



El  
gigante  
de México

Instituto de  
Educación

DIRECCIÓN DE CARRERA DEL MAGISTERIO

# ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2026

AGUASCALIENTES

MARZO 2026

## ÍNDICE

### Introducción

A- Diagnóstico de la Formación Docente en Aguascalientes	3
B- Definición de la población atender	27
C- Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar	29
D- Vinculación con el Comité Nacional de Formación Continua en el Estado	42
E- Estrategias de difusión, inscripción y emisión de constancias	45
F- Acciones para el seguimiento y acompañamiento	48
G- Rendición de cuentas	49

### Fuentes de información

### Anexos





## INTRODUCCIÓN

La formación continua tiene sus bases en el Artículo 3o.a Constitucional, donde se reconoce como profesionales de la educación a las maestras y los maestros “...sujetos de derecho dentro y fuera del espacio escolar, con necesidades, características propias y con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que los rodea.” (SEP, 2026, p. 13).

De acuerdo con Mejoredu (citado en Ramírez y Reyes 2021), se define a la formación continua en Educación Básica como “el proceso institucional, intencionado, sistemático y sostenido en el tiempo, que permite a maestras y maestros la reflexión permanente sobre lo que ha aprendido y su práctica, para mejorarla y hacer posible su desarrollo profesional.” (SEP, 2026, p. 13).

En este marco de referencia, la Estrategia Estatal de Formación Continua 2026 (EEFC 2026) en Aguascalientes considera este cambio paradigmático y propone una formación continua que contribuya a una formación profesional docente situada que involucre

“...procesos, mecanismos y procedimientos orientados a contribuir al desarrollo humano y profesional de las maestras y los maestros en sus distintas funciones (docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión). Ésta debe ser pertinente y relevante, en la que se dinamicen y movilicen colectivamente los saberes, experiencias y conocimientos. Para ello, es fundamental reconocer la experiencia de maestras y maestros, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y sus contextos, para la transformación de las prácticas y el desarrollo integral de NNA.” (SEP, 2026, p. 13).

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2026 se encuentra alineada a la Estrategia Nacional de Formación Continua 2026, y deriva de de la información obtenida mediante encuestas nacionales y estatales, así como de un diálogo con los distintos grupos y figuras educativas de la entidad, lo que permite una lectura de la realidad más integral y situada en relación con las necesidades formativas de maestras y maestros en Educación Básica. También se consideran los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes.

La EEFC 2026 parte de una definición de formación amplia que trata de superar las nociones de capacitación e instrucción, por lo que se hace énfasis en propuestas formativas que promuevan el acompañamiento y reflexión de la práctica, por sobre propuestas informativas e instructivas. En este sentido, la participación del Comité Estatal de Formación Continua posibilita lo anterior, ya que valora que las





propuestas de formación cumplan con estas condiciones, y además sean acordes con los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana para avanzar en la mejora de los resultados educativos.

Derivado de lo anterior, se establecen las prioridades de formación para las diferentes figuras educativas, las cuales son congruentes con las líneas temáticas prioritarias que establece la Estrategia Nacional. Desde esta perspectiva, se identifican tanto elementos como modalidades que impliquen el acompañamiento de las vertientes de participación durante todo el proceso formativo.

En este documento se presentan las intervenciones formativas y las acciones de formación a implementar con las distintas figuras y niveles de Educación Básica, que tienen el propósito de atender los retos y necesidades formativas que permitan avanzar en la mejora de las prácticas educativas en general y que redunden en los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes.

Los procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias son responsabilidad de la Dirección de Carrera del Magisterio a través de la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio y del Departamento de Formación Profesional del Magisterio. La difusión se llevará a cabo aprovechando la estructura e infraestructura con la que cuenta el Instituto de Educación de Aguascalientes: a través de oficios y comunicados a los titulares de SisAAE, así como por medio del envío de un correo electrónico personal a cada uno de los docentes, además de la difusión en la página de *Facebook* y en la página institucional del Instituto de Educación de Aguascalientes.

En cuanto a la inscripción, la estrategia estatal establece que se lleve a cabo de manera digital en la plataforma SIFC (<https://sifc.iea.edu.mx/>), en donde los docentes encuentren las acciones o intervenciones formativas en las que pueden participar, se registran en la misma de forma voluntaria y libre. De este registro en plataforma, el área de formación continua en el Estado, debe derivar la emisión de listas de asistencia oficiales, las mismas que son la base para la generación de constancias para quienes concluyen la acción de formación y/o intervención formativa.

En la parte final del documento se establecen los aspectos relacionados con la transparencia y la rendición de cuentas; también se incluye un apartado con las fuentes de información, así como anexos que fundamentan lo incluido en la presente Estrategia Estatal de Formación Continua 2026 Aguascalientes.





## A- DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA DE AGUASCALIENTES

Las necesidades de formación continua de las maestras y los maestros de Educación Básica en el Estado de Aguascalientes, se llevó a cabo considerando:

- a) Las estadísticas del sistema educativo estatal en cuanto a figuras educativas, así como los resultados en las principales estadísticas e indicadores educativos.
- b) Los resultados de los aprendizajes de los estudiantes e indicadores de infraestructura.
- c) Los resultados de la encuesta nacional de formación continua y la información derivada de la valoración y priorización de los retos o situaciones que enfrentan las maestras y los maestros de Educación Básica, en cada uno de los SisAAE en el Estado, con las aportaciones de los principales actores educativos.

Adicionalmente, es pertinente retomar los resultados de la Evaluación Interna 2025, en los cuales se establecieron los siguientes aspectos susceptibles de mejora:

No	Aspectos susceptibles de mejora	Acciones de atención	Insumos para el Seguimiento 2026
1	Sistematización y seguimiento de las vertientes de participación	Implementación de instrumentos de seguimiento, durante la implementación para determinar acciones de mejor.	Documento con los datos del reporte de información y seguimiento de las acciones/intervenciones formativas de las vertientes de participación
2	Procesos formativos de maestras y maestros en escuelas multigrado, educación física, artes y bienestar docente.	Implementación de acciones de formación pertinentes al nivel y tipo de funciones que desempeñan  Agregar dentro del reporte del diagnóstico de necesidades que se presenta a las vertientes de participación, como prioridad de atención	Documento descriptivo donde se incluye:  Cantidad de acciones de formación ofertadas en el 2026 para educación multigrado, educación física, artes y el bienestar docente.  Cantidad de maestros formados de escuelas multigrado, educación física, artes y bienestar docente





3	Fortalecimiento de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de aspectos clave como la lectura y escritura, pensamiento matemático y científico	<p>Implementación de acciones de formación que atiendan los aspectos clave de lectura y escritura, pensamiento matemático y científico</p> <p>Agregar dentro del reporte del diagnóstico de necesidades que se presenta a las vertientes de participación, como prioridad de atención</p>	<p>Descripción de un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cantidad de acciones de formación ofertadas en el 2026 en lectura y escritura, pensamiento matemático y científico</li> <li>· Cantidad de maestros formados en lectura y escritura, pensamiento matemático y científico</li> </ul>
4	Ofrecer más acciones de formación con contenidos orientados a que el personal directivo y de supervisión realice acompañamiento pedagógico al personal docente	Acciones de formación diversas con una metodología basada en el diálogo y el trabajo horizontal (encuentros, tertulias, grupos de análisis de la práctica) en relación con el acompañamiento pedagógico situado y la transformación de la función directiva	<p>Descripción de un reporte que incluya:</p> <p>Cantidad de acciones de formación ofertadas en el 2026 en relación con el acompañamiento pedagógico situado (encuentros, tertulias, etc.</p> <p>Cantidad de maestros formados en relación con el acompañamiento pedagógico situado (encuentros, tertulias, etc.).</p>
5	Convivencia, inclusión educativa y sentido comunitario en las escuelas, con enfoque de Derechos Humanos e igualdad sustantiva	Implementar y diversificar las acciones de formación; relacionarlas con los protocolos de actuación y los programas nacionales vinculados a la atención a la diversidad y disminución de las desigualdades.	<p>Documento descriptivo donde se incluye:</p> <p>Cantidad de acciones de formación ofertadas en el 2026 en relación con la convivencia, inclusión educativa y sentido comunitario en las escuelas</p>





			<p>Cantidad de maestros formados en las necesidades de formación relacionadas los protocolos de actuación y los programas nacionales vinculados con los temas.</p>
6	<p>La planeación conjunta entre el especialista de educación especial y el maestro de grupo, así como su implementación, seguimiento y evaluación</p>	<p>Talleres en los que se practiquen los procesos de acompañamiento del especialista para la planeación de estrategias en conjunto con el profesor de grupo, así como su aplicación seguimiento y evaluación conjunta</p>	<p>Documento descriptivo donde se incluye:</p> <p>Cantidad de acciones de formación ofertadas en el 2026 en relación con planeación conjunta de docentes de educación especial y docentes de grupo</p> <p>Cantidad de maestros formados en las necesidades de formación relacionadas con la planeación, implementación, seguimiento y evaluación conjunta de docentes de educación especial y docentes de grupo.</p>
7	<p>Aspectos didáctico-pedagógicos fundamentales en la NEM: metodologías sociocríticas, planeación didáctica, evaluación formativa, codiseño del programa analítico y PMC.</p>	<p>Aplicación de acciones de formación que atiendan los aspectos didáctico-pedagógicos (metodologías sociocríticas, planeación didáctica, evaluación formativa, codiseño del programa analítico y PMC)</p>	<p>Documento descriptivo donde se incluye:</p> <p>Cantidad de acciones de formación ofertadas en el 2026 en aspectos didáctico-pedagógicos fundamentales en la NEM: metodologías sociocríticas, planeación didáctica, evaluación formativa, codiseño del programa analítico y PMC</p>





		Agregar dentro del reporte del diagnóstico de necesidades que se presenta a las vertientes de participación, como prioridad de atención.	Cantidad de maestros formados en las necesidades de formación relacionadas con las temáticas.
--	--	--	---

Tabla 1. Aspectos susceptibles de mejora

## a- Estadísticas y estructura educativa en Aguascalientes

En Aguascalientes el área de formación continua se ubica en la Dirección de Carrera del Magisterio. Está conformada por una Subdirección, una Jefatura de Departamento y cuatro administrativos. No existen Centros de Maestros.

Se cuenta con la colaboración de equipos de diseño conformado por docentes, ATP, figuras directivas y de supervisión en funciones, que colaboran de manera altruista con las actividades de diseño e implementación en la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio.

Los resultados educativos de Aguascalientes en el ciclo escolar 2024-2025, plantean que en el Estado había 11,421 docentes de educación básica en el sector público. Proporcionalmente, el 0.3% de los docentes en sus diferentes funciones corresponden a educación inicial, 15.7% a preescolar, 39% a primaria y 45% al nivel de secundaria.

En cuanto a los **directores técnicos, supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógico** (a la fecha febrero 2026) las cifras son las siguientes.

Nivel	Directores técnicos	Supervisores	Jefes de sector	Jefes de enseñanza	ATP
Educación Especial	96	12	0	-	5
Preescolar	267	44	1	-	27





Primaria	390	64	3	-	48
Secundarias Generales	45	19	0	5	26
Secundarias Técnicas	45		0	6	
Educación Física	-	21	0	-	14
Telesecundaria	60	18	0	-	4
Educación inicial	1	4	0	-	0
<b>TOTAL</b>	<b>904</b>	<b>182</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>124</b>

Tabla 2. Directores Técnicos, Supervisores y Jefes de Sector por nivel y servicio educativo en Aguascalientes. Ciclo escolar 2025-2026.

Para tener una visualización general, a continuación, se presentan las estadísticas generadas por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE) del ciclo escolar 2024-2025 correspondiente al estado de Aguascalientes.





Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa  
Estadística educativa  
Aguascalientes  
Ciclo escolar 2024-2025

Tipo / Nivel / Servicio / Sostenimiento	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
<b>Total sistema educativo<sup>VI</sup></b>	<b>418 050</b>	<b>212 327</b>	<b>205 723</b>	<b>26 561</b>	<b>2 290</b>
<b>Público</b>	<b>339 835</b>	<b>171 102</b>	<b>168 733</b>	<b>19 283</b>	<b>1 708</b>
<b>Privado</b>	<b>78 215</b>	<b>41 225</b>	<b>36 990</b>	<b>7 278</b>	<b>582</b>
<b>Educación básica</b>	<b>286 501</b>	<b>141 286</b>	<b>145 215</b>	<b>13 775</b>	<b>1 861</b>
<b>Público</b>	<b>249 250</b>	<b>123 008</b>	<b>126 242</b>	<b>11 421</b>	<b>1 462</b>
<b>Privado</b>	<b>37 251</b>	<b>18 278</b>	<b>18 973</b>	<b>2 354</b>	<b>399</b>
<b>Educación inicial</b>	<b>4 627</b>	<b>2 111</b>	<b>2 516</b>	<b>235</b>	<b>70</b>
General	4 627	2 111	2 516	235	70
Indígena					
Público	639	276	353	29	9
Privado	3 988	1 835	2 163	206	61
<b>Educación preescolar</b>	<b>49 213</b>	<b>24 410</b>	<b>24 803</b>	<b>2 302</b>	<b>686</b>
General <sup>VII</sup>	49 808	23 717	24 091	2 152	560
Indígena					
Cursos comunitarios	1 405	693	712	150	126
Público	41 103	20 412	20 691	1 789	516
Privado	8 110	3 998	4 112	513	170
<b>Educación primaria</b>	<b>157 627</b>	<b>77 647</b>	<b>79 980</b>	<b>5 207</b>	<b>720</b>
General	157 124	77 399	79 725	5 156	680
Indígena					
Cursos comunitarios	503	248	255	51	40
Público	140 193	69 017	71 176	4 462	620
Privado	17 434	8 630	8 804	745	100
<b>Educación secundaria</b>	<b>75 034</b>	<b>37 118</b>	<b>37 916</b>	<b>6 031</b>	<b>385</b>
General <sup>VII</sup>	34 127	16 720	17 407	3 135	150
Telesecundaria	13 792	6 678	7 114	647	163
Técnica	27 115	13 720	13 395	2 249	72
Público	67 325	33 303	34 022	5 141	317
Privado	7 709	3 815	3 894	890	68
<b>Educación media superior<sup>VII</sup></b>	<b>59 504</b>	<b>31 466</b>	<b>28 038</b>	<b>6 121</b>	<b>299</b>
Bachillerato general	26 504	14 357	12 147	2 493	230
Bachillerato tecnológico	28 051	14 755	13 296	2 904	53
Profesional técnico bachiller	4 779	2 251	2 528	690	12
Profesional técnico	170	103	67	34	4
Público	49 502	26 545	22 957	4 629	210
Privado	10 002	4 921	5 081	1 492	89
<b>Educación superior<sup>VII</sup></b>	<b>72 045</b>	<b>39 575</b>	<b>32 470</b>	<b>6 665</b>	<b>130</b>
Licenciatura	65 262	35 554	29 708	5 900	119
Normal	3 345	2 659	686	391	5
Universitaria y tecnológica	61 917	32 895	29 022	5 509	114
Posgrado	6 783	4 021	2 762	765	71
Público	41 083	21 549	19 534	3 233	94
Privado	30 962	18 026	12 936	3 432	89

<sup>VI</sup> Incluye las modalidades escolarizada y no escolarizada.  
<sup>VII</sup> Incluye servicio CENDL.  
<sup>VIII</sup> Incluye los servicios para trabajadores, comunitaria y migrante.  
<sup>IX</sup> La suma de escuelas por servicio puede diferir del total, debido a que existen algunas que imparten más de un servicio.

Septiembre, 2025



Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa  
Indicadores educativos  
Aguascalientes  
Modalidad escolarizada

Tipo o nivel educativo / Indicador	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	%	%	Nacional %	%	Nacional %	
<b>Educación básica</b>						
Cobertura (3 a 14 años) <sup>VI</sup>	88.5	89.2	90.6	88.0	89.3	
Tasa neta de escolarización (3 a 14 años) <sup>VI</sup>	88.1	88.7	89.9	87.5	88.6	
<b>Educación preescolar</b>						
Atención de 3 años <sup>VII</sup>	46.0	46.7	46.4	45.4	44.4	
Atención de 4 años <sup>VII</sup>	88.7	88.5	80.9	83.3	76.6	
Atención de 5 años <sup>VII</sup>	70.9	67.9	74.5	66.1	69.9	
Atención de 3, 4 y 5 años (Tasa neta de escolarización) <sup>VII</sup>	68.6	67.7	67.3	64.9	63.6	
Cobertura <sup>VII</sup>	68.6	67.9	67.6	65.0	63.9	
<b>Educación primaria</b>						
Abandono escolar	0.0	1.4	0.6	n.d.	n.d.	
Reprobación	0.3	0.6	0.6	n.d.	n.d.	
Eficiencia terminal	99.1	97.5	97.3	n.d.	n.d.	
Tasa de terminación <sup>VII</sup>	95.8	95.4	99.7	n.d.	n.d.	
Cobertura <sup>VII</sup>	97.4	98.5	100.8	97.4	99.5	
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años) <sup>VII</sup>	91.5	92.6	95.5	91.7	94.5	
<b>Educación secundaria</b>						
Abandono escolar	98.7	99.9	95.8	99.9	95.8	
Reprobación	4.7	6.0	3.7	n.d.	n.d.	
Eficiencia terminal	7.0	7.2	3.4	n.d.	n.d.	
Tasa de terminación <sup>VII</sup>	85.7	85.2	90.5	n.d.	n.d.	
Cobertura <sup>VII</sup>	80.3	78.5	84.2	n.d.	n.d.	
Cobertura total (no incluye posgrado) <sup>VII</sup>	89.6	90.4	92.2	90.6	93.1	
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años) <sup>VII</sup>	79.5	80.0	81.4	80.2	82.2	
<b>Educación media superior</b>						
Abandono escolar	100.7	102.1	103.6	103.2	102.4	
Absorción total <sup>VII</sup>	101.6	102.7	108.8	106.8	106.3	
Abandono escolar	10.7	9.5	11.3	n.d.	n.d.	
Eficiencia terminal	72.7	79.2	76.3	n.d.	n.d.	
Tasa de terminación <sup>VII</sup>	55.8	63.5	62.1	n.d.	n.d.	
Cobertura <sup>VII</sup>	70.1	70.9	75.1	69.8	74.8	
Cobertura total (no incluye posgrado) <sup>VII</sup>	72.0	73.9	81.1	72.2	80.6	
Tasa neta de escolarización (15 a 17 años) <sup>VII</sup>	60.3	61.1	62.5	61.2	62.7	
<b>Educación superior</b>						
Abandono escolar	88.2	103.1	72.6	94.0	68.5	
Absorción total <sup>VII</sup>	107.4	112.9	90.7	112.6	88.6	
Abandono escolar	8.4	8.1	7.1	n.d.	n.d.	
Cobertura (incluye posgrado) (18 a 23 años) <sup>VII</sup>	33.0	33.9	30.0	34.2	30.2	
Cobertura (no incluye posgrado) <sup>VII</sup>	37.7	38.7	33.9	39.3	34.1	
Cobertura total (no incluye posgrado) <sup>VII</sup>	44.8	46.3	43.8	48.0	45.1	
<b>Otros indicadores</b>						
Esperanza de escolaridad <sup>VII</sup>	13.3	13.4	13.5	13.7	14.0	
Grado promedio de escolaridad <sup>VII</sup>	10.6	10.7	10.1	10.8	10.2	
Analfabetismo <sup>VII</sup>	1.9	1.9	4.2	1.8	4.1	

<sup>VI</sup> Para los cálculos se utilizaron las proyecciones de población a mitad de año de Conapo, versión agosto 2023.  
<sup>VII</sup> Incluye las modalidades escolarizada y no escolarizada.  
<sup>VIII</sup> Estimaciones con base en el Censo 2020 (unidad de medida: grados).  
<sup>IX</sup> Información al 31 de diciembre de cada año, INEA.  
n.d., No disponible.

Septiembre, 2025

Tabla 3. Estadísticas Educativas 2024-2025. Aguascalientes

En cuanto a la tasa de cobertura en la entidad en el ciclo escolar 2024-2025, ésta fue de 88%, y la tasa neta de escolarización (de 3 a 14 años) fue de 87.5%. Es decir, un poco más de diez niñas o niños que teóricamente deberían cursar algún nivel de educación básica, no lo hacen.

En el caso de preescolar y secundaria este porcentaje es aún más amplio, ya que la tasa neta de escolarización en preescolar es de sólo 64.9%, y en secundaria es del 80.2%; por el contrario, en primaria se tienen mejores porcentajes, ya que esta tasa es del 91.7%.

La cobertura en el ciclo escolar 2024-2025 fue de 6.1% en educación inicial, 65% en preescolar, 97.4% en primaria y 90.6% en secundaria.

En Educación Especial en Aguascalientes se atendió un total de 10,149 estudiantes, en 95 escuelas con la participación de 643 docentes. En USAER se atendió a 8446 estudiantes en 74 escuelas, con la participación de 435 docentes; por su parte en





CAM se atendieron un total de 1703 estudiantes en 21 escuelas, con la participación de 208 docentes.

En cuanto a la eficiencia terminal, en primaria fue de 97.5% y en secundaria de 85.2%. En contraparte, el abandono escolar en primaria fue del 1.4% y en secundaria de 6.0%.

Como se puede observar, el nivel de preescolar y secundaria persiste como uno de los retos para asegurar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, tal como lo establece el artículo 3o constitucional; y la educación inicial es un tema que habrá que analizar la mejor estrategia para su cobertura, y para el propósito de este documento, de la formación profesional de sus docentes.

Esta información es congruente en lo general con las cifras del INEGI (2020), en el estado el 95% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela, a nivel nacional la asistencia es del 94%. No existe diferencia significativa por sexo, pero sí por grupos de edad, ya que la población de 3 a 5 años solo el 60% asiste a la escuela, y en la edad de 6 a 14 años se tiene un porcentaje promedio del 95% de asistencia.

Para continuar, según los datos del INEGI (2020) en Aguascalientes el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad, es de 10.3 grados, lo que lo ubica por arriba de la media nacional que es de 9.7 grados en promedio.

## **b- Resultados de aprendizaje de las y los estudiantes de Educación Básica**

Los aprendizajes de los estudiantes representan la referencia básica que permiten valorar la relevancia y pertinencia de cualquier acción formativa que se lleve a cabo, tanto estatal como nacional. En este sentido, en Aguascalientes se obtuvieron resultados de la Evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar 2025-2026 (Ejercicios Integradores del aprendizaje), los cuales se presentan a continuación.





FASE	TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	LENGUAJES				SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			
		SE	RA	EPD	AD	SE	RA	EPD	AD	SE	RA	EPD	AD	SE	RA	EPD	AD
FASE 2	4,366	1.9	21.2	57.5	19.4	3.0	26.2	45.1	25.7	4.1	24.1	45.5	26.2	3.1	24.0	50.7	22.1
FASE 3	21,085	5.6	33.6	34.2	26.6	4.4	20.6	41.2	33.8	6.4	30.2	38.5	24.9	4.4	29.2	46.3	20.1
FASE 4	22,710	8.3	44.0	40.1	7.6	3.6	33.3	51.7	11.3	4.6	33.6	51.9	9.8	4.3	33.9	48.3	13.5
FASE 5	22,030	3.9	33.7	51.5	10.9	2.1	27.9	54.8	15.2	2.1	26.7	56.6	14.6	3.7	35.6	47.6	13.0
FASE 6A	30,293	1.8	27.7	54.0	16.6	1.7	27.4	54.3	16.6	1.7	24.7	57.8	15.8	1.6	25.3	58.9	14.2
FASE 6B	14,006	1.1	27.7	59.6	11.6	4.2	44.2	45.4	6.2	2.3	23.9	56.3	17.6	2.0	30.8	55.5	11.7

Tabla 4. Resultados Evaluación diagnóstica 2025. Aguascalientes

SE - Sin evidencias del desarrollo del aprendizaje

RE - Requiere apoyo para el desarrollo del aprendizaje

EPD - En proceso de desarrollo

En estos resultados de la Evaluación diagnóstica encontramos que, en cuanto a los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, se presentan por fase y campo formativo, y éstos se encuentran alineados a los aprendizajes esperados del plan y programas de estudio (2022) de Educación Básica.

Los resultados de las evidencias y retos diferenciados dependen de la fase, del nivel y/o campo formativo; sin embargo, en las fases 3 y 4 es donde por campo formativo se encuentra el porcentaje más alto en el nivel SE (Sin Evidencia del Desarrollo del Aprendizaje); por otro lado, si sumamos el total de estudiantes que se ubican en este nivel (SE), tenemos que son un total de poco más de tres mil novecientos estudiantes de Educación Básica en nuestro Estado quienes no presentan evidencia de que hayan desarrollado los aprendizajes en uno u otro campo formativo.

En contraparte, el 16.9% de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de Aprendizaje Desarrollado (AD), lo que equivale a casi 20,000 estudiantes quienes muestran evidencias de ubicarse en este nivel de aprendizaje, en uno u otro campo formativo.

Otra fuente de información para definir la Estrategia Estatal de Formación continua, fueron los resultados obtenidos en Olimpiadas del Conocimiento Infantil (OCI 2025), en ellos encontramos una ganancia en todas las Zonas Escolares, así como en todos los SISAAE.





**RESULTADOS POR MUNICIPIO COMPARATIVO 2022 vs 2025**

LENGUAJE					
MUNICIPIO	2022	2023	2024	2025	Ganancia
AGUASCALIENTES	30.80	33.40	42.30	47.59	5.29 ↑
ASIENTOS	27.70	30.10	37.80	40.30	2.50 ↑
CALVILLO	29.00	31.30	40.40	44.35	3.95 ↑
COSÍO	28.50	28.40	37.00	40.30	3.30 ↑
EL LLANO	29.40	29.40	35.30	38.30	3.00 ↑
JESÚS MARÍA	28.50	31.10	40.00	45.05	5.05 ↑
PABELLÓN DE ARTEAGA	27.00	31.30	38.10	43.39	5.29 ↑
RINCÓN DE ROMOS	27.60	31.90	35.90	40.50	4.60 ↑
SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	27.70	29.90	36.50	40.89	4.39 ↑
SAN JOSÉ DE GRACIA	27.60	30.10	35.40	39.85	4.45 ↑
TEPEZALÁ	27.60	28.90	35.80	38.91	3.11 ↑

Tabla 5. Resultados por municipio prueba OCI-Lenguajes

**RESULTADOS POR MUNICIPIO COMPARATIVO 2022 vs 2025**

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					
MUNICIPIO	2022	2023	2024	2025	Ganancia
AGUASCALIENTES	22.09	30.76	22.91	42.45	19.54 ↑
ASIENTOS	21.52	28.43	23.30	39.41	16.11 ↑
CALVILLO	21.80	29.70	22.35	37.84	15.49 ↑
COSÍO	20.98	28.19	22.71	38.28	15.57 ↑
EL LLANO	21.34	28.06	21.93	36.68	14.75 ↑
JESÚS MARÍA	21.61	29.49	22.32	40.27	17.95 ↑
PABELLÓN DE ARTEAGA	19.93	28.31	22.07	39.26	17.19 ↑
RINCÓN DE ROMOS	20.25	31.63	22.70	35.28	12.58 ↑
SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	21.39	28.42	21.11	35.25	14.14 ↑
SAN JOSÉ DE GRACIA	21.94	28.84	20.53	35.28	14.75 ↑
TEPEZALÁ	20.31	30.72	22.27	38.86	16.59 ↑

Tabla 6. Resultados por municipio prueba OCI-Saberes y pensamiento científico

**RESULTADOS POR MUNICIPIO COMPARATIVO 2022 vs 2025**

GLOBAL					
MUNICIPIO	2022	2023	2024	2025	Ganancia
AGUASCALIENTES	27.19	31.25	35.33	45.92	10.59 ↑
ASIENTOS	25.52	29.23	33.42	40.01	6.59 ↑
CALVILLO	26.28	29.87	33.87	42.23	8.36 ↑
COSÍO	25.85	27.94	32.17	39.64	7.47 ↑
EL LLANO	26.18	28.31	31.46	37.78	6.32 ↑
JESÚS MARÍA	25.97	29.73	33.92	43.49	9.57 ↑
PABELLÓN DE ARTEAGA	24.58	29.35	32.50	42.04	9.54 ↑
RINCÓN DE ROMOS	25.54	31.03	31.60	38.80	7.20 ↑
SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	25.25	28.66	31.57	39.05	7.48 ↑
SAN JOSÉ DE GRACIA	25.44	28.63	30.95	38.36	7.41 ↑
TEPEZALÁ	24.90	29.12	31.60	38.90	7.30 ↑

Tabla 7. Resultados por municipio prueba OCI-Global

Sin embargo, si contrastamos estos resultados de la OCI 2025 con la información previa de la aplicación de los ejercicios integradores, encontramos la relevancia de seguir fortaleciendo la formación de maestras y maestros en cuanto a Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico, y ello redundará en la mejora de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en la Entidad.





Los resultados de la evaluación diagnóstica y de OCI, dan cuenta del nivel de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, por lo que el área de Formación Continua, propondrá acciones formativas en este sentido, que coadyuve a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Por otro lado, los indicadores de infraestructura de las escuelas de primaria y secundaria por municipio en el Estado de Aguascalientes, ciclo escolar 2021-2022, son los que se muestran a continuación.



**Indicadores de infraestructura de las escuelas de primaria y secundaria por municipio, ciclo escolar 2021-2022. Estado de Aguascalientes**

Clave municipio	Municipio	Acceso a servicios básico en las escuelas de primaria y secundaria							Índice infraestructura
		Electricidad (%)	Computadoras (%)	Internet (%)	Infraestructura adaptada (%)	Materiales adaptados (%)	Agua potable (%)	Lavabo de manos (%)	
001	Aguascalientes	99.6	76.5	86.6	59.8	31.7	98.9	98.5	0.8
002	Asientos	100.0	71.6	74.1	39.5	8.6	93.8	98.8	0.7
003	Calvillo	97.6	72.0	64.6	42.7	26.8	91.5	95.1	0.7
004	Cosío	100.0	94.7	89.5	68.4	21.1	100.0	94.7	0.8
005	Jesús María	100.0	65.5	84.5	55.5	28.2	95.5	95.5	0.7
006	Pabellón de Arteaga	100.0	79.5	76.9	51.3	10.3	100.0	97.4	0.7
007	Rincón de Romos	98.3	71.7	68.3	51.7	15.0	96.7	98.3	0.7
008	San José de Gracia	94.7	84.2	42.1	36.8	31.6	89.5	100.0	0.7
009	Tepezalá	100.0	86.8	73.7	47.4	13.2	100.0	97.4	0.7
010	El Llano	100.0	72.7	61.4	36.4	11.4	90.9	95.5	0.7
011	San Francisco de los Romo	98.1	81.1	77.4	60.4	26.4	100.0	100.0	0.8

Tabla 8. Indicadores de infraestructura de las escuelas primaria y secundaria por municipio, ciclo escolar 2021-2022. Estado de Aguascalientes

### c- Necesidades de formación continua.

Las necesidades de formación continua para 2026 de maestras y maestros de Educación Básica en Aguascalientes, derivan de la sistematización de diferentes fuentes de información: evaluación interna 2025, Encuesta nacional de detección de necesidades de formación continua y del Diagnóstico regionalizado por SisAAE en la Entidad de necesidades de formación continua.

### **Resultados de la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua 2026.**

A continuación, se presentan los resultados de la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua, la cual fue aplicada a través de la Dirección





General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCD), en dicha encuesta, se tuvo una participación de 4456 maestras y maestros del Estado en sus diferentes funciones y niveles.

Con el fin de tener un contexto de referencia, a continuación, se mencionan aspectos generales de las y los participantes en la Encuesta nacional de detección de necesidades de formación continua, así como de su función y de la institución en que laboran.

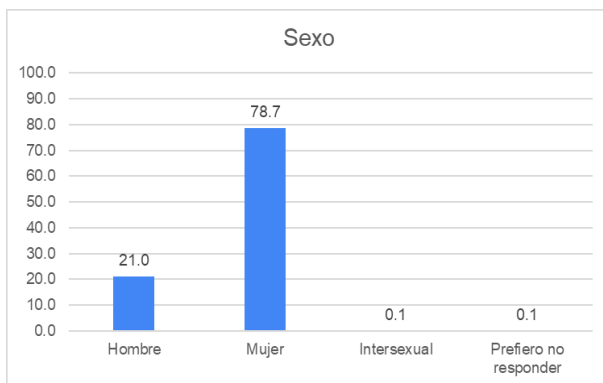


Figura 1.

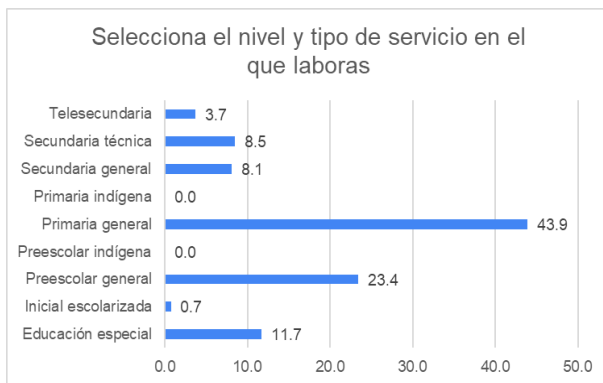


Figura 2.



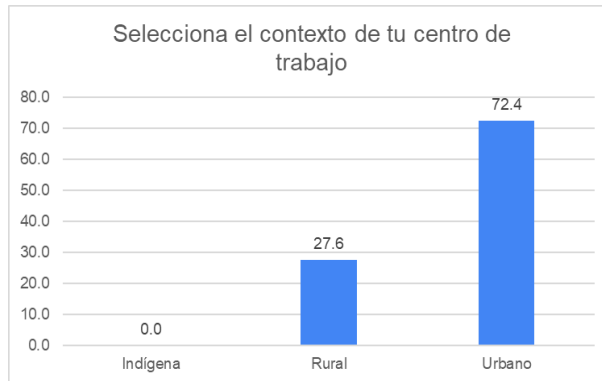


Figura 3.

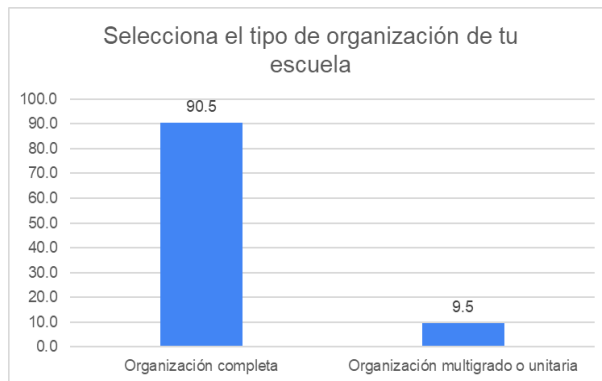


Figura 4.

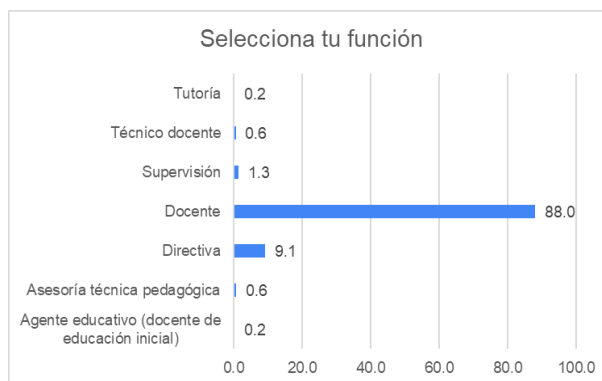


Figura 5.

En cuanto a las capacidades que requiere fortalecer para el trabajo interdisciplinario, destaca lo relativo a vincular los PDA y contenidos con situaciones de la realidad y el entorno, así como articular saberes y conocimientos de distintas disciplinas desde los campos formativos. Lo anterior se relaciona directamente con el proceso de codiseño del programa analítico en un proceso de diálogo y co-construcción.



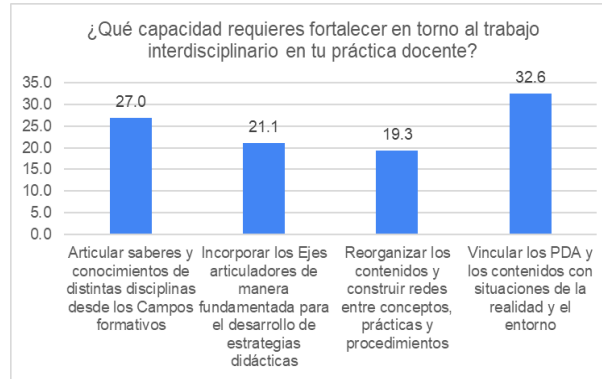


Figura 6.

En esta línea de ideas, los proceso del codiseño del programa analítico que requiere profundizar, mayormente se relacionan con la contextualización de contenidos con base en las características de las y los estudiantes, la consecuente definición de metodologías sociocríticas y desde luego la organización de contenidos (y PDA) para su tratamiento didáctico. Esto último se reitera en relación con la pregunta previa.

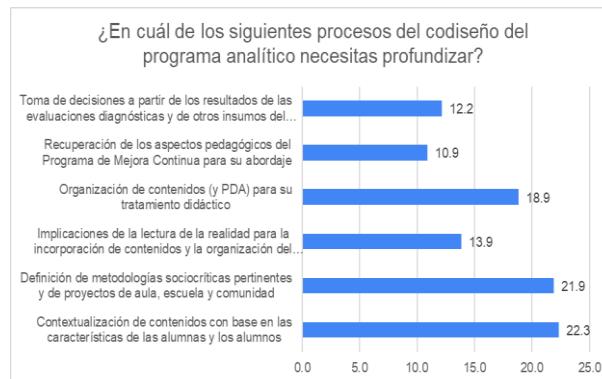


Figura 7.

En el plano didáctico, considera que de la evaluación del aprendizaje que requiere trabajar principalmente lo relativo al diseño de instrumentos y herramientas cualitativas, estrategias para favorecer la autorreflexión y el trabajo del error con las y los estudiantes, así como la problematización de enseñanza y aprendizaje, considerando los resultados de la evaluación.



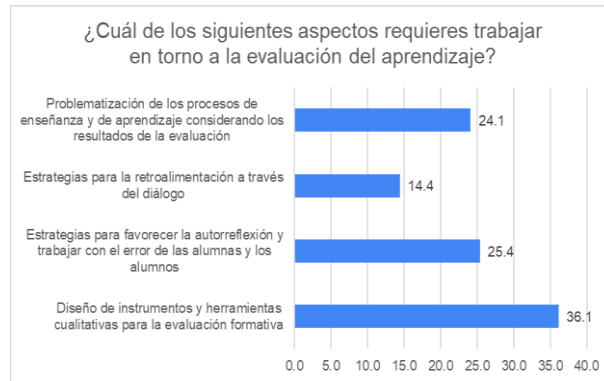


Figura 8.

En torno de la vida saludable, consideran que necesitan fortalecer para su práctica educativa lo relacionado con las estrategias para involucrar a la comunidad en acciones colaborativas para el fomento del bienestar integral que impacten en la salud individual y colectiva.

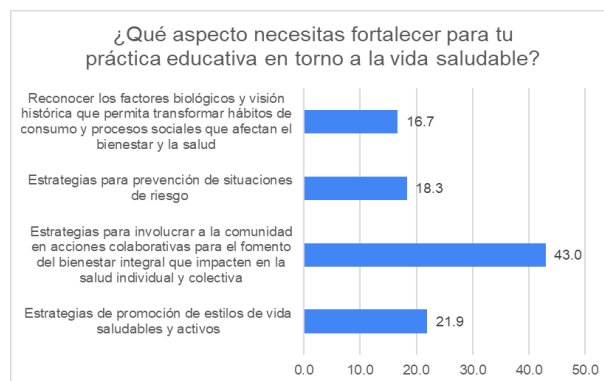


Figura 9.

Al preguntarles acerca de cuáles retos ha enfrentado al implementar algunas de las metodologías sociocríticas, las respuestas se concentran en el desarrollo de las actividades con base en las fases de la metodología, así como la participación de las alumnas y alumnos y de otros actores de la comunidad educativa.



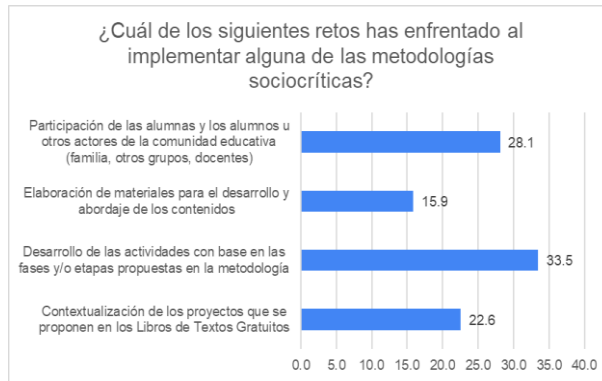


Figura 10.

Respecto al tema de igualdad sustantiva, se les preguntó acerca de qué es lo que necesitan para favorecer un entorno bajo este enfoque, las maestras y maestros destacan que necesitan formación en estrategias de colaboración con las familias en materia de igualdad sustantiva, seguido de identificación de conceptos necesarios en temas de derechos humanos y la igualdad sustantiva, en tercer lugar estrategias para la prevención de la violencia por razones de género y otras formas de discriminación.

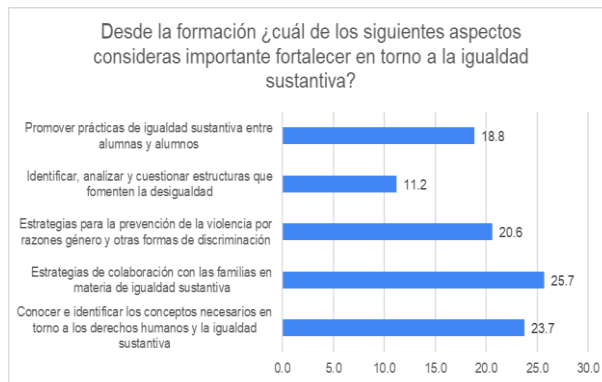


Figura 11.

Aunada a la interior, se enlistan aspectos de formación en temas de Derechos Humanos, por lo que las maestras y maestros mencionan que son necesarias acciones y estrategias para fortalecer la dignidad humana y la inclusión, así como el fortalecimiento de los valores democráticos, interculturales y decoloniales para orientar la educación hacia el respeto a la pluralidad y la diversidad.



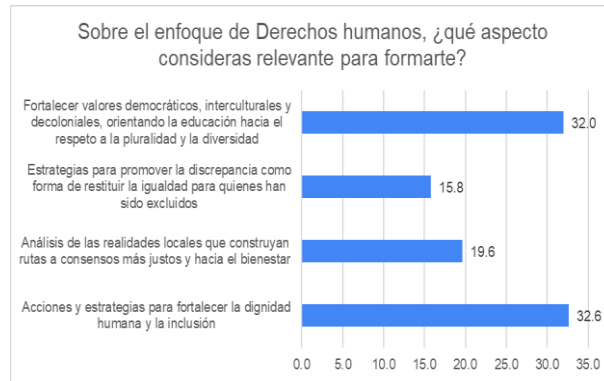


Figura 12.

Continuando con el plano didáctico, en relación con el desarrollo del pensamiento científico y matemático, establecen que las estrategias didácticas que podrían fortalecer son las relacionadas con la observación, el planteamiento de hipótesis y el planteamiento de solución de problemas, así como para la resolución colaborativa de problemas y actividades experimentales de modelado.

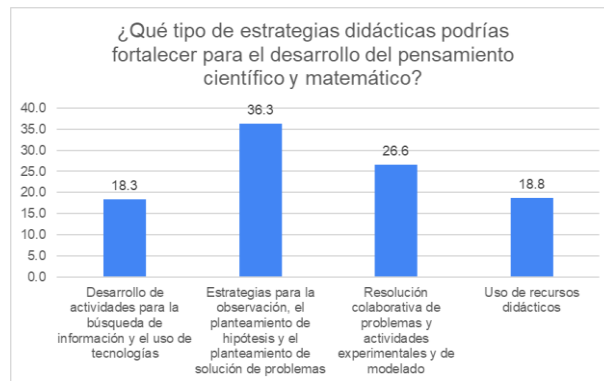


Figura 13.

Los aspectos que necesitan fortalecer para fomentar la lectoescritura en alumnas y alumnos es principalmente: comprender la lectura y la escritura como prácticas sociales que cobran sentido en los diversos contextos socioculturales y se reconstruyen en cada comunidad. En este mismo tema, las prácticas que necesita fortalecer en la enseñanza de la lectoescritura y la literacidad crítica son prioritariamente: fortalecer el trabajo interdisciplinario y la vinculación con el eje articulador “Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura”.



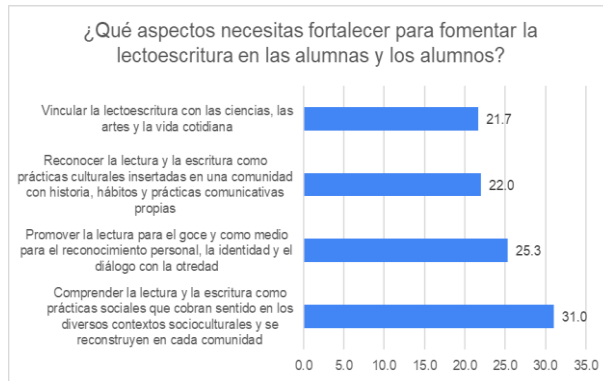


Figura 14.



Figura 15.

En relación con los procesos de trabajo con y entre docentes de los colectivos escolares, se plantea que lo que requieren para fortalecer los procesos relacionales y formativos son estrategias de aprendizaje entre pares y la retroalimentación profesional dialógica, así como acciones para una comunicación abierta y respetuosa, la colaboración y la responsabilidad compartida.

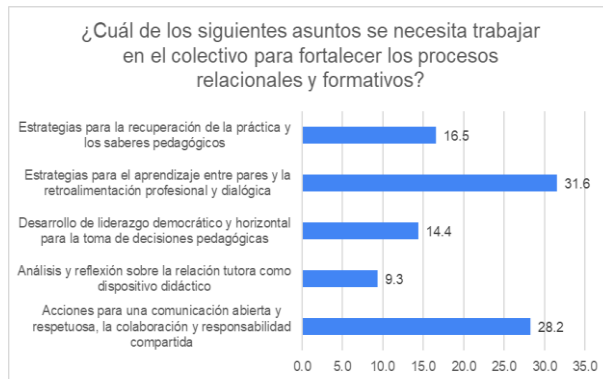


Figura 16.





En complemento a lo anterior, los elementos que consideran se deben fortalecer para el acompañamiento pedagógico es la retroalimentación pedagógica a la práctica docente, estrategias para el liderazgo pedagógico situado, horizontal y colaborativo, así como fortalecimiento de la autonomía profesional de las y los docentes.

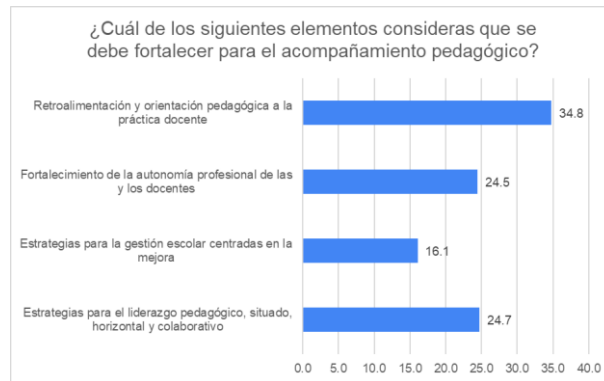


Figura 17.

En consonancia con lo previamente enunciado, las capacidades que consideran importante transformar en su función directiva y de supervisión es el diálogo horizontal, participación y toma de decisiones colectivas, así como la vinculación con la comunidad educativa desde una mirada crítica y comprometida con el bien común.

Las capacidades que consideran importante transformar en su función directiva y de supervisión es el diálogo horizontal, participación y toma de decisiones colectivas, así como la vinculación con la comunidad educativa desde una mirada crítica y comprometida con el bien común.

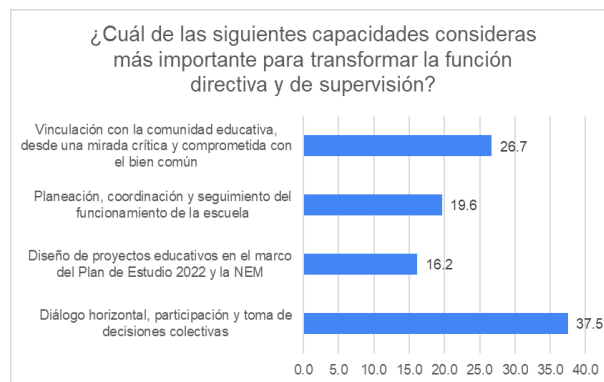


Figura 18.



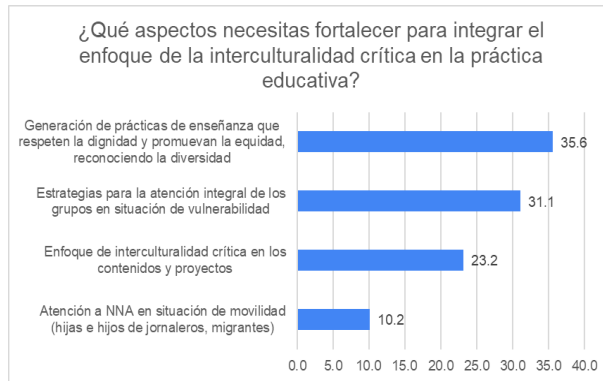


Figura 19.

Por otro lado, en relación con la educación inclusiva, los contenidos que principalmente consideran necesitan profundizar en su formación desde este enfoque son: diseño de recursos didácticos para la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación, además de la planeación didáctica, seguimiento y evaluación de NNA sobresalientes, con discapacidades y diversas aptitudes.

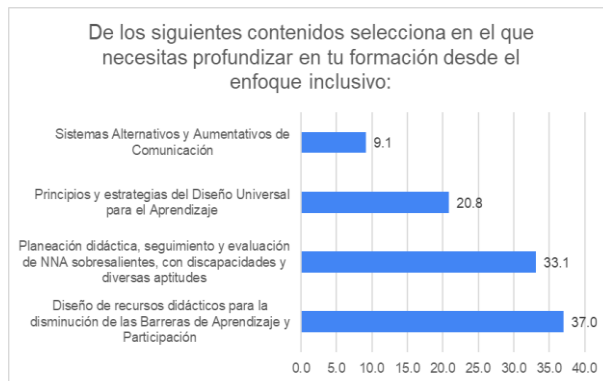


Figura 20.

En cuanto al uso de la tecnología, consideran relevante para su formación lo relacionado con el uso de las TIC como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje, el uso de la inteligencia artificial para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.



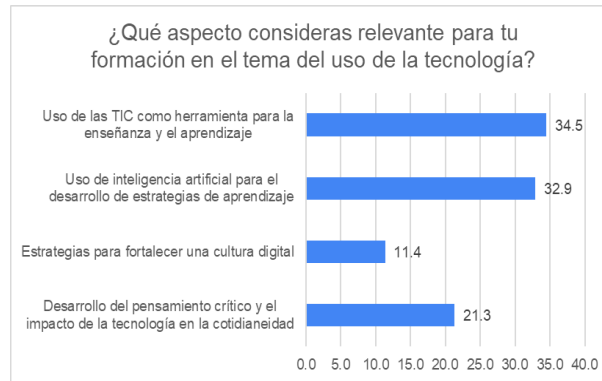


Figura 21.

En un sentido más operativo de la formación continua, quienes responden a este instrumento de detección de necesidades de formación continua, plantean que los aspectos que mayormente determinan su elección de la formación con la modalidad (presencial, mixta o a distancia), el espacio en que se brinda la formación, así como la disponibilidad y cupo de la formación brindada.

Las dos primeras dependen de la planeación estatal, sin embargo, la tercera depende de la disponibilidad de recursos por parte de la Entidad.

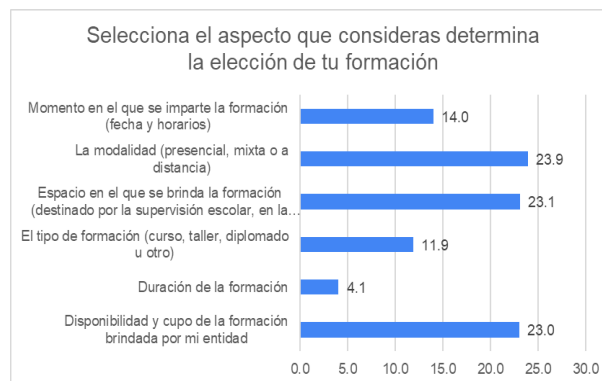


Figura 22.

A lo anterior, debemos sumar lo relativo a las situaciones o dificultades que enfrenta para participar en alguna acción formativa, para considerarlo al momento de establecer la Estrategia Estatal de Formación Continua en la Entidad. Plantean como más relevantes: traslados a las sedes, por lo que seguiremos con la estrategia de contar con grupos de formación en cada uno de los SisAAE de la entidad; el desconocimiento de las convocatorias, por lo que se modificarán los tiempos en que éstas están disponibles en los distintos canales en que se publican (página oficial y redes sociales del IEA, correo electrónico masivo a cada uno de los docentes, así como oficio vía titulares de SisAAE).



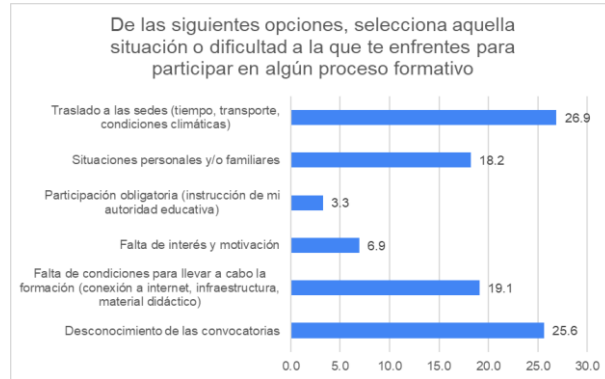


Figura 23.

Es relevante señalar que la modalidad que prefieren mayormente -a diferencia de años anteriores- es a distancia, seguida de la presencial y finalmente la mixta.

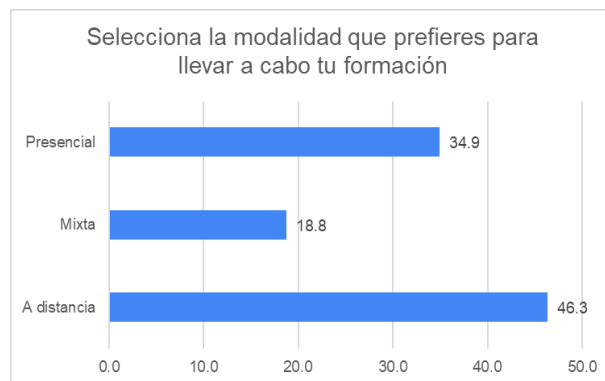


Figura 24.

En complemento a lo anterior, el tipo de formación que más se adapta a su necesidad es el curso, seguido del taller y del diplomado.

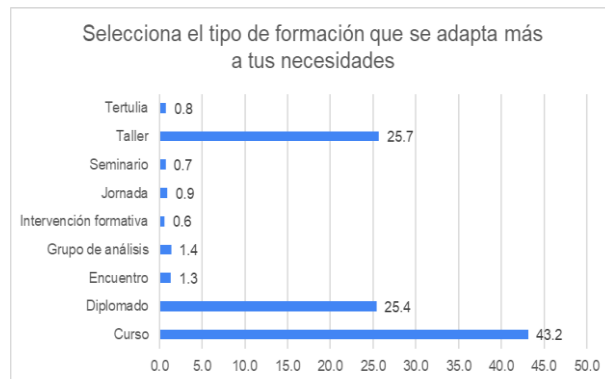


Figura 25.





## **Necesidades de Formación Continua desde la perspectiva de las figuras educativas de Educación Básica por SISAAE.**

Por otro lado, con el fin de contar en la entidad se llevaron a cabo reuniones específicas de manera situada en cada uno de los 19 SisAAE (Sistema de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela) que estructuran el nivel de Educación Básica del Instituto de Educación de Aguascalientes, mediante grupos de enfoque donde participaron diferentes figuras educativas: titular de SisAAE, supervisores, Asesores Técnico Pedagógico, entre otros.

Es importante mencionar que la distribución de cada una de los SisAAE es estratégica, ya que en cada municipio se cuenta con uno y el resto de ellos se ubican en la zona urbana de la ciudad capital, lo anterior, por la cantidad de centros educativos que se encuentra en dicha zona (anexo 1).

Para ello, se visitó de manera directa cada uno de los SisAAE, y se les presentaron los resultados de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025; así mismo, cada una de las Supervisoras y Supervisores de SisAAE de los niveles de Educación inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria, Secundarias (técnicas y generales), Educación Especial y Educación Física en conjunto con el equipo de Formación Continua, dialogaron acerca de los retos, situaciones o problemáticas que enfrentan las maestras y maestros en sus diferentes funciones y niveles, y que son susceptibles de atenderse a través de la formación continua.

A partir de esta detección de retos, situaciones o problemáticas que hicieron de manera individual, en colectivo por SisAAE, determinaron las situaciones integradas, derivado de lo cual establecieron las prioridades que orientarán la formación continua en 2026.

En el Anexo 2, se encuentra el concentrado de prioridades establecidas por cada uno de los SisAAE, y que solicitan sean atendidas a través de la formación continua en la Entidad durante 2026.

## **Encuesta de valoración de las acciones de formación e intervenciones formativas.**

Para finalizar, es importante mencionar los datos que se obtuvieron de la **encuesta de valoración** de las acciones de formación dentro del estado que se implementaron en, mismas que también permite tener datos de la realidad de las acciones formativas y las intervenciones en las que participaron las diferentes figuras educativas.





Quienes contestaron la evaluación fueron 79.7% docentes, 7.6% supervisores, 8.3% directivos, 3.7% ATP y 0.1% jefes de enseñanza.

El nivel en que participaron mayormente fue primaria con 53.3%, seguido de preescolar con 17.8% y de Educación Especial con 7.0% de las respuestas. El 73.1% pertenece a contexto urbano y 26.9% a contexto rural. En cuanto al tipo de organización, 92.9% es de organización completa y 7.1% multigrado.

En general, en cuanto a los aspectos pedagógico-didácticos, se obtuvieron resultados positivos en relación a las acciones o intervenciones formativas cursadas.



Figura 27. Evaluación de las acciones de formación.

## Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad

De acuerdo con la Estrategia Nacional de Formación Continua 2026, el contexto de vulnerabilidad incluye:

*"...aquellas que se ubican en comunidades urbanas o rurales, principalmente en los servicios de educación indígena, especial, multigrado o telesecundaria, así como misiones culturales en su carácter de educación extraescolar, a las que asisten NNA indígenas, en situación de movilidad o migración, jornaleros agrícolas y afro mexicanos, en regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten diversas situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, condiciones físicas y/o psicológicas, entre otras." (SEP, 2026, p. 52).*

En este marco de referencia, en Aguascalientes existe un total de 532 escuelas identificadas como multigrado, de éstas 329 corresponden a preescolar, 158 a primaria y 45 a secundaria (telesecundarias).





En la información se identifica que en 14 escuelas se cuenta con población indígena: tres escuelas de preescolar, nueve de primaria y dos de secundaria. Cabe mencionar que ninguna de estas escuelas está clasificada como indígenas.

Por otro lado, en seis escuelas hay población afrodescendiente: cuatro de primaria y dos de preescolar.

En la Entidad se cuenta con 21 Centros de Atención Múltiple (CAM).





## B- DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN A ATENDER

La determinación de prioridades y población a atender, es un planteamiento que implica considerar la Estrategia Nacional de Formación Continua 2026, sobre todo la relacionada con lograr que todas las maestras y maestros sean beneficiarios de alguna acción o intervención formativa y con la importancia de atender a las escuelas que se encuentran en zonas de vulnerabilidad.

En este sentido, en Aguascalientes se propone atender a docentes de Educación Básica en servicio en todas sus funciones y niveles; de tal manera que se fortalezcan las prácticas de dichas figuras en su ámbito de intervención.

La meta a cubrir con recurso PRODEP tipo básico 2026 aún no se define por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCD), por lo que los siguientes porcentajes del recurso que se aplicará para cada figura educativa pueden variar.

<b>Figuras educativas</b>	<b>Porcentaje de recurso</b>
Docentes frente a grupo	85%
Directores	10%
Supervisores	2.5%
ATP	2.5%

Tabla 9. Porcentaje de recurso por figura educativa para el ejercicio de recurso PRODEP 2026

Lo que respecta a los niveles educativos, en general se hará una distribución proporcional al número de figuras educativas en cada uno. Especialmente se atenderán las necesidades identificadas a partir del diagnóstico de necesidades de formación continua en cada uno de los SisAAE, así como por los resultados de la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua emitido por la DGFCCD.

En cuanto a los retos detectados dentro del Estado y derivados de la consulta y análisis de las diferentes fuentes de información, se presenta el siguiente orden por línea temática prioritaria retomadas de la Estrategia Nacional de Formación





Continua 2026 y en relación con la relevancia para la formación de maestras y maestras derivada de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes.

Orden de prioridad	Línea temática prioritaria de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2026
1	Atención a la diversidad y a las desigualdades
2	Lectura y escritura en el marco de la NEM
3	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM
4	Codiseño desde la NEM
5	Metodología de proyectos
6	Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva
7	Vida Saludable
8	Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal
9	Hacia las comunidades de aprendizaje
10	Plan de estudio: integración curricular

Tabla 10. Líneas temáticas prioritarias en el Estado.

Por otro lado, dentro del Estado se prioriza la atención de las líneas temáticas “*Lectura y escritura en el marco de la NEM*” y “*Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM*” derivado de los resultados que se han tenido en los diferentes instrumentos de evaluación y por el impacto que se tiene directamente en los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.





## C- DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR

Derivado del análisis estatal de las necesidades de formación de maestras y maestros de Educación Básica en sus diferentes niveles y funciones, se identifican diferentes categorías contextuales para llevar a cabo las acciones e intervención de formación:

- Acciones o intervenciones por SisAAE o grupo de ellos (regionalizadas)
- Acciones o intervenciones para cada nivel educativo
- Acciones o intervenciones para cada figura educativa
- Acciones o intervenciones basadas en necesidades a nivel de entidad.

Es importante mencionar que algunas de las necesidades identificadas requerirán diseñar y construir colegiadamente propuestas de formación que las atiendan específicamente. Para ello, desde la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, ubicada en la Dirección de Carrera del Magisterio del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), se generarán las condiciones para organizar grupos de diseño de acciones formativas.

Estas acciones formativas derivan de las necesidades de formación continua que fueron comunes en casi todos los SisAAE del Estado, así como de los resultados de aprendizaje obtenidos en la entidad y las valoraciones aplicadas.

También se considera la implementación de intervenciones formativas -diseñadas por MEJOREDUC-, así como acciones de formación de carácter nacional, las cuales se indican en este documento.

Para llevar a cabo la Estrategia Estatal de Formación Continua 2026 en Aguascalientes, se considera ejercer el recurso federal PRODEP tipo básico 2026, del cual el 97.5% corresponde a gastos de formación y el 2.5% para gastos de operación.

En este marco de referencia, y en cuanto al 97.5% del gasto de formación, éste se distribuiría en un 65% para gastos en acciones de formación e intervenciones formativas, 20% para temas de igualdad, 1.5 para material didáctico, y el resto, para contratación por diseño de acción formativa (en caso de necesidad específica en el Estado).





Cabe mencionar que es una propuesta que puede modificarse a partir de las condiciones que se presenten a lo largo de la implementación de la estrategia y de las necesidades emergentes.

En este marco de referencia, la propuesta de acciones de formación e intervenciones formativas, tanto con recurso estatal como federal, así como las acciones de formación gratuitas que conforman la Estrategia Estatal de Formación Continua en Aguascalientes 2026 se enuncia a continuación, en el entendido que éstas podrán modificarse en virtud las necesidades formativas en la Entidad.



## POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS EN AGUASCALIENTES 2026

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Línea temática prioritaria y subtema	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
<b>Formación con recurso PRODEP (indicar cuando corresponden al Anexo 13 del PEF)</b>										
Lengua de Señas Mexicana I (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación Especial (Lengua de Señas Mexicana)	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Lengua de Señas Mexicana II (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación Especial (Lengua de Señas Mexicana)	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Lengua de Señas Mexicana III (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación Especial (Lengua de Señas Mexicana)	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026



Estrategias para la atención del Trastorno del Espectro Autista (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación Especial (Trastorno del Espectro Autista)	NA	Taller	Mixto	100	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Estrategias para la disminución de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrentan niñas, niños y adolescentes (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación Especial (Barreras para el Aprendizaje y la Participación)	NA	Taller	A distancia	50	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Sistema de lectura y escritura táctil (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades Educación Especial (Braille)	NA	Taller	Mixto	30	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Creando culturas inclusivas en la comunidad escolar (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Estrategias para la atención de la diversidad	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	GAP	Presencial	60	Docente	Preescolar, Primaria, Secundaria	Especial	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026



	desde la inclusión e interculturalidad crítica.									
Diálogo y colaboración entre docentes para el desarrollo de prácticas inclusivas (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Estrategias para la atención de la diversidad desde la inclusión e interculturalidad crítica.	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	GAP	Presencial	120	Docente	Preescolar, Primaria, Secundaria	Especial CAM	Completa	Agosto-Diciembre 2026
Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Estrategias para la atención de la diversidad desde la inclusión e interculturalidad crítica.	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Encuentro	Presencial	60	Docente	Preescolar, Primaria, Secundaria	CAM	Completa Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Aprender a leer y escribir en tiempos de la Nueva Escuela Mexicana, trazos que transforman.	Lectura y escritura en el marco de la NEM. Estrategias	NA	Taller	Mixto	120	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Primaria	General	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026



	didácticas para el desarrollo de la lectura y escritura.					n				
Proyectos integradores para la atención de grupos multigrado: planeación y evaluación en el marco de la NEM.	Codiseño desde la NEM. Planeación didáctica integrada y evaluación multinivel en educación multigrado	NA	Diplomado	Mixto	120	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión		General	Completa, Multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Desarrollo de habilidades para el diseño del plano didáctico.	Codiseño desde la NEM. Planeación didáctica.	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, primaria, secundaria	General	Completa, multigrado	Agosto-Diciembre 2026
Planeación didáctica y evaluación formativa en Preescolar, basadas en metodologías sociocríticas y en su relación con el codiseño	Codiseño desde la NEM. Planeación didáctica	NA	Taller	Mixta	120	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar	General Especial	Completa	Agosto-Diciembre 2026
Planeación didáctica y evaluación formativa en Primaria, basadas en metodologías sociocríticas y en su relación con el codiseño	Codiseño desde la NEM. Planeación didáctica	NA	Taller	Mixta	300	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Primaria	General Especial	Completa	Agosto-Diciembre 2026
Planeación didáctica y evaluación formativa en Secundaria, basadas en metodologías sociocríticas y en su relación con el codiseño	Codiseño desde la NEM. Planeación	NA	Taller	Mixta	150	Docente Asesoría técnica pedagógica,	Secundaria	General Técnica Especial	Completa	Agosto-Diciembre 2026



	n didáctica					dirección, supervisión				
Planeación didáctica y evaluación formativa en Telesecundaria, basadas en metodologías sociocríticas y en su relación con el codiseño	Codiseño desde la NEM Planeación didáctica	NA	Taller	Mixta	30	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Secundaria	General Especial Telesecundaria	Completa	Agosto-Diciembre 2026
Planeación didáctica y evaluación formativa en Educación física, basadas en metodologías sociocríticas y en su relación con el codiseño	Codiseño desde la NEM Planeación didáctica	NA	Taller	Mixta	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, primaria, secundaria	General Especial Educación Física	Completa	Agosto-Diciembre 2026

**Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente (recurso PRODEP 2026)**

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Línea temática prioritaria y subtema	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
Los retos de la evaluación formativa para la práctica docente en educación secundaria	Codiseño desde la NEM. Evaluación formativa.	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	Taller	Presencial	90	Docente	Secundaria	Generales Técnicas	Completa	Agosto-Diciembre 2026
Mejora de la práctica docente y el aprendizaje en telesecundaria: la promoción de experiencias escolares significativas	Codiseño desde la NEM. Autonomía profesional.	Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026	GAP	Presencial	30	Docente	Secundaria	Telesecundaria	Completa	Agosto-Diciembre 2026
La práctica de los supervisores. procesos	Transformación de la función directiva y de	Programa de formación de directivos en	Taller	Presencial	180	Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial	Completa Multigrado	Agosto-Diciembre 2026



pedagógicos en colaboración con las escuelas	supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal. Diálogo horizontal y participación para la toma de decisiones.	servicio 2021-2026						CAM Telesecundaria		
Aprendizaje entre pares: la tutoría	Hacia las comunidades de aprendizaje. Estrategias para el aprendizaje colaborativo y entre pares.	Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028	Taller	Presencial	60	Docentes, directores	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria	Completa Multigrado	Agosto-Diciembre 2026

Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso Estatal										
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Línea temática prioritaria y subtema	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación
Acompañamiento pedagógico entre las diferentes figuras: partir de los propósitos, condiciones y características para la aplicación de estrategias y liderazgos dialógicos, participativos y horizontales.	Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal. Acompañamiento pedagógico.	NA	Taller	A distancia	200	Dirección, Asesoría técnica pedagógica y supervisión	Inicial, preescolar, primaria y secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria	Completa Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Bienestar docente basado en los derechos laborales y la aplicación de	Vida saludable.	NA	Taller	A distancia	300	Docente Asesoría	Inicial, Preescol	General Técnica	Completa Multigrado	Mayo-Agosto 2026



estrategias para lograr el cambio	Educación Socioemocional y salud mental.					técnica pedagógica, dirección, supervisión	ar, Primaria, Secundaria	Especial CAM Telesecundaria Educación Física		
Codiseño curricular en Preescolar y Primaria basado en los fundamentos que orienten el diseño colegiado del programa analítico y su relación con el PMC	Codiseño desde la NEM. Programa analítico; lectura y problematización de la realidad.	NA	Taller	Mixto	240	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria	General Especial Educación Física	Completa Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Codiseño curricular en Secundaria basado en los fundamentos que orienten el diseño colegiado del programa analítico y su relación con el PMC	Codiseño desde la NEM. Programa analítico; lectura y problematización de la realidad.	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Secundaria	General Técnica Especial Educación Física	Completa	Mayo-Agosto 2026
Codiseño curricular en Telesecundaria: fundamentos, programa analítico y su relación con el PMC	Codiseño desde la NEM. Programa analítico; lectura y problematización de la realidad.	NA	Taller	Mixto	30	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Secundaria	General Especial Telesecundaria Educación Física	Completa Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Comunidades de aprendizaje: características, condiciones y estrategias para la transformación de la escuela.	Hacia las comunidades de aprendizaje. Construcción de comunidades de aprendizaje	NA	Taller	A distancia	200	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Desarrollo socioemocional en niñas y niños para la resolución de conflictos en la escuela desde un enfoque de	Enfoque de derechos	NA	Curso	A distancia	200	Docente Asesoría técnica	Inicial, Preescolar,	General Especial Educación	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026



derechos humanos, cultura de paz e igualdad sustantiva (ANEXO 13)	humanos y de igualdad sustantiva.  Cultura de paz crítica y justicia social.					pedagógica, dirección, supervisión	Primaria	n Física		
Desarrollo socioemocional en adolescentes para la resolución de conflictos en la escuela desde un enfoque de derechos humanos, cultura de paz e igualdad sustantiva (ANEXO 13)	Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Cultura de paz crítica y justicia social.	NA	Curso	A distancia	100	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Secundaria	General Técnica Especial Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Alternativas metodológicas y estrategias para la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura desde los fundamentos de la NEM.	Lectura y escritura en el marco de la NEM. Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura	NA	Taller	Mixto	300	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria	General Especial	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Alternativas metodológicas y estrategias para la consolidación de la lectura y escritura desde los fundamentos de la NEM. Fases 5 y 6	Lectura y escritura en el marco de la NEM. Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura	NA	Taller	Mixto	180	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Primaria, Secundaria	General Técnica Especial Telesecundaria	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
El desarrollo del pensamiento matemático: alternativas metodológicas, estrategias y recursos	Pensamiento científico y	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica	Secundaria	General Técnica Especial	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026



en Secundaria, con base en los fundamentos de la NEM.	matemático en el marco de la NEM. Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana.						pedagógica, dirección, supervisión		Telesecundaria		
El desarrollo del pensamiento matemático: alternativas metodológicas, estrategias y recursos en Preescolar y Primaria, con base en los fundamentos de la NEM	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM. Estrategias para el pensamiento científico y matemático en la vida cotidiana.	NA	Taller	Mixto	310		Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria	General Especial	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Pensamiento crítico: Estrategias para el desarrollo de habilidades que transformen las prácticas educativas	Hacia las comunidades de aprendizaje. Problemática de la práctica docente.	NA	Taller	A distancia	100		Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria, Educación física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Herramientas digitales e inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva ética y situada.	Atención a la diversidad y a las desigualdades. Uso de las tecnologías en el	NA	Curso	A distancia	300		Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026



	proceso educativo y desarrollo de habilidades digitales.									
Fortalecer la gestión directiva y de supervisión con recursos digitales y de inteligencia artificial	Transformación de la gestión directiva y de la supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal.  Liderazgo democrático (situado, compartido)	NA	Curso	A distancia	200	Asesoría Técnica Pedagógica, Dirección y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria, Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Estrategias para la atención e inclusión de estudiantes con aptitudes sobresalientes (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación especial (aptitudes sobresalientes)	NA	Taller	Mixto	60	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Estrategias para la atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (ANEXO 13)	Atención a la diversidad y las desigualdades. Educación especial (Trastorno por déficit de	NA	Taller	A distancia	50	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026



	atención e hiperactividad)									
Estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de los derechos de identidad de género para asegurar espacios escolares libres de toda forma de discriminación (ANEXO 13)	Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Igualdad de género e igualdad sustantiva	NA	Taller	A distancia	50	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
La planeación conjunta entre el especialista de educación especial y el maestro de grupo, así como su implementación, seguimiento y evaluación	Codiseño desde la NEM. Planeación didáctica.	NA	Taller	Mixto	200	Docente	Preescolar, Primaria, Secundaria	General Técnica Especial CAM Telesecundaria Educación Física	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Seguridad escolar: protocolos de actuación ética y estrategias de atención para prevenir, atender y erradicar la violencia en educación.	Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Participación democrática y convivencia escolar.	NA	Diplomado	Mixto	300	Docente Asesoría técnica pedagógica, dirección, supervisión	Inicial, preescolar, primaria, secundaria	General, Técnica, telesecundaria, especial, centro de atención múltiple	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026

Acciones de formación de carácter nacional										
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Línea temática prioritaria y subtema	Programa de formación continua y desarrollo profesional docente	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Período de implementación



Ejes articuladores de la educación básica: reflexión y acción pedagógica en el marco del Plan de estudio 2022	Plan de estudio: integración curricular. Ejes articuladores, con énfasis en las artes y experiencias estéticas.	NA	Curso	Presencial	60	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Estrategias para el uso de IA en entornos educativos	Atención a la diversidad y las desigualdades. Uso de tecnologías en el proceso educativo y desarrollo de habilidades digitales.	NA	Curso	A distancia	200	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa, Multigrado	Mayo-Agosto 2026
Codiseño de programas educativos en educación secundaria	Codiseño desde la NEM. Contextualización de los programas sintéticos y los contenidos	NA	Curso	A distancia	150	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva, Supervisión	Secundaria	General, Técnica	Completa	Mayo-Agosto 2026
Orientaciones para la aproximación y uso de los ejercicios integradores del aprendizaje	Codiseño desde la NEM. Evaluación formativa	NA	Taller	A distancia	600	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva, Supervisión	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria, especial, Centros de Atención Múltiple	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026



Aprendizaje basado en proyectos en la NEM en educación primaria	Metodología de proyectos.  Metodologías sociocríticas (Aprendizaje basado en proyectos)	NA	Curso	A distancia	100	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica	Primaria	General	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026
Aprendizaje basado en proyectos en la NEM en educación secundaria	Metodología de proyectos.  Metodologías sociocríticas (Aprendizaje basado en proyectos)	NA	Curso	A distancia	50	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica	Secundaria	General, técnica	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026
Alimentación saludable y sostenible	Vida saludable.  Alimentación saludable y sostenible.	NA	Curso	A distancia	100	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva, Supervisión	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, Telesecundaria,	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026
Didácticas integradas para el pensamiento científico y matemático	Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM.  Estrategias para el pensamiento científico y	NA	Diplomado	A distancia	200	Docente	Primaria	General	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026



	matemático en la vida cotidiana.									
Hacia una pedagogía digital de la práctica docente	Atención a la diversidad y desigualdades. Uso de tecnologías en el proceso educativo y desarrollo de habilidades digitales.	NA	Curso	A distancia	100	Docente	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026
Educación musical en México	Plan de estudio: integración curricular.  Ejes articuladores, con énfasis en las artes y experiencias estéticas.	NA	Curso	A distancia	100	Docente	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026
Creación de recursos educativos audiovisuales	Atención a la diversidad y a las desigualdades.  Uso de las tecnologías en el proceso educativo y desarrollo de habilidades digitales.	NA	Curso	A distancia	100	Docente	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026



Inteligencia artificial para la mediación del aprendizaje	Atención a la diversidad y las desigualdades.  Uso de las tecnologías en el proceso educativo y desarrollo de habilidades digitales.	NA	Curso	A distancia	100	Docente, Técnico docente, Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva, Supervisión	Preescolar, primaria, Secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026
Claves para la educación artística y estética en el marco la NEM	Plan de estudio: integración curricular.  Ejes articuladores, con énfasis en las artes y experiencias estéticas.	NA	Curso	A distancia	50	Docente	Secundaria	General, técnica, telesecundaria	Completa, multigrado	Mayo-Agosto 2026

Tabla 11. Acciones de formación e intervenciones formativas con recurso estatal (Fone) y recurso federal (PRODEP tipo básico 2026).



## D- VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL ESTADO

De acuerdo con las *Disposiciones Generales para la Conformación y Funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales de Formación Continua 2026* numeral 3.3 *De la función de los Comités*, la tarea fundamental es valorar el diseño de las acciones de formación, para su posible implementación en la entidad federativa, considerando su contexto y realidades.

En el Estado de Aguascalientes el CEFC está conformado por figuras educativas de los distintos niveles y funciones. A continuación, se presenta el cargo y área del Comité Estatal de Formación Continua 2026 del Estado:

Nombre Completo	Área	Cargo
Luis Enrique Gutiérrez Reynoso	Director General del Instituto de Educación de Aguascalientes	Presidente
Verónica González de Alba	Directora de Gestión Institucional	Suplente de Presidente
Olivia Gonzalez Segovia	Directora de Carrera del Magisterio	Secretaria Técnica
Leticia Torres Soto	Subdirectora de Mejora Continua del Magisterio	Suplente de Secretaria Técnica
Ana Luisa Oyanguren Mejía	Jefa de Departamento de Primaria	Vocal
Esteban Calvillo Olvera	Jefe del Departamento de Formación Profesional del Magisterio	Vocal
Sergio Martínez Macías	Docente de Primaria	Vocal
Miriam Viridiana Rodríguez Sánchez	Directora USAER	Vocal
Adriana Díaz García	Asesora Técnica Pedagógica de Telesecundaria	Vocal
Paulina Karina Vargas Becerra	Asesora Técnica Pedagógica de Primaria	Vocal



Amelia González Mota	Supervisora de Preescolar	Vocal
Edna Saraí Vega Aldasoro	Directora de Preescolar	Vocal
Delia Reyes Olivares	Docente de apoyo USAER	Vocal
Diana Izquierdo Meza	Directora USAER	Vocal
María del Carmen Ríos Vázquez	Coordinadora de Consejos Técnicos Escolares	Vocal
Patricia Ortega Calvillo	Asesora Técnica Pedagógica de Primaria	Vocal
Saúl Shimon Juárez Santillán	Director de Centro de Atención Múltiple	Vocal
Ruselia Leyran Velasco García	Asesora Técnica Pedagógica por reconocimiento de Educación física	Vocal
Adriana Melina Valdivia Ruiz	Docente de Normales	Vocal

Tabla 12. Integrantes del Comité Estatal de Formación Continua en Aguascalientes 2026.

En aquellas situaciones en que la temática sea muy específica, el Comité podrá enriquecerse con la invitación expofeso de algún especialista. Esto se hará mediante un oficio dirigido a dichas figuras para validar su participación como integrantes del Comité.

Para la valoración de las propuestas de acciones de formación, se parte de la publicación de la Convocatoria dirigida a las vertientes de participación para proponer acciones formativas, esto dependerá de las fechas de la DGFCD para la radicación de recursos federales PRODEP tipo básico 2026).

Para la revisión de las propuestas formativas se basarán en el instrumento (rúbrica) establecido por la DGFCD.

Una vez valoradas las propuestas por el CEFC, se deben sistematizar los resultados, y se envía a cada vertiente de participación un oficio donde se indican los resultados obtenidos de cada una de las propuestas enviadas (Aceptada/No aceptada).

Es importante mencionar que la aceptación académica de las propuestas formativas, no asegura su implementación en el Estado, ya que esto depende de



los recursos disponibles, así como de las necesidades específicas de maestras y maestros de Educación Básica en los 19 SisAAE de la entidad.

El calendario de actividades del Comité Estatal de Formación Continua 2026 es el siguiente:

Reunión por actividades*	Fecha
Instalación del Comité Estatal de Formación Continua	Marzo de 2026
Presentación de las reglas de operación para PRODEP Tipo Básico 2026	Marzo 2026
Emisión de convocatoria para la participación de las vertientes con recurso Estatal	Marzo de 2026
Primera Reunión ordinaria	Marzo 2026
Presentación de convocatoria Marco	Marzo 2026
Emisión de convocatoria para la participación de las vertientes con Recurso Estatal y PRODEP 2026	Por definirse
Reunión ordinaria	Mayo 2026
Reunión ordinaria	Agosto 2026
Reunión ordinaria	Octubre 2026
Reunión ordinaria	Diciembre 2026

Tabla 13. Calendario de actividades del Comité Estatal de Formación Continua 2026

\*Nota: las fechas específicas dependen de la emisión y ministración del Recurso PRODEP Tipo Básico 2026 y demás procesos asociados, por parte de la DGFCDD.

En cada reunión del Comité, se generará el Acta respectiva.



## E- ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

Para la difusión de las acciones de formación e intervenciones formativas dirigidas a las figuras educativas de Educación Básica en el estado de Aguascalientes, se hará llegar por diferentes medios y espacios para agilizar su registro y asegurar que la información de las acciones de formación sea conocida por todos, y en consecuencia se garantice que la totalidad de maestras y maestros estén en posibilidades de inscribirse y ser beneficiados con la formación continua y/o desarrollo profesional docente.

Una de las estrategias de difusión será la emisión de la convocatoria abierta con las acciones de formación disponibles a través de redes sociales oficiales del Instituto de Educación de Aguascalientes, reuniones con titulares de las SisAAE y por medio de oficios a cada Departamento de Nivel en el cual se les explicará el proceso para la **inscripción** y la liga electrónica para ingresar al Sistema Integral de Formación (SIFC) <https://sifc3.iea.edu.mx/>

Otro medio de difusión será el envío de correo masivo institucional, en el cual se le notificará a cada docente la convocatoria de las acciones de formación e intervenciones formativas dentro del sistema SIFC y la importancia del registro de la misma página. De este modo, todas las maestras y maestros recibirán en su correo institucional la información relativa a las acciones de formación continua y desarrollo profesional docente.

Los espacios de Consejo Técnico Escolar dentro del estado, resulta ser un espacio pertinente y preciso para la difusión de las acciones de formación disponibles, esto mediante el apoyo de directores y directoras previamente notificados de dicha disponibilidad, esta estrategia de difusión también se utilizará ya que ha resultado ser pertinente puesto que asegura el alcance para todas las maestras y maestros.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que también se emitirán convocatorias cerradas, las cuales tienen como objetivo atender poblaciones con necesidades de formación específicas.

La Dirección de Carrera del Magisterio, la Subdirección de Mejora Continua y el Departamento de Formación Profesional en colaboración con el área de Tecnologías de la Información del Instituto de Educación de Aguascalientes diseñó e implementó la plataforma del Sistema Integral de Formación Continua (SIFC) en la cual:



- se realiza la difusión de las acciones de formación,
- la inscripción de las maestras y maestros que tienen el interés de participar en ellas,
- la generación de constancias digitales a partir del año 2025.

Esta plataforma actualmente seguirá siendo gestionada de manera conjunta -en sus respectivas áreas de competencia- por el área de Tecnologías de la Información, como por la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, ambos del Instituto de Educación de Aguascalientes.

En cuanto al proceso de la inscripción, y como se mencionó en párrafos anteriores, se tendrá que ingresar con el correo institucional de dominio @iea.edu.mx dentro de la plataforma SIFC (<https://sifc.iea.edu.mx/>); una vez que hayan ingresado, los participantes encontrarán las acciones y/o intervenciones de formación disponibles (cursos, talleres, diplomados, etc.), con los respectivos datos de identificación, de forma que el maestro o maestra tendrá la posibilidad de elegir la oferta de formación que requiere de acuerdo a sus necesidades e intereses para el fortalecimiento de su labor docente y/o directiva.

Con las bases de datos definidas y estructuradas de cada una de las acciones de formación, mismas que se obtendrán de la plataforma de inscripción SIFC, se procederá al envío de los listados a la vertiente de participación correspondiente, con la información necesaria de acuerdo a la protección de datos personales de las maestras y maestros registrados, para que procedan a iniciar con las notificaciones de las actividades correspondientes de la acción de formación que se inscribe.

Además de lo anterior, el sistema permitirá la sistematización de la información, ya que cuenta con datos precisos para su manejo y el envío a las instancias formadoras, y posteriormente a las dependencias solicitantes de la información correspondiente, además de ser el soporte técnico para las bases de datos que solicita la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, para su posterior conciliación.

Al concluir las acciones y/o programas de formación, se solicitan los entregables correspondientes a cada una de las instancias (listas de asistencia con el formato establecido por parte del Departamento de Formación Profesional, evidencias de aprendizaje entregados por las maestras y maestros que participaron en la acción de formación, fotografías, evidencias de correo, de grupos de whatsapp, entre otros), se realiza la validación de los listados, se cargarán a la plataforma del

Sistema Integral de Formación Continua (SIFC) con el estatus final de **Concluido / No Concluido**.



A partir de lo anterior, se procede a la emisión de las **constancias** correspondientes sólo en el caso de quienes tengan el estatus de CONCLUÍDO, con los requisitos solicitados que son:

- Nombre y logo de la Autoridad educativa del Estado,
- Nombre y firma de la/s persona/s responsable/s de firmar las constancias, señalando la vertiente de participación o autoridad educativa estatal. Logotipos, sellos, firmas originales o en su caso, firmas electrónicas,
- Nombre de la o el participante,
- Nombre de la acción/intervención formativa que cursó y acreditó,
- Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa),
- Tipo de formación/dispositivo formativo,
- Modalidad de implementación,
- Duración de horas,
- Fecha de realización,
- Medio de verificación o código QR, con una vigencia no mayor a tres años. (de acuerdo con la normatividad vigente a la fecha).
- Número de folio (nuevo requisito para 2025).
- Año de registro.

Desde el año 2025 la entrega de las constancias se realiza de manera digital (<https://sifc3.iea.edu.mx>), donde cada docente ingresa al SIFC y genera la(s) constancias que procedan. Lo mismo ocurrirá en 2026.



## F- ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

El seguimiento y acompañamiento de la implementación de las acciones de formación e intervenciones formativas se realizará desde diferentes líneas de participación, en donde intervienen y tanto las figuras responsables de la formación continua en el Estado y que se ubican en el Instituto de Educación de Aguascalientes, como las figuras educativas que conforman el Comité Ampliado de la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, así como por docentes que pertenecen a la Contraloría Social que se instala en la entidad.

A continuación, se describe cada una de las líneas de manera sucinta:

Primera. El reporte de seguimiento que realiza cada una de las vertientes de participación, y que consiste en el informe de asistencia a las sesiones, así como el avance en la entrega de evidencias. Así mismo, se les solicita que a quienes no asisten, se comuniquen con ellos por alguno de los medios disponibles: correo electrónico, mensaje u otro, para indagar si pueden apoyarlos a integrarse al proceso formativo al que se inscribieron.

Segunda. El seguimiento aleatorio que se realiza desde la Subdirección de Mejora Continua del Magisterio, de la Dirección de Carrera del Magisterio del IEA, a través de llamadas telefónicas para indagar las causas por las que las maestras y/o maestros no asisten a la acción/intervención formativa a la que se inscribieron. En su caso, apoyarlos para que puedan retomar su proceso formativo.

Tercera. El seguimiento que realizan los integrantes del Equipo Ampliado de la Subdirección de Formación Continua, quienes realizan acciones de observación y valoración de las acciones formativas que se les asignan.

Cuarta. La participación de los integrantes de Contraloría Social, quienes visitan de manera aleatoria sedes donde se desarrollan acciones o intervenciones formativas presenciales y/o mixtas; así como la visita virtual en las sesiones sincrónicas en las modalidades mixta y a distancia.

Cabe mencionar que estas figuras han sido fundamentales para contar con información pertinente en la toma de decisiones para la mejora de la implementación de las acciones o intervenciones formativas.

Quinta. La colaboración de las figuras de supervisión y asesoría en los SisAAE en donde se planea el desarrollo de acciones/intervenciones formativas en modalidad mixta y/o presencial. Este mecanismo ha dado muy buenos resultados en la mejora de la eficiencia terminal dado que estas figuras conocen directamente a sus maestras y maestros, y de forma constante los visitan ya sea en el curso mismo, o en sus escuelas, lo que asegura que quienes se inscribieron, asistan en su gran mayoría al desarrollo y conclusión de la acción/intervención formativa en que se hayan inscrito.



## G- RENDICIÓN DE CUENTAS

El Programa Estatal de Contraloría Social del Programa para el desarrollo Profesional docente tipo básico (PRODEP), "... es una obligación y un compromiso que fortalece el desarrollo de los Programas Sociales, así como las obligaciones establecidas en la Reforma Constitucional y la Ley General de Educación, respecto a transparentar el uso de los recursos y fortalecer la rendición de cuentas, con el propósito de hacer más eficiente su aplicación en los servicios educativos."

La Secretaría de la Función Pública (SFP), en su carácter de instancia rectora, publicó en el Diario Oficial de la Federación el 11 de octubre de 2023, los Lineamientos para la Promoción y Operación de la Contraloría Social en los Programas Federales de Desarrollo Social. En dichos lineamientos se establecen los criterios generales para el cumplimiento de las disposiciones en materia de promoción de Contraloría Social, para que los beneficiarios de dicho programa realicen el seguimiento, supervisión y vigilancia de los recursos públicos federales, a fin de dar cumplimiento a la Ley General de Desarrollo Social (LGDS)." (SEP, 2023).

En este sentido la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, es la instancia normativa del PRODEP tipo básico, por lo que observa el cumplimiento de estos Lineamientos, y realiza las acciones de Contraloría Social, bajo el esquema validado por la Secretaría de la Función Pública. En las Reglas de Operación del PRODEP tipo básico, establece la participación de la población objetivo del Programa a través de la integración y operación de comités de contralorías sociales, para el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones del Programa, así como la correcta aplicación de los recursos asignados al mismo.

Dentro de la entidad se instalará un solo Comité de Contraloría Social, el cual tendrá como objetivo "...que de manera organizada verifiquen el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas de desarrollo social..." y estará integrado por personal docente, técnico docente, con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnico pedagógica de Educación Básica en los diferentes niveles y modalidades educativas sujetos a formación continua.

Las funciones en general del Comité de Contraloría Social son las siguientes:

- Solicitar la información publicada relacionada con la operación del programa.
- Vigilar que:



- Se difunda información suficiente, veraz y oportuna sobre la operación del programa.
  - El ejercicio de los recursos públicos para los servicios de formación continua de maestros de educación básica sea oportuno, transparente y con apego a lo establecido en las reglas de operación y, en su caso, a la normatividad aplicable.
  - Los beneficiarios del programa cumplan con los requisitos de acuerdo a la normatividad aplicable.
  - Se cumpla con los períodos de ejecución en la impartición de los programas de formación para el personal educativo
  - Exista documentación comprobatoria del ejercicio de los recursos públicos y de la participación del personal educativo en los programas de formación.
  - El programa federal no se utilice con fines políticos, electorales, de lucro u otros distintos al objeto del programa federal.
  - El programa federal se ejecute en un marco de igualdad entre mujeres y hombres.
  - Las autoridades competentes den atención a las quejas y denuncias relacionadas con el programa federal.
  - Registrar en los Informes del Comité de Contraloría Social los resultados de las actividades de contraloría social realizadas, así como dar seguimiento, en su caso, a los mismos.
- Recibir y presentar las quejas y denuncias sobre la aplicación y ejecución del programa, recabar la información de las mismas y, en su caso, presentarlas junto con la información recopilada a la Instancia Ejecutora del programa federal, a efecto de que se tomen las medidas a que haya lugar, y
  - Recibir las quejas y denuncias que puedan dar lugar al fincamiento de responsabilidades administrativas, civiles o penales relacionadas con los programas federales, así como turnarlas a las autoridades competentes para su atención.



Las funciones antes mencionadas, son las que corresponden a la Guía Operativa de Contraloría Social respectiva.

En el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), se realiza una programación de actividades y responsables en relación con la Contraloría Social para promover la transparencia en el uso de recursos PRODEP tipo básico; así mismo, se establecen las metas, fechas (programadas y reales), así como el avance logrado en cada una de ellas.

Finalmente, el Comité de Contraloría Social, así como los beneficiarios y la comunidad educativa podrá presentar quejas, denuncias y sugerencias sobre la aplicación y ejecución de los recursos financieros del PRODEP conforme a los mecanismos establecidos en las RO del Programa en las diferentes instancias encargadas de recibir este tipo de acciones.

Los mecanismos para la difusión de la información se desarrollarán a través de diversas vías de comunicación como correos electrónicos, redes sociales, carteles impresos y reuniones, así como tener a disposición la línea telefónica de la Subdirección de Mejora Continua, así como la del Departamento de Formación Profesional.

En cuanto a los integrantes del Comité Estatal de Contraloría Social, se les darán a conocer las características generales de las acciones de formación como parte del PRODEP tipo básico, medios de difusión de las convocatorias de participación, resultados de la formación impartida, en la entidad, los montos asignados para el registro, así como el periodo de ejecución.

Adicionalmente, y como parte de la rendición de cuentas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

1. Los informes trimestrales que se entregan a la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), tanto académica como financiera.
2. Los informes periódicos que se entregan a la Dirección de Planeación y Evaluación del Instituto de Educación de Aguascalientes, en relación con los avances académicos y financieros de la estrategia de formación, en particular con el recurso estatal.
3. Las reuniones de presentación de resultados con los titulares de SisAAE, en cuanto a la inscripción, permanencia y conclusión de maestras y maestros



de las acciones/intervenciones formativas en que se inscriben de forma voluntaria.

4. El envío mensual de información al Titular de la Oficina de Enlace de la SEP en Aguascalientes, en relación con las estrategias y acciones implementadas en relación con la formación continua de maestras y maestros.



Instituto de Educación  
de Aguascalientes



Leticia Torres Soto  
Subdirectora de Mejora  
Continua del Magisterio



## FUENTES DE INFORMACIÓN

DOF (2025). *Reglas de operación PRODEP 2026*. México: el autor.

DOF (2023). *Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para la promoción, operación y funcionamiento de la contraloría social en los programas federales de desarrollo social*. México: el autor.

IEA (2025). *Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 Aguascalientes*. Documento de trabajo.

IEA (2024). *Estrategia Estatal “Los sueños se construyen en el aula”*. Documento de trabajo.

SEP (2026). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2026*. México: el autor.

SEP (2025). *Indicadores educativos Aguascalientes. Ciclo escolar 2024-2025*. México: el autor.



## Anexos

### Anexo 1.

#### Distribución de SisAAE

Municipios	Zona Urbana	Municipio capital
Calvillo	Centro	Aguascalientes
Cosío	Ojocaliente	
Jesús María	Jesús Terán	
El Llano	Morelos	
Asientos	Norte	
San José de Gracia	Sur	
San Francisco de los Romo	Oriente	
Rincón de Romos	Pocitos	
Tepezalá	Insurgentes	
Pabellón de Arteaga		



## Anexo 2.

### Necesidades de Formación Continua Educación Básica 2026

1. Planeación didáctica y evaluación formativa en cada uno de los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria), basadas en metodología sociocríticas y en su relación con el proceso de codiseño.

Nota: Una Acción formativa para cada nivel por separado.

2. Codiseño curricular en preescolar y primaria, basado en los fundamentos que orientan el diseño colegiado del programa analítico y su relación con el PMC.
3. Codiseño curricular en secundaria basado en los fundamentos que orientan el diseño colegiado del programa analítico y su relación con el PMC.
4. Codiseño curricular en telesecundaria basado en los fundamentos que orientan el diseño colegiado del programa analítico y su relación con el PMC.
5. Alternativas metodológicas y estrategias para la adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura desde los fundamentos de la NEM.
6. Alternativas metodológicas y estrategias para la consolidación de la lectura y la escritura desde los fundamentos de la NEM. Fases 5 y 6 de EB.
7. Lengua de Señas Mexicana
8. Sistema de lectura y escritura táctil
9. El desarrollo del pensamiento matemático: alternativas metodológicas, estrategias y recursos en Secundaria con base en fundamentos NEM.
10. El desarrollo del pensamiento matemático: alternativas metodológicas, estrategias y recursos en Preescolar y Primaria con base en fundamentos NEM.
11. Pensamiento crítico: estrategias para el desarrollo de habilidades que transformen las prácticas educativas.
12. Acompañamiento pedagógico entre figuras educativas a partir de sus propósitos, condiciones y características, para la aplicación de estrategias basadas en liderazgos dialógicos, participativos y horizontales.
13. Bienestar docente basado en los derechos laborales y la aplicación de estrategias para lograr el cambio.
14. Comunidades de aprendizaje: características y estrategias para la transformación de la escuela.
15. Desarrollo socioemocional en niñas y niños para la resolución de conflictos en la escuela y en el aula desde un enfoque de derechos humanos, cultura de paz e igualdad sustantiva.
16. Desarrollo socioemocional en adolescente para la resolución de conflictos en la escuela y en el aula desde un enfoque de derechos humanos, cultura de paz e igualdad sustantiva.
17. Estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la identidad de género para asegurar espacios escolares libres de toda forma de discriminación.



18. Herramientas digitales e IA para la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva ética y situada.
19. La gestión directiva y de supervisión con recursos digitales y de la IA.
20. Estrategias de atención e inclusión de estudiantes con aptitudes sobresalientes.
21. Estrategias para la disminución de la BAP que enfrentan NNA.
22. Estrategias para la atención del TDA e hiperactividad
23. Estrategias para la atención del Trastorno del Espectro Autista
24. Planeación didáctica y evaluación formativa entre el especialista y el maestro de grupo, así como su implementación, seguimiento y evaluación.

