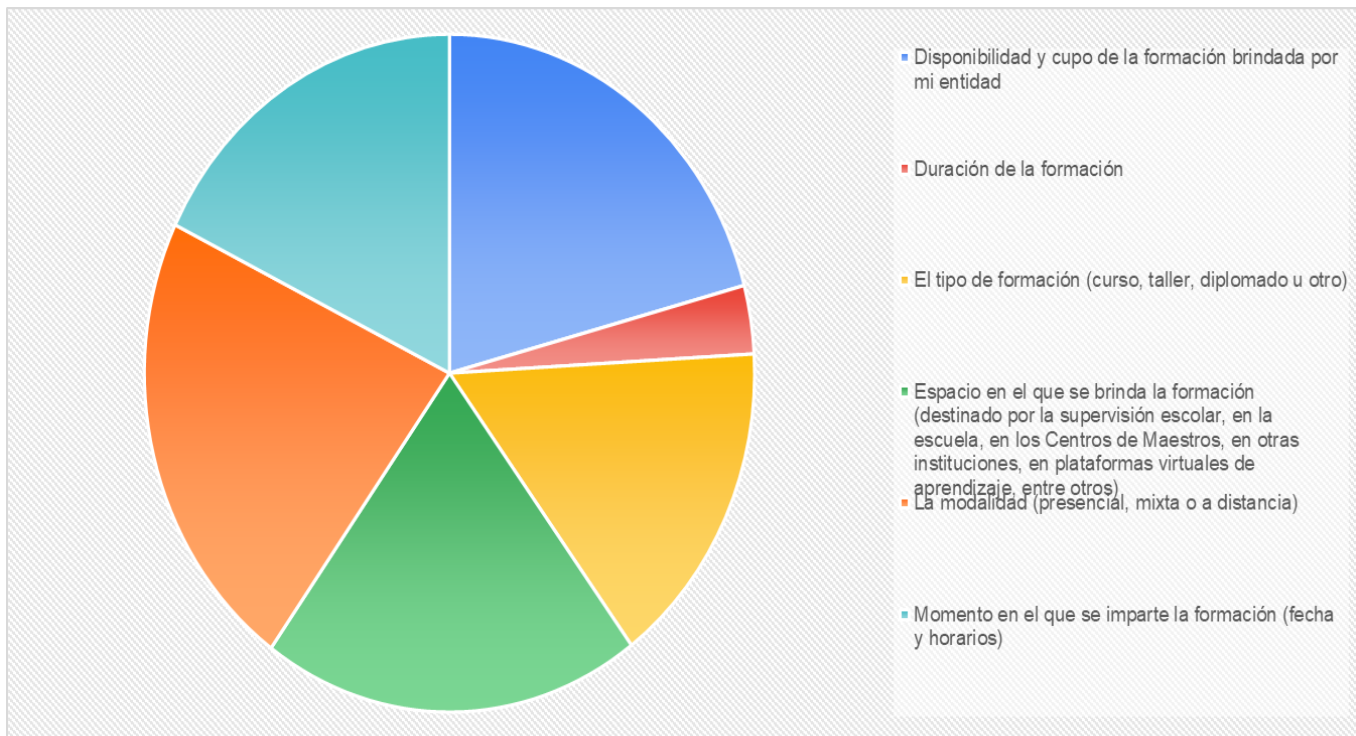


De los siguientes contenidos selecciona en el que necesitas profundizar en tu formación desde el enfoque inclusivo:

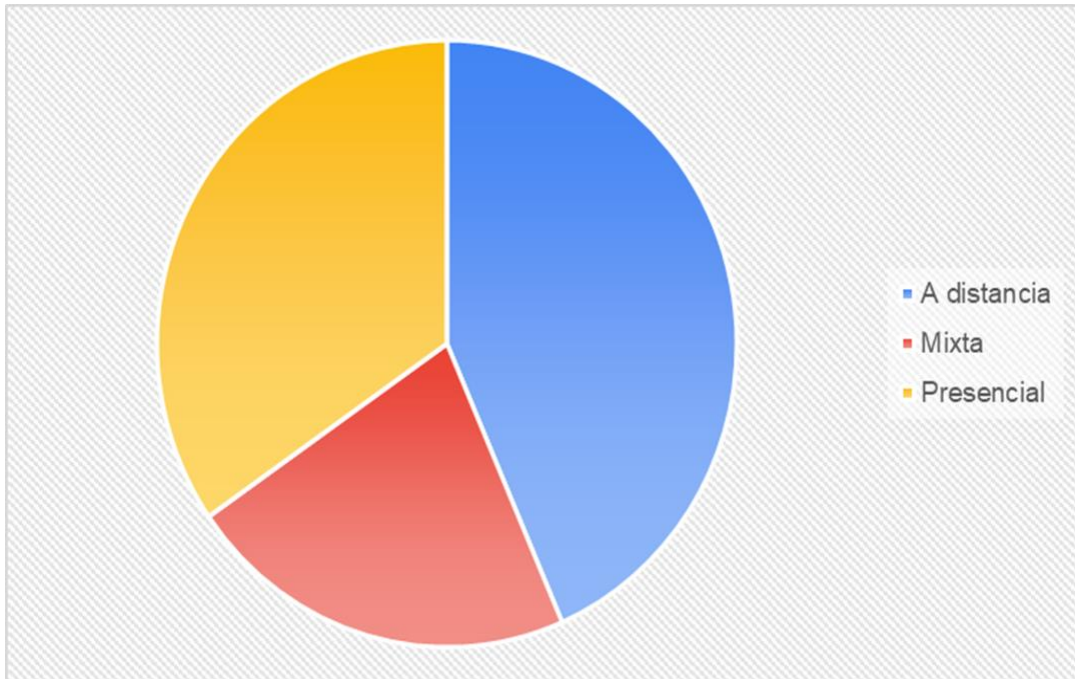
Diseño de recursos didácticos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación	877
Planeación didáctica, seguimiento y evaluación de NNA sobresalientes, con discapacidades y diversas aptitudes	731
Principios y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje	430
Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación	199
TOTAL	2237



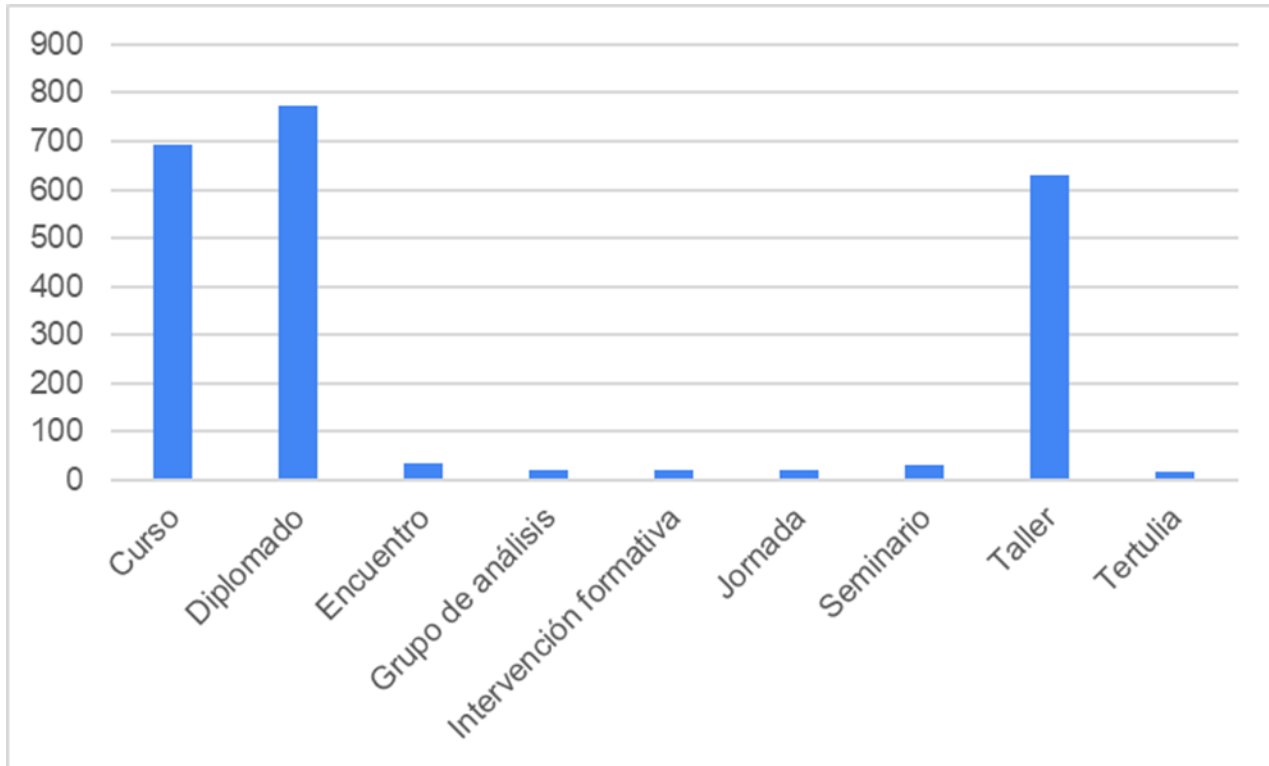
¿Qué aspecto consideras relevante para tu formación en el tema del uso de la tecnología?	
Desarrollo del pensamiento crítico y el impacto de la tecnología en la cotidianidad	500
Estrategias para fortalecer una cultura digital	250
Uso de inteligencia artificial para el desarrollo de estrategias de aprendizaje	756
Uso de las TIC como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje	731
TOTAL	2237



Selecciona el aspecto que consideras determina la elección de tu formación:	
Disponibilidad y cupo de la formación brindada por mi entidad	466
Duración de la formación	73
El tipo de formación (curso, taller, diplomado u otro)	352
Espacio en el que se brinda la formación (destinado por la supervisión escolar, en la escuela, en los Centros de Maestros, en otras instituciones, en plataformas virtuales de aprendizaje, entre otros)	450
La modalidad (presencial, mixta o a distancia)	498
Momento en el que se imparte la formación (fecha y horarios)	398
TOTAL	2237



Selecciona la modalidad que prefieres para llevar a cabo tu formación:	
A distancia	973
Mixta	489
Presencial	775
TOTAL	2237



Selecciona el tipo de formación que se adapta más a tus necesidades:	
Curso	692
Diplomado	775
Encuentro	33
Grupo de análisis	20
Intervención formativa	20
Jornada	21
Seminario	31
Taller	629
Tertulia	16
TOTAL	2237

La sistematización y análisis de la información de los resultados de la **Encuesta de Diagnóstico de Necesidades 2025**, que realizó formación continua del Estado y cada nivel y servicio educativo, nos permitió visualizar algunas de las necesidades expresadas por las figuras educativas del Estado, esta información se considerará para integrarla en la Convocatoria Marco para proponer Acciones de Formación con recurso PRODEP y es un insumo prioritario para la toma de decisiones acerca de la propuesta y selección de los Cursos Estatales y de los Cursos Nacionales, que se implementarán en el marco de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2026.

De la misma manera consideramos que algunas de las necesidades de formación siguen estando alineadas al diagnóstico que se realizó a través de un trabajo colaborativo con la UNAM por lo que estamos recuperando la información del estudio realizado.

Como parte de las acciones proyectadas para recuperar la opinión de las figuras educativas de Educación Básica se realizó el **diagnóstico de Necesidades de formación y Capacitación del Personal Docente y personal directivo y de asesoría académica de educación Básica en Querétaro** a través de un equipo de investigación de la UNAM

Diagnóstico de necesidades de formación y capacitación de docentes de educación básica

Desde la Secretaría de Educación Pública, en el camino de construcción de herramientas y procesos que operacionalicen las propuestas de la NEM, se han instrumentado acciones en diversos ámbitos.

En el caso de la formación, capacitación y actualización docente, se implementó la Estrategia Nacional de Formación Continua 2023.

Con referencia a este documento, se toma en consideración la siguiente afirmación para sustentar la propuesta de diagnóstico de necesidades de capacitación, formación y actualización docente, directiva y de asesoría académica que presento la UNAM **"elaboración de un diagnóstico integral de las necesidades específicas de formación continua, a fin de contribuir al fortalecimiento del desarrollo y la superación profesional de las maestras y los maestros"**

Se tomó como centro del análisis el Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua, que se presentan en el documento Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021), que la Estrategia tomó como base para la propuesta de núcleos y dimensiones de formación continua. Al respecto, se proponen cinco núcleos dentro del Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua.

Tabla 1: Núcleos y dimensiones del MRSCDFC

Núcleo I	Saberes y conocimientos sobre por qué y para qué de la educación
Núcleo II	Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje
Núcleo III	Saberes y conocimientos para la mejora en colaboración
Núcleo IV	Saberes y conocimientos de la práctica y la experiencia
Núcleo V	Saberes y conocimientos para el fortalecimiento de la identidad profesional

Para efecto de realizar un proceso de análisis acotado y a profundidad, se tomó en consideración la elección de Núcleo II, que corresponde al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los docentes.

En esta encuesta se contó con la participación de docentes de educación básica en Querétaro. Se recibieron 4222 respuestas, principalmente de primaria general, secundaria, telesecundaria y preescolar. También, en menor cantidad, de educación inicial, albergue, educación física y educación

especial. El docente encuestado revela una mayoría de mujeres con edades predominantemente entre 35 y 44 años, seguidas de cerca por el grupo de 25 a 34 años.

La mayoría posee una Licenciatura como máximo grado académico, y un porcentaje significativo tiene más de 16 años de servicio. Respecto a la formación, una proporción considerable ha participado en cursos en los últimos tres ciclos escolares, aunque un porcentaje no despreciable no ha tomado ninguno. Las razones principales para no concluir la formación incluyen las responsabilidades laborales que absorben mucho tiempo, seguido de cuestiones de tiempo y conflictos de horario.

En cuanto al género, el 83.8% de la muestra se identificaron como mujeres, el 15.8% como hombres y el 0.4% como no binario y, el nivel máximo de estudios en la mayoría de los casos es de Licenciatura representado en el 75.6% de la muestra, mientras que, el 15.9% tiene estudios de Maestría.

Con relación al contexto escolar, el 54.4% dijo pertenecer a una institución educativa en contexto urbano, el 45% al rural y el 0.6% dijo ser contexto indígena y, el tipo de organización a la que pertenecen estas instituciones son: 82.1% completa, 6.6% bidocente y 5.2. % tridocente.

En este sentido, el 53.6% de las respuestas provienen de Primarias generales, seguido de preescolar general con un 31.1%.

Por su parte, el perfil docente encuestado tiene, en su mayoría, 16 o más años de servicio, representando el 29.3% de los encuestados; le siguen los grupos de 1 a 5 años y de 6 a 10 años, con una participación del 26% cada uno.

En esta línea, un 14% de las y los docentes no han tomado ningún curso en los últimos 3 ciclos escolares, el 17.8% ha tomado un curso, el 20% ha tomado 2 cursos y el 19.1% ha tomado 3 cursos; algunas causas por las que no han concluido sus procesos formativos son: falta de tiempo (24.8%), conflictos de horario 13.1%, situaciones familiares 9.2%, motivos personales 8.2%, porque la oferta llega cuando los grupos ya están saturados 7.9%.

En términos del impacto que han tenido las acciones de formación, se percibe que el 69.7% están de acuerdo con que los cursos de formación y actualización docente impactan de manera positiva al alumnado, el porcentaje más grande apoya la modalidad a distancia como preferida para tomar cursos de formación, con un 46%, le siguen presencial con un 28%. Del total de mujeres, un 47% prefiere la modalidad a distancia, 39.3% de los hombres y 41.2% de no binario.

En cuanto al tipo de servicio se observa que la modalidad a distancia es la preferida, a excepción de Albergue que prefieren de manera presencial.

Por grupos de edad la modalidad preferida también fue a distancia a diferencia del grupo de 54 años o más que prefieren la modalidad presencial

Además de los datos relacionados con el perfil profesional del encuestado, el tipo de servicio y organización de la institución en donde trabaja, se recopiló información en torno a tres dimensiones: **1. Sobre el vínculo con las y los estudiantes, 2. Sobre la enseñanza y el aprendizaje y, 3. Sobre los recursos de apoyo a la práctica docente.**

De acuerdo con el resultado en la dimensión 1, "Sobre el vínculo con los estudiantes" es donde se requiere más atención de acuerdo con la percepción docente ya que es la que tiene menor valoración positiva. Le siguen la dimensión 3 "Sobre los recursos de apoyo a la práctica docente", posteriormente la dimensión 2, "Sobre la enseñanza y el aprendizaje".

Los resultados se presentan en el siguiente gráfico.

SELECCIONA LOS TEMAS SOBRE LOS QUE TIENES DUDAS O BIEN, EN LOS QUE TE GUSTARÍA PROFUNDIZAR



Asimismo, se profundizó en las áreas de interés que tienen las y los docentes con relación a su formación profesional. De acuerdo con su percepción y de forma general, se observa que el tema en el que se tiene más dudas o les gustaría profundizar es: “**Trabajo por proyectos**”, le sigue “**Programa analítico**”; y “**Educación Socioemocional**”.

Diagnóstico de necesidades de formación y capacitación de directivos de educación básica

El foco de este proyecto fue dar respuesta a los aspectos de mejora publicados en el informe **Prácticas directivas con sentido pedagógico** (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023), que aborda la importancia de la intervención formativa (IF) con el objetivo de mejorar las prácticas directivas desde un enfoque pedagógico y colaborativo. De acuerdo con la información del documento, las dos áreas principales en las que se deben concentrar los esfuerzos para lograr una transformación significativa en la práctica educativa son

- La necesidad de que el personal directivo se desvincule de una visión predominantemente administrativa y se comprometa con un mayor sentido pedagógico en la interacción con las y los docentes; y
- La importancia de la reflexión crítica de la práctica profesional.

Para lograr estos objetivos, es fundamental contar con un personal directivo, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica bien capacitada y alineado con los principios de la NEM.

El instrumento se estructuró con base en los Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021) y en el Núcleo II del Marco de Referencia de Saberes y Conocimientos Docentes para la Formación Continua (MRSCDFC), con la finalidad de identificar los conocimientos y saberes necesarios para mejorar, asesorar y apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Los núcleos prioritarios en los cuales se centró el diseño del instrumento

Núcleo II	Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje
Núcleo IV	Saberes y conocimientos de la práctica y la experiencia
Núcleo V	Saberes y conocimientos para el fortalecimiento de la identidad profesional

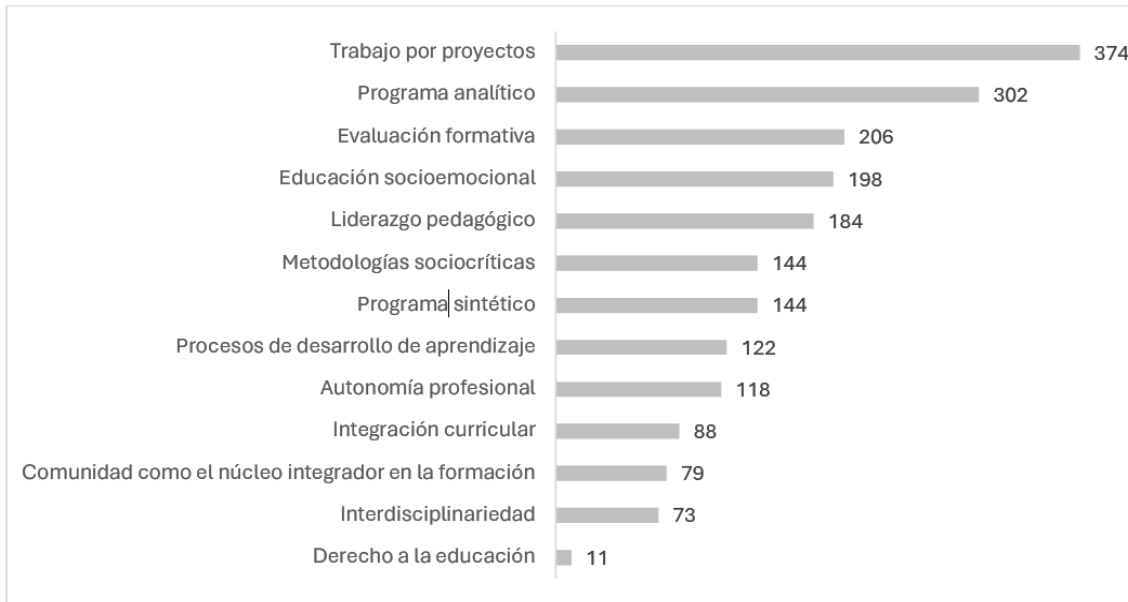
La investigación se dirigió a figuras educativas con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica de educación básica. En total, 761 personas provenientes de los 18 municipios del estado de Querétaro respondieron la encuesta, de diferentes contextos (rural, urbano e indígena) y de los servicios escolares de preescolar, primaria y secundaria en sus distintas modalidades, así como de educación especial.

La metodología se fundamentó en la recolección y análisis sistemático de datos cuantitativos y cualitativos

Temas prioritarios para las actividades formativas

El instrumento incluyó algunas preguntas orientadas a conocer los temas prioritarios en cuanto a las necesidades formativas. Para cada temática se integró un espacio abierto para comentarios, de modo que las personas encuestadas pudieran contar con un medio más abierto para expresar sus requerimientos de formación continua. El 50% respondió que sería deseable profundizar en el tema de trabajo por proyectos.

Dado que el enfoque de la propuesta curricular involucra la implementación de un enfoque en el cual se diseñan contenidos basados en la situación local, el rubro “Programa analítico” aparece como la segunda categoría donde hay mayor interés en profundizar o en la cual las figuras educativas tienen más dudas (Gráfica 20).



Gráfica 20. Temas en los cuales las figuras educativas desearían profundizar. Las personas encuestadas tenían la oportunidad de contestar afirmativamente si consideraban necesario profundizar en el tema, además de contar con un espacio adicional para justificar su respuesta.

Como una de las Líneas Estratégicas de la Subcoordinación de Gestión Educativa y en coordinación con las autoridades educativas locales y un equipo técnico-pedagógico de maestras y maestros del Estado de Querétaro, en el marco de la **Estrategia Estatal de Alfabetización Inicial** se diseñó y se implementó la Evaluación Diagnóstica Complementaria para el ciclo escolar 2025-2026, con el propósito de conocer los aprendizajes de todos los alumnos del nivel de educación primaria en los campos formativos de lenguajes, saberes y pensamientos científicos en matemáticas y ciencias naturales.

El instrumento estatal de diagnóstico complementario FASE 3 (1° y 2° Grado) Tiene el propósito de generar información sobre el proceso de construcción de la Lengua escrita y el desarrollo de las habilidades matemáticas, que permite complementar los diagnósticos elaborados por los docentes de Primero y segundo grado de Primaria al inicio y durante el ciclo escolar 2025 – 2026.

En el marco de la evaluación formativa tenemos los siguientes momentos de valoración de los aprendizajes:

- **Evaluación diagnóstica complementaria Agosto – septiembre 2025**
- **Primera evaluación de seguimiento diciembre 2025 – enero 2026**
- **Segunda evaluación de seguimiento marzo de 2026**
- **Evaluación final junio de 2026**

Estos resultados se capturan en el módulo de evaluación de la estrategia, diseñado por la Dirección de Tecnologías de la información, la Dirección de Evaluación de las Políticas Educativas (DEPOE) y el Equipo Académico Estatal, se sistematizan y se realiza un seguimiento y acompañamiento desde la Dirección de Educación Primaria, la Dirección de Equidad y Apoyo a la Educación, a través del

Departamento de Educación Indígena y la Subcoordinación de Gestión Educativa, en Talleres Regionales con los docentes de 1er. grado de Primaria General e Indígena.

Con relación a los docentes de 2° y 3° grado les brindan seguimiento y acompañamiento los Jefes de Sector, Supervisores y Asesores Académico a través del Plan de Trabajo del Supervisor.

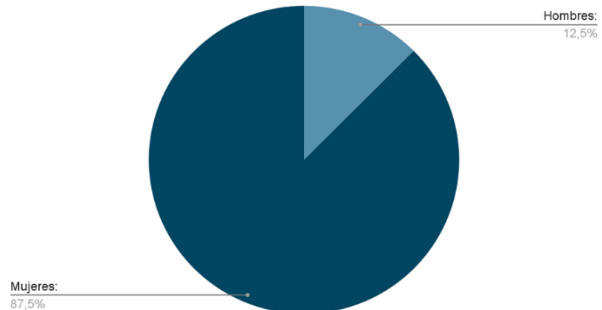
Se realizó también una encuesta cuando se concluyó la Jornada académica que se implementó con los docentes, de primer grado, supervisores, jefes de sector y asesores técnico pedagógicos de educación primaria regular e indígena en el marco de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 con recurso PRODEP; los resultados fueron los siguientes:

JORNADA ACADÉMICA “LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN EL AULA DE PRIMER GRADO”

Participantes:

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Hombres:	155	12.5 %
Mujeres:	1085	87.6 %
Total:	1239	100%

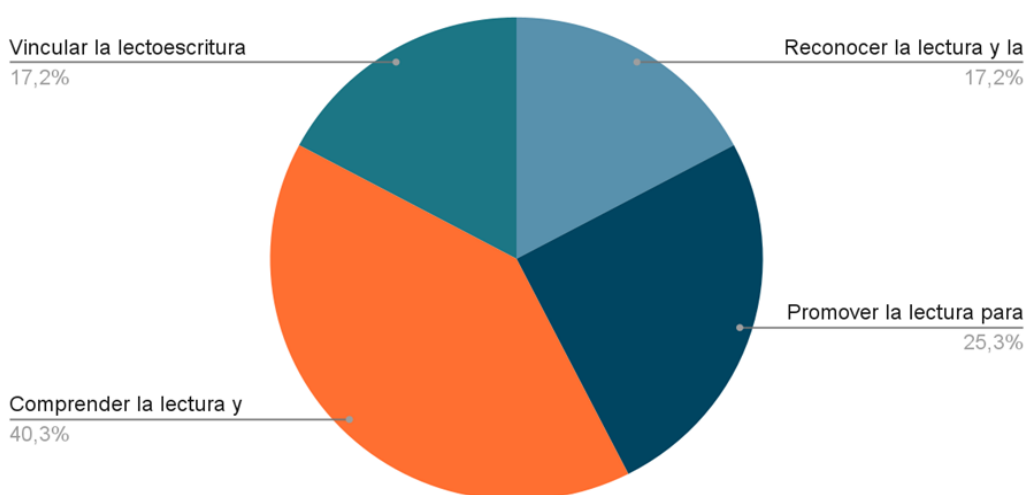
Sexo



¿Reconociendo tus saberes, experiencias y conocimientos, qué aspectos necesitas fortalecer para fomentar la lectoescritura en las alumnas y los alumnos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Reconocer la lectura y la escritura como prácticas culturales insertadas en una comunidad con historia, hábitos y prácticas comunicativas propias	213	17.2 %
Promover la lectura para el goce y como medio para el reconocimiento personal, la identidad y el diálogo con la otredad	314	25.3 %
Comprender la lectura y la escritura como prácticas sociales que cobran sentido en los diversos contextos socioculturales y se reconstruyen en cada comunidad	499	40.3 %
Vincular la lectoescritura con las ciencias, las artes y la vida cotidiana	213	17.2 %
Total	1239	100%

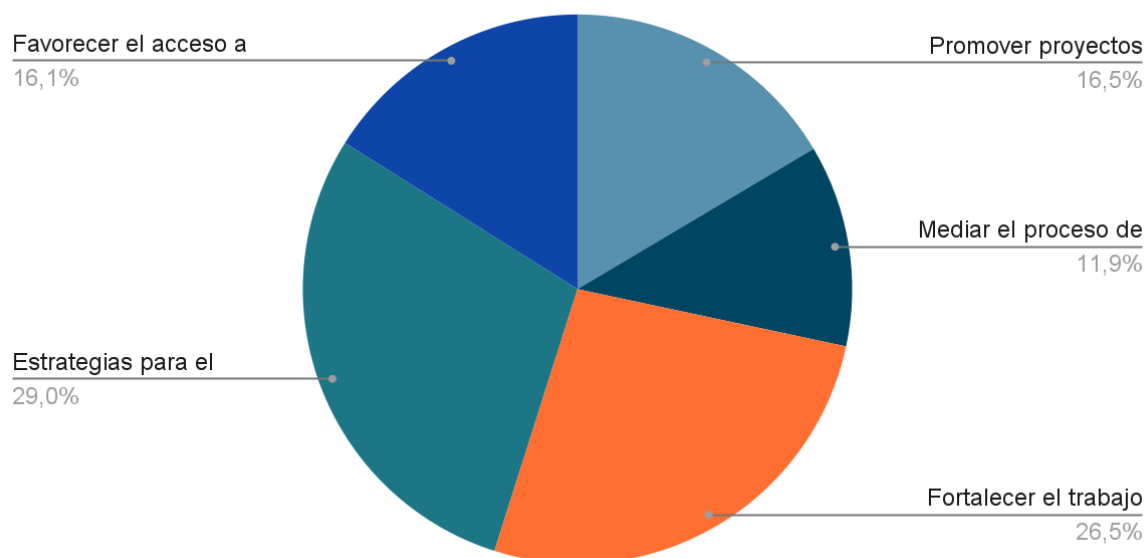
¿Reconociendo tus saberes , experiencias y conocimientos, qué aspectos necesitas fortalecer para fomentar la lectoescritura en



¿Cuál de las siguientes prácticas necesitas fortalecer para la enseñanza de la lectoescritura y la literacidad crítica en tu contexto escolar?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Promover proyectos comunitarios que se vinculen con saberes locales	204	16.5 %
Mediar el proceso de lectoescritura a través del uso de los Libros de Texto Gratuitos	147	11.9 %
Fortalecer el trabajo interdisciplinario y la vinculación con el Eje articulador "Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura"	329	26.6 %
Estrategias para el desarrollo de literacidad crítica para interpretar múltiples lenguajes y soportes	360	29.1 %
Favorecer el acceso a diversas fuentes y recursos para hacer efectivo el derecho a la democratización de la lectura	199	16.1 %
Total	1239	100%

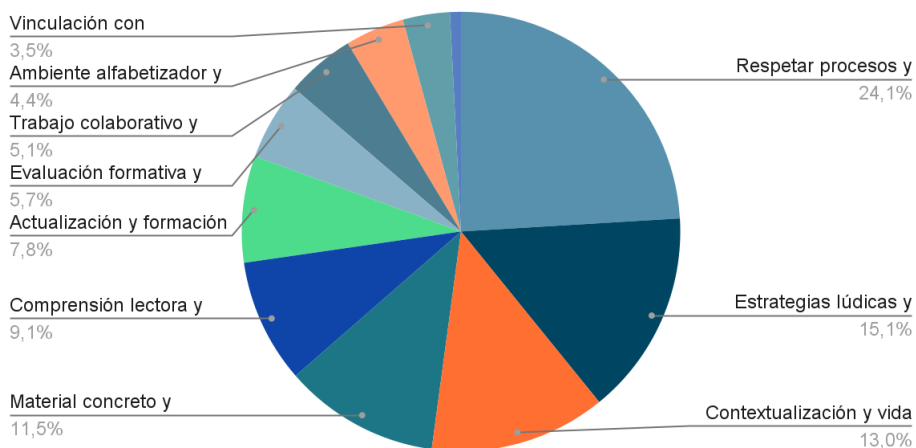
¿Cuál de las siguientes prácticas necesitas fortalecer para la enseñanza de la lectoescritura y la literacidad crítica en tu



¿Desde tu perspectiva que recuperaste con relación a la adquisición de la lectura y escritura, y que es necesario fortalecer para impulsar estrategias docentes efectivas y pertinentes?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Respetar procesos y ritmos individuales	298	24.05%
Estrategias lúdicas y motivación	187	15.09%
Contextualización y vida cotidiana	161	12.99%
Material concreto y diversidad de textos	142	11.46%
Comprensión lectora y pensamiento crítico	113	9.12%
Actualización y formación docente	97	7.83%
Evaluación formativa y diagnóstico	71	5.73%
Trabajo colaborativo y experiencias entre pares	63	5.08%
Ambiente alfabetizador y lectura diaria	54	4.36%
Vinculación con proyectos y libros de texto	43	3.47%
Respuestas no válidas (Sí, X, N, etc.)	10	0.81%
Total	1239	100%

¿ Desde tu perspectiva que recuperaste con relación a la adquisición de la lectura y escritura, y que es necesario



En conclusión, los docentes de primer y segundo grado (Fase 3) han fortalecido la etapa de comprensión teórica y se encuentra en una fase de demanda de implementación efectiva.

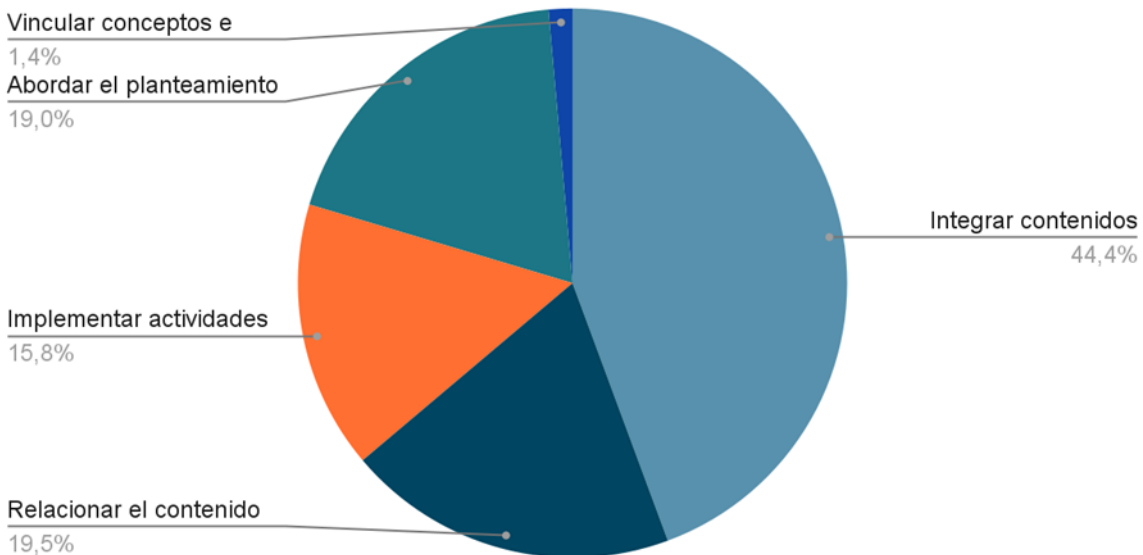
El apoyo más valioso que se les puede brindar ahora además de la teoría:

- Talleres prácticos para construir y compartir estrategias.
- Dotación de materiales didácticos concretos y accesibles.
- Creación y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje docente para el intercambio de experiencias.
- Formación específica en evaluación formativa y atención a la diversidad para gestionar la complejidad del aula.

¿Qué aprendizajes construiste en colaboración con tus compañeros docentes de primer grado, para vincular los contenidos relacionados con el pensamiento científico y matemático en el desarrollo de los proyectos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Integrar contenidos propuestos sobre el Campo formativo en el diseño de proyectos o al implementar los Libros de Texto Gratuitos	550	44.4 %
Relacionar el contenido con la perspectiva social y las situaciones reales del entorno	241	19.5 %
Implementar actividades que desarrollen el análisis y la síntesis, la clasificación y la comparación	196	15.8 %
Abordar el planteamiento de problemas para la búsqueda de soluciones, formulación de hipótesis y la valoración de métodos de resolución y procedimientos	235	19.0 %
Vincular conceptos e ideas con diversas ramas de la ciencia y la tecnología	17	1.4 %
Total	1239	100%

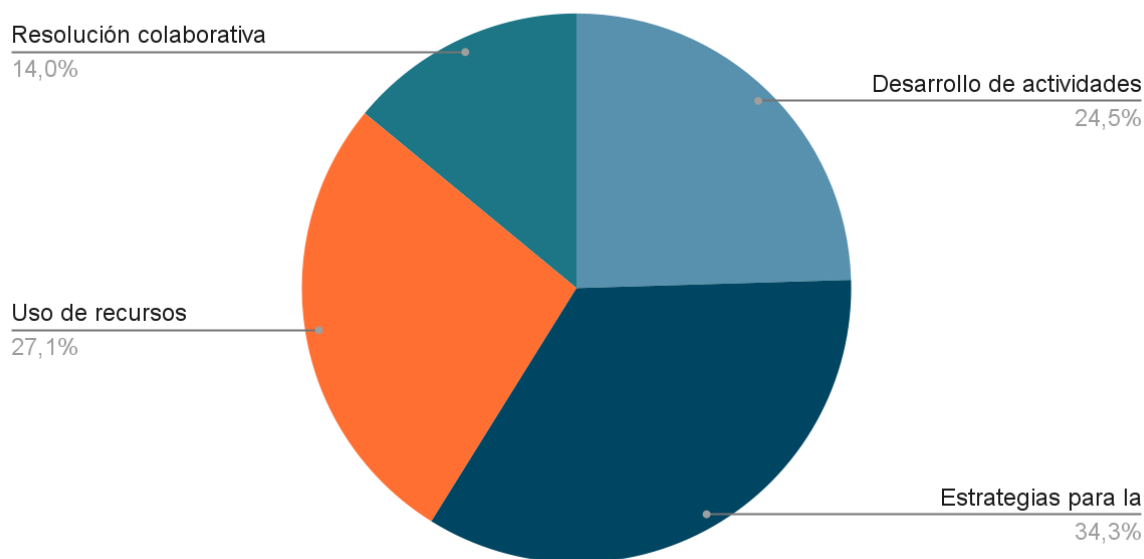
¿Qué aprendizajes construiste en colaboración con tus compañeros docentes de primer grado, para vincular los



¿Considerando lo aprendido respecto a la enseñanza de las matemáticas, qué tipo de estrategias didácticas podrías fortalecer para el desarrollo del pensamiento científico y matemático?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Desarrollo de actividades para la búsqueda de información y el uso de tecnologías, Lectura y escritura en el marco de la NEM	304	24.5 %
Estrategias para la observación, el planteamiento de hipótesis y el planteamiento de solución de problemas	425	34.3 %
Uso de recursos didácticos	336	27.1 %
Resolución colaborativa de problemas y actividades experimentales y de modelado	174	14.0 %
Total:	1239	100%

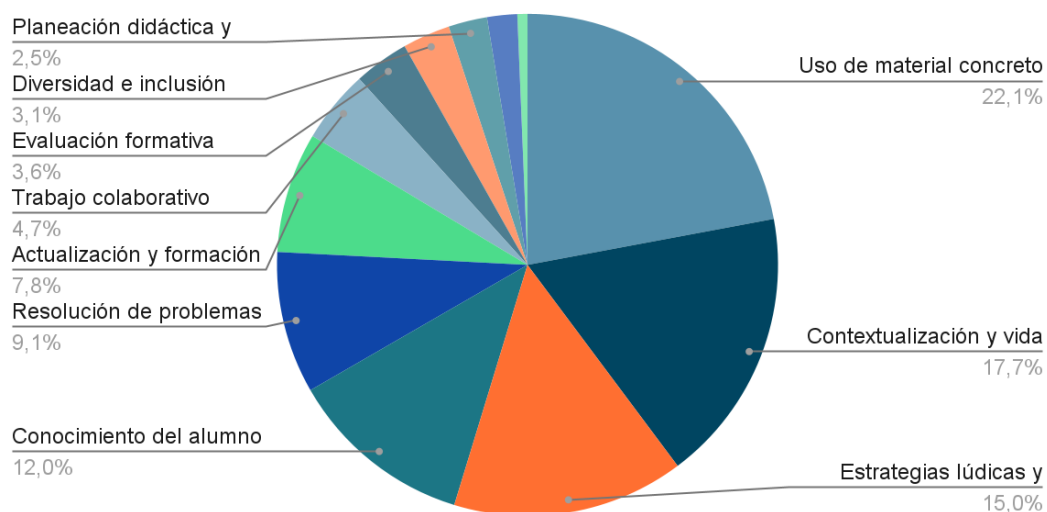
¿Considerando lo aprendido respecto a la enseñanza de las matemáticas, qué tipo de estrategias didácticas podrías



¿Qué consideras que es necesario tener en cuenta para enriquecer tu desempeño docente para la enseñanza de las matemáticas?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Uso de material concreto y manipulable	273	22.05%
Contextualización y vida cotidiana 219	219	17.69%
Estrategias lúdicas y juegos	185	14.94%
Conocimiento del alumno (ritmos, estilos, intereses)	148	11.95%
Resolución de problemas y pensamiento crítico	113	9.13%
Actualización y formación docente	96	7.75%
Trabajo colaborativo	59	4.7%
Evaluación formativa	44	3.55%
Diversidad e inclusión (BAP, ritmos)	38	3.07%
Planeación didáctica y PDA	31	2.50%
Uso de tecnología y TIC	24	1.94%
Respuesta "Sí"	8	0.65%
Total:	1239	100%

¿ Qué consideras que es necesario tener en cuenta para enriquecer tu desempeño docente para la enseñanza de las



En resumen, con relación al desarrollo de las habilidades matemáticas, el profesorado tiene claro el "qué" (un enfoque basado en el razonamiento, la resolución de problemas y la significatividad) y necesita apoyo decidido en el "cómo" (a través de formación práctica, materiales y espacios de colaboración) para que la enseñanza de las matemáticas en los primeros grados sea efectiva, inclusiva y promueva un genuino pensamiento científico y crítico desde la infancia.

Definición de población a atender

Para contribuir al cumplimiento de los propósitos del Sistema Educativo Nacional, en los términos que establece el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, en la presente Estrategia se definen las siguientes prioridades:

Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación, que contribuya al fortalecimiento de su desarrollo profesional y la mejora de su práctica, a partir de promover las condiciones equitativas e inclusivas para que ejerzan su derecho de acceso a la formación continua

Para ello, se articulan las acciones de formación las acciones que se desarrollen con los recursos estatales y las que resulten de la coordinación con organismos nacionales e internacionales, así como las que emergen en el marco del PRODEP, Tipo Básico.

Las acciones estatales que han tenido de manera constante buenos resultados y que por lo tanto se seguirá impulsando su implementación son: con la facultad de Psicología de la UAQ el Diplomado de Altas Capacidades Intelectuales, de la misma manera uno de los convenios que se han realizado en la Entidad es con la Secretaria de Desarrollo Sustentable (SEDESU), Grupo Ecológico Sierra Gorda y el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), con la finalidad de brindar acciones de formación que les permita a los docentes, diseñar estrategias didácticas para la práctica ambiental y el desarrollo de proyectos de aplicación escolar y comunitaria, que está atendiendo las necesidades de formación de escuelas que se encuentran ubicadas en la sierra gorda de Querétaro y que impulsan acciones en beneficio de la conciencia ambiental y la conservación de la biodiversidad, se ha diseñado una plataforma virtual con diversas herramientas para la intervención docente que promueven la construcción de redes de docentes titulada **“Comunidad virtual de aprendizaje Acción Climática”**

Con la finalidad de atender las prioridades de la formación continua e impulsar acciones para el desarrollo profesional de los docentes, para impactar en la mejora de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica, se ha realizado un ejercicio de análisis de las bases de datos de los participantes en las diversas acciones formativas Nacionales, Estatales y PRODEP implementadas a través de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025, considerando los centros de trabajo en que se encuentran adscritos, lo que nos permitió visualizar aquellas escuelas que habían participado de manera activa y proactiva en la formación; también no brindó la oportunidad de ver aquellas escuelas que ninguno de los docentes se ha inscrito en procesos de formación.

Información que se compartió con los niveles y servicios educativos con la finalidad de que revisaran y analizaran la información, integrándola por zona, sector y región con los siguientes propósitos:

Considerar estas zonas escolares para implementar acciones formativas que impulsen su desarrollo profesional, lo que es esencial para integrarlo en el diagnóstico de cada nivel y servicio educativo.

Realizar un acercamiento con los supervisores de estas escuelas para conocer si desde su Programa de Mejora Continua o desde el Plan de Trabajo del Supervisor se tienen consideradas acciones de formación que fortalezcan la intervención docente.

Focalizar la difusión de las convocatorias de las acciones formativas Estatales y PRODEP 2026, realizando una exploración de la información; pudimos observar que hay Centros de Trabajo que ninguno de sus docentes ha participado en acciones formativas.

De lo anterior se estará realizando un seguimiento y acompañamiento a través de los enlaces de cada nivel y servicio educativo

Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, contemplando acciones de formación que promuevan la justicia social y la solidaridad con el entorno, a fin de evitar, en la práctica docente, la reproducción de desigualdades y exclusiones basadas en la clase social, la orientación e identidad sexual y de género, la condición física, económica, sociocultural, la adscripción a un grupo étnico, para promover prácticas incluyentes, basadas en el reconocimiento de las diferencias. Asimismo, las acciones de formación incorporarán los elementos centrales de la NEM; con énfasis en el derecho humano a la educación para las NNA, la integración curricular (Ejes articuladores y Campos formativos), la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo de la autonomía profesional de las maestras y los maestros, a partir de la reflexión colectiva, el diálogo con las y los estudiantes y la resignificación de su práctica. Las acciones de formación que se implementaran están considerando las premisas de la Nueva Escuela Mexicana la asistencia del personal académico de la USEBEQ ubicado en áreas centrales a los Consejos Técnicos escolares y a las actividades académicas y de dialogo de los diversos colectivos docentes nos ha permitido identificar cual es el nivel de apropiación para la implementación del Plan 2022, lo que nos permitirá la implementación de acciones de formación que atiendan las necesidades identificadas para fortalecer la apropiación del plan de estudios 2022, se han considerado también algunas Acciones de formación de Carácter Nacional.

La Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ) en Coordinación con la Secretaria de Finanzas; diseñaron una plataforma educativa “Explorando Contigo” que se presentó a través de un ciclo de conferencias presenciales a todas las figuras educativas del Estado. El Congreso se llamó 1er. congreso de Gestión e Innovación Educativa, los diferentes niveles y servicios educativos diseñaron un Taller de seguimiento y acompañamiento a la implementación de la plataforma que se realizará a través de los Supervisores y Personal académico

Impulsar acciones de formación que atiendan las necesidades, retos y problemáticas de las y los docentes y comunidades escolares en Educación Básica, orientadas al fortalecimiento de capacidades y saberes interdisciplinarios, pedagógicos y didácticos de maestras y maestros, a fin de favorecer su desarrollo humano integral y profesional, así como transformar su práctica, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas tanto individuales como colectivas. Para lo cual se han identificado acciones formativas que fortalezcan a los colectivos docentes considerando las necesidades más apremiantes, identificadas a través de las diferentes fuentes de diagnóstico.

Se ha implementado durante el ciclo escolar 2025 - 2026, la Estrategia Estatal de Alfabetización Inicial, atendiendo a las necesidades identificadas en el diagnóstico institucional, se han realizado reuniones regionales de acompañamiento y seguimiento con los docentes de 1er grado, en ellas se les brinda herramientas teórico - prácticas para fortalecer la intervención docente para la enseñanza de la lectura y la escritura y las matemáticas ; lo que nos ha permitido visualizar los retos para el ciclo escolar 2026- 2027 y generar acciones de formación que nos permita fortalecer los componentes de la estrategia se impulsará una acciones formativa recuperando las acciones de seguimiento, diseñadas por el equipo académico estatal de la estrategia.

Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad; es decir, aquellas que se ubican en comunidades urbanas o rurales, principalmente en los servicios de educación indígena, especial, multigrado o telesecundaria a las que asisten grupos indígenas; o regiones con mayor rezago educativo, o que enfrenten diversas situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, situación migratoria, condiciones físicas y/o psicológicas, entre otras. Para ello, se deben impulsar acciones de formación orientadas desde un enfoque incluyente e intercultural crítico, que respondan a las condiciones personales, socioemocionales, sociales, lingüísticas, culturales y económicas, en atención a las necesidades del estudiantado, escuelas, comunidades y regiones del país.

En el caso del Estado de Querétaro se han identificado las necesidades de formación en colaboración con Educación indígena y se atenderán con las propuestas formativas pertinentes para ello, En el caso de Primaria General con escuelas multigrado o identificadas con rezago educativo, las acciones formativas que se están proponiendo impulsan y fortalecen el Plan de Trabajo del Departamento de Escuelas Multigrado y del Departamento de Educación indígena. El Equipo Académico de Educación Secundaria en colegiado analizaron los resultados de la Encuesta Nacional de Necesidades 2025 y propusieron acciones específicas para la atención de las necesidades de Telesecundaria.

Con relación a escuelas en condición de vulnerabilidad hemos considerado también aquellas en las que se han identificado acoso escolar o que requieren fortalecer la educación socioemocional, involucrando a la comunidad escolar implementando acciones formativas que impulsan la cultura de Paz.

Promover la igualdad entre mujeres y hombres, a través de la formación continua en Educación Básica, sensibilizando al magisterio respecto a la importancia de construir y consolidar la igualdad sustantiva entre las personas, a partir de considerar contenidos y saberes transversales en torno a los roles y estereotipos de género, prevención de la discriminación, violencia y desigualdad, reasignación de responsabilidades dentro de la escuela y el hogar para la convivencia igualitaria, uso de lenguaje incluyente y no sexista, prevención del abuso sexual infantil, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, derechos sexuales y reproductivos, y educación sexual integral.

En el Estado se ha establecido una relación muy estrecha con la Secretaria de Salud y el Instituto Queretano de la Mujer que han realizado propuestas de talleres para los docentes de educación básica, al mismo tiempo se han difundido ampliamente los protocolos de atención a través de encuentros y talleres virtuales para que los colectivos docentes tengan herramientas que les permitan brindar una atención de calidad y de calidez a los alumnos que requieran atender situaciones específicas, esa prioridad también se atenderá desde las acciones formativas que ya se tiene consideradas para las figuras educativas del Estado, cabe mencionar que a través del la Dirección de Equidad y Apoyo a la Educación y el Departamento de Educación Especial se esta realizando la difusión del Marco para la intervención psicopedagógica de los servicios de educación especial en el estado de Querétaro, con las figuras educativas de educación Básica.

Fortalecer los equipos estatales de formación continua de las entidades federativas, a través del acompañamiento y formación con base en sus necesidades, para el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan la labor que realizan, haciendo énfasis en el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022 y el diseño de acciones de formación.

Consideramos también necesario fortalecer con la implementación de acciones formativas al equipo académico estatal sobre estrategias de acompañamiento a la formación continua, lo que permitirá brindar una atención de calidad a los participantes en las acciones de formación y a la implementación de intervenciones formativas,

Fortalecer los procesos de seguimiento y acompañamiento a la implementación de la formación, que llevan a cabo tanto los responsables de formación continua de las entidades federativas como la DGFCDD, a fin de cuidar la calidad y pertinencia de la formación que reciben maestras y maestros en el país.

Con relación a las vertientes de participación que se involucren en la formación previo a la implementación se realizará una reunión en la que establecerán vincularán sus procesos de acompañamiento con los enlaces de seguimiento y acompañamiento de cada nivel y servicio educativo con la finalidad de impulsar la participación eficiente y eficaz de los docentes y directivos que participan en cada una de las acciones e intervenciones formativas

Impulsar acciones de formación que atiendan las funciones del personal directivo en el marco de la NEM, orientadas a resignificar su papel en la transformación educativa nacional, mediante el acompañamiento pedagógico a los colectivos docentes para la apropiación de la NEM; su papel en el fortalecimiento de la autonomía profesional de las y los docentes; y en la búsqueda de acciones para que las tareas administrativas fortalezcan las actividades pedagógicas. Se han identificado algunas necesidades de formación relativas al liderazgo horizontal y la participación y toma de decisiones colectivas, así como a las herramientas para brindar acompañamiento a los colectivos docentes en la implementación del Plan de estudios 2022.

Las acciones de formación que se integran en la estrategia fortalecen el Plan Estratégico de Gestión.

Para la definición de la población a atender es muy importante mencionar que es una decisión colegiada, en ella intervienen los criterios de todo el personal de Comité Estatal de Formación Continua, dicho comité está conformado por representantes de cada nivel educativo y la autoridad educativa estatal.

Con relación a las ofertas estatales, se han considerado las acciones formativas diseñadas por los equipos académicos de la USEBEQ y aquellas que están integradas en los convenios específicos con las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) y que nos permite implementar los proyectos en beneficio de todas las figuras educativas de educación Básica y del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Se ha considerado también el diseño y la implementación de acciones de formación que nos permita fortalecer el desarrollo profesional de los docentes y directivos de nuevo ingreso.

Líneas temáticas prioritarias

Resultados a Nivel Nacional

Líneas temáticas prioritarias	Porcentaje
1. Plan de Estudio: integración curricular	10.69%
2. Codiseño desde la NEM	15.38%
3. Vida saludable	3.16%
4. Metodologías de proyectos	24.66%
5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva	3.91%
6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM	10.71%
7. Lectura y escritura en el marco de la NEM	9.37%
8. Hacia las comunidades de aprendizaje	3.68%
9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal	9.08%
10. Atención a la diversidad y las desigualdades	9.34%

- Son un referente para el diseño de acciones de formación que permitan seguir avanzando en la apropiación del *Plan de Estudio 2022* y los principios de la NEM
- Su abordaje permitirá a las maestras y los maestros construir y movilizar conocimientos, habilidades y capacidades, además, de compartir experiencias y saberes, así como analiza y reflexionar sobre su práctica
- Su tratamiento en el diseño de acciones de formación debe vincularse con el tipo de organización escolar, y las particularidades de los diferentes niveles educativos, los tipos de servicio y las funciones que realizan las maestras y los maestros.

Línea temática	Subtema
1. Plan de estudio: integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Campos formativos • Ejes articuladores, con énfasis en las artes y experiencias estéticas • Trabajo interdisciplinario • Fases de aprendizaje y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) • Vinculación entre Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y contenidos
2. Codiseño desde la NEM	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de los Programas sintéticos y los contenidos • Programa analítico; lectura y problematización de la realidad • Planeación didáctica • Planeación didáctica integrada y evaluación multinivel en educación multigrado • Evaluación formativa • Autonomía profesional
3. Vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional y salud mental • Prevención de las adicciones • Actividad física y deporte • Alimentación saludable y sostenible • Educación integral en sexualidad

Línea temática	Subtema
4. Metodología de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías sociocríticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje basado en problemas ○ Aprendizaje basado en proyectos ○ Aprendizaje servicio ○ Aprendizaje basado en indagación bajo el enfoque STEAM
5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos humanos • Igualdad de género e igualdad sustantiva • Cultura de paz crítica y justicia social • Participación democrática y convivencia escolar • Derechos de identidad de género (infancias y adolescencias trans o no binarias)
6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana • Diseño de recursos didácticos para el pensamiento científico matemático • Lenguaje científico y matemático • Cultura científica en la vida cotidiana • Educación financiera
7. Lectura y escritura en el marco de la NEM	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura • Lectoescritura como práctica social y cultural • Literacidad crítica • Comunicación oral y escrita (producción de textos)

Línea temática	Subtema
8. Hacia las comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de comunidades de aprendizaje • Estrategias para el aprendizaje colaborativo y entre pares • Problematicación de la práctica docente
9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico • Liderazgo democrático (situado, compartido) • Impulso a la vinculación con la comunidad • Diálogo horizontal y participación para la toma de decisiones
10. Atención a la diversidad y las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la atención de la diversidad desde la inclusión e interculturalidad crítica • Educación especial <ul style="list-style-type: none"> ○ Lengua de Señas Mexicana ○ Braille ○ Trastorno por déficit de atención e hiperactividad ○ Trastorno del espectro autista ○ Aptitudes sobresalientes ○ Barreras para el aprendizaje y participación • Educación indígena, con énfasis en la enseñanza y aprendizaje de lenguas indígenas • Educación a NNA en situación de movilidad o migración, y protocolos de atención • Uso de las tecnologías en el proceso educativo y desarrollo de habilidades digitales

Resultados a Nivel Estatal

¿En cuál línea temática consideras que requieres más formación?	
1. Plan de Estudio: integración curricular	171
2. Codiseño desde la NEM	312
3. Vida saludable	51
4. Metodologías de proyectos	581
5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva	59
6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM	262
7. Lectura y escritura en el marco de la NEM	184
8. Hacia las comunidades de aprendizaje	87
9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal	234
10. Atención a la diversidad y las desigualdades	296
TOTAL	2237

Determinación de las acciones de formación o intervenciones formativas a implementar Tabla 2. Población y selección de las acciones de formación e intervenciones formativas

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Línea Temática Subtema	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel Educativo	Tipo de organización	Período de implementación
Formación con recurso PRODEP (Indicar cuando correspondan al Anexo 13 del PEF)									
LAS MODALIDADES DE TRABAJO EN PREESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Metodología de Proyectos Metodologías sociocríticas		CURSO	A DISTANCIA	60	DOCENTES	PREESCOLAR GENERAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
PLANEACIÓN DIDÁCTICA: INTEGRACIÓN CURRICULAR	Plan de estudio: Integración curricular Trabajo Interdisciplinario		CURSO	A DISTANCIA	60	DOCENTES	PREESCOLAR GENERAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR	Lectura y escritura en el marco de la NEM Estrategias didácticas para el Desarrollo de la lectura y escritura		CURSO	A DISTANCIA	60	DOCENTES	PREESCOLAR GENERAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA ACOMPAÑAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal Acompañamiento pedagógico		CURSO	A DISTANCIA	60	DIRECTIVOS ATP FIGURAS DE SUPERVISIÓN	PREESCOLAR GENERAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
LAS 4 METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS POR LA NEM Y EL TRABAJO EN EL AULA	Metodología de Proyectos Metodologías Sociocríticas		CURSO	MIXTA	60	DOCENTES	PRIMARIA GENERAL	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
EL PROGRAMA SINTÉTICO. LA CONTEXTUALIZACIÓN Y EL TRABAJO AÚLICO	Codiseño desde la NEM Contextualización de los Programas Sintéticos y los contenidos		CURSO	MIXTA	60	DOCENTES	PRIMARIA GENERAL	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y EL TRABAJO DOCENTE	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Diseño de recursos didácticos para el pensamiento científico matemático		CURSO	MIXTA	60	DOCENTES	PRIMARIA GENERAL	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO	Codiseño desde la NEM Planeación didáctica integrada y evaluación multinivel en Educación Multigrado		CURSO	MIXTA	60	DOCENTES DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA,	PRIMARIA MULTIGRADO	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
DESARROLLO DE LA LITERACIDAD MATEMÁTICA MEDIANTE MATERIALES MANIPULATIVOS (REGLETAS, TANGRAM, Y GEOPLANO) EN EL AULA MULTIGRADO	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Diseño de recursos didácticos para el pensamiento científico matemático		CURSO	MIXTA	60	DOCENTES	PRIMARIA MULTIGRADO	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA	JUNIO - DICIEMBRE 2026
GAMIFICACIÓN EN EL AULA MULTIGRADO	Metodología de Proyectos Metodologías sociocríticas		CURSO	MIXTA	60	DOCENTES	PRIMARIA MULTIGRADO	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA 0	JUNIO – DICIEMBRE 2026

CODISEÑO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA CONTEXTUALIZACIÓN A LA PLANEACIÓN EN EL AULA	Codiseño desde la NEM Contextualización de los Programas sintéticos y los contenidos		CURSO	A DISTANCIA	40	DOCENTES	SECUNDARIAS GENERALES Y TÉCNICAS	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO - DICIEMBRE DE 2026
CODISEÑO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA CONTEXTUALIZACIÓN A LA PLANEACIÓN EN EL AULA DE TELESECUNDARIA	Codiseño desde la NEM Contextualización de los Programas sintéticos y los contenidos		CURSO	A DISTANCIA	40	DOCENTES	TELESECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO - DICIEMBRE DE 2026
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO	Pensamiento Científico y matemático en el marco de la NEM Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana		CURSO	A DISTANCIA	40	DOCENTES	SECUNDARIAS GENERALES Y TÉCNICAS TELESECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO - DICIEMBRE DE 2026
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA: DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA DISMINUCIÓN DE LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades Educación Especial		CURSO	A DISTANCIA	40	DOCENTES	SECUNDARIAS GENERALES Y TÉCNICAS TELESECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
CUENTA CUENTOS Y HERRAMIENTAS LÚDICAS EN EL AULA	Lectura y escritura en el marco de la NEM Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la lectura y la escritura		CURSO	MIXTA	30	DOCENTES	EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
CIENCIA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DE EXPERIMENTOS PARA COMPRENDER EL MUNDO	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Diseño de recursos didácticos para el pensamiento científico y matemático		CURSO	MIXTA	30	DOCENTES	EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS NOCIONES ASOCIADAS AL COCIENTE DE ENTEROS (FRACCIONES).	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana		CURSO	MIXTA	30	DOCENTES	EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Metodología de Proyectos Metodologías sociocríticas.		CURSO	MIXTA	30	DOCENTES	EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
RUTA DE INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	Codiseño desde la NEM Programa Analítico lectura y Problematicación de la realidad		CURSO	MIXTA	30	DOCENTES	EDUCACIÓN INDÍGENA PREESCOLAR Y PRIMARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
MATEMÁTICAS PARA LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (ANEXO 13)	Atención a la Diversidad y las desigualdades Educación Especial		CURSO	MIXTA	40	DIRECTORES DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE	EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
RECONOCIMIENTO DE LOS NIVELES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NNAJ CON DISCAPACIDAD (ANEXO 13)	Atención a la Diversidad y las desigualdades Educación Especial		CURSO	MIXTA	40	DIRECTORES DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE PSICÓLOGO COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
METODOLOGÍA DE PROYECTOS PRA ESTUDIANTES CON	Atención a la Diversidad y las desigualdades		CURSO	MIXTA	40	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECTIVO DE	EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN	JUNIO – DICIEMBRE 2025

DISCAPACIDAD Y APTITUDES SOBRESALIENTES (ANEXO 13)	Educación Especial					SUPERVISIÓN, PSICÓLOGOS, COMUNICACIÓN		COMPLETA	
PLAN DE ESTUDIO INTEGRACIÓN CURRICULAR Y PDA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (ANEXO 13)	Diversidad y las desigualdades Educación Especial		CURSO	MIXTA	40	DOCENTES COMUNICACIÓN DIRECTOR SUPERVISOR	EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2025
INTERVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y a las desigualdades Estrategias para la atención de la diversidad desde la inclusión y la interculturalidad crítica		CURSO	MIXTA	60	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN, DE SUPERVISIÓN O DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CASOS DE TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y a las desigualdades Estrategias para la atención de la diversidad desde la inclusión y la interculturalidad crítica		CURSO	MIXTA	60	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN, DE SUPERVISIÓN O DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y a las desigualdades Estrategias para la atención de la diversidad desde la inclusión y la interculturalidad crítica		DIPLOMADO	A DISTANCIA	15	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN, DE SUPERVISIÓN O DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
LIDERAZGO HORIZONTAL Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	Transformación de la Función Directiva y de supervisión: Liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal Liderazgo democrático (Situado, compartido)		CURSO	MIXTA	255	DIRECTORES, SUPERVISORES Y ASESORES TÉCNICO PEDAGÓGICOS.	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026

Acciones formativas o intervenciones formativas con recurso Estatal

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD. BASES Y FUNDAMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	A DISTANCIA	50	DOCENTE	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026
LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, DE LA REFLEXIÓN A LA TRANSFORMACIÓN	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	DIPLOMADO	MIXTA	50	SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026
LA DIMENSIÓN POSTACTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA. EVALUACIÓN SUMATIVA, ANÁLISIS DE RESULTADOS, RETROALIMENTACIÓN Y PROPUESTA DE MEJORA	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	A DISTANCIA	50	DOCENTE, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026
LA DIMENSIÓN INTERACTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA. GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENTRENAMIENTO Y SU EVALUACIÓN FORMATIVA	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	A DISTANCIA	50	DOCENTE, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026

LA DIMENSIÓN PREACTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA. DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN, PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	A DISTANCIA	50	DOCENTE, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026
REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	A DISTANCIA	50	DOCENTE, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026
“PROYECTOS INNOVADORES EN EDUCACIÓN BÁSICA. FESTIVAL DIDÁCTICO”	Metodología de Proyectos Aprendizaje basado en proyectos	ESTATAL	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECTIVA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MARZO – JUNIO
DESARROLLO SOSTENIBLE: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA	Metodología de Proyectos Aprendizaje basado en proyectos	ESTATAL	DIPLOMADO	MIXTA	160	DOCENTES DIRECTIVOS ATP FIGURAS DE SUPERVISIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MARZO – JULIO 2026
ENCUENTRO DE ARTICULACIÓN AMBIENTAL	Comunidades de Aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	MIXTA	150	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ATP	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MARZO – JUNIO 2026
PROYECTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	Lectura y escritura en el marco e la NEM Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la lectura y la escritura	ESTATAL	TALLER	LINEA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ATP	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MAYO – DICIEMBRE 2026
DEL CONFLICTO A LA PAZ (ANEXO 13)	Enfoque de Derechos Humanos e Igualdad Sustantiva Cultura de Paz crítica y justicia social	ESTATAL	CURSO	MIXTA	150	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ATP	PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MARZO – JUNIO 2026
DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA	Codiseño desde la NEM Evaluación formativa	ESTATAL	CURSO	MIXTA	60	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ATP	EDUCACIÓN SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
EVALUACIÓN FORMATIVA: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS	Codiseño desde la NEM Evaluación formativa	ESTATAL	CURSO	MIXTA	120	DOCENTES	PREESCOLAR GENERAL PREESCOLAR Y PRIMARIA INDIGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
ACOMPañAR PARA TRANSFORMAR, RESIGNIFICAR LA PRÁCTICA DOCENTE DESDE LA AUTONOMÍA Y EL TRABAJO COLECTIVO DOCENTE HACIA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE QUE FORTALECEN	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje	ESTATAL	CURSO	LINEA	160	DOCENTES	PREESCOLAR GENERAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MARZO – JUNIO 2026
SER RESILIENTE	Vida Saludable Educación Socioemocional y Salud Mental	ESTATAL	TALLER	LINEA	120	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGOGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MAYO - DICIEMBRE DE 2026
COMUNICACIÓN ASERTIVA	Vida Saludable Educación Socioemocional y Salud Mental	ESTATAL	TALLER	LINEA	120	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGOGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	MAYO - DICIEMBRE DE 2026
ESTRATEGIAS PARA LA APROPIACIÓN DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA ENSEÑANZA DE LAS	Lectura y escritura en el marco de la NEM Estrategias didácticas para el		CURSO	MIXTA	1000	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA	PRIMARIA GENERAL E INDÍGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO– DICIEMBRE 2026 ENERO – MARZO 2027

MATEMÁTICAS EN EL AULA DE 1ER. GRADO	Desarrollo de la lectura y escritura					TÉCNICA PEDAGÓGICA			
CREANDO REDES DE TUTORIA	Metodología de Proyectos Metodologías Sociocríticas		CURSO	MIXTA	100	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA,	PRIMARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO – DICIEMBRE 2026
INNOVACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA: "EXPLORANDO CONTIGO"	Atención a la diversidad y las desigualdades Uso de las tecnologías en el proceso educativo y Desarrollo de habilidades digitales		JORNADA	A DISTANCIA	1000	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA Y SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL- SEPTIEMBRE 2026
DIDÁCTICA STEM	Metodología de Proyectos Metodologías sociocríticas		DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
GESTIÓN ESCOLAR	Transformación de la Función Directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal Liderazgo democrático (situado compartido)		DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA: CIUDADANÍA DIGITAL, PLATAFORMAS DE CONFERENCIAS E INTRODUCCIÓN A GOOGLE WORKSPACE	Atención a la diversidad y las desigualdades. Uso de las Tecnologías en el proceso educativo y Desarrollo de habilidades digitales		DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
LENGUA Y CULTURA HÑAHÑU: UNA MIRADA DESDE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación Indígena con énfasis en la enseñanza y aprendizajes de la lengua indígena		DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
LIDERAZGO EDUCATIVO Y HABILIDADES DIRECTIVAS	Transformación de la función directiva y de la supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal Liderazgo democrático (situado compartido)		DIPLOMADO	MIXTA		DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
SABERES DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS	Metodologías de Proyectos Metodologías sociocríticas		DIPLOMADO	MIXTA		DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026

Acciones de formación de carácter nacional

DIPLOMADO VIDA SALUDABLE	Vida Saludable Educación Socioemocional y Salud Mental		DIPLOMADO	A DISTANCIA	100	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGÓGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2025
--------------------------	---	--	-----------	-------------	-----	--	---	--	------------------------

LITERACIDAD CRÍTICA Y PEDAGOGÍA POR PROYECTOS DESDE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	Lectura y escritura en el marco de la NEM Literacidad Crítica		DIPLOMADO	MIXTA	200	DOCENTE	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – NOVIEMBRE 2025
CURSO INTRODUCCIÓN AL MARCO INTRUCCIONAL STEM	Metodología de Proyectos Aprendizaje basado en indagación bajo el enfoque STEAM		CURSO	A DISTANCIA	200	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGOGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL - DICIEMBRE DE 2026
ORIENTACIONES PARA LA APROXIMACIÓN Y EL USO DE LOS EJERCICIOS INTERADADORES DEL APRENDIZAJE	Codiseño desde la NEM Evaluación Formativa		TALLER	A DISTANCIA	800	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGOGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA Y/O MULTIGRADO	AGOSTO A DICIEMBRE DE 2026
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE	Atención a la diversidad y las desigualdades Uso de las tecnologías en el proceso educativo y Desarrollo de habilidades digitales		CURSO	A DISTANCIA	150	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGOGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES	Atención a la diversidad y las desigualdades Uso de las tecnologías en el proceso educativo y Desarrollo de habilidades digitales		CURSO	A DISTANCIA	150	DOCENTES	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL– DICIEMBRE 2026
EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva Enfoque de Derechos Humanos Hacia las comunidades de aprendizaje		CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTES, TÉCNICOS DOCENTES Y ASESORES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS	SECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA, TELESECUNDARIA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
ENCUENTRO: DIÁLOGOS QUE CONSTRUYEN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Hacia las comunidades de aprendizaje Construcción de las comunidades de aprendizaje		ENCUENTRO	PRESENCIAL	100	DOCENTES DIRECTIVOS Y ASESORES TÉCNICO PEDAGOGICO FIGURAS DE SUPERVISIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
CLAVES PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y ESTÉTICA EN EL MARCO DE LA NEM	Plan de estudios Integración curricular Ejes articuladores, con énfasis en las artes y experiencias estéticas de trabajo		CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN, DE SUPERVISIÓN O DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	ABRIL – DICIEMBRE 2026
IMPULSO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana		CURSO	A DISTANCI	100	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA,	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
CAMPOS FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana		CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA,	PRIMARIA GENERAL PRIMARIA INDÍGENA	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)	Metodología e Proyectos Metodologías sociocríticas		CURSO	A DISTANCIA	150	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	JUNIO – DICIEMBRE 2026

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN CONTRA DE LAS INFANCIAS EN CENTROS ESCOLARES	Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva Igualdad de género e igualdad sustantiva		CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE, DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	MULTIGRADO ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ORGANIZACIÓN COMPLETA	AGOSTO - DICIEMBRE 2026
--	--	--	-------	-------------	-----	--	---	--	-------------------------

Considerando que este es un ejercicio de la planeación, de las acciones e intervenciones formativas, puede tener modificaciones, con la finalidad de atender de mejor manera los retos de la formación docente considerando las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP Tipo Básico 2026.

Teniendo en cuenta el cumplimiento de la meta de 1, 470 figuras educativas, establecida con relación al recurso autorizado, en el oficio No. DGFCD /086/2026, de la Dirección General de formación Continua a Docentes y Directivos.

Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua.

Función y Estructura del Comité Estatal de Formación Continua

El Comité Estatal de Formación Continua cuenta con amplia experiencia educativa, en el cual todos los niveles y modalidades tienen representantes en dicho Comité.

- Educación Inicial y Preescolar
- Primaria General
- Secundarias general y técnica
- Telesecundaria
- Educación Indígena
- Educación Física
- Educación Especial
- Multigrado
- Subcoordinación de Gestión Educativa
- Departamento de Capacitación de la Dirección de Calidad e innovación Educativa
- Escuela Normal Superior del Estado de Querétaro.

Los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua tienen formación docente y durante su trayectoria profesional han estado frente a grupo, como directores de escuela, supervisores y asesores técnico pedagógicos; en el caso de los asesores técnico pedagógicos y Jefes de enseñanza de Educación Secundaria se encuentran en funciones lo que les ha permitido interactuar con los docentes, directores y supervisores para identificar las necesidades y retos de formación continua de las diferentes figuras educativas ; así como el impacto de las acciones e intervenciones formativa implementadas por las vertientes de participación, en el caso de los integrantes de la Escuela Normal Superior del Estado de Querétaro (ENSQ) El Director, la Subdirectora y la asistente de la Dirección son de perfil docente y con amplia trayectoria en la Educación Superior lo que ha contribuido a tener una visión más holística sobre la formación docente.

La multidisciplinariedad en la experiencia profesional y en los perfiles les ha permitido valorar el diseño de las acciones de formación presentadas por las diferentes vertientes de participación de manera pertinente, la rúbrica de valoración propuesta por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), ha permitido sistematizar y analizar de manera más profunda el diseño de las acciones de formación presentadas por las vertientes de participación.

Líneas de Acción y Actividades

Cabe mencionar que el Comité Estatal de Formación Continua en el Estado de Querétaro ha mejorado sus procesos de valoración de las acciones de formación continua y debido a la los perfiles académicos y funciones en la estructura (jefes de Departamento, Subjefes Académicos, Asesores Técnico pedagógicos, Supervisores o inspectores), se han desarrollado otras funciones que por la naturaleza de su nombramiento realizan.

➤ **Diagnóstico de necesidades de formación**

Como parte de su Plan de Trabajo recuperan las necesidades de formación; las fuentes de diagnóstico son: Seguimiento a Consejos Técnicos Escolares, Seguimiento a Consejos Técnicos de Zona, Acompañamiento al Plan de Trabajo de los Supervisores, Reuniones académicas con la estructura directiva de cada nivel y servicio educativo, Encuesta de Necesidades de Formación Continua de la Dirección General de Formación Continua.

➤ **Valoración del diseño de las acciones de formación propuestas.**

Al interior del Estado tenemos varias vertientes de participación; colectivos docentes que presentan acciones de formación para su valoración, algunas Estrategias que tienen un componente de formación y que forman parte de la política educativa estatal han establecido algunos mecanismos de participación y motivación, por lo que presentan el diseño de las acciones de formación Para la valoración del Comité Estatal de Formación Continua.

También se realiza la valoración propuesta de las acciones de formación que se reciben en el momento de lanzar la Convocatoria marco para proponer Acciones de Formación de Carácter Estatal con recurso PRODEP.

➤ **Seguimiento a los procesos de Formación Continua**

Desde cada nivel y servicio educativo, se ha establecido un enlace de seguimiento a los procesos de formación continua que impulsa a los participantes inscritos en cada una de las acciones o intervenciones formativas a concluir con éxito; lo que nos ha permitido elevar el porcentaje de eficiencia terminal, esto lo realizan vinculando esfuerzos con los jefes de sector y supervisor de cada nivel y servicio educativo, quienes, a su vez, lo tienen considerado en su Plan de Trabajo y como una de las actividades inherentes a su función.

Las propuestas serán valoradas de acuerdo con el numeral 3.3 de las *Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales de Formación Continua 2026*, el cual señala que dicha valoración se realizará con base en los referentes establecidos en la *ENFC 2026*, las Líneas temáticas prioritarias y en los instrumentos que formule la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD).

Se entiende por el criterio de relevancia, pertinencia, consistencia e integralidad, lo siguiente:

- **Relevancia:** Considera el alcance y la trascendencia de la acción de formación en relación con las políticas educativas vigentes que orientan el Sistema Educativo Nacional, las prioridades y las Líneas temáticas prioritarias establecidas en la *ENFC 2026*, y las Estrategias Estatales de Formación Continua (EEFC), así como con el reconocimiento de las características de las maestras y los maestros, que deriva en su desarrollo profesional y humano.

- **Pertinencia:** Justifica la importancia de lo contextual en la acción de formación, que influye en la determinación del tipo de formación, modalidad de implementación, los contenidos, articulándolos desde la perspectiva y la metodología de la formación continua, así como la estrategia de evaluación formativa y de acreditación.
- **Consistencia:** Considera la relación de los componentes de la acción de formación con el sentido de la formación continua que se establece en la *ENFC 2026*, permitiendo su cohesión y la solidez de su diseño en favor del logro de los objetivos.
- **Integralidad:** Permite reconocer la interrelación entre los componentes de la acción de formación (como los objetivos, contenidos, materiales o evaluación), procurando coherencia pedagógica, metodológica y didáctica entre sí, y el impulso de procesos de reflexión y acción, a fin de contribuir al fortalecimiento y transformación de la práctica.

Calendario de Sesiones

Cabe mencionar que en el Estado se realiza una agenda institucional al cierre de cada ciclo escolar, en ella se consideran todas las actividades académicas y de gestión educativa de Educación Básica, esto incluye todos los procesos de formación continua y en el caso particular del Comité Estatal de Formación Continua, se consideran las reuniones que tienen una periodicidad mensual, regularmente en la tercera semana de cada mes, en este momento se encuentran en la agenda institucional calendarizado del mes de enero al mes de julio; en lo que concierne a los meses de agosto a diciembre se confirmaran las fechas una vez que se publique el Calendario Escolar 2026 -2027 y se concrete la agenda institucional.

Sesión Ordinaria	Asuntos	Fecha
Primera	Ratificación del Comité Estatal de Formación Continua Presentación del Plan de Trabajo Presentación del diagnóstico de cada nivel y servicio educativo Revisión de propuestas de formación Resultados del cierre de PRODEP 2025 Presentación de la evaluación interna 2025 Presentación de la Estrategia Nacional 2026 Presentación de las acciones de Carácter Nacional	19 de febrero
Segunda	Presentación y firma de la Convocatoria Marco para proponer acciones de formación de carácter estatal 2026 con recurso PRODEP	23 de abril
Tercera	Valoración de las propuestas de las acciones de formación de PRODEP, presentadas por las vertientes participación	21 de mayo
Cuarta	Presentación de la Estrategia de implementación de las acciones de formación de PRODEP Valoración de Acciones Estatales	18 de junio
Quinta	Valoración de la Estrategia de Seguimiento y Acompañamiento de los enlaces de cada nivel y servicio educativo . Vinculación con las vertientes de participación	9 de julio

Sesión Ordinaria	Asuntos	Fecha
Sexta	Valoración de las acciones de formación Estatales, revisión del primer avance de acompañamiento de las acciones formativas	20 de agosto
Séptima	Valoración de las acciones de formación Estatales, revisión del segundo avance de acompañamiento de las acciones formativas	17 de septiembre
Octava	Selección de las Acciones de Formación Continua Nacionales, que se implementaran en el primer trimestre de 2027, con base a los retos identificados.	22 de octubre
Novena	Construcción de la estrategia de seguimiento y acompañamiento para el período de recuperación de las acciones de formación PRODEP Presentación del Plan de Trabajo del Comité Estatal de Formación Continua de 2027 para su aprobación.	19 de noviembre
Decima	Presentación del cierre de PRODEP 2026 Cierre de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2026.	10 de diciembre

Cabe mencionar que el Comité Estatal de Formación Continua del Estado de Querétaro está atento a todas las disposiciones del Comité Nacional de Formación Continua, Así como a las acciones de seguimiento y acompañamiento con la finalidad de realizar una gestión educativa pertinente y de excelencia.

INTEGRANTES DEL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DEL ESTADO DE QUERÉTARO	
JUNTA DIRECTIVA	
Gabriel Moreno Solís Presidente Subcoordinador de Gestión Educativa	
Hugo Feregrino Ordaz Secretario Técnico Responsable de los Programas Federales con componente de Formación Continua Coordinador Local del PRODEP	María Guadalupe Rivera Martínez Vocal Representante del Equipo Técnico y Académico del Área de formación continua Asesora Académica de la Subcoordinación de Gestión Educativa
MESA TÉCNICA	
César Gabriel Aguilar Morales Vocal Representante del Equipo Técnico	Carolina López Landeros Vocal Representante del Equipo Técnico
Georgina Maldonado Hernández Vocal Representante de los Consejos Técnicos Escolares	José Alejandro Ángeles González Vocal Representante de atención a población migrante.
Mario Espinoza Uribe Vocal Representante del Departamento de Programas Académicos, Educación Primaria	Gerardo Mendoza Mejía Vocal Representante del Departamento de Programas Académicos, Educación Primaria
Diana Margarita Osornio Gómez Vocal Representante del Departamento de Multigrado, Educación Primaria	Carlos Francisco Hernández Escalante Vocal Representante de Escuelas Multigrado, Educación Primaria

<p>Anabel Valeria Campillo Rubio Vocal Representante de la Dirección de Inicial y Preescolar</p>	<p>Alma Delia Díaz de León Rodríguez Vocal Representante del Departamento de Vinculación de Secundarias</p>
<p>Karen Janeth Hernández Nuñez Vocal Representante del Departamento de Secundaria General</p>	<p>Héctor Faustino González Ruiz Vocal Representante del Departamento de Secundaria General</p>
<p>Mónica Socorro Tapia Peña Vocal Representante del Departamento de Secundaria Técnica</p>	<p>Siret Uribe Piña Vocal Representante del Departamento de Secundaria Técnica</p>
<p>María Fernanda Peña García Vocal Representante del Departamento de Telesecundaria</p>	<p>Felipe de Jesús Santiago Flores Vocal Representante del Departamento de Telesecundaria</p>
<p>Ma. Estela Rubio Murillo Vocal Representante del Departamento de Educación Especial</p>	<p>Margarita Pérez Domínguez Vocal Representante del Departamento de Educación Indígena</p>
<p>Norma Cristina Girón Méndez Vocal Representante del Departamento de Educación Física</p>	<p>Víctor Pérez Sánchez Vocal Representante del Departamento de Educación Física</p>
<p>José Alfredo Ruiz Escudero Vocal Representante del Departamento de Educación Física</p>	<p>Mónica Díaz Teres Vocal Representante de la Dirección de Calidad e Innovación Educativa</p>
<p>Roberto Campean Martínez Vocal Representante de la Normal Superior del Estado de Querétaro de Querétaro</p>	<p>Nayely Cancino Balderas Vocal Representante de la Normal Superior del Estado de Querétaro de Querétaro</p>
<p>Cecilia Alejandra de Jesús Martínez Vocal Representante de la Normal Superior del Estado de Querétaro de Querétaro</p>	<p>Nancy Fabiola Ramírez Hernández Vocal Representante de la Dirección de Inicial y Preescolar</p>

Estrategias de difusión, inscripciones y emisión de constancias

Difusión

Los tiempos de difusión son variados según se generen las propuestas de implementación de acciones de formación, ya sean Nacionales, Estatales y/o intervenciones formativas, por lo que de manera sistemática se difunde la información en la página institucional. <https://www.usebeq.edu.mx/Home/FormacionContinua>, se diseñará y distribuirá también un cartel que nos permita posicionar a la formación docente como una oportunidad de desarrollo profesional.

Para implementar la estrategia de difusión de las acciones formativas los canales de comunicación se han fortalecido a través del uso de herramientas electrónicas. Por esta razón tenemos varios canales de comunicación con el personal educativo:

Se publicará la convocatoria abierta en la página oficial de la USEBEQ, y se actualizará constantemente considerando las acciones y/o las intervenciones formativas.

Se dará a conocer cada una de las convocatorias a través de memorándum a cada una de las Direcciones de Nivel Educativo, siendo ellos los encargados de que la estructura directiva conozca la oferta que compone la Estrategia Estatal de Formación Continua 2026

Cada uno de los docentes y personal directivo cuenta con correo electrónico institucional y por este canal se da a conocer las convocatorias, solicitando al área de tecnologías de la Información que disperse un correo con esta información.

Cada uno de los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua pertenece a un nivel educativo y son promotores de las ofertas con las que se cuenta en la Estrategia Estatal de Formación Continua 2026

Los grupos de WhatsApp son un gran apoyo para la difusión de información, a través de este medio se envía a los directores de nivel educativo para que lo hagan llegar a la estructura directiva y se difunda entre el personal docente.

Las evidencias de la difusión de las convocatorias de las acciones e intervenciones formativas se enviarán a la Dirección General de formación Continua de Docentes y Directivos al cierre de cada semestre.

Inscripción

La inscripción a las intervenciones formativas y a las acciones de formación se realiza a través de un link que se difunde a través de las diferentes convocatorias la información se integra en la página institucional de la USEBEQ, en ella se puede consultar los docentes inscritos en cada acción formativa, independientemente de que también se informa a los diferentes niveles y servicios educativos las figuras educativas que se inscribieron en las diversas acciones formativas.

Cada una de las acciones formativas de formación publicadas en el catálogo de USICAMM y que se promueven en las convocatorias del Estado, contarán con un formulario de inscripción en google el cual permitirá llevar un registro y seguimiento puntual de toda la información que se requiere en un formato establecido.

Tomando en cuenta el siguiente proceso:

Se crea el formulario para publicarlo en la convocatoria con los datos solicitados en los anexos de la ENFC. Se realizarán algunas mejoras en los formularios de google que nos permitirá contar con información más fidedigna y validarla de manera inmediata con la finalidad de agilizar y mejorar los procesos de acompañamiento y seguimiento.

Estos formularios se dan a conocer en las convocatorias y se lleva el seguimiento puntual de cada uno de los registros.

A través de los niveles educativos se le da seguimiento al proceso de inscripción para aclarar dudas al respecto.

Emisión de constancias

Con relación a la emisión de constancias se divide en tres procesos diferentes:

1. Las acciones de Formación Estatales:

En este caso cada uno de los cursos, talleres y diplomados impartidos están a cargo de un área o Dirección de la institución, Formación Continua Estatal da seguimiento a cada una de ellas y las áreas encargadas de la acción formativa, notifican la relación de participantes para su valoración y emisión de constancias, se hace llegar a cada una de las figuras acreditadas la respectiva constancia al correo institucional.

2. Las acciones de Formación Nacionales validadas por el Comité Nacional de Formación Continua

Se publica la convocatoria de las acciones formativas para su implementación, cada una de las vertientes que coordinan estas acciones formativas establecen sus propias estrategias de seguimiento y acompañamiento, concluyendo se solicita la información de los participantes para validarla; de manera posterior se emitan las constancias correspondientes haciéndolas llegar al correo institucional de cada una de las figuras educativas participantes.

3. Las acciones formativas que se implementan con el recurso del Programa para el desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Se publica la convocatoria abierta, se implementan las diversas acciones de formación, se realiza el seguimiento y acompañamiento correspondiente, se solicita la información a las diversas vertientes que coordinan las acciones, se valida y se emiten las constancias correspondientes.

Las constancias de participación en las acciones e intervenciones formativas de la entidad, que se emitan para el personal educativo de Educación Básica, deberán contar con la siguiente información:

- Nombre y logotipo de la Autoridad educativa
- Nombre y firma de la/s persona/s responsable/s de firmar las constancias, señalando la vertiente de participación o autoridad educativa estatal.
- Logotipos, sellos y firmas originales o en su caso, firmas electrónicas, datos considerados en la ficha técnica de la acción o intervención formativa.
- Nombre de la o el participante.
- Nombre de la acción/intervención formativa que cursó y acreditó.
- Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa).
- Tipo de formación/dispositivo formativo.
- Modalidad de implementación.
- Duración en horas.
- Fecha de realización.
- Medio de verificación, se establece un folio en el que se consideran los datos del curso y en que se realizó la acción o intervención formativa, con una vigencia no mayor a 3 años.

La evaluación interna de la estrategia estatal de formación Continua 2025 nos proporcionó información que nos permitió visualizar los aspectos susceptibles de mejora, por lo que es necesario atender acciones relacionadas con el proceso administrativo de la emisión de constancias para que sea más ágil; razón por la cual estaríamos estableciendo una ruta en la que se consideren las diferentes etapas de la implementación de las acciones de formación continua y las intervenciones formativas hasta concluir con la entrega de constancias de manera que nos permita tener mejor control de los procesos

Por otra parte, con la finalidad de impulsar acciones de mejora es importante considerar lo siguiente:

Las encuestas de valoración de las ofertas formativas nacionales y estatales son un condicionante para la emisión de constancias ya que es indispensable evaluar todos los procesos que intervienen para permitir elevar la calidad de cada una de ellas.

Estas encuestas se dan a conocer a través de las plataformas en donde cada uno de los participantes interactúa, siendo así que nadie se queda fuera de esta evaluación.

El desarrollo de los procesos utilizando las herramientas tecnológicas nos ha dado la oportunidad de mejorar la eficiencia terminal con el apoyo de las direcciones del área educativa

Las evidencias de la difusión de las convocatorias de las acciones formativas se enviarán a la Dirección General de formación Continua de Docentes y Directivos al cierre de cada semestre.

Acciones para el seguimiento y acompañamiento

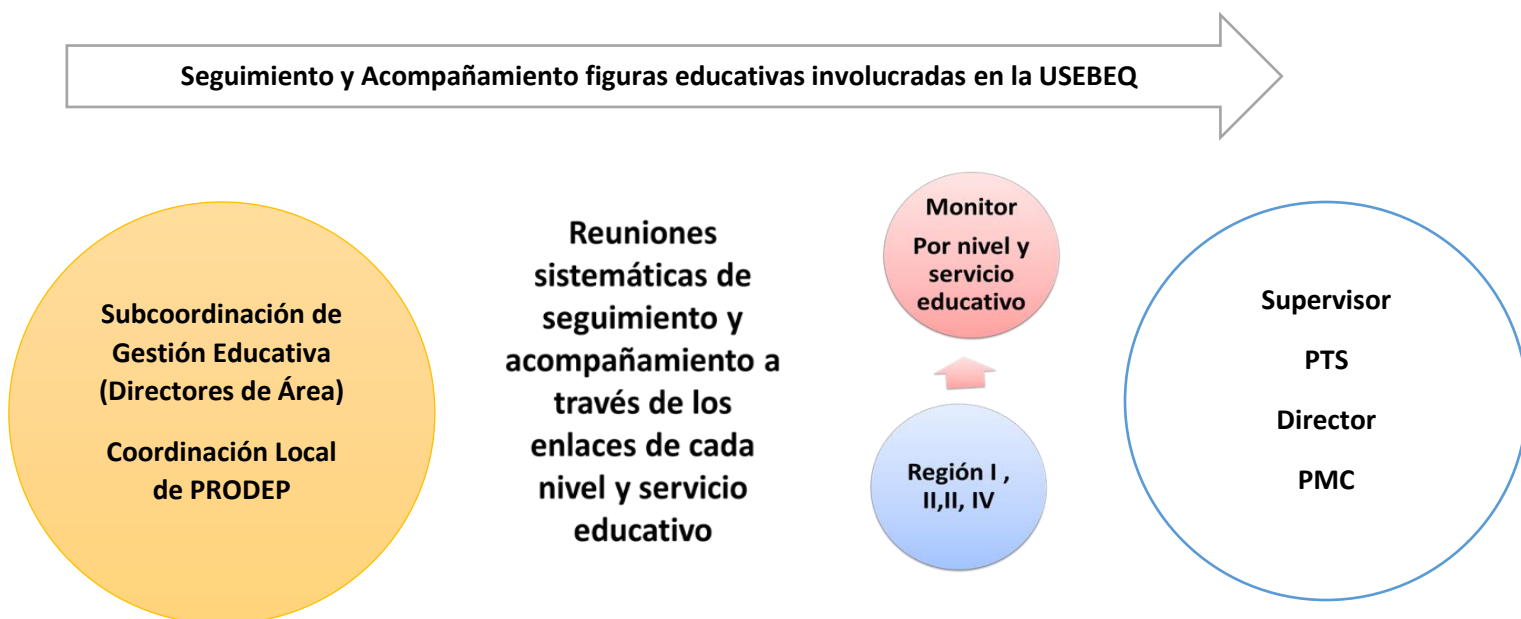
Es necesario fortalecer las estrategias de acompañamiento de las vertientes de participación y de los niveles y servicios educativos para impulsar y motivar a las figuras educativas que participan en las diferentes acciones formativas a que concluyan con éxito: considerando la formación continua como una oportunidad de fortalecer su desarrollo profesional.

Se considerarán acciones de acompañamiento en las sesiones presenciales y en línea por parte de los enlaces de seguimiento y acompañamiento de cada nivel y servicio educativo

Es importante reiterar que las acciones formativas que se implementen requieren de un acompañamiento in situ tanto por los enlaces de cada nivel y servicio educativo; así como de las figuras directivas y de asesoría académica de acuerdo a la estructura de cada nivel y servicio educativo, lo que permitirá hacer una valoración sistemática de los avances y al mismo tiempo construir y diseñar estrategias para implementar lo aprendido en las aulas en el trabajo cotidiano con los estudiantes.

En la Ruta de implementación que presentarán las vertientes de participación se integrarán las estrategias de acompañamiento en las que se deberán considerar las acciones para las sesiones presenciales y las sesiones en línea.

La Dirección General de Formación Continua para docentes y Directivos, realizarán visitas de acompañamiento para lo cual se realizará las acciones que impulsen este trabajo colaborativo



Rendición de cuentas

La Contraloría Social es el mecanismo mediante el cual las y los beneficiarios, de manera organizada, verifican el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas de desarrollo social.

Este mecanismo constituye una obligación establecida en el apartado 7.2 de las RO del PRODEP, Tipo Básico, que prevé la participación de la población objetivo del Programa en el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de sus metas y acciones, así como de la correcta aplicación de los recursos asignados.

En atención a lo anterior, se llevará a cabo la creación de, al menos, un Comité de Contraloría Social por entidad federativa, encargado de vigilar la operación del PRODEP. Las AEE podrán determinar, conforme a las características de su entidad, la conveniencia de constituir Comités por región, a fin de ampliar las oportunidades de participación del personal educativo en este mecanismo de transparencia.

Las acciones realizadas por estos Comités Estatales de Contraloría Social se desarrollarán a lo largo del año y estarán orientadas en la Guía Operativa de Contraloría Social que emita la DGFCDD, con el aval de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno.

En relación con Contraloría Social tenemos un área estatal que da seguimiento puntual a cada uno de los programas federales, a través de un enlace de PRODEP se coordinan acciones tales como:

- Favorecer la transparencia de los procesos.
- Que todos los servidores públicos en el proceso de Formación Continua Estatal, actúen con ética y responsabilidad.
- Conformación de 6 comités distribuidos en las IV regiones del Estado, Región I y II, un comité en cada una de ellas, Región III y IV, dos comités en cada una que permitan dar cuenta de la eficiencia de la ejecución del recurso.
- Conformar un cronograma de actividades anuales que permitan el seguimiento a las actividades y la intervención con el comité.
- Visitas a las figuras educativas favorecidas en su ámbito de responsabilidad con la finalidad de valorar el impacto.
- Elaboración de una evaluación final respecto a la eficiencia del ejercicio del recurso.

La conformación de los Comités nos permitirá dar cuenta de las acciones antes señaladas y que correspondan a lo planteado en la estrategia Estatal de Formación Continua 2024.

La información relativa al Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP Tipo Básico 2025, se difunde en la página institucional de la USEBEQ.

Los medios para difundir los resultados de las acciones son digitales, a través de correos institucionales y la página oficial de la USEBEQ, en esta ocasión se imprimirá también carteles y trípticos que se enviarán a los participantes en las acciones e intervenciones formativas.

En el Estado cada año se realiza una auditoria a los Programas por Reglas de Operación que cuentan con recurso asignado para su implementación, por lo que se realiza un trabajo coordinado entre ambos Departamentos contando con la colaboración del personal de Formación Continua.