



# Taller “Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM”

Guía para las y los participantes



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa  
Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos



La Guía para las y los participantes, del Taller “Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM”, fue elaborada por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCDD), adscrita a la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto I. Pulido Ochoa

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Rodrigo Castillo Aguilar

D.R. © 2024. Secretaría de Educación Pública.  
Avenida Universidad no. 1200,  
Col. Xoco, 03330, Alcaldía Benito Juárez,  
Ciudad de México.  
Hecho en México. Distribución gratuita  
Fotografía: “SEP-TALLER29” (SEP, 2023).

# Í N D I C E

1	Presentación
2	Objetivo general y específicos
2	Metodología de trabajo
3	Organización del Taller
8	Momento 1. Una mirada a mis prácticas evaluativas
16	Momento 2. Lo que puedo aprender de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo
29	Momento 3. Avizorando una ruta pedagógica para la evaluación
44	Momento 4. Una aplicación centrada en los procesos de aprendizaje
50	Momento 5. Una perspectiva integral del análisis de resultados y su uso pedagógico
60	Momento 6. Compartiendo una retroalimentación para el aprendizaje
66	Antes de concluir: Evidencia de aprendizaje integrada
68	Colofón
69	Referencias bibliográficas
71	Anexos

## Presentación

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) implica repensar la evaluación diagnóstica desde un enfoque formativo que fomente en las alumnas y los alumnos una reflexión sobre su propio trayecto escolar; a las y los docentes virar la mirada al desarrollo de los procesos de aprendizaje y realizar valoraciones que les permitan obtener información para la toma de decisiones pedagógicas y didácticas. En este sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora de la Educación (Mejoredu), han trabajado de manera conjunta en la construcción de una propuesta acorde con los principios y las orientaciones pedagógicas establecidas en el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*.

La *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, tiene como objetivo proporcionar información útil a las y los docentes de preescolar, primaria y secundaria sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar 2024-2025, e integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.

Esta propuesta de **Evaluación Diagnóstica** tiene como referente curricular el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria* y los Programas de estudio (DOF, 2023) y está dirigida a las y los estudiantes de: 3° de preescolar (Fase 2), 1° a 6° de primaria (Fases 3, 4 y 5) y 1° a 3° de secundaria (Fase 6). Está basada en Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), lo cual no agota los contenidos ni las posibilidades de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), pero sí invita a la construcción de nuevas experiencias de evaluación.

Las actividades de evaluación han estado presentes en todo momento de la práctica docente y son parte de su experiencia profesional; sin embargo, en el contexto político y educativo actual, es necesario reflexionar sobre el enfoque que se propone desde la NEM y realizar acciones que permitan su apropiación, incluir a las y los estudiantes en el análisis de su aprendizaje y centrar la mirada en el proceso y no sólo en los resultados para así evitar dar una rendición de cuentas sin significado ni profundidad.

Históricamente, la evaluación se ha asociado a situaciones que generan estrés y que sirven para clasificar o colocar en una categoría, cuando en realidad deberían ser espacios seguros en los que se pueda fortalecer el vínculo pedagógico y los procesos de retroalimentación se desarrollen en un verdadero acto dialógico y formativo entre las y los docentes y sus estudiantes.

Para ayudarte a transitar hacia un horizonte diferente, se pone a disposición de las maestras y los maestros, en sus distintas funciones, el presente Taller *Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM*, organizado en distintos momentos con experiencias de aprendizaje que motivan la reflexión y análisis, la recuperación de saberes y experiencias, así como el desarrollo y fortalecimiento de ciertas capacidades asociadas a este proceso y, especialmente, a la **Evaluación Diagnóstica**.

## Objetivo general y específicos

Que maestras y maestros de Educación Básica reflexionen en torno a la evaluación diagnóstica con enfoque formativo, centrada en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, considerando los principios de la Nueva Escuela Mexicana, a fin de tomar decisiones respecto a la implementación de la *Evaluación Diagnóstica de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica* para el ciclo escolar 2024-2025.

Que maestras y maestros:

- ◆ reflexionen sobre la evaluación formativa y diagnóstica desde los elementos centrales del *Plan de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria 2022*;
- ◆ analicen la *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica* para formular una propuesta de implementación que oriente sus acciones desde una visión formativa y centrada en los procesos,
- ◆ orienten la toma de decisiones respecto al análisis integral y el uso pedagógico de los resultados de la **Evaluación Diagnóstica**.

## Metodología de trabajo

El Taller *Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM* tiene una duración de 20 horas y cuenta con características de trabajo autogestivo, se sitúa en la modalidad a distancia, por lo que su intención es que las y los participantes puedan realizar las actividades propuestas de acuerdo con sus tiempos y siguiendo las orientaciones del presente documento.

Su diseño tiene como referente la metodología de la intervención educativa, posibilitando que las maestras y los maestros puedan recuperar sus saberes y conocimientos previos, analizar y reflexionar sobre su práctica educativa y resignificar la evaluación diagnóstica a la par que realizan una “Propuesta de implementación de la **Evaluación Diagnóstica** de los aprendizajes”.

Para llevar a cabo las actividades se tendrán como apoyo los materiales que se encuentran disponibles en la página web de la DGADAE (<http://www.dgadae.sep.gob.mx>), en el apartado correspondiente a la **Evaluación Diagnóstica**, y en el sitio web de Mejoredu (<https://www.gob.mx/mejoredu>).

### Sobre la Evaluación Diagnóstica

La aplicación de la **Evaluación Diagnóstica** considera la resolución de EIA. Éstos son un conjunto de tareas abiertas y contextualizadas que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo aprendido respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados, permitiendo valorar las formas en que integran sus aprendizajes de los Campos formativos. Para cada Fase de aprendizaje (de la 2 a la 6), considerando a las alumnas y los alumnos de 3° de preescolar, 1° a 6° de primaria y de 1° a 3° de secundaria, se desarrollaron dos EIA con sus respectivas rúbricas.

A fin de garantizar la confidencialidad y la transparencia de los Ejercicios al momento de aplicación, y obtener diagnósticos confiables, su contenido y las rúbricas correspondientes no se abordarán dentro de las actividades del Taller. Al igual que los materiales de apoyo, los archivos PDF de éstos estarán disponibles en los portales web de la DGADAE y Mejoredu para su implementación.

## Organización del Taller

Estimada maestra, estimado maestro, el Taller contempla el abordaje de la evaluación diagnóstica como un proceso de la realidad educativa inherente a tu práctica docente, el cual se ve transversalizado por múltiples factores. Por ello, como punto de partida, se consideraron cuatro dimensiones para la reflexión: la teórico-pedagógica, la técnica, la analítica y de gestión.



La primera dimensión te permitirá contar con los saberes necesarios para reflexionar en torno al cambio de perspectiva de la evaluación diagnóstica, la segunda te brindará la posibilidad de conocer los recursos técnicos que facilitarán la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**, la tercera te orientará hacia la reflexión de tus prácticas evaluativas y el uso pedagógico de los resultados desde una mirada formativa, y la cuarta detonará las reflexiones necesarias a fin de encaminarte a la toma de decisiones pedagógicas para la organización escolar y grupal a lo largo de toda la implementación. Estas dimensiones se van integrando y vinculando de manera implícita a lo largo del desarrollo de las actividades.

Por otro lado, la idea del Taller no es que abordes temáticas, sino que desarrolles aprendizajes que te signifiquen a raíz de ser útiles para tu práctica docente. En este sentido, con base en una metodología de intervención educativa, se definieron seis **Momentos**. Cada uno considera contenidos, saberes y capacidades, que desarrollarás o fortalecerás a lo largo de las horas de trabajo que se sugieren, y contemplan preguntas y actividades de reflexión que te permitirán realizar un proceso analítico y propositivo de tus experiencias, acciones y decisiones futuras.



De manera articulada, las dimensiones y los **Momentos** tienen la intencionalidad de orientarte a la toma de decisiones pedagógicas que se verán aterrizadas, en primer lugar, en evidencias parciales que irás elaborando de manera paulatina, y posteriormente, una vez finalizado el Taller, conformarás la evidencia integrada denominada “Propuesta de implementación de la **Evaluación Diagnóstica** de los aprendizajes”, con base en las 6 evidencias parciales.

Las actividades y evidencias propuestas las podrás trabajar de manera individual, con la opción de hacerlo en colectivo si así lo decides.

A continuación, podrás observar la estructura del Taller y los elementos que componen cada **Momento**.



### Momento 1 3 horas

#### Contenidos y saberes

- ¿El para qué de la evaluación?
- La evaluación en el marco de la NEM
- La evaluación auténtica
- Evaluar desde el paradigma de la complejidad
- Problematizar y contextualizar la evaluación diagnóstica

#### Capacidades

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)
- De trascendencia (sentido de la evaluación para su práctica)
- Valorativa (principios y valores para la toma de decisiones)

#### Evidencia parcial

Texto analítico de sus prácticas evaluativas y planteamiento a futuro (prospección) de la **Evaluación Diagnóstica**.



### Momento 2 4 horas

#### Contenidos y saberes

- La evaluación diagnóstica con enfoque formativo
- *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*
- Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y sus Rúbricas

#### Capacidades

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)

#### Evidencia parcial

Texto argumentativo sobre las características y la estructura de los EIA y el uso de las Rúbricas.



### Momento 3 5 horas

#### Contenidos y saberes

- Características de las alternativas de aplicación A y B
- Orientación de navegación en la página web de la DGADAE
- Características del Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER)
- Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje
- Representaciones sociales de la evaluación de los aprendizajes
- Sensibilización sobre la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

#### Capacidades

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)
- Volitiva (emprender acciones)
- Imaginativa (proyectar y proponer alternativas)
- Valorativa (principios y valores para la toma de decisiones)
- Afectiva (construir vínculos con los demás y contigo)

#### Evidencia parcial

Ruta de trabajo para la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**, a partir de las decisiones técnicas y pedagógicas, de acuerdo con la alternativa de aplicación seleccionada.





**Momento 4**  
**3 horas**

**Contenidos y saberes**

- Evaluación para el aprendizaje
- Técnicas de observación
- Técnicas de registro y recuperación de información

**Capacidades**

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)
- Volitiva (emprender acciones)
- Valorativa (principios y valores para la toma de decisiones)

**Evidencia parcial**

Diagrama de los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y características de las técnicas de observación y registro de acuerdo con el contexto escolar.



**Momento 5**  
**3 horas**

**Contenidos y saberes**

- Análisis y uso de los resultados
- La mejora continua desde la reflexión de la práctica y a partir de la evaluación diagnóstica
- Características de la retroalimentación
- Evaluación para el aprendizaje

**Capacidades**

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)
- Valorativa (principios y valores para la toma de decisiones)
- Imaginativa (proyectar y proponer alternativas)

**Evidencia parcial**

Cuadro con los hallazgos y decisiones del análisis de las dimensiones de aprendizaje, contexto y enseñanza a partir de un ejercicio de captura hipotético.



**Momento 6**  
**2 horas**

**Contenidos y saberes**

- Construcción de relaciones pedagógicas mediante la evaluación
- El vínculo pedagógico en la evaluación
- Comunicación de resultados de evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

**Capacidades**

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)
- Afectiva (construir vínculos con los demás y contigo)
- Volitiva (emprender acciones)

**Evidencia parcial**

Esquema de proceso con las acciones de socialización con la comunidad educativa sobre los resultados, la retroalimentación en torno de la **Evaluación Diagnóstica** y la prospectiva de actividades.

A continuación, encontrarás la descripción de cada elemento para su fácil identificación.



**Actividades:** Están conformadas por reflexiones, a través de preguntas detonadoras y cuestionamientos, sobre tus prácticas evaluativas y el enfoque formativo de la evaluación, que te permitirán analizar la nueva perspectiva de la evaluación diagnóstica e ir tomando diversas decisiones.

**Evidencia parcial.** Son parte de una experiencia de aprendizaje que parte de la reflexión y el análisis, pero que invitan a la acción docente. Las podrás desarrollar con el conjunto de actividades que realizarás a lo largo de un *Momento*. Están articuladas entre sí con la intención de proporcionarte insumos para armar una propuesta de implementación. Ahora bien, para identificarlas encontrarás la siguiente imagen en la cual se resalta el ícono que identifica a cada *Momento* señalando tu avance para conformar la **evidencia de aprendizaje integrada**.



### Evidencia de aprendizaje integrada

Consiste en la elaboración de una “Propuesta de implementación de la **Evaluación Diagnóstica** de los aprendizajes” que recupera las seis evidencias parciales de los *Momentos* del Taller. Su intención es impulsar y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas centradas en la valoración de los procesos y resultados para la mejora del aprendizaje.

## Momento 1. Una mirada a mis prácticas evaluativas

La evaluación es un campo de la educación complejo, el cual está estrechamente vinculado con el aprendizaje y la enseñanza, y a partir de los distintos paradigmas educativos se le ha conceptualizado y orientado en diversos sentidos. El qué evaluar y para qué son planteamientos que se han diversificado y caracterizado desde los distintos enfoques educativos.

La evaluación, entonces, ha servido “tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (Anijovich & González, 2011, p. 10). La cuestión es que, en la práctica, reiteradamente se le ha ocupado para mantener cierto control sobre las y los estudiantes, determinar los aprendizajes alcanzados desde una mirada cuantitativa, y han tenido mucho menos protagonismo aquellas funciones que permiten reflexionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, surge la necesidad de cuestionarse ¿para qué la evaluación?

Como docente, a lo largo de tu trayectoria, has transitado por muchos procesos de evaluación desde distintos enfoques y paradigmas, además de descubrir y utilizar diversas técnicas e instrumentos, y poner en marcha diferentes estrategias que te permitieron, y permiten, conocer a las y los estudiantes con los que has tenido la oportunidad de vivir experiencias educativas, ¿de qué manera ha sido la evaluación en todas éstas?, ¿qué ha permanecido y qué ha cambiado?, ¿tú para qué has realizado la evaluación? Para profundizar en lo anterior, lee el siguiente fragmento de *Alicia en el país de las maravillas*.

*¿Me podrías indicar hacia dónde tengo que ir desde aquí?, preguntó Alicia.*

*Eso depende de adónde quieras llegar, contestó el Gato.*

*A mí no me importa demasiado adónde..., empezó a decir Alicia.*

*En ese caso da igual adónde vayas, interrumpió el Gato.  
... siempre que llegue a alguna parte, terminó Alicia, a modo de explicación.*

Lewis Carroll

En el fragmento anterior hay un profundo cuestionamiento sobre hacia dónde dirigirse.<sup>1</sup> En tu experiencia con la evaluación has tenido la oportunidad de orientarla hacia un camino, y éste probablemente te ha llevado a recuperar las actividades que se realizan dentro del aula para valorar la entrega de éstas o los aprendizajes que se generan con ellas para determinar una calificación. Tú ¿hacia dónde has orientado la evaluación? Al cuestionarte la direccionalidad que le has dado, también recuperas la intencionalidad, pues puedes caminar a ciegas hacia un lugar, pero siempre será mejor tener claro por qué caminas hacia allá.

En este sentido, es necesario analizar la forma en cómo evalúas desde diferentes dimensiones, por ejemplo, desde la práctica pedagógica, la gestión institucional, el contexto cultural, las representaciones sociales, las políticas educativas, la comunidad y tu propia singularidad como docente. Nadie parte de cero y los saberes y experiencias que vas desarrollando a lo largo de tu trayectoria son de utilidad para analizar el estado en que se encuentran tus prácticas evaluativas.

La primera dimensión que reflexionarás es la de la política educativa pues establece los enfoques y los paradigmas desde los cuales a nivel nacional se aborda la evaluación. En este marco, cabe resaltar que a la luz de la NEM y los principios que se proponen en el *Plan de Estudio 2022*, se presenta una transformación en los procesos de aprendizaje y cómo estos serán evaluados en las escuelas de Educación Básica.

El *Plan de Estudio 2022* señala que es fundamental hacer un replanteamiento de la evaluación que favorezca el avance de las y los estudiantes considerando sus propias condiciones y ritmos de aprendizaje para alejarse de una evaluación tradicional que se centra únicamente en el producto o resultado y deja de lado lo que sucede durante el proceso formativo (SEP, 2022).

Señala que la evaluación se ha centrado en la cuantificación del conocimiento. Es decir, que generalmente la calificación se obtiene a través de los resultados de una prueba estandarizada o al promediar la entrega de diversas tareas que forman parte de la evidencia del trabajo en el aula. Sin embargo, este número no refleja el proceso complejo por el que pasan las y los estudiantes al momento de aprender. ¿Te habías cuestionado sobre ello? Analizar lo anterior te permitirá reflexionar sobre en qué has hecho énfasis a la hora de evaluar.

---

<sup>1</sup> La alusión al diálogo entre Alicia y el Gato, de acuerdo con Nirenberg, Brawerman & Ruiz (2005), invita a la reflexión del para qué de la evaluación, pues lleva a cuestionarse la direccionalidad que se le pretende dar a las prácticas evaluativas.

## Recomendación

Para profundizar, te sugerimos consultar el apartado “La evaluación de los aprendizajes” del *Plan de Estudio 2022* y el Acuerdo para la evaluación de aprendizaje, promoción, regularización y certificación de Educación Básica, a fin de reflexionar sobre cómo permea la política educativa en la forma en la que se realiza la evaluación diagnóstica.

Por otra parte, también es necesario comprender a la evaluación de los aprendizajes como un elemento del proceso formativo en el que es fundamental el vínculo pedagógico docente-estudiante, es decir, tiene como base la relación pedagógica que las maestras y los maestros construyen con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad (SEP, 2022).



Lo anterior, lleva a abordar otras tres dimensiones para analizar tus prácticas evaluativas, por un lado, la que tiene que ver con tu práctica docente; por otro, tu singularidad como docente, y finalmente los vínculos que construyes con la comunidad educativa a partir de la evaluación. Retomando tu experiencia, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué concepciones o definiciones tengo sobre el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación?
- ◆ ¿Cuál es la relación que puedo establecer entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y la evaluación?
- ◆ ¿Qué papel tiene la evaluación en mi práctica docente?, ¿cómo la llevo a cabo?
- ◆ ¿Cuándo evalúas una actividad o evidencia cómo mantienes la objetividad en la valoración?, ¿consideras que hay ocasiones en que las que has valorado desde la subjetividad?, ¿por qué?

Ahora bien, en una concepción tradicional, siguiendo a Demuth (2020), la evaluación busca la reproducción de los saberes, la memorización de contenidos y la repetición, mientras que una evaluación alternativa, auténtica o formativa, está orientada al desarrollo de aprendizajes cooperativos, en la que se considera a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje y de evaluación, y en los que pueden significar la construcción del conocimiento y la evaluación como parte de un proceso de constante desarrollo y construcción. Al respecto, Vallejo y Molina (2014) señalan que una concepción tradicional de la evaluación es, ante todo, sumativa y homogeneizante.



A lo largo de tu vida, personal y profesional, has tenido la oportunidad de acercarte a la evaluación desde distintos roles. Te invitamos a realizar un ejercicio en el que analices cuál era la concepción que tenías de la evaluación en cada rol de la siguiente tabla.

**Mi experiencia con la evaluación como... ha sido...** (Puedes escribir cómo te sentías, las emociones que experimentabas o las ideas generales que tenías.)

Estudiante	Ciudadana/o	Padre, madre de familia o familiar	Docente
P. ej., al resolver una prueba o cuestionario abierto.	P. ej., al hacer una prueba de manejo o en una entrevista de trabajo.	P. ej., al recibir los resultados de la evaluación del niño o la niña.	P. ej., al diseñar un instrumento de evaluación o al hacer un registro de mi práctica.

Para lograr un aprendizaje profundo es necesario involucrar a las y los estudiantes con su aprendizaje a través de distintas situaciones en el aula, escuela o comunidad que estén íntimamente conectadas con las necesidades sociales, su realidad inmediata y las situaciones que sean posibles de vivirse en el día a día.





Ahora, enfoca tu atención en la evaluación diagnóstica y recuerda tu experiencia del ciclo escolar anterior. Si es tu primer año como docente, recuerda alguna vivencia previa relacionada con la evaluación diagnóstica y cómo la viviste. A partir de tu reflexión contesta las siguientes preguntas.

- ◆ ¿Qué emociones experimentaste antes, durante y después de la evaluación diagnóstica?
- ◆ ¿Cómo te organizaste para llevar a cabo la aplicación?, ¿la organización fue individual o junto con el colectivo docente?
- ◆ Si participaron otras y otros actores de la comunidad en la evaluación, ¿cómo lo hicieron?
- ◆ ¿Crees que los resultados te permitieron obtener información suficiente para conocer el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?
- ◆ ¿Aplicaste otros instrumentos, actividades o estrategias como parte de tu evaluación diagnóstica?, ¿cuáles y por qué?, ¿qué te posibilitaron saber sobre las y los estudiantes?

Ciertamente, la evaluación es un proceso complejo y es parte de la cultura escolar; alrededor de ella se han configurado representaciones sociales en las que se le ha otorgado un sentido por cada uno de los actores educativos, ya sea como docentes, estudiantes o madres y padres de familia, y en el que influyen, como acabas de analizar, distintas dimensiones.

Para Boggino & Barés (2016), la educación es un proceso que condensa complejidades que resultan fundamentales para la reproducción y transformación del ser. En consiguiente, la posición de las maestras y los maestros desde esta complejidad “posibilita considerar la pluricausalidad y las múltiples dimensiones que lo producen, pero ya no por separado, sino como un entramado que genera interrelaciones e interretroacciones entre ellas, y entre ellas y otros acontecimientos sociales como la enseñanza y el aprendizaje” (p. 22) y por lo tanto de la evaluación.

Por lo anterior, comprender la evaluación desde el paradigma de la complejidad implica tomar decisiones éticas, políticas y subjetivas que tienen una gran riqueza y compromiso que permea tu identidad como docente.

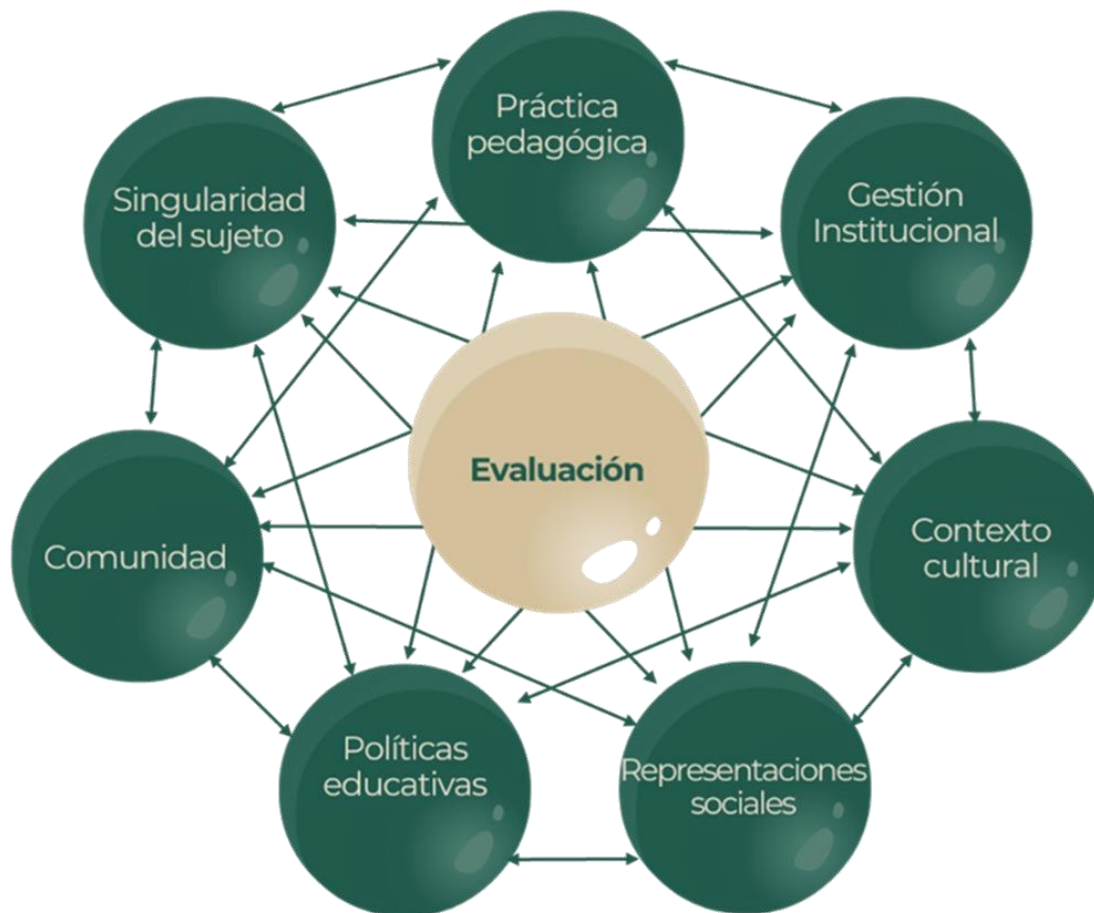


Figura 1. La evaluación desde el paradigma de la complejidad. Tomado de Boggino & Barés, p. 23. 2016.

De acuerdo con el esquema propuesto por Boggino & Barés, ¿cómo crees que intervienen estos aspectos en la evaluación?, ¿cómo describirías la vinculación entre ellos?, ¿por qué sería importante tomarlos en cuenta en el análisis de tus prácticas evaluativas? Además de las relaciones que se muestran, seguramente puedes pensar en otras de acuerdo con tu experiencia docente en esta materia.



En un recuadro como el que se muestra a continuación escribe la forma en la que consideras que interviene cada uno de los elementos en los procesos de evaluación que realizas.

El paradigma de la complejidad en la evaluación		
Práctica pedagógica	¿Qué acciones de evaluación llevas a cabo a inicio de ciclo escolar para conocer a las y los estudiantes?	
Gestión institucional	¿Cómo se organiza la escuela para realizar dichas acciones?	
Contexto cultural	¿Qué tan cercano es el proceso de evaluación diagnóstica para la comunidad educativo?	
Representaciones sociales	¿Qué percepción tienen los padres y madres de familia, el colectivo docente y las y los estudiantes sobre las acciones que se llevan a cabo para evaluar?	
Políticas educativas	¿Cómo influye la política educativa (Acuerdo de evaluación y PE 2022) en la forma en la que se realiza la evaluación diagnóstica?	
Comunidad educativa	¿Qué nivel de participación e involucramiento existe por parte de la comunidad educativa en las acciones de evaluación diagnóstica?	
Singularidad del sujeto	En tu experiencia como docente ¿qué valores, principios éticos, nociones, posturas y experiencias influyen en la forma en la que evalúas?	

Con base en lo reflexionado y escrito en la tabla anterior, es posible elaborar una imagen completa sobre el proceso de evaluación diagnóstica que se vive en tu centro de trabajo, los factores que intervienen en su desarrollo, las y los participantes y, no menos importante, cómo se orienta la toma de decisiones a partir de los resultados. ¡Es como una fotografía panorámica!

Ahora, concreta y enfatiza en la intencionalidad que tiene la evaluación diagnóstica. Para ello, detente y piensa en el para qué se realiza dicha evaluación, cómo puedes dotar de significado las acciones que realizas en torno a ella, cómo compartes ese significado a las y los otros.



Imagina que escuchas por primera vez las palabras “evaluación diagnóstica”; intenta separar el concepto de las experiencias que has tenido con él, esto con la intención de que vayas dando un nuevo significado a partir de la revisión de diversas definiciones.

Piensa, ¿qué te motiva a realizar la evaluación diagnóstica? Con esto en mente, escribe un planteamiento a futuro sobre cómo esperas que se lleve a cabo la aplicación de la evaluación diagnóstica en tu centro de trabajo. Puedes guiarte con la siguiente estructura.



Este planteamiento estará en constante reconfiguración a lo largo del Taller, por lo que podrás hacer adecuaciones y cambios según lo consideres necesario y de acuerdo con lo que vayas descubriendo y aprendiendo.

## Evidencia de aprendizaje



Recupera lo reflexionado en esta actividad y redacta un texto en el que compartas el análisis que realizaste de tus prácticas evaluativas. Incorpora un párrafo en el que a prospectiva enuncies aquellos aspectos de organización escolar y de tu labor como docente que se pueden mejorar si se mantiene una perspectiva pedagógica en la aplicación y en el análisis de resultados de la evaluación diagnóstica. Posteriormente, construye un planteamiento a futuro con ayuda del último esquema que elaboraste, la intencionalidad es que fijes una direccionalidad para el desarrollo de tu “Propuesta de implementación de la **Evaluación Diagnóstica** de los Aprendizajes”.

## Momento 2. Lo que puedo aprender de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

La evaluación diagnóstica que se realiza al inicio de cada ciclo escolar tiene la intención de reconocer el nivel de desarrollo y apropiación que tienen las y los estudiantes sobre los contenidos que se abordaron en la Fase/grado anterior. Esta evaluación permite, de manera general, valorar las acciones que se deberán de emprender durante el ciclo escolar para fortalecer aquellos aprendizajes en los que se requiere apoyar a las y los estudiantes, así como las consideraciones a tomar en cuenta al momento de elaborar las planeaciones didácticas.

En este sentido, es preciso que la evaluación diagnóstica tenga un enfoque auténtico, es decir, que se descentre de la relación tradicional que existe entre los procesos de enseñanza y aprendizaje para enfocarse en la relación del aprendizaje con la evaluación, en la que la enseñanza no tradicional, crítica y problematizadora permite diseñar escenarios de aprendizaje y evaluación continuos en los que participan las y los estudiantes.

La perspectiva de la evaluación auténtica es formativa, ya que toma en cuenta la participación de los diferentes actores (estudiantes y docentes), así como la manera en la que se vinculan por medio del diálogo para tomar decisiones antes, durante y después de los procesos que se desarrollan, y evaluarse de manera mutua con la finalidad de mejorar sus posibilidades de aprendizaje.

La evaluación auténtica tiene las siguientes características (Demuth, 2020):

- ◆ Posibilita el desarrollo de la ciudadanía autónoma, crítica, reflexiva y participativa.
- ◆ Moviliza diversas habilidades de pensamiento, acciones, procedimientos y actitudes de forma integrada.
- ◆ Desarrolla experiencias valiosas, complejas y completas.
- ◆ Plantea el desarrollo progresivo y secuencial para el aprendizaje.
- ◆ Implementa múltiples instrumentos para la valoración de los niveles de integración del aprendizaje.
- ◆ Establece tiempos y modalidades para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y evaluación.
- ◆ Construye sistemas de calificación que no se reducen o simplifican en promedios obtenidos aritméticamente.
- ◆ Delimita tiempos específicos para la retroalimentación del docente y de las y los estudiantes.



A partir de las características anteriores, recuerda tu experiencia en la evaluación diagnóstica de ciclos escolares anteriores o algún otro proceso de esta índole que hayas experimentado y reflexiona sobre las siguientes preguntas.

- ◆ ¿Puedo identificar estas características al evaluar en mi práctica?, cuáles sí y cuáles no?
- ◆ ¿Puedo considerar que llevo a cabo un proceso de evaluación auténtica?, ¿por qué?
- ◆ ¿Qué características debo desarrollar en mi práctica para orientarla hacia la evaluación auténtica?



De acuerdo con Vallejo y Molina (2014), la necesidad de plantear una evaluación diagnóstica con un enfoque formativo está relacionada con las nuevas concepciones que se tienen de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, una evaluación se debe formular desde un enfoque en el que se desarrolla el trabajo autónomo de las y los estudiantes a partir de la incorporación de metodologías activas y en la aplicación de una actividad o tarea dentro del contexto de una situación real, no sólo fuera de la escuela, sino en la demostración de un desempeño significativo en situaciones y escenarios que evidencien que las alumnas y los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en ellas a nivel personal y social.

De acuerdo con Brown (2015), la evaluación auténtica tiene las siguientes características:

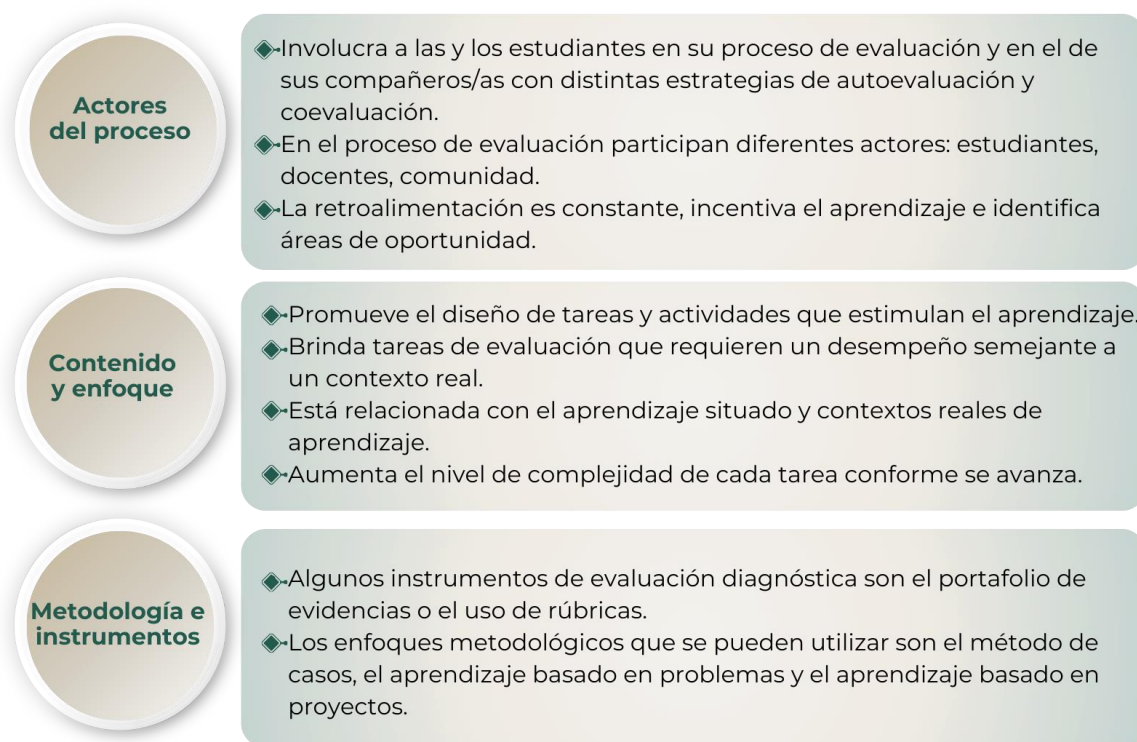


Figura 2. Características de la evaluación auténtica con base en Brown, 2015.

Asimismo, la evaluación auténtica, desde una perspectiva formativa, al ser un proceso continuo, implica distintas acciones, entre ellas, identificar el vínculo entre lo conceptual y lo procedimental en la resolución de ejercicios o actividades contextualizadas, establecer una relación entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación para fomentar la mejora continua y motivar

procesos de autoevaluación y coevaluación por parte de las y los estudiantes (Vallejo y Molina, 2014).

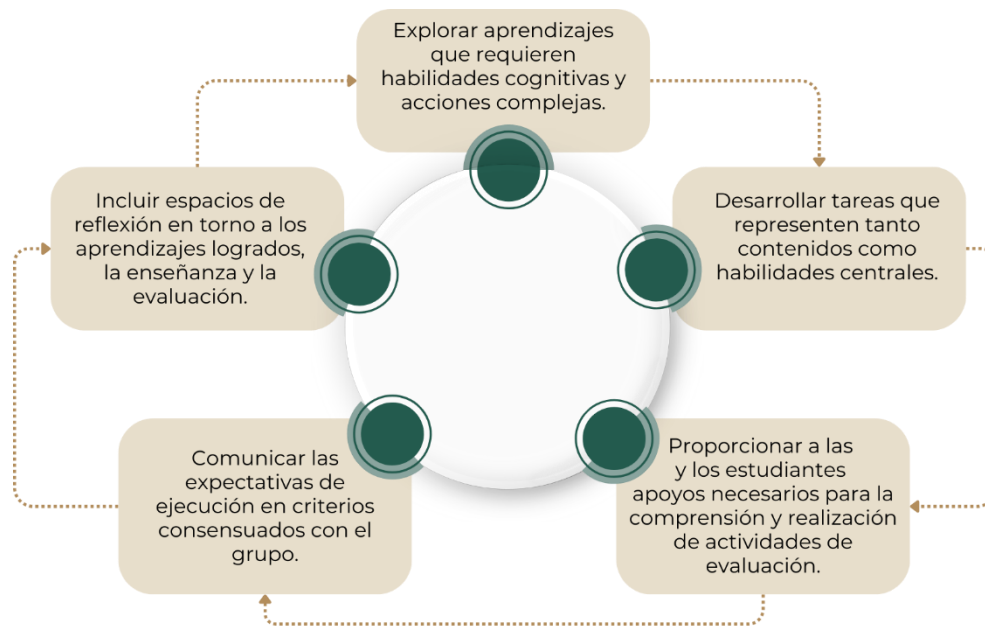


Figura 3. Tareas de la evaluación auténtica a partir de Vallejo y Molina, 2014.

Ashford-Rowe y colaboradores (2014) plantean ocho aspectos clave que debería cumplir una evaluación auténtica:

1. Representar un reto o un desafío para los estudiantes.
2. Tener como resultado una realización, actuación, creación o producto por parte de los evaluados.
3. Permitir la transferencia de conocimientos de una situación a otra.
4. Tener un componente de metacognición (reflexión sobre el propio aprendizaje).
5. Precisar qué se desea observar del proceso de aprendizaje.
6. Tener herramientas que apoyen la valoración en un ambiente/contexto específico.
7. Incluir un componente de retroalimentación.
8. Incluir posibilidades de colaboración.



Recuperando las particularidades que distinguen a la evaluación auténtica, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Por qué es necesario que la evaluación diagnóstica tenga un enfoque auténtico y formativo?
- ◆ ¿Cuál es la relación que tienen la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa, la calificación y la acreditación?
- ◆ ¿Qué acciones tendrías que emprender para aplicar estrategias de evaluación diagnóstica con enfoque formativo?
- ◆ ¿Cuáles crees que sean los beneficios de utilizar este enfoque en la evaluación diagnóstica?

Desde este referente, basado en la evaluación auténtica y el enfoque formativo, la SEP, en coordinación con Mejoredu, impulsó el desarrollo de una propuesta de evaluación diagnóstica para este ciclo escolar 2024-2025, en la que se incorpora la aplicación de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), a partir de los cuales las y los estudiantes pueden responder a situaciones más cercanas a sus contextos, demostrado y aplicando diversos contenidos y PDA, correspondientes a la Fase o grado anterior que están cursando.

*Grosso modo, la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica* permitirá te brindará información útil sobre el avance en los contenidos y PDA, que conforman precisamente los EIA, de las y los estudiantes, así como de los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.

Además, este proceso evaluativo puede ser un insumo que permita analizar los avances de los aprendizajes a nivel de grupo y de escuela y, a partir de los resultados, brindar retroalimentación a las alumnas y los alumnos, así como a las madres y padres de familia o tutores.

La propuesta de **Evaluación Diagnóstica** es consistente con el sentido, los principios y las orientaciones de la NEM, con los cuales has tenido acercamiento en distintos momentos del año escolar. Ésta se trabajará con las alumnas y los alumnos de tercer grado de preescolar, de los seis grados de primaria y de los tres

grados de educación secundaria. En la siguiente tabla puedes consultar el referente curricular de cada Fase.

Referente curricular de la Evaluación Diagnóstica			
Nivel educativo	Fase a la que está dirigida la evaluación	Grados	Referente curricular de la evaluación
Preescolar	2	3°	Fase 2 (1° y 2° de preescolar)
	3	1° y 2°	Fase 2 (3° de preescolar)
Primaria	4	3° y 4°	Fase 3 (1° y 2° de primaria)
	5	5° y 6°	Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Secundaria	6	1° y 2°	Fase 5 (5° y 6° de primaria)
		3°	Fase 6 (1° y 2° de secundaria)

Es importante que, de acuerdo con el grado que atenderás este ciclo escolar, revises los Programas sintéticos de la Fase y grado correspondientes, a fin de que los tengas como principal referente en tu aplicación diagnóstica.

Pasando a la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica** que podrás realizar, la DGADAE ha diseñado, distintos materiales y documentos de apoyo y orientación, que puedes consultar en la página web (<http://www.dgadae.sep.gob.mx/>).

Al ingresar a la página, en el apartado correspondiente a la **Evaluación Diagnóstica** para este ciclo escolar, encontrarás los siguientes iconos.



En cada uno de ellos, encontrarás la siguiente información.

**Documentos de apoyo para la aplicación:** son documentos que orientan la preparación, aplicación y revisión de la **Evaluación Diagnóstica**. Los archivos que podrás consultar son los siguientes.

- ◆ Carta informativa
- ◆ Guía de actividades para directivos
- ◆ Guía de información para padres, madres de familia y tutores

- ◆ Guías de aplicación de los EIA Fases 2 y 3
- ◆ Guías para el docente aplicador Fases 4 – 6
- ◆ Guía para el uso de los reportes y análisis de los resultados

**Materiales para la evaluación:** corresponde a los archivos PDF que contienen los EIA de cada Fase, las Rúbricas y el Formato para el registro de valoraciones en el que se anotarán los niveles de integración de las respuestas, para su posterior captura en el sistema.

**Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER):** Es un programa (*software*) en el que se captura la información del Formato para el registro de valoraciones, para generar los reportes o por alumno, grado y escuela.

**Videos tutoriales:** son audiovisuales que orientan las actividades paso a paso y brindan información sobre distintos elementos. Los videos que puedes encontrar son los siguientes.

- ◆ Videos tutoriales
  - Introducción a la Evaluación Diagnóstica
  - Alternativas A y B
- ◆ Módulos del sistema SiCRER
  - Descarga e instalación
  - Inicio y selección
  - Captura
  - Ver registros
  - Importar base de datos
  - Reportes
  - Exportar y limpiar base de datos
  - Respaldo de base de datos



Entra a la página web de la DGADAE (<http://www.dgadae.sep.gob.mx/>), explora y consulta los materiales y documentos señalados en el apartado de **Evaluación Diagnóstica**. Revisa las guías y los videos, recuerda que es importante hacerlo con antelación para que estés familiarizada/o con ellos y lleves a cabo la aplicación de la mejor manera. En el caso de los EIA y las Rúbricas, recuerda que estarán disponibles una vez que inicie el periodo en el que se llevara a cabo la implementación.

Como se señaló con anterioridad, la **Evaluación Diagnóstica** se realizará por medio de EIA, cuyas características se presentan a continuación.

- ◆ Son un conjunto de tareas o actividades que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo que aprendieron respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados de la Fase anterior.
- ◆ Permiten observar y valorar las formas en que las y los estudiantes integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.
- ◆ Plantean situaciones que enfrentan las y los estudiantes de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).
- ◆ Se acompañan de rúbricas para apoyar la valoración por parte de los docentes, y así poder retroalimentar a las y los estudiantes.

La elaboración de los EIA estuvo a cargo de maestras y maestros de preescolar, primaria y secundaria de los distintos tipos de servicio, que estuvieron frente a grupo durante el ciclo escolar 2023-2024, procedentes de distintas partes del país, además de docentes que participaron en la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) y diseñadores del *Plan de estudio 2022*, así como otros profesionales y especialistas en el tema.

La construcción de los EIA se llevó a cabo en las siguientes etapas:



- ◆ *Etapa 1. Selección de contenidos y PDA por parte de docentes y especialistas.* Se analizaron y seleccionaron los PDA y contenidos de los distintos Campos formativos por cada Fase, siendo estos el referente de la **Evaluación Diagnóstica** a través de los EIA. Para la selección se usaron diversos criterios: que contribuyeran a las finalidades del Campo formativo, que fueran aplicados a un contexto real, que abonaran al aprendizaje del siguiente grado, que permitieran la transversalidad entre Campos y que pudieran valorarse con rúbrica.
- ◆ *Etapa 2: Desarrollo de EIA.* Consistió en la elaboración de los EIA requeridos para llevar a cabo la **Evaluación Diagnóstica** en las distintas Fases y grados escolares de la Educación Básica, desde 3° de preescolar hasta 3° de secundaria. Los EIA fueron elaborados con el acompañamiento de la SEP y Mejoredu. Para su desarrollo general se consideró la construcción de un nodo integrador en el que convergen contenidos, PDA y Campos. Posteriormente, se redactaron descriptores para describir los aspectos de los contenidos y PDA que se evaluarían. Finalmente, a partir de una situación o problemática, se elaboraron consignas y las rúbricas correspondientes.
- ◆ *Etapa 3: Micropiloteo de EIA.* En esta etapa se probaron en campo los EIA desarrollados en preescolares, primarias y secundarias de los distintos tipos de servicio. Se llevó a cabo con docentes, ATP, directivos y supervisores, y especialmente con alumnas y alumnos, por medio de entrevistas y notas de observación. En particular, se buscó valorar su claridad para las y los estudiantes y que fueran pertinentes para la diversidad de contextos; además, con base en esta experiencia fue posible estimar el tiempo necesario para su resolución. Como resultado, se realizaron algunos cambios en los planteamientos y situaciones, así como en las consignas directas y el vocabulario adecuado para el nivel, entre otros. Aunado a ello, las respuestas del estudiantado se utilizaron para describir los niveles de integración y los ejemplos de las rúbricas.

Finalmente, como resultado del trabajo, la **Evaluación Diagnóstica** contará con 2 EIA para cada Fase (12 en total). Los nombres de estos los puedes consultar en el Anexo 1.

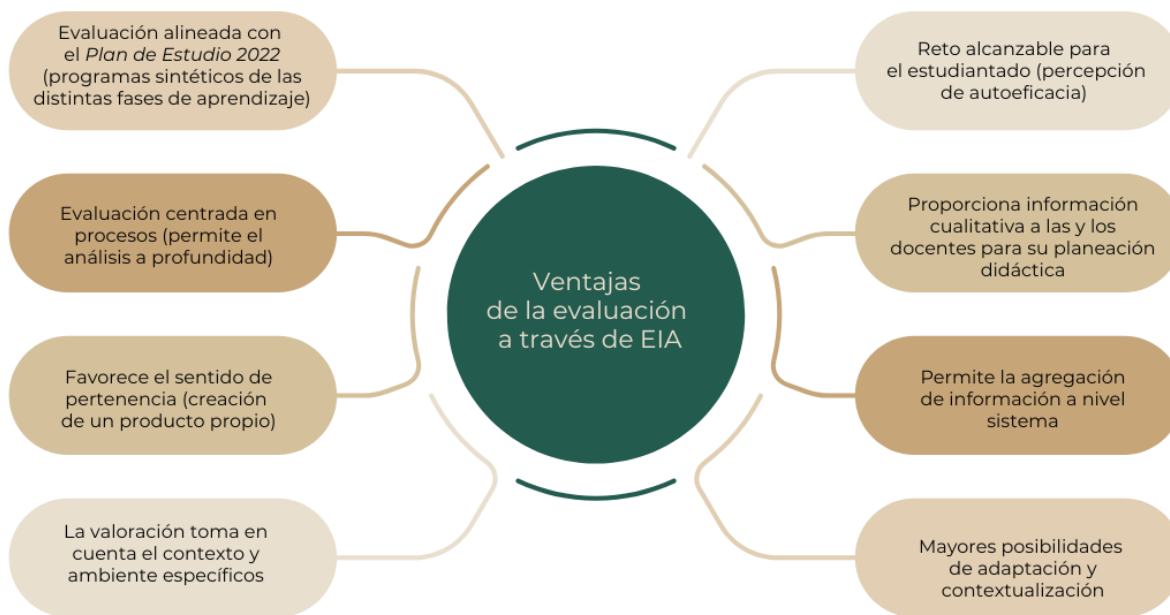


Figura 4. Ventajas de la evaluación a partir de EIA

Los EIA contienen consignas en las que se propone que las y los estudiantes demuestren su aprendizaje en un contexto cercano a la realidad, se puedan recuperar evidencias de los procesos que utilizan y tengan la posibilidad de integrar sus aprendizajes en la solución de la situación o problemática.

Para evaluar cada consigna se utiliza una Rúbrica con cuatro niveles de integración (0 al 3) que describen los avances en los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. La Rúbrica abarca los siguientes elementos.

- a) Descripción de la consigna, en la que se especifica el Campo formativo al que corresponde, el contenido, el PDA del que da cuenta y su descriptor.

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-03. Hábitos saludables en todas partes

**Consigna: 1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.**

<b>Campo formativo</b>	De lo humano y lo comunitario
<b>Contenido</b>	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.
<b>PDA</b>	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.
<b>Descriptor</b>	Identificar las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos de alimentación.

- b) De acuerdo con la cantidad de incisos que contenga cada consigna, encontrarás una tabla en la que se detallan los niveles de integración del aprendizaje a partir de un criterio de valoración, así como ejemplos de las posibles respuestas a las tareas solicitadas.

**Inciso: a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.**

Criterio de valoración: 1a1. Descripción de características alimentarias de dos almuerzos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe características alimentarias mínimas de cada almuerzo, sin mencionar si son saludables o no, ni la cantidad que se debe consumir.  <i>Por ejemplo:</i> "El plátano aporta proteínas, se debe consumir mucho. El tamal tiene grasa y se debe evitar su consumo". "Almuerzo de Carlos: Proteína, tortilla y grasa. Almuerzo de Pepe: Grasa, endulzante y proteína".	Describe características alimentarias de cada almuerzo, pero omite mencionar si son saludables o no, o la cantidad que se debe consumir.  <i>Por ejemplo:</i> "El jugo es de fruta y es saludable porque tiene vitaminas. No hay que consumir huevo". "Las manzanas son saludables, pero hay que comer poco".	Describe las características alimentarias de los almuerzos y menciona si se trata de productos saludables o no y la cantidad que se debe consumir.  <i>Por ejemplo:</i> "El tamal tiene carbohidratos, proteínas y grasa, es saludable, pero no se debería comer los dos, sólo uno". "El jugo envasado tiene mucha azúcar y no es recomendable consumirlo".

Las Rúbricas consideran cuatro niveles de integración, mismos que se describen a continuación.

Nivel de integración	Acepción	Descripción
0	Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje	No se obtuvieron respuestas, o son insuficientes para conocer los procesos de desarrollo de aprendizaje valorados en los distintos campos formativos.
1	Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje	Las respuestas muestran que el aprendizaje en los distintos Campos formativos es incipiente, por lo que se necesita brindar un acompañamiento cercano en el aula para fomentar su desarrollo.
2	En proceso de desarrollo	Las respuestas evidencian que el aprendizaje en los distintos Campos formativos se encuentra en proceso de desarrollo que hay que continuar.
3	Aprendizaje desarrollado	Las respuestas confirman que el aprendizaje en los distintos Campos formativos se encuentra desarrollado e integrado.

En la Rúbrica se omite el 0, considerando que en él se ubicarán los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna. Es importante que este nivel de integración sí se coloque en el Formato para el registro de valoraciones, ya que como se verá más adelante, será el insumo principal para la captura de los resultados en el sistema SiCRER.

Cabe destacar que las descripciones de cada uno de los niveles de integración no son un reflejo de todas las posibles respuestas, sino que su función es orientar la valoración y determinar el nivel en el que se pueden colocar las respuestas de las y los estudiantes.

Asimismo, se recomienda que los errores ortográficos no sean considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo especifique.

Recuerda que los EIA y las Rúbricas son un apoyo para la labor pedagógica que realizas, y su función es proporcionar un insumo que te permita conocer mejor a tus estudiantes han aprendido y fortalecer el trabajo en el aula.

Si tú y tu colectivo lo consideran pertinente, pueden utilizar esta y otras estrategias que tengan un enfoque formativo que les permitan tener más información sobre sus estudiantes y definir acciones que puedan emprender durante el ciclo escolar para consolidar lo que está pendiente, fortalecer lo que está consolidado y ayudar en la construcción de los aprendizajes futuros.



Con base en lo analizado hasta ahora, reflexiona sobre las siguientes preguntas.

- ◆ ¿Cuáles crees que son los beneficios de evaluar por medio de los EIA?
- ◆ ¿Qué cambios puedes identificar entre esta propuesta de evaluación diagnóstica y la que implementaste del ciclo escolar 2023-2024?
- ◆ Hasta este momento, ¿qué dudas tienes sobre los EIA y la propuesta de **Evaluación Diagnóstica**?, ¿cuáles puedes consultar en tu colectivo?

## Evidencia de aprendizaje



¡Es momento de que conozcas un ejemplo de EIA desarrollado específicamente para este Taller! Como observaste, los EIA se estructuran alrededor de un nodo integrador en el que convergen contenidos y PDA de distintos Campos formativos. Revisa el EIA de la Fase 5 “**Hábitos saludables en todas partes**” (Anexo 2), su Rúbrica (Anexo 3). Después contesta las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué Campos formativos identificas que se pueden abordar con el EIA de ejemplo?, ¿cuál sería la vinculación entre esos campos?
- ◆ De acuerdo con los Campos que identificaste, ¿qué contenidos podrías seleccionar para trabajar con el EIA de ejemplo?
- ◆ A partir de los contenidos, ¿qué PDA se pueden observar en el desarrollo del EIA?, ¿qué estrategia o estrategias podrías utilizar para conocer en qué medida se desarrollan o no?
- ◆ ¿Qué características identificas en la estructura del EIA?, ¿hay relación entre las partes y los elementos que lo componen?, ¿cómo es esa relación?
- ◆ Si pudieras agregar una pregunta o consiga más al EIA de ejemplo, ¿cuál sería?, ¿qué te permitiría conocer sobre tus estudiantes?
- ◆ ¿La Rúbrica que se propone te permite construir una retroalimentación completa?, ¿por qué?, ¿podrías utilizar otros instrumentos o estrategias que te permitieran complementar tu evaluación diagnóstica?

Con base en tus respuestas elabora un texto argumentativo, donde incorpores una explicación sobre cómo la situación planteada atiende a la contextualización de la evaluación y la importancia de valorar con una rúbrica los EIA.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> En el Anexo 4 encontrarás algunas orientaciones para elaborar tus propias propuestas de ejercicios o experiencias para evaluar el aprendizaje, con base en la propuesta de **Evaluación Diagnóstica** para este ciclo escolar.

### Momento 3. Avizorando una ruta pedagógica para la evaluación

Maestra, maestro, en los *Momentos* anteriores identificaste las características de la evaluación diagnóstica y formativa, además de los elementos y principios de la **Evaluación Diagnóstica** que se propone para el ciclo escolar 2024 – 2025 y la construcción de los EIA. Es importante tener presente que estos *Momentos* no distancian unos de otros, sino que confluyen en el mismo espacio de la evaluación y alrededor de éstos se toman decisiones de gestión escolar y pedagógica.

A lo largo de este *Momento* irás decidiendo las acciones que llevarás a cabo para la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**, para ello deberás recuperar el análisis de tus prácticas evaluativas, teniendo presente aquellos aspectos que te gustaría mejorar y que se visualizaron en el planteamiento a futuro que realizaste en el *Momento 1*, y también recuperarás los conceptos que abordaste en el *Momento 2*, pues son los que darán fundamento pedagógico a tus decisiones.



Estás por iniciar la aplicación de la *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, para el ciclo escolar 2024-2025 y para ello será necesario organizar a nivel grupal y escolar todo lo correspondiente. Para comenzar, recupera el planteamiento a futuro que redactaste en el *Momento 1* y conviértelo en un propósito que te permita orientar y darle una intencionalidad a las acciones que plantearás.

Redacta tu propósito:

Una vez realizado el propósito, puedes tener mayor claridad sobre el camino a seguir y comenzar a formular las acciones para la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**. Durante este *Momento* elaborarás una ruta de trabajo en el que tomarás decisiones pedagógicas y otras de corte técnico; el primero determina el rumbo y el enfoque que se le dará a la evaluación diagnóstica, y el segundo facilitará la aplicación y la captura de información.



Para abordar los aspectos pedagógicos, pon en el panorama que hay perspectivas sobre la centralidad de la evaluación: una centrada en los procesos, otra en los resultados y una que considera la integración de ambos.

A continuación, podrás analizar cada una y determinar bajo cuál de ellas quieres plantear tus acciones.

Evaluación del aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje	Evaluación integral
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Determina los aprendizajes consolidados.</li> <li>◆ Centra su atención en los resultados.</li> <li>◆ Concibe al aprendizaje como un proceso unidimensional.</li> <li>◆ Brindan información cuantitativa de los aprendizajes alcanzados.</li> <li>◆ Dependiendo de los resultados otorga una calificación.</li> <li>◆ Las y los estudiantes desconocen los aprendizajes a valorar.</li> <li>◆ Es utilizada para informar sobre el rendimiento escolar de las y los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pone énfasis en el desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>◆ Centra su atención en los procesos.</li> <li>◆ Concibe al aprendizaje como un proceso multidimensional.</li> <li>◆ Brinda información cualitativa del proceso de desarrollo de un aprendizaje y para los procesos de enseñanza.</li> <li>◆ Permite que las y los estudiantes tomen conciencia de su aprendizaje.</li> <li>◆ Las y los estudiantes son conscientes del aprendizaje a valorar.</li> <li>◆ Proporciona información que docentes y estudiantes pueden utilizar como retroalimentación.</li> <li>◆ Involucra a las y los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Considera que la evaluación es un proceso con múltiples aristas y cruza información de diversas fuentes.</li> <li>◆ Sugiere un balance entre evaluar para el aprendizaje y evaluar el aprendizaje.</li> <li>◆ Las decisiones de enseñanza estarán mejor planteadas al tener información sobre el proceso y el resultado.</li> <li>◆ Las y los estudiantes paulatinamente se van haciendo cargo de su aprendizaje al comprender cuáles son los procesos que requieren mayor atención.</li> <li>◆ Considera rescatar los aspectos más valiosos de las otras perspectivas.</li> </ul>

Elaboración a partir de Moreno, T., 2016.

A partir del cuadro anterior, reflexiona en torno a las acciones que llevarás a cabo para la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**, a fin de darles sentido y significado, tanto para ti como docente, como para las y los estudiantes, madres, padres de familia y/o tutores. Como se ha dicho, no es lo mismo focalizar tu atención en el resultado, que observar el proceso o considerar ambos; los juicios que derives al identificar las dificultades de aprendizaje de las y los estudiantes, jugará un papel central en las decisiones que tomes posterior al análisis de los resultados.

Un ejemplo es cuando el grupo resuelve operaciones básicas. Generalmente se revisa sólo el resultado y esporádicamente se presta atención al proceso que se lleva a cabo al resolverlas. El tipo de información que se obtiene y el tipo de juicio que se realiza es diferente al valorar cada uno; pues al detenerse a observar el paso a paso, se puede identificar exactamente en qué etapa se están presentando dificultades. El juicio que se emite permite decidir qué aspecto de la resolución de dicha operación básica hay que fortalecer, focalizando en ello las estrategias de enseñanza.

De esta manera, dependiendo del tipo de aplicación que se realice, se puede obtener información profunda para decidir cuáles son las mejores estrategias de enseñanza a llevar a cabo a lo largo del ciclo escolar.



Yendo paso a paso, haciendo un recuento de las acciones de organización grupal y escolar que es conveniente que tengas en mente para la aplicación, en la siguiente tabla encontrarás dos columnas, en una hay preguntas que orientan la reflexión, y en la otra está un espacio para que anotes la acción que consideres necesario llevar a cabo.

Preguntas para la organización grupal y escolar	Toma de decisiones
<p>1. Para la aplicación ¿consideras centrar tu atención en el resultado, el proceso o ambos?, ¿por qué?</p> <p>Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué tipo de organización grupal requieres?, considerando que podrías destinar dos días de aplicación (uno para cada EIA).</p> <p>Dependiendo de tu primera respuesta, ¿considerarías utilizar instrumentos de evaluación adicionales a la Rúbrica?, ¿cuáles?</p>	
<p>2. Para los EIA y sus consignas, ¿qué otros procesos de aprendizaje no contemplados en la Rúbrica podrías observar?, ¿cuáles? (Por ejemplo: direccionalidad del trazo, conteo, espacialidad, ortografía y gramática, estructura lógica y coherencia de textos, por mencionar algunos).</p> <p>Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿el incluir otros procesos de aprendizaje te brindaría información valiosa?, ¿por qué?</p> <p>Dependiendo de tu primera respuesta, ¿qué instrumento adicional usarías para registrar los procesos de aprendizaje adicionales?</p>	
<p>3. ¿Considerarías realizar entrevistas a las y los estudiantes posterior a la aplicación para que explique su respuesta?, ¿por qué?</p> <p>Dependiendo de tu respuesta anterior ¿qué tipo de organización grupal considerarías para poder realizarlas?</p>	
<p>4. En la aplicación, ¿qué tipo de observación consideras llevar a cabo, una en la que te enfoques en el grupo o una que se focalice en cada estudiante?, ¿por qué?, ¿qué aspectos positivos consideras en tu elección?</p> <p>Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué tipo de organización para la aplicación debes considerar?</p>	
<p>5. ¿Qué acciones de organización personal considerarías para realizar la valoración de los EIA conforme las Rúbricas?</p>	

Otro aspecto de corte pedagógico a considerar dentro de tu ruta de trabajo es tener un primer contacto de socialización con las y los estudiantes y sus familias a fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la **Evaluación Diagnóstica**, pero sobre todo en torno al cambio de enfoque de ésta a raíz de los planteamientos de la NEM.

En el *Momento 1* pudiste reflexionar sobre la complejidad del fenómeno de la evaluación y una de las dimensiones te llevó a cuestionarte acerca de las representaciones sociales que existen alrededor de la evaluación.

Las percepciones sociales que se tienen de la educación impactan a la evaluación, pues de acuerdo con Buckman (2007) hay quienes identifican a la educación como un producto que se puede comprar y pagar al final de la caja del supermercado. Esto deviene en el verla solo como un resultado, dejando de lado el proceso de aprendizaje de cada individuo. Esta forma reduccionista de concebir a la educación impacta a la evaluación, pues históricamente se ha focalizado en la medición de resultados provocando un desborde por las pruebas estandarizadas que lejos de fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes y su consciencia sobre éste, les ha mirado como un sujeto pasivo que memoriza y no se hace cargo de su propia formación. Esta visión racionalista e instrumentalista de la evaluación, centrada en la rendición de cuentas ha permeado profundamente las representaciones sociales que existen de ella.

En este sentido, docentes, estudiantes y familias cuentan con ideas sentimientos y predisposiciones favorables o desfavorables para con la evaluación, esto es resultado de las experiencias que han tenido en relación con la evaluación en su vida familiar, escolar y profesional (Salinas, Isaza & Parra, 2005).

Desde el discurso y las prácticas se puede comenzar a modificar estos constructos sociales, involucrando a todas y todos los actores educativos en el proceso de evaluación. Es imperante y se ha de contemplar como parte de la organización escolar y grupal para la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica** un primer contacto de socialización en el que el colectivo docente se acerque a estudiantes y familias, incluyendo por supuesto el compartirles la *Guía de información para padres, madres de familia y tutores*, además de comunicarles sobre los siguientes aspectos:

- ◆ ¿Qué es la evaluación diagnóstica?
  - Importancia e intencionalidad
  - Función pedagógica y social
  - Su enfoque formativo
- ◆ Características de la *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*
  - Concepción de la evaluación a partir de los principios de la NEM
  - Características generales de los EIA
  - Forma de valorar los resultados
  - Días de la aplicación
  - Materiales que requiere la/el estudiante para la aplicación
- ◆ Importancia de la participación de las y los estudiantes
- ◆ Importancia del involucramiento de las familias
  - Sensibilización sobre el cuidado del tipo de comentarios que las familias hacen a las y los estudiantes sobre la evaluación y que influyen en la percepción que tienen sobre ésta.
- ◆ Anticipar a las familias y estudiantes las actividades de socialización de los resultados



Para la organización de este aspecto pedagógico es necesario tomar diversas decisiones, por lo que la siguiente tabla te brindará una orientación a través de preguntas que tiene la intención de que plasmes las acciones que deseas considerar para comunicar a estudiantes y familias sobre la **Evaluación Diagnóstica**.

Preguntas para la organización escolar y grupal	Toma de decisiones
1. ¿Qué acciones de comunicación consideras necesarias para sensibilizar a estudiantes y familias sobre el cambio de enfoque en la evaluación diagnóstica?	
2. ¿Qué acciones de sensibilización consideras para concientizar a estudiantes y familias sobre la importancia de su participación en ambos días de aplicación?	
3. ¿Qué materiales de apoyo contemplas para facilitar el proceso de socialización?	
4. ¿La comunicación se realizaría a nivel escolar o grupal?	

Una vez que hayas considerado los aspectos pedagógicos, se pueden revisar los aspectos técnicos, pues son aquellos que te permitirán contar con los materiales, herramientas digitales y recursos necesarios para la aplicación.

El proceso general de la aplicación de la **Evaluación diagnóstica** se divide en tres etapas: instalación y registro; tipo de aplicación conforme a la alternativa seleccionada; y generación de los reportes. A continuación, se desglosarán cada una de ellas.

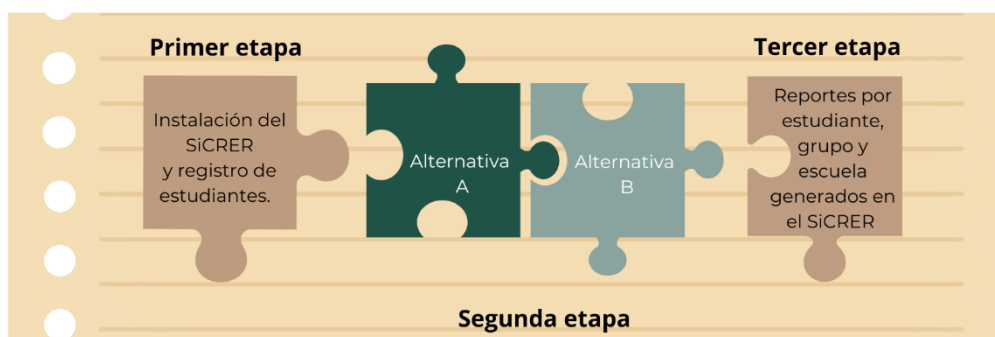


Figura 5. Proceso de aplicación de los EIA

### Primera etapa: Instalación del SiCRES y registro de estudiantes

La **Evaluación Diagnóstica** cuenta con un programa computacional (software), denominado *Sistema de Captura de Reportes y Emisión de Resultados (SiCRES)*, que facilita la representación gráfica de la información registrada en el Formato para el registro de valoraciones llenado a partir de la Rúbrica. Para ello, es necesario instalar el SiCRES y posteriormente capturar la información de la escuela, los datos solicitados de cada estudiante por grupo y grado, y una vez que se concluya este proceso se procede a capturar las respuestas de cada consigna e inciso de cada uno de los EIA para la generación de los reportes por estudiante, grupo y escuela, con el objetivo de, posteriormente, realizar su análisis.

- i. Consideraciones para la instalación
  - ◆ Observa el video tutorial: *Descarga e instalación del SiCRES*.
  - ◆ Comprueba los requerimientos para la descarga e instalación.
    - a. Consulta las especificaciones técnicas del equipo de cómputo para la instalación.
    - b. Decide si la instalación se hará en el equipo de cómputo de la escuela o en tu equipo personal, considera que, si decides instalarlo en distintos dispositivos el Sistema cuenta con la posibilidad de exportar información. A final de la captura habrá que concentrar toda la información en uno solo.
  - ◆ Descarga e instala el *SiCRES*, a través de la página web: <http://www.dgadae.sep.gob.mx>
  - ◆ Verifica que el Sistema que has descargado funcione correctamente en el equipo de cómputo con base en los videos tutoriales.

- ii. Consideraciones para la captura
  - i. Revisa el videotutorial *Inicio y captura-SiCNER*.
  - ii. Practica el registro de datos en el Sistema en la medida de lo posible.
  - iii. Durante la captura, en caso de contar con un Excel con los nombres de las y los estudiantes de cada grupo, selecciona *Importar* para cargar la lista de manera automática. En caso de no contar con éste, selecciona *Capturar* e ingresa manualmente el nombre de las y los estudiantes.
  - iv. Recuerda que deberás utilizar la información anotada en las Rúbricas para completar el Formato para el registro de valoraciones.
  - v. Es importante considerar que para la captura de los datos de la aplicación las y los estudiantes hayan presentado ambos EIA, de lo contrario se sugiere eliminar al estudiante de la lista del grupo.
  - vi. Una vez que cuentes con la información completa del grupo, regresa a la pantalla principal para observar el estatus de los registros: *Incompletos o duplicados*
  - vii. Observa el resto de los videos tutoriales del *SiCNER* para conocer cómo generar los *Reportes*.
  - viii. Explora las funciones del Sistema.



Para conocer el Sistema de Captura de la información y emisión de Reportes, es importante que antes de que realices las siguientes actividades, revises los videos tutoriales que se encuentran en la página web de la DGADAE. Después, realiza una práctica, considera que la información que vas a capturar en el sistema SiCNER es ficticia, y que con las valoraciones que vas a capturar (0 – 3), podrás deducir algunas acciones o consideraciones. Los EIA y la Rúbrica correspondiente a la Fase y grado que atenderás podrás consultarla durante las fechas de implementación de la Evaluación Diagnóstica.

Realiza las siguientes acciones:

- ◆ En la pantalla principal del sistema captura los datos de tu escuela, selecciona el grado y un grupo.
- ◆ Captura la información ficticia de 5 estudiantes, puedes capturar uno a uno en el sistema o crear una base datos con los nombres, en ese caso considera el nombre de las columnas que señala el video tutorial.



- ◆ Utiliza el Formato para el registro de valoraciones y en éste anota las respuestas que podrían dar las y los estudiantes que capturaste en el sistema.
- ◆ Con el Formato para el registro de valoraciones que llenaste, en el Sistema captura las valoraciones. Al terminar de capturarlas todas, selecciona el botón Grabar.
- ◆ Cuando termines de capturar y grabar la información del Formato de registro de valoraciones, en la pantalla principal del Sistema verifica que no haya información duplicada o incompleta.
- ◆ Genera los Reportes de cada estudiante, del grupo y de la escuela y revisa la estructura de la información que te brinda.
- ◆ Explora las funciones del Sistema y la información que te presenta.
- ◆ Al concluir, selecciona el botón Limpiar para eliminar la información del ejemplo práctico y poder, en su momento, capturar la información de las y los alumnos que atenderás este ciclo escolar.

### Segunda etapa: Tipo de aplicación conforme a la alternativa seleccionada

Elegir la alternativa que convenga más a la comunidad educativa implica valorar los recursos disponibles y las circunstancias y condiciones de la escuela. En este sentido, las características del contexto escolar, como espacio en el que conviven y participan directivos, maestras y maestros, estudiantes y familias, su historia, condiciones físicas, equipamiento y programas de apoyo, puede ayudar a determinar la modalidad de aplicación de los EIA.

La **Evaluación Diagnóstica** de este ciclo escolar contempla dos alternativas. A continuación, se describen con la finalidad de que cuentes con información respecto a los recursos, aspectos técnicos y acciones específicas para su aplicación, con la intención de facilitar la elección de la opción más viable, tanto para tu grupo, como para la escuela.

Opciones de aplicación	Descripción de la alternativa
<b>Alternativa A</b>	Consiste en descargar los archivos en formato PDF e imprimir los que contienen los EIA, los cuales se entreguen a las alumnas y los alumnos para que los contesten.
<b>Alternativa B</b>	Consiste en descargar los archivos en formato PDF de los EIA y proyectarlos para que las alumnas y los alumnos contesten en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante de esta alternativa es que se descarguen los archivos PDF de los EIA en una PC para que el alumnado pueda visualizarlos en el monitor y contestar en una hoja blanca o en su cuaderno.*

\*Se recomienda esta variante de aplicación únicamente a las alumnas y los alumnos de la Fase 6.

Recuerda que la selección de una alternativa u otra se toma en colectivo, considerando las características de la comunidad y los recursos disponibles.

La escuela, como bien sabes, no es un espacio aislado de la comunidad, pues al ser ámbitos en interdependencia que se ven influenciados recíprocamente, se puede considerar buscar apoyo en los miembros de la comunidad educativa, o bien, que las familias puedan involucrarse para apoyar en la puesta en marcha y así establecer las condiciones necesarias que le permita al colectivo elegir de la alternativa de aplicación que más les convenga.

### Tercera etapa: Generación de reportes

Como lo revisaste en las etapas anteriores, una vez aplicada la **Evaluación Diagnóstica** y recabada la información en el *SICRER*, puedes proceder a la *generación de Reportes por estudiante, grupo y escuela*.

#### Recuerda

Al momento de capturar los datos reales de la escuela y de cada uno de los grupos debes asegurarte de que no se encuentre cargada la información del ejercicio de práctica.

Una vez capturadas las valoraciones de cada estudiante y cada grupo se pueden generar los Reportes, para ello deberás:

- i. Revisar el estatus de los registros: Incompletos o duplicados. Una vez que el registro de las y los estudiantes de tu grupo esté completo puedes regresar a la pantalla inicial para dar clic en el icono de Reportes.
  - ◆ Los Reportes estarán disponibles para vista previa, impresión y generación en documento PDF.
- ii. Identificar los tipos de reportes, pues se generarán un total de seis
  - ◆ 1 reporte de resultados (concentrado de valoraciones) por estudiante
  - ◆ 1 reporte de resultados (gráfica) por grupo
  - ◆ 4 reportes de resultados (gráfica y tabla) de la escuela y por Campo formativo
- iii. Ubica la información para cada reporte (Ver Figura 6, Figura 7 y Figura 8):

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
CICLO ESCOLAR 2024 - 2025**

**EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)**

**RESULTADOS POR ESTUDIANTE**

**CCT** 01DPR0003T    **TURNO** VESPERTINO    **NIVEL** PRIMARIA    **FASE** 4    **GRADO** 5

**NOMBRE DE LA ESCUELA** BENIGNO CHÁVEZ    **GRUPO** C

N° DE LISTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA												RESULTADOS POR ESTUDIANTE EN CADA CAMPO FORMATIVO							
		LEN				SPC				ENS				HYC				LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALIDAD Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
		EIA.1-C.1	EIA.2-C.1	EIA.1-C.2	EIA.1-C.3	EIA.2-C.2-A	EIA.2-C.2-B	EIA.1-C.4	EIA.2-C.3	EIA.1-C.5	EIA.1-C.5-A	EIA.1-C.5-B	EIA.2-C.4	EIA.2-C.5	EPD	RA	EPD				
1	RODRIGUEZ DE LA TORRE GUILLERMINA	0	3	1	2	0	1	3	2	0	1	2	3	0	EPD	RA	EPD	RA			
2	MARTINEZ SANTILLÁN JOSEFINA	1	0	2	1	1	2	0	3	1	2	3	0	1	RPD	EPD	RA	RA			
3	GONCALVEZ MONDRAGÓN GUILLERMO	2	1	3	0	2	3	1	0	2	3	0	1	2	EPD	EPD	SE	EPD			
4	MORALES FUENTES JOSÉ DE JESÚS	3	2	0	1	3	0	2	1	3	0	1	2	3	AD	RA	RA	EPD			
5	VILLASEÑOR GUADARRAMA ALMA	0	3	1	2	0	1	3	2	0	1	2	3	0	EPD	RA	EPD	RA			
6	CASTILLO NUÑEZ GONZALO	2	0	2	3	1	2	0	3	1	2	3	0	1	RA	EPD	RA	RA			

	0	1	2	3
LEN	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%
SPC	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%
ENS	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%
HYC	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%

Lista de estudiantes que presentaron ambos EIA.

Muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de valoración por cada consigna de cada EIA. Se considera como 100% al total de estudiantes que presentaron ambos EIA.

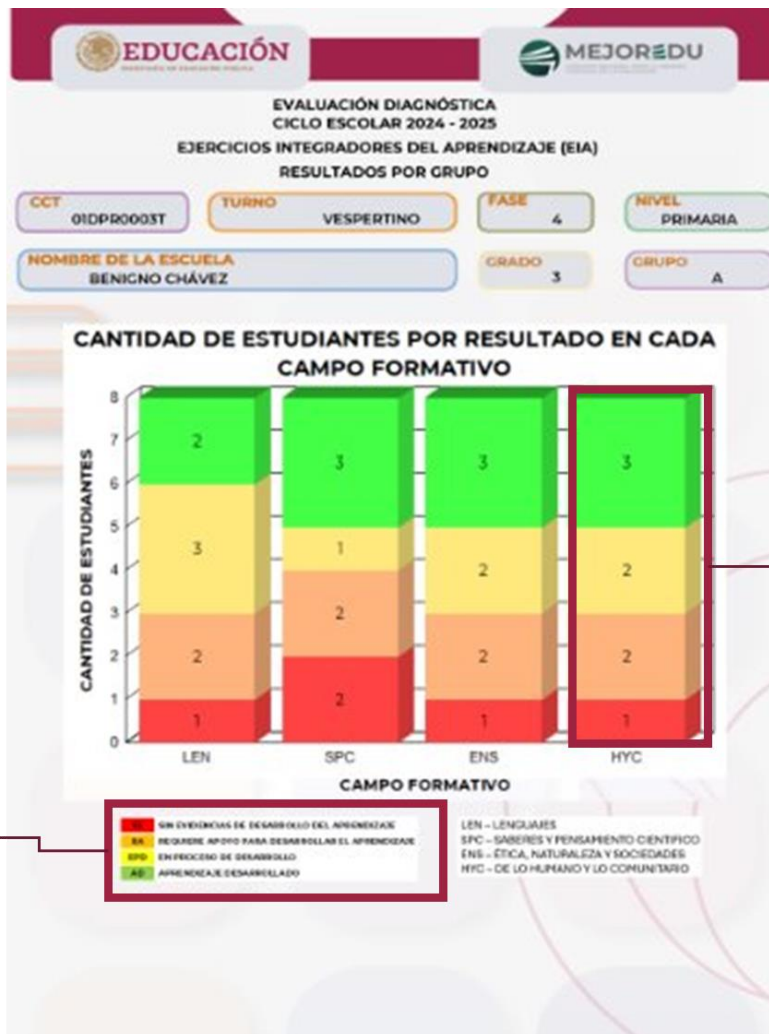
Valoración asignada al estudiante en la consigna de un EIA de acuerdo con su respuesta.

Consignas por EIA que valoran PDA del Campo formativo de Lenguajes. El total de las consignas de ambos EIA se organiza conforme a los PDA del Campo formativo que valoran.

SE - SIN EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.  
RA - REQUIERE APOYO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE.  
EPD - EN PROCESO DE DESARROLLO.  
AD - APRENDIZAJE DESARROLLADO.

Nomenclatura de los resultados de acuerdo con el nivel de desarrollo en el que se encuentra el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

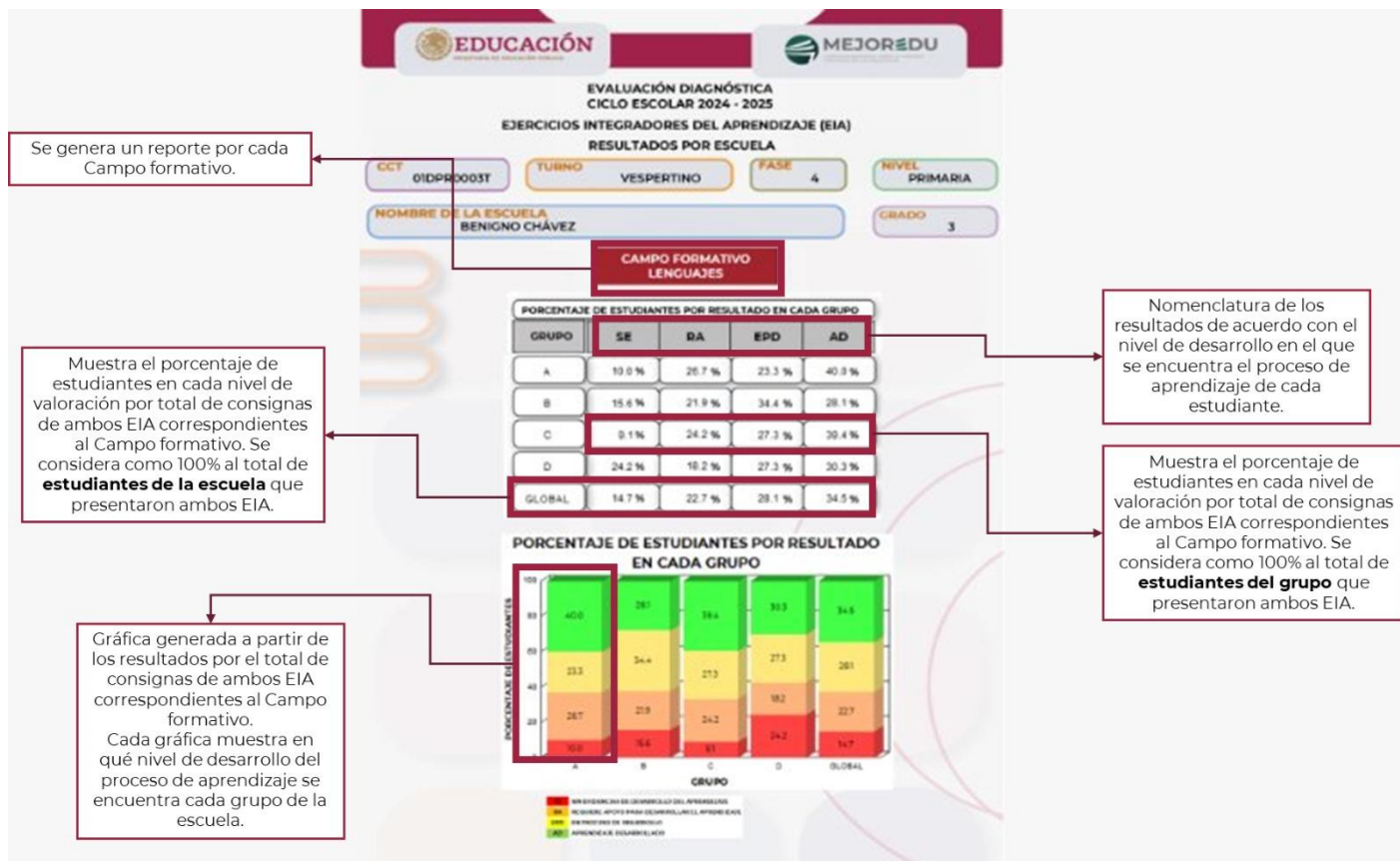
Figura 6. Reporte de resultados (concentrado de valoraciones) por estudiante



Nomenclatura de los resultados de acuerdo con el nivel de desarrollo en el que se encuentra el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Gráfica generada a partir de los resultados del grupo por el total de consignas de ambos EIA correspondientes al Campo formativo. La gráfica muestra en qué nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje se encuentra el grupo.

Figura 7. Reporte de resultados (gráfica) por grupo



Se genera un reporte por cada Campo formativo.

Muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de valoración por total de consignas de ambos EIA correspondientes al Campo formativo. Se considera como 100% al total de **estudiantes de la escuela** que presentaron ambos EIA.

Gráfica generada a partir de los resultados por el total de consignas de ambos EIA correspondientes al Campo formativo. Cada gráfica muestra en qué nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje se encuentra cada grupo de la escuela.

Nomenclatura de los resultados de acuerdo con el nivel de desarrollo en el que se encuentra el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de valoración por total de consignas de ambos EIA correspondientes al Campo formativo. Se considera como 100% al total de **estudiantes del grupo** que presentaron ambos EIA.

Figura 8. Reporte de resultados (gráfica y tabla) de la escuela por cada uno de los Campos formativos

Los Reportes son concentrados de las valoraciones de cada EIA. Muestran una representación gráfica para el análisis y uso de resultados de la **Evaluación Diagnóstica**. En ese sentido, el registro con información hipotética que realizaste en el ejercicio de práctica te permitirá conocer con antelación las características de cada Reporte.

Ahora que ya conoces a detalle las tres etapas de carácter técnico del proceso de aplicación de la **Evaluación Diagnóstica** es momento de tomar decisiones, a fin de organizar las acciones a nivel grupal y escolar que tienes que realizar.



Revisa en la siguiente tabla los aspectos de carácter técnico. En la primera columna observarás una pregunta de reflexión y en la segunda anotarás la acción que consideres necesario llevar a cabo.

Preguntas para la organización grupal y escolar	Toma de decisiones
1. ¿Qué alternativa de aplicación seleccionarás?, ¿por qué? Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué acciones debes considerar en la organización escolar y grupal?, ¿cómo involucrarías a la comunidad educativa? Dependiendo de tu primera respuesta, ¿qué materiales y recursos serán necesarios gestionar con el director(a) y la comunidad educativa?	
2. ¿Qué materiales o herramientas adicionales requieres preparar con antelación para facilitar la aplicación de los EIA?	
3. ¿Qué estrategias de aplicación considerarías para facilitar la evaluación? Considera recuperar tus decisiones en torno a la focalización que le quieres dar a la evaluación (proceso, resultados o integración de ambos).	
4. ¿Cuánto tiempo consideras necesario para familiarizarte con los EIA y el SiCRES?	
5. ¿Quién realizará la captura de las valoraciones?	
6. ¿Qué estrategias de aprendizaje personal consideras necesarios para familiarizarte con los Reportes de resultados que genera el SiCRES?	

La toma de decisiones para la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica** requiere un fundamento pedagógico, que permita organizar las acciones con la centralidad de conocer los avances en el aprendizaje de las y los alumnos, considerando las características de su contexto y de quienes estén involucrados en el proceso.





## Evidencia de aprendizaje

A partir de lo revisado en esta actividad, arma tu Ruta de trabajo, considerando la integración de las decisiones tomadas a lo largo de este *Momento*. En ésta contempla las acciones a realizar a partir de la selección del tipo de valoración (resultados, proceso o integrada); los actores involucrados (directivo(a), docentes, estudiantes, familias), responsables, recursos y la fundamentación pedagógica y técnica; las acciones para socializar con la comunidad educativa la intencionalidad y la alternativa de aplicación elegida. Ten presente el propósito que redactaste para mantener claridad en el sentido y significado con el que quieres fortalecer la *Evaluación Diagnóstica*.

## Momento 4: Una aplicación centrada en los procesos de aprendizaje

En los *Momentos* anteriores has tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diferentes aspectos de la evaluación diagnóstica, por ejemplo, los conceptuales en donde analizaste el sentido y su intencionalidad al tener un enfoque formativo; el aspecto técnico que toma en cuenta las condiciones para su aplicación, además de la organización en el colectivo docente para la integración de otras y otros miembros de la comunidad, así como las consideraciones para poder tomar la decisión de optar por la alternativa A o B<sup>3</sup>. También pudiste identificar los aspectos pedagógicos y didácticos que necesitan ponerse sobre la mesa para que las alumnas y alumnos tengan las mismas condiciones al momento de realizar la evaluación. Como verás, el cambio de paradigma de la evaluación diagnóstica requiere que se empleen distintas acciones para poder comprenderla y compartirla con el colectivo, las y los estudiantes y sus familias.

---

<sup>3</sup> Se sugiere que la alternativa B se considere sólo para la Fase 6, aunque en el colectivo docente deberán argumentar pedagógicamente la selección de una u otra alternativa.

### Recuerda

Es probable que aún puedas tener dudas sobre su implementación y la forma de capturar y revisar los resultados. Si es así, tómate un tiempo y vuelve a darle un repaso a los materiales y documentos del *Momento* anterior, con ello tendrás mayor seguridad a la hora de la aplicación y resolverás las dudas que las alumnas y los alumnos puedan tener durante el desarrollo.

Ahora, ha llegado la oportunidad para conocer sobre la puesta en marcha de la **Evaluación Diagnóstica**. En la *Carta informativa* se señala que los directivos son los actores que coordinan la aplicación de la evaluación y los docentes, tutores o asesores aplican y/o valoran los EIA, asimismo, en el caso de secundaria general o técnica, es el docente de cada Campo formativo quien realiza la valoración. Es importante, que se pongan en práctica las habilidades de liderazgo educativo en torno de las decisiones sobre la aplicación y en la medida de lo posible, tomándose en cuenta al colectivo, priorizando el diálogo horizontal, para que la aplicación se realice de la mejor manera, considerando a todas y todos quienes estén involucrados en ella.

La aplicación de los EIA contempla dos días; sin embargo, con base en las características de tus estudiantes y el contexto en el que se encuentra tu centro de trabajo, pueden utilizar más tiempo para esta actividad.

Al inicio de la jornada de trabajo se recomienda disponer de un espacio en el que las y los estudiantes puedan realizar la evaluación con las mejores condiciones posibles, así como designar uno para los materiales y documentos que utilizarás, ya sea los EIA impresos o los recursos tecnológicos necesarios para su proyección. Apóyate de la *Guía de aplicación de los EIA Fases 2 y 3* o de la *Guía para el docente aplicador Fases 4, 5 y 6*, según corresponda, para organizar la aplicación. Para las Fases 2 y 3, la aplicación de los EIA es conducida por el docente aplicador de manera grupal, por lo que es importante revisarla con anticipación y resolver las dudas que puedan presentarse durante la implementación.

Recuerda que es relevante compartir con las y los estudiantes la actividad que van a realizar y su finalidad, evita mencionar que es un “examen” o una “prueba” cuando inicies la aplicación. Además, reitera que la finalidad de los EIA es conocer su proceso de aprendizaje y no colocarles una calificación o clasificarlos en alguna categoría. En todo momento intenta brindarles seguridad para que no se pongan nerviosos. A continuación, puedes identificar las acciones generales a realizar durante la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**.



Figura 9. Acciones por realizar en el proceso de aplicación

De manera previa, es importante disponer el espacio del aula donde se llevará a cabo la aplicación de la **Evaluación Diagnóstica**, organiza a las y los estudiantes de forma que puedas observarles. Asimismo, gestiona un ambiente propicio para el desarrollo y procura resolver las dudas que se presenten. Recuerda que no hay un tiempo de resolución determinado, motiva a tus estudiantes a hacer su mejor esfuerzo.

La evaluación formativa del aprendizaje (la evaluación auténtica) es un enfoque que concibe el aprendizaje como un proceso de creación de significados en el que las y los estudiantes usan los saberes y el conocimiento previo, junto con la nueva información o aprendizaje, para la creación de una síntesis con sentido que está mediada por experiencias complejas que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales, por lo que debes de estar al tanto de lo que sucede durante la aplicación e identificar la forma en la que se presentan cada uno de ellos.

En este proceso es posible, si se usan las técnicas y estrategias adecuadas, conocer a mayor profundidad la forma en la que las y los estudiantes establecen los puentes entre un aprendizaje y otro, cómo analizan las características de una situación o problemática y la forma en la que construyen una respuesta sobre lo que se les cuestiona.



Recuerda algún momento en el que hayas sido consciente de que estabas realizando un proceso de observación en tu práctica profesional. Ten presente ese momento y reflexiona sobre las siguientes preguntas.

- ◆ ¿Qué tan seguido realizo un proceso de observación a mis alumnas y alumnos?
- ◆ ¿Necesito información previa o aclarar alguna situación antes de realizar una observación?
- ◆ ¿Qué técnicas o instrumentos de observación utilizo?
- ◆ ¿En qué centro mi atención cuando hago la observación de una actividad que realizan mis estudiantes?, ¿la observación que realizo es grupal o individual?
- ◆ ¿Recupero lo observado en la planeación de actividades o la retroalimentación de algún proceso de aprendizaje?, ¿cómo y por qué?

Las técnicas de observación permiten evaluar procesos de aprendizaje en el instante en el que se desarrollan, haciendo posible que las y los docentes identifiquen lo que las y los estudiantes ponen en marcha al responder a una pregunta o analizar una situación.

Estas técnicas pueden utilizarse de dos formas: definiendo de manera previa los propósitos de la observación y los criterios en los que se quiere centrar la atención, o bien, registrar la mayor cantidad de información durante el desarrollo de un

proceso de aprendizaje y recuperar posteriormente lo observado para sistematizar la información.

Algunas de las técnicas que puedes utilizar son las siguientes (SEP, 2012).

- ◆ **Guías de observación:** por medio de afirmaciones o preguntas puedes establecer los aspectos que son relevantes de observar en una determinada actividad o situación de aprendizaje que puede durar uno o varios días.
- ◆ **Registros anecdóticos:** te permiten registrar hechos, sucesos o situaciones en las que se da cuenta de las actitudes, intereses y procedimientos que utilizan las y los estudiantes, ya sea durante la clase o en una actividad específica.
- ◆ **Diario de clase:** es una técnica que propicia procesos de autoevaluación y reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Es importante definir tiempos para su llenado y la periodicidad de éste, además de designar un espacio en el que puedas reflexionar junto con tus estudiantes sobre lo que han redactado.
- ◆ **Diario de trabajo:** es un instrumento en el que al final de clase puedes registrar información que te parezca útil recuperar posteriormente y que esté relacionada con el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes. Además, te permite reflexionar sobre tu propia práctica.
- ◆ **Entrevistas con las y los estudiantes:** en ellas tiene la oportunidad de fortalecer el vínculo pedagógico con cada uno de tus estudiantes. Puedes utilizar un guion semiestructurado o abierto que te permita indagar sobre la forma en la que responden a determinadas situaciones y lo que piensan sobre su propio proceso formativo. También, puedes incluir una entrevista separada con las madres, padres de familia o tutores.



La aplicación de los EIA y las Rúbricas te permitirán conocer algunos aspectos importantes sobre el desarrollo de las alumnas y alumnos que tendrás este ciclo escolar, y también abren la posibilidad de repensar la evaluación desde otra mirada.

- ◆ ¿Qué puedes observar durante la aplicación que no esté considerado dentro de la Rúbrica propuesta?
- ◆ ¿Qué has identificado a lo largo de tu práctica que es importante observar durante una actividad de evaluación?
- ◆ ¿Cómo puedes significar la información que brinden las rúbricas?, ¿qué decisiones te permite tomar?
- ◆ ¿Consideras que contar con gráficas sobre el desarrollo de los Campos formativos es suficiente para conocer las fortalezas y barreras a las que se pueden enfrentar las y los estudiantes?

Ten en cuenta que una evaluación diagnóstica con enfoque formativo incluye que las y los estudiantes hagan consciente el sentido de la evaluación y cómo ésta contribuye a mejorar su aprendizaje, que la integren como parte de su proceso formativo y que sean partícipes de la definición de los criterios con los que se propone evaluarlos, mismos que deben de estar enmarcados en un diálogo docente-estudiantes en el que ambos puedan exponer y argumentar sus opiniones y con ellas tomar decisiones consensuadas sobre la evaluación, su proceso de aprendizaje y de la enseñanza con la que se forman.



### Evidencia de aprendizaje

En un diagrama identifica los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y cómo las técnicas de observación permiten centrarse en el proceso y no sólo en los resultados de la evaluación diagnóstica, y haz una lista de las técnicas o estrategias de evaluación que puedes utilizar en tu contexto escolar.



## Momento 5. Una perspectiva integral del análisis de resultados y su uso pedagógico

En el *Momento 4* abordaste las posibilidades que tienes para aplicar la **Evaluación Diagnóstica**, se pusieron a tu consideración algunas técnicas que podrías incorporar para robustecerla y enfatizar en la observación de los procesos de aprendizaje. Ahora te compartiremos algunas estrategias con enfoque formativo para el análisis de resultados, y posteriormente se les dé un uso pedagógico, el cual será complementado en el *Momento 6* al arroparlo con la socialización de los resultados con miras a fomentar la concientización de las y los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje.

Toda evaluación conlleva más que sólo la aplicación de instrumentos; una vez que se han obtenido los Reportes que contienen las valoraciones organizadas estadísticamente.

La **Evaluación Diagnóstica** no termina al momento de aplicar los EIA, valorarlos con la Rúbrica y obtener los Reportes de resultados. Requiere de un ciclo más extenso que incluya un juicio respecto de los datos obtenidos. Luego, es necesario que esos resultados se lean, interpreten, comprendan y usen para la reflexión y/o la toma de decisiones. Su punto final es el uso de la información como retroalimentación para la mejora de procesos educativos, en los distintos niveles de toma de decisiones (INEE, 2019).

En este marco, los resultados de la **Evaluación Diagnóstica** ayudarán a determinar aquellas acciones que pueden llevarse a cabo para favorecer la formación académica de las y los estudiantes, permitiendo que puedas contar con información pedagógicamente relevante, que te lleve al análisis, a la recuperación de recomendaciones en torno a tu práctica educativa y al planteamiento de estrategias de enseñanza que contribuyan a consolidar los procesos de desarrollo de aprendizaje.

Un diagnóstico centrado únicamente en los datos cuantitativos, las estadísticas y la clasificación de las y los estudiantes por sus resultados de aprendizaje, no brinda la posibilidad de generar acciones que coadyuven a movilizar los aprendizajes aún no consolidados, es por ello que la intención principal de la estrategia de **Evaluación Diagnóstica** es brindar insumos útiles y significativos que retroalimenten a cada actor educativo en una comunidad escolar con respecto a las trayectorias formativas académicas y personales de NNA.



Los resultados de la evaluación diagnóstica no son de utilidad exclusiva para las y los docentes, también las y los estudiantes pueden aprender de ello, y esto es porque la evaluación tiene dos funciones principales: pedagógica y social.

De acuerdo con Isaza, Salinas y Parra (2005), estas funciones permiten que la evaluación esté articulada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que profundice más allá del resultado, que a veces solo lo refleja una parcialidad de los aprendizajes que las y los estudiantes han desarrollado, evitando que se reduzca a la aplicación de una prueba, que en muchas ocasiones no representan los procesos simbólicos y complejos por los que pasan. Centrarse en el resultado solo permite ver respuestas correctas o incorrectas, pero no brinda información suficiente sobre los procesos que faltan por desarrollar o que hay que fortalecer.

Derivado de lo anterior, es que el análisis y la interpretación de los resultados ha de realizarse considerando la singularidad de cada una y uno de los estudiantes, sus posibilidades reales de aprender, los procesos bajo los cuales aprenden, el momento de desarrollo en el que se encuentran, sus marcas sociales y pautas culturales (Boggino y Barés, 2016). La posterior toma de decisiones no se puede realizar a ciegas o contemplando un solo instrumento, pues quizá harían falta algunos datos que son relevantes. Por ello, es importante poder hacer un cruce de información entre los resultados de la presente **Evaluación Diagnóstica**, el proceso de observación que llevaste durante la aplicación y el análisis del contexto socioeducativo de la escuela que se genera en el marco del Programa analítico.

Cuando realices tu análisis de resultados ten a la mano los siguientes documentos:

- ◆ Reportes de resultados de grupo y que desglosa las valoraciones de cada estudiante
- ◆ Rúbricas de los EIA con las valoraciones de cada estudiante
- ◆ EIA de cada estudiante
- ◆ Observaciones del proceso de resolución de los EIA (si realizaste)
- ◆ Entrevistas a estudiantes (si realizaste)
- ◆ Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

A continuación, podrás observar un ejemplo de cómo realizar los cruces de información:

Se sugiere armar un expediente para cada estudiante en el que se integren los EIA resueltos, Rúbricas, identificando la valoración que obtuvo el estudiante en cada consigna de los EIA, las observaciones, entrevistas u otros instrumentos utilizados en la aplicación para indagar sobre las características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que conforman el grupo.

La incorporación de dichos instrumentos permitirá realizar una interpretación de resultados integral, a partir de las siguientes dimensiones de análisis:

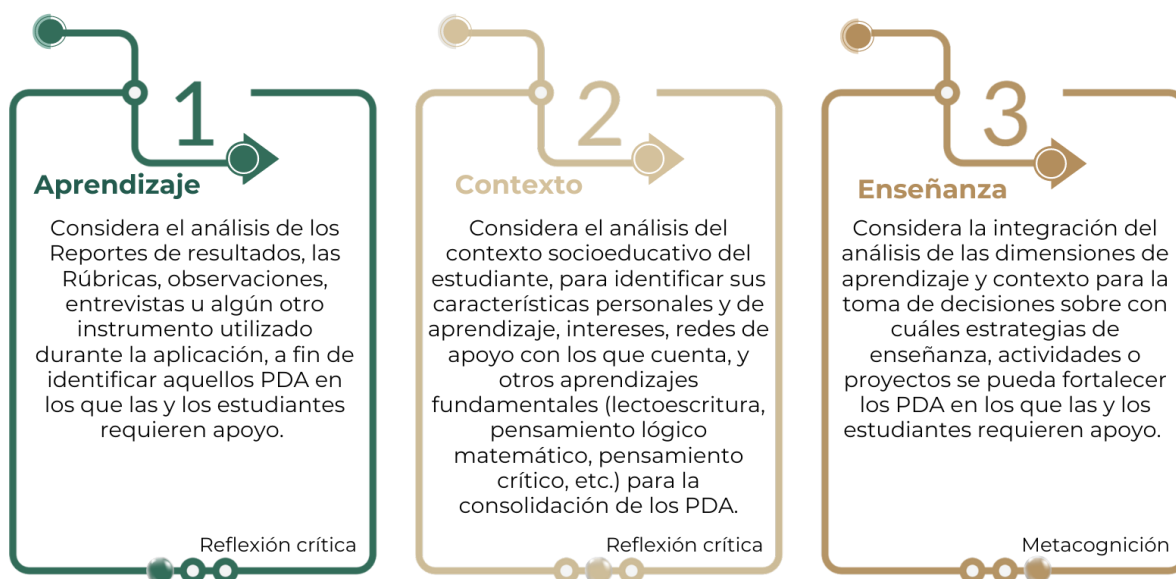


Figura 10. Dimensiones de análisis

Para el análisis de estas dimensiones se propone un abordaje desde el paradigma de la complejidad (al que ya se ha hecho referencia en el Taller con anterioridad), en el que se haga uso de la reflexión crítica y de la metacognición, pues estarás evaluando a las y los estudiantes, a la vez que reflexionas en torno a tu práctica pedagógica y las formas en las que enseñarás a lo largo del ciclo escolar (Boggino y Barés, 2016). En la reflexión crítica harás uso de la comprensión de la alteridad, es decir comprender al otro desde sus saberes, intereses, cosmovisiones y el contexto sociocultural que le rodea. Mientras que la metacognición te permite hacer una introspección sobre los procesos cognitivos que pones en juego al diseñar o sugerir alguna estrategia didáctica, actividad o proyecto.

## 1. Dimensión de aprendizaje

Para realizar el análisis de esta dimensión ten a la mano el Reporte de Resultados grupo y que desglosa las valoraciones de cada estudiante, las Rúbricas de los EIA, las observaciones, entrevistas u otros instrumentos que hayas empleado durante la aplicación.

Antes de iniciar con el análisis es necesario que conozcas los elementos que integran al Reporte de resultados grupo y que desglosa las valoraciones de cada estudiante, así como la Rúbrica, para ello observa las siguientes figuras que describen los elementos de cada una.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
CICLO ESCOLAR 2024 - 2025**

**EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)**

**RESULTADOS POR ESTUDIANTE**

CCT: 01DPR0003T    TURNO: VESPERTINO    NIVEL: PRIMARIA    FASE: 4    GRADO: 5  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: BENIGNO CHÁVEZ    GRUPO: C

N° DE LISTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA															RESULTADOS POR ESTUDIANTE EN CADA CAMPO FORMATIVO			
		CAMPOS FORMATIVOS															LENGUAJES	CIENCIAS Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
		LEN			SPC			ENS			HYC									
		EIA.1-C.1	EIA.2-C.1	EIA.1-C.2	EIA.1-C.3	EIA.2-C.2-A	EIA.2-C.2-B	EIA.1-C.4	EIA.2-C.3	EIA.1-C.5	EIA.1-C.5-A	EIA.1-C.5-B	EIA.2-C.4	EIA.2-C.5	SE	RA	EPD	AD		
1	RODRIGUEZ DE LA TORRE GUILLERMINA	0	3	1	2	0	1	3	2	0	1	2	3	0	EPD	RA	EPD	RA		
2	MARTINEZ SANTILLÁN JOSEFINA	1	0	2	3	1	2	0	3	1	2	3	0	1	RPD	EPD	RA	RA		
3	GONCALVEZ MONDRAGÓN GUILLERMO	2	1	3	0	2	3	1	0	2	3	0	1	2	EPD	EPD	SE	EPD		
4	MORALES FUENTES JOSÉ DE JESÚS	3	2	0	1	3	0	2	1	3	0	1	2	3	AD	RA	RA	EPD		
5	VILLASEÑOR GUADARRAMA ALMA	0	3	1	2	0	1	3	2	0	1	2	3	0	EPD	RA	EPD	RA		
6	CASTILLO NUÑEZ GONZALO	2	0	2	3	1	2	0	3	1	2	3	0	1	RA	EPD	RA	RA		

Lista de estudiantes que presentaron ambos EIA.

Muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de valoración por cada consigna de cada EIA. Se considera como 100% al total de estudiantes que presentaron ambos EIA.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA VALORACIÓN DE LA RÚBRICA**

Valoración	EIA.1-C.1	EIA.2-C.1	EIA.1-C.2	EIA.1-C.3	EIA.2-C.2-A	EIA.2-C.2-B	EIA.1-C.4	EIA.2-C.3	EIA.1-C.5	EIA.1-C.5-A	EIA.1-C.5-B	EIA.2-C.4	EIA.2-C.5
0	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%
1	16.7%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%
2	33.3%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%
3	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%

Valoración asignada al estudiante en la consigna de un EIA de acuerdo con su respuesta.

Consignas por EIA que valoran PDA del Campo formativo de Lenguajes. El total de las consignas de ambos EIA se organiza conforme a los PDA del Campo formativo que valoran.

Nomenclatura de los resultados de acuerdo con el nivel de desarrollo en el que se encuentra el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Figura 11. Reporte de resultados por estudiante grupo y que desglosa las valoraciones de cada estudiante.

Consigna: 3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

<b>Campo formativo</b>	Saberes y pensamiento científico
<b>Contenido</b>	Organización e interpretación de datos.
<b>PDA</b>	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
<b>Descriptor</b>	Identificar información presentada en gráficos y tablas de frecuencia.

Datos que identifican las particularidades de la consigna.

**Inciso: a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.**

**Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de coincidencias en tablas y gráficas**

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace un comentario sobre cómo identificó los datos, sin explicarlo. <i>Por ejemplo:</i> "Porque viene la información bien". "Viendo las cantidades de la gráfica".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica sin explicar cómo las pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> No anota sí o no, pero la respuesta deja ver que está correcta: "De acuerdo con las cantidades, están bien las gráficas". "Sí, porque llega hasta el número correcto".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica y explica cómo lo pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> Menciona que si hay coincidencias y explica que comparó las cantidades de la tabla con la altura de las barras en la gráfica para cada grupo de alimentos.

Hay consignas que cuentan con más de un inciso para valorar un PDA, esto es porque este está integrado por distintos procesos.

**Inciso: b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos? ¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?**

**Criterio de valoración: 3b1. Identificación e interpretación de datos**

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica qué un grupo tiene más o menos alimentos o uno de los dos es incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> "Sí (mayor número)". "Leguminosas (menos)".	Logra identificar ambos grupos, tanto el que tiene más como el que tiene menos, pero lo escribe incompleto. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras". "Frijol", siendo que frijol pertenece al grupo de las leguminosas".	Identifica cuál grupo tiene mayor y menor cantidad de alimentos y se refiere al dato de la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "El de verduras tiene 23 y es el que tiene más". "Las leguminosas, porque sólo tienen 1 en la tabla y la gráfica".

Niveles de desarrollo del aprendizaje, para identificar en qué parte del proceso se encuentra el estudiante.

Cada uno está descrito con criterios que permiten valorar en qué nivel de desarrollo del aprendizaje se encuentra el estudiante.

**Inciso: c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.**

**Criterio de valoración: 3c1. Identificación de medidas de tendencia central**

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica la moda en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Los de origen animal, porque tienen quimicos".	Identifica la moda, pero no explica cómo la ubica en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras".	Identifica la moda y explica cómo la identificó. <i>Por ejemplo:</i> "La verdura porque tiene la mayor cantidad".

Se sugiere identificar el nivel de consolidación del PDA en el que se encuentra el estudiante para facilitar el análisis.

Figura 12. Rúbrica de un EIA

Posterior a identificar los elementos de cada uno de los documentos puedes comenzar a realizar tu análisis. A continuación, se te sugieren algunas consideraciones para realizarlo.

- i. Realiza el análisis por cada una/uno de las y los estudiantes.
- ii. Identifica el resultado que obtuvo en cada Campo formativo.
- iii. Centra tu atención en los Campos formativos que están marcados con la nomenclatura de Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (RA). Se sugiere que en la medida de tus tiempos y posibilidades realices el análisis de cada Campo formativo por estudiante.
- iv. Identifica las consignas que comprende el Campo formativo que requiere apoyo.

v.

- vi. Centra tu atención en las consignas que están valoradas con 0, 1 o 2. Observa el siguiente esquema que ejemplifica el proceso.

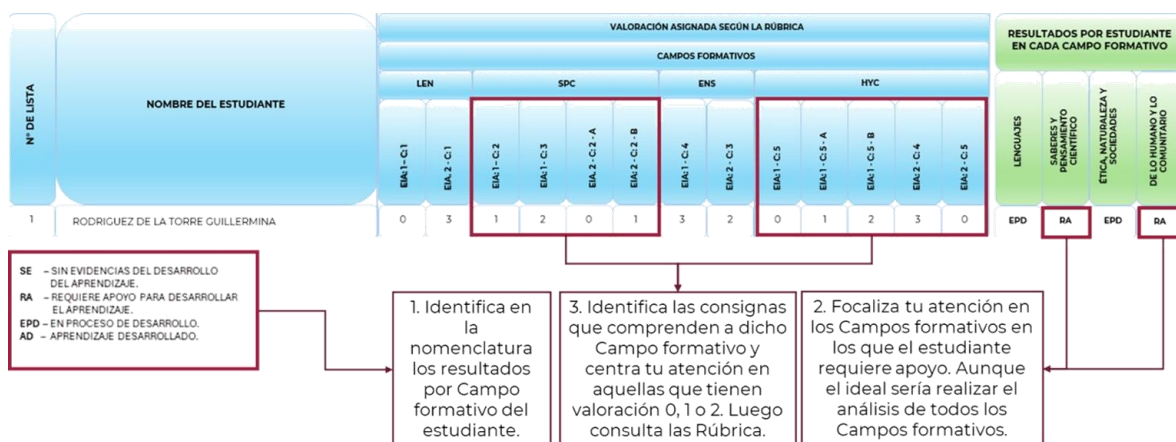


Figura 13. Identificación de consignas

- vii. Consulta la Rúbrica de cada EIA e identifica la consigna correspondiente. Por ejemplo, para el caso de la imagen anterior las consignas que integran el Campo formativo de Saberes y pensamiento matemático son: las consignas 2 y 3 del primer EIA y la consigna 2, inciso a y b del segundo EIA.
- viii. Analiza en la Rúbrica las consignas del EIA que integran el Campo formativo con una puntuación de 0, 1 o 2.
- Nota: Hay consignas que están integradas por varios incisos.
- ix. Apóyate del EIA resuelto por el estudiante en caso de que necesites volver a observar sus respuestas.
- a. De ser posible integra las observaciones y la información recabada en la entrevista para tener un análisis a profundidad que te permita identificar qué procesos son los que no están consolidados. Observa el siguiente esquema que ejemplifica algunos puntos de análisis que podrías realizar.



Consigna: 3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

<b>Campo formativo</b>	Saberes y pensamiento científico
<b>Contenido</b>	Organización e interpretación de datos.
<b>PDA</b>	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
<b>Descriptor</b>	Identificar información presentada en gráficos y tablas de frecuencia.

De acuerdo con la respuesta dada por el estudiante se puede identificar que requiere fortalecer procesos para comparar cantidades cuando éstas se muestran en su representación numérica y gráfica. Se sugiere identificar los PDA que se vinculan con el grado en el que está por cursar.

Inciso: a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.

Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de coincidencias en tablas y gráficas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace un comentario sobre cómo identificó los datos, sin explicarlo. <i>Por ejemplo:</i> "Porque viene la información bien". "Viendo las cantidades de la gráfica".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica sin explicar cómo las pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> No anota si o no, pero la respuesta deja ver que está correcta: "De acuerdo con las cantidades, están bien las gráficas". "Sí, porque llega hasta el número correcto".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica y explica cómo lo pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> Menciona que sí hay coincidencias y explica que comparó las cantidades de la tabla con la altura de las barras en la gráfica para cada grupo de alimentos.

Si se realizó observación y/o entrevista se puede complementar la Evaluación Diagnóstica identificando procesos de conteo, representación simbólica, direccionalidad del trazo de números, lectura de gráficas.

Inciso: b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos? ¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?

Criterio de valoración: 3b1. Identificación e interpretación de datos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica qué un grupo tiene más o menos alimentos o uno de los dos es incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> "Sí (mayor número)". "Leguminosas (menos)".	Logra identificar ambos grupos, tanto el que tiene más como el que tiene menos, pero lo escribe incompleto. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras". "Frijol", siendo que frijol pertenece al grupo de las leguminosas".	Identifica cuál grupo tiene mayor y menor cantidad de alimentos y se refiere al dato de la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "El de verduras tiene 23 y es el que tiene más". "Las leguminosas, porque sólo tienen 1 en la tabla y la gráfica".

Para el caso de las consignas que tengan una valoración en aprendizaje desarrollado (3), solo se considera comunicárselo al estudiante y su familia, pero no se profundizará en el análisis.

A partir de la respuesta del estudiante se identifica que logra establecer procesos de conteo para identificar el valor que está presente con mayor frecuencia en la tabla. Se sugiere identificar los PDA que se vinculan con el grado en el que está por cursar.

Inciso: c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.

Criterio de valoración: 3c1. Identificación de medidas de tendencia central		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica la moda en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Los de origen animal, porque tienen químicos".	Identifica la moda, pero no explica cómo la ubica en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras".	Identifica la moda y explica cómo la identificó <i>Por ejemplo:</i> "La verdura porque tiene la mayor cantidad".

Si se realizó observación y/o entrevista se puede identificar el proceso de conteo que llevó a cabo, si recurrió a la tabla o la gráfica y por qué no logra argumentar su respuesta.

Figura 14. Puntos de análisis en la rúbrica.



Para el caso de los Reportes de resultados por grupo y escuela ubica a las y los estudiantes que en los resultados requieren apoyo en 3 o 4 Campos formativos e identifica:

- ◆ Los PDA en los que requieren apoyo y localiza la vinculación con los contenidos y PDA del grado que están por cursar.
- ◆ La consigna o las consignas que a más del 50% del grupo se le hayan dificultado.
- ◆ El error más frecuente en las respuestas y compara el proceso de resolución de cada estudiante para saber si se presenta algún patrón en el proceso de resolución de la consigna.
- ◆ Los contenidos, PDA y criterios de valoración de cada consigna consultando el documento “Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje” para facilitar el análisis.

## 2. Dimensión de contexto

Esta dimensión complementa el análisis de la dimensión anterior, permitiendo comprender que el aprendizaje es un fenómeno complejo y que se encuentra permeado por la singularidad de cada estudiante. La intencionalidad de vincular ambas dimensiones responde a la importancia que tiene el comenzar a ver los procesos de evaluación para el aprendizaje y desde una visión integral que considera la influencia de múltiples factores en el desarrollo de las trayectorias formativas de las y los estudiantes.

Para vincular esta dimensión será necesario que recuperes el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, el hacerlo te permitirá considerar la trayectoria académica del estudiante, si enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, las formas en cómo aprende y las condiciones sociales y culturales que influyen en sus procesos de aprendizaje; pues cada estudiante dentro de su singularidad presenta una forma única y diferente de acercamiento al conocimiento.

Por otro lado, la responsabilidad de fortalecer los procesos de desarrollo de aprendizaje no recae únicamente en tu función como docente, sino que se comparte con las familias, es por ello que el integrar las condiciones familiares del estudiante en el análisis, te permitirá identificar las estrategias que fortalezcan los vínculos pedagógicos entre docente, estudiante y familia, a fin de impulsar una colaboración que haga a cada uno de los actores consciente y responsable del papel que juega en la consolidación de un aprendizaje.

Por otra parte, dentro del Programa analítico se consideran las condiciones sociales inmediatas y mediatas del contexto local, nacional e internacional; así como una revisión de los Programas sintéticos de cada grado con la intención de bosquejar los posibles proyectos o estrategias didácticas que se realizarán a lo largo del ciclo escolar, en estos se organizan los contenidos y PDA de cada Fase y grado. Es en este momento que se presenta la oportunidad para identificar cómo integrar aquellos PDA que a partir de la **Evaluación Diagnóstica** deben fortalecerse.

### 3. Dimensión de enseñanza

A partir de las dimensiones anteriores y desde la metacognición puedes hacer una reflexión sobre el conocimiento que tienes de cómo enseñas, a fin de estructurar e integrar las metodologías y estrategias didácticas que estés considerando utilizar durante el ciclo escolar. Es por ello por lo que se te invita a que estas decisiones pedagógicas las realices recuperando el conocimiento que tienes de las y los estudiantes a partir de la **Evaluación Diagnóstica** y del análisis del contexto socioeducativo.

Esta dimensión conlleva hacer una reflexión de tu práctica docente y considerar que cada grupo y estudiante es único, por lo que las metodologías y estrategias didácticas se han de replantear en cada ciclo escolar, dándote la posibilidad de trazar una ruta que te permita consolidar los contenidos y PDA que requieren fortalecerse.

Finalmente, te puedes cuestionar sobre ¿qué estrategias y metodologías didácticas vas a usar este ciclo escolar a partir de lo descubierto en el análisis de los resultados de una **Evaluación Diagnóstica** integral?



## Evidencia de aprendizaje

Elabora un cuadro que contemple los hallazgos y decisiones del análisis de los resultados del ejercicio de captura con información hipotética en torno a las dimensiones de aprendizaje, contexto y enseñanza. Considera los siguientes elementos:

- ◆ **Hallazgos de aprendizaje:** PDA que requieren apoyo o están en proceso de desarrollo, identifica y describe otros procesos de aprendizaje no contemplados en la Rúbrica, señala la información sobre el proceso de resolución de las consignas que sea importante considerar.
- ◆ **Vinculaciones con el contexto:** Redacta de manera hipotética los elementos de la singularidad del estudiante y de su contexto que pueden ayudar a consolidar los PDA que requieren apoyo o están en proceso de desarrollo, para describir un análisis de resultados hipotético.
- ◆ **Decisiones de enseñanza:** Plantea una estrategia de enseñanza, actividad o proyecto hipotético basado en el ejemplo de análisis de resultados. Menciona qué de tu práctica se tendría que reconfigurar a partir del análisis de resultados, para consolidar los contenidos y PDA.

## Momento 6. Compartiendo una retroalimentación para el aprendizaje

Como ya sabes, la evaluación auténtica tiene dos funciones: una social y otra pedagógica. La primera, remite a la validación ante la sociedad de los aprendizajes realizados por las y los estudiantes para desarrollar determinadas actividades, por su parte, la función pedagógica permite organizar de una forma más racional las actividades de enseñanza y aprendizaje (Vallejo y Molina, 2014). En este sentido, la comunicación de los resultados y la retroalimentación correspondiente, deben de ser procesos en los que participen las y los estudiantes, así como sus familias y la comunidad escolar.

El proceso de evaluación no debería ser nunca unidireccional, sobre todo porque se enriquece y nutre de la diversidad de quienes se involucren en éste. Incorporar

a otros actores (docentes, estudiantes, familias) en el proceso puede coadyuvar a hacer sinergia y lograr un aprendizaje más integrado de las y los estudiantes, fortaleciendo esta nueva perspectiva de la evaluación e incorporándola en su vida escolar de forma cotidiana.

Por tanto, construir relaciones pedagógicas mediante y alrededor de la evaluación, con toda la comunidad, es una tarea primordial en el enfoque formativo. De acuerdo con Vallejo y Molina (2014), las tareas de la evaluación son auténticas cuando se logra dismantelar el andamiaje cuantitativo y se deja que los criterios de fiabilidad y validez sean responsabilidad profesional del docente, que puede hacer juicios sobre el aprendizaje y tomar decisiones para trabajar en su desarrollo.

En esta relación cobra sentido el vínculo pedagógico, entendido como el entramado afectivo, simbólico, social y cognoscitivo que se construye entre las y los docentes con sus estudiantes, a través de distintas interacciones en el aula, la escuela o la comunidad y que permiten facilitar la enseñanza y el aprendizaje mediante el reconocimiento de la singularidad de las y los alumnos y la motivación a hacerlos participes de su propia formación (Mejoredu, 2023).



Reflexiona sobre las siguientes preguntas y anota lo que consideres más importante.

¿Qué acciones he realizado para favorecer el vínculo pedagógico con mis estudiantes?

¿Promuevo la participación de todas y todos y considero sus habilidades y áreas de oportunidad en mi planeación?

¿Tengo ideas prefijadas o estereotipos sobre el comportamiento de alumnas y alumnos?, ¿cuáles?

¿Qué acciones realizo cuando tengo un nuevo grupo para promover su integración?

¿Cómo podría definir la relación con el grupo que atendí el ciclo escolar pasado?, ¿por qué?

Compartir con las y los estudiantes los resultados de las evaluaciones es un paso importante, pero no debe quedarse sólo en la entrega de valoraciones o calificaciones, debe cobrar sentido en el diálogo, reforzando el vínculo pedagógico por medio de la comunicación con ellas y ellos para hacer reflexiones pedagógicas sobre su desarrollo y áreas de oportunidad. Teniendo claro que esto, también se debe de compartir con las familias y, por tanto, a través de este proceso dialógico se nutre el proceso social de la evaluación.

Una vez que tengas los resultados de la **Evaluación Diagnóstica** en las Rúbricas, las gráficas del sistema SiCRES (por estudiante, grupo y escuela) y hayas identificado aquello que está consolidado y lo que no, es necesario que compartas estos resultados con las y los estudiantes y sus familias, y que puedas hacer una reflexión y análisis pedagógico de lo que esos resultados reflejan y la forma en la que pueden contribuir a la planeación del año escolar y la atención de estudiantes que presenten alguna barrera en su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva de la evaluación, las revisiones y la retroalimentación que realizan las y los docentes son relevantes para conocer el proceso de desarrollo integral de cada estudiante; sin embargo, es probable que para algunos miembros de la comunidad educativa se puedan presentar dudas sobre su autenticidad debido a la subjetividad que puede existir en la interpretación de los resultados, su vinculación con las percepciones que tienen las y los docentes, así como la representación social que tienen de la evaluación las y los estudiantes y sus familias.

Para evitar esto, es necesario que a través del vínculo pedagógico, docentes y estudiantes puedan hablar, dialogar, participar y construir en conjunto el sentido y relevancia de las tareas y la forma de evaluación (Vallejo y Molina, 2014), explicitando que tienen un sentido formativo y que su finalidad es comprender la manera en la que se va desarrollando su formación e identificar estrategias que se puedan implementar para mejorar su proceso de aprendizaje.



Seguramente has tenido experiencias previas en las que compartiste con las madres, padres y tutores los resultados de algún proceso de evaluación. En el siguiente esquema redacta tu experiencia previa al compartir con las familias los resultados de la evaluación diagnóstica.

¿Cómo he compartido con las familias los resultados de la evaluación diagnóstica?

¿Qué respuesta he recibido de las familias sobre los resultados de la evaluación diagnóstica?, ¿qué concepciones tienen sobre ella?

Recuerda que es importante la acción de comunicación de los resultados no sea de forma llana, es decir, compartir únicamente los resultados individuales con las alumnas y los alumnos, es importante incluir a las familias, y fomentar un proceso de retroalimentación que signifique lo que se ve plasmado en el desarrollo de los EIA, las Rúbricas y la observación que realizaste.

Con base en lo anterior, es fundamental reconocer que, en una evaluación diagnóstica con enfoque formativo, la retroalimentación también debe de ser formativa, alejarse de la unidireccionalidad (del docente a las y los estudiantes o las familias) para centrarse en el diálogo, la toma de decisiones, la responsabilización del propio proceso de aprendizaje y la significación de la evaluación como un proceso de mejora continua.

Siguiendo a Ravela, Picaroni & Loureiro (2017), existe una diferenciación entre valorar, orientar y retroalimentar o devolver. En la siguiente tabla se pueden identificar las características de cada una de estas acciones.

Valoración	Orientación	Retroalimentación
<p>Hace referencia a la calificación (numérica), que se coloca y que le permite a las y los estudiantes saber qué tan cerca o lejos están de lo esperado.</p> <p>Otra forma de valorar es por medio de felicitaciones y estímulos: <i>bueno, insuficiente, felicitaciones, bien hecho</i>). Sin explicar por qué se le felicita o solicita mejorar.</p>	<p>Consiste en indicar las insuficiencias o aspectos no logrados en una actividad de aprendizaje. Se centra de forma general, por ejemplo <i>"Tienes que mejorar tu ortografía"</i> sin indicar qué de la ortografía se debe de trabajar y en donde, por lo que las alumnas y alumnos sólo saben que deben mejorar algo sin saber exactamente qué.</p>	<p>Refiere a la información que la/el docente entrega a las y los estudiantes, por diversas vías, que le ayudan a comprender cuál es el desempeño que se espera de ellas y ellos y las diferencias con lo que han logrado.</p> <p>Se centra en los procesos y procedimientos, describiendo el desempeño mostrado en contraste con lo que se esperaba y brindando opciones para llegar a ello.</p>



Como docente, a lo largo de tu práctica has realizado alguna de las acciones anteriores al evaluar a tus estudiantes. Trae a tu mente los recuerdos sobre ello y después contesta la pregunta indicada.



¿En qué situación específica he utilizado la valoración?



¿En qué situación específica he utilizado la orientación?



¿En qué situación específica he utilizado la retroalimentación?



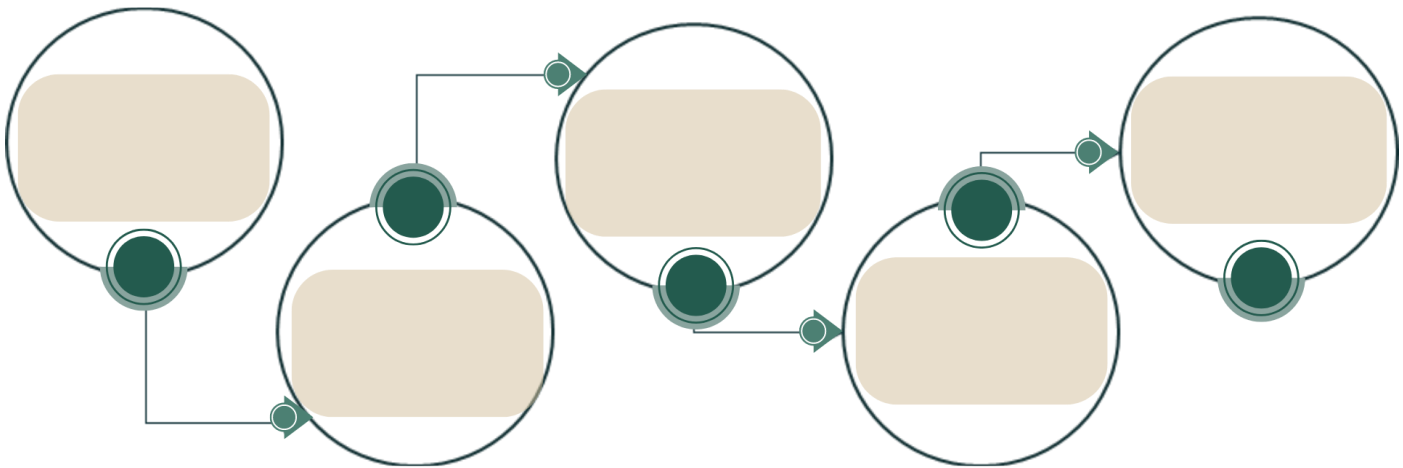
¿Consideras que una acción es mejor que otra?, ¿por qué?  
¿En qué momento recomendarías usar cada una de ellas?



La retroalimentación es un proceso continuo y directo que requiere de la participación de ambos actores (docentes-estudiantes), mediado por el diálogo, para la toma de decisiones. Del mismo modo, compartir esto con las familias requiere que se hagan presentes aquellas acciones que éstas pueden realizar para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Mantener una comunicación asertiva y directa con las familias puede traer consigo muchos beneficios en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

En el siguiente esquema redacta 5 acciones que podrías realizar para compartir los resultados de la **Evaluación Diagnóstica** con enfoque formativo; integra la forma en la que brindarías retroalimentación a tus estudiantes y lo compartirías con sus familias.

### Acciones para brindar retroalimentación



Una vez que tengas toda la información de tu diagnóstico, comparte la Rúbrica que se utilizó para la **Evaluación Diagnóstica** con tus estudiantes. Recuerda que una característica del enfoque formativo es que todos los actores del proceso de evaluación conozcan los criterios y la forma en la que se les evaluará. Esta actividad podría beneficiar mucho la perspectiva que tienen ellas y ellos sobre su propia formación, motivándolos a llegar a procesos de autoevaluación y coevaluación enfocados en la mejora constante de su proceso de aprendizaje. Como señala Díaz-Barriga (2005), es importante que las y los alumnos tengan la oportunidad de valorar su propio trabajo de manera lúcida, honesta y con un nivel de introspección y reflexión profundos.

En este mismo espacio puedes realizar la retroalimentación individual y grupal, puede ser de forma oral o escrita, y trazar junto con tus alumnas y alumnos las estrategias que pondrán en acción para mejorar su aprendizaje. Recuerda que apropiarse de un nuevo enfoque de la evaluación es un proceso prolongado, por

lo que las acciones que puedas hacer para contribuir a esta nueva apropiación por parte de la comunidad educativa serán fructíferas en el futuro.



### Evidencia de aprendizaje

Para finalizar, es momento de organizar la forma de socialización para la comunidad. Recuerda que el proceso de **Evaluación Diagnóstica** es colectivo y tiene que retomarse y guiar las actividades que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar. Define en un esquema de proceso las acciones considerando los siguientes aspectos:

- ◆ Describe la forma en la que compartirás la Rúbrica con las familias y los estudiantes y las estrategias que utilizarás para que ellas y ellos puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
- ◆ Menciona la estrategia de retroalimentación que utilizarás, considerando que la finalidad sea apoyar a los estudiantes en la mejora continua de su proceso de aprendizaje.
- ◆ Menciona la forma en la que puedes utilizar los resultados como parte de tu planeación a lo largo del ciclo escolar y cómo se vincula con aquellos estudiantes que requieren apoyo en la consolidación de contenidos de uno o más Campos formativos.

## Antes de concluir: Evidencia de aprendizaje integrada

Es tiempo de integrar tu evidencia de aprendizaje denominada “Propuesta de implementación de la **Evaluación Diagnóstica** de los Aprendizajes”, a partir de las evidencias parciales. La construcción de ésta tiene la intención de que avizores las decisiones pedagógicas que te permitan organizar las acciones que se llevarán a cabo en la escuela y el grupo para la aplicación de ésta; además de enriquecerla desde una perspectiva integral y con enfoque formativo los procesos de valoración que realizas a inicio de ciclo escolar.

A continuación, podrás observar las evidencias parciales de la presente experiencia de aprendizaje que integrarás en un solo documento.

Momentos	Evidencias parciales
<p><b>Momento 1</b></p> <p>Una mirada a mis prácticas evaluativas</p>	<p>Texto analítico de sus prácticas evaluativas y planteamiento a futuro (prospección) de la <b>Evaluación Diagnóstica</b>.</p>
<p><b>Momento 2</b></p> <p>Lo que puedo aprender de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo</p>	<p>Texto argumentativo sobre las características y la estructura de los EIA y el uso de las Rúbricas.</p>
<p><b>Momento 3</b></p> <p>Avizorando una ruta pedagógica para la evaluación</p>	<p>Ruta de trabajo para la aplicación de la <b>Evaluación Diagnóstica</b>, a partir de las decisiones técnicas y pedagógicas, de acuerdo con la alternativa de aplicación seleccionada.</p>
<p><b>Momento 4</b></p> <p>Una aplicación centrada en los procesos de aprendizaje</p>	<p>Diagrama sobre los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y características de las técnicas de observación y registro que pueden utilizarse de acuerdo con el contexto escolar.</p>
<p><b>Momento 5</b></p> <p>Una perspectiva integral del análisis de resultados y su uso pedagógico</p>	<p>Cuadro con los hallazgos y decisiones del análisis de las dimensiones de aprendizaje, contexto y enseñanza a partir de un ejercicio de captura hipotético.</p>
<p><b>Momento 6</b></p> <p>Compartiendo una retroalimentación para el aprendizaje</p>	<p>Esquema de proceso con las acciones de socialización con la comunidad educativa sobre los resultados, la retroalimentación en torno de la <b>Evaluación Diagnóstica</b> y la prospectiva de actividades.</p>

En el Anexo 5 se presenta una rúbrica como sugerencia de instrumento para la valoración de esta Evidencia, la cual responde a los contenidos y saberes, así como las capacidades que se abordan en cada **Momento**; brindando descriptores, criterios y niveles que permiten valorar el desarrollo de los aprendizajes que construiste a lo largo del Taller. Además, puedes utilizarla para autoevaluarte.

## Colofón

Maestra, maestro, has vislumbrado que una evaluación diagnóstica con enfoque formativo implica más que una interpretación de datos, tablas y gráficas de forma estadística, requiere de un amplio sentido de la responsabilidad con el aprendizaje de las y los estudiantes y de promover su participación en los procesos de evaluación. Además, te has aproximado a la *Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, para el ciclo escolar 2024 – 2025, haciendo un proceso reflexivo en torno a las opciones y condiciones de su aplicación para poder argumentar pedagógicamente la forma en la que podrás llevarla a cabo.

A lo largo del Taller se recuperó la importancia y riqueza de tu experiencia docente, los saberes que has construido en tu trayectoria profesional y la importancia de analizarlos para apropiarte de esta iniciativa de **Evaluación Diagnóstica**. Esto te ha permitido reconocer la importancia de este proceso para la toma de decisiones pedagógicas que guíen el rumbo de tu práctica docente.

La evaluación no es algo estático, está en constante cambio y se vive de muchas maneras posibles, de acuerdo con el contexto de cada escuela y lugar del país. Como puedes notar, situarse desde el enfoque formativo implica grandes retos, pero representa también tener grandes recompensas, ¿puedes imaginar cómo un cambio así puede influir de manera positiva en la forma en la que la perciben las y los estudiantes y sus familias? El desafío no es menor, pero en tus manos tienes la oportunidad del cambio.

Esta **Evaluación Diagnóstica** no sólo posibilita trazar el punto de partida del ciclo escolar, sino que vas más allá, al buscar el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, y brindarte información para establecer el para qué y el porqué de lo que vas a enseñar, justificándolo pedagógica y didácticamente en un profundo análisis de las condiciones educativas, sociales, económicas y políticas que se viven en el contexto escolar.

Esperamos que el Taller “Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM”, sea un referente para la construcción de un diagnóstico integral con enfoque formativo, que haga posible la definición de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los estudiantes, el impulso del trabajo colaborativo, la participación de distintos actores de la comunidad educativa y el fortalecimiento de tu práctica.

## Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., & González, C., (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Argentina. Aique Educación.
- Ashford-Rowe, K., Herrington, J., & Brown, C. (2014). *Establishing the critical elements that determine authentic assessment. Assessment and Evaluation in Higher Education*, 39(2), 205–222.
- Boggino, N. & Barés, E. (2016) *Cómo evaluar desde el paradigma de la complejidad. Pensar de nuevo la evaluación en el campo educativo*. Buenos Aires: HomoSapiens Ediciones.
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. RELIEVE. 21(2). <https://www.redalyc.org/pdf/916/91643847007.pdf>
- Buckman, K. 2007. "What Counts as Assessment in the 21st Century? Thought & Action", en *The New Higher Education Journal*, Otoño, 29-37.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *Hacia prácticas que transforman el vínculo pedagógico*. Guía para la mejora de la práctica docente. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/fase\\_II/Practicas\\_vinculo\\_pedag\\_Guia.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/fase_II/Practicas_vinculo_pedag_Guia.pdf)
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (Mayo de 2024). *La evaluación diagnóstica y formativa al servicio de la mejora continua de la educación*. Boletín. Educación en movimiento. 3(29). <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/boletin/la-evaluacion-diagnostica-y-formativa-al-servicio-de-la-mejora-continua-de-la-educacion>
- Demuth, P. (Compiladora); Fernández, M.; Navarro, V.; Yarros, B.; Sánchez, E. & Alegre, M. (2020). *La evaluación auténtica para los aprendizajes: marcos de referencia y acción*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/05/La-evaluacion-autentica-para-los-aprendizajes.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México. McGraw Hill.
- EducaChile. (2019). Evaluación auténtica. Recursos para la instrucción. Innovación y creatividad en evaluación.

[content/uploads/2019/05/SEPA\\_AUTOINSTR\\_INNOVACION\\_EVALAUTENTICA.pdf](content/uploads/2019/05/SEPA_AUTOINSTR_INNOVACION_EVALAUTENTICA.pdf)

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Análisis y uso de resultados*. México.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México. UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. & Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Barcelona. Paidós.
- Ravela, P., Picaroni, B. & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magno Editores. Secretaría de Educación Pública. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Salinas, M., Isaza, L. & Parra, C. (2005). *Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes*. Colombia. Revista Educación y Pedagogía.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. [Archivo PDF]. [http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de Educación Básica*. Taller autogestivo. Guía del participante. [http://planea.sep.gob.mx/content/Diagnostica/docs/2023\\_GuiaTaller.pdf](http://planea.sep.gob.mx/content/Diagnostica/docs/2023_GuiaTaller.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *SEP-Taller* [Fotografía]. En Boletín 167 Encabeza titular de la SEP inicio de Talleres Intensivos de Formación Continua para Docentes; participan 1.5 millones en el país. <https://goo.su/EUHphhn>
- Vallejo, M. & Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 64. Pp. 11-25. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Listado de EIA por Fase

La **Evaluación Diagnóstica** constará de los siguientes EIA para cada Fase y grados de aprendizaje. Los podrás descargar de la página web de la DGADAE una vez que comiencen las fechas definidas para la implementación

Fases y grados	Título del EIA
<b>Fase 2.</b> Tercer grado de educación preescolar	EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo
	EIA-02. Hablemos de la Mariposa Monarca
<b>Fase 3.</b> Primero y segundo grados de educación primaria	EIA-01. La basura de la escuela
	EIA-02. Hablemos sobre el agua
<b>Fase 4.</b> Tercero y cuarto grados de educación primaria	EIA-01. De allá vengo... De aquí soy
	EIA-02. La falta de agua, un problema que nos afecta a todos
<b>Fase 5.</b> Quinto y sexto grados de educación primaria	EIA-01. Somos lo que comemos
	EIA-02. Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género
<b>Fase 6.</b> Tercer grado de educación secundaria	EIA-01. Las artes visuales en América Latina
	EIA-02. Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad





## Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria  
EIA-03. Hábitos saludables en todas partes

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Niña  Niño

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las niñas y niños como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

### Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

### Hábitos saludables en todas partes

Carlos y Pepe enfrentan algunos retos relacionados con la manera en que se alimentan. ¿Tú puedes ayudarlos!, ¿te animas?

1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.



Pepe llevaba dos tamales de mole con pollo, un plátano y un jugo de mango, mientras que Carlos llevaba dos tacos de huevo con cebolla y jitomate, una manzana y agua de limón.

a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.

Alimentos	¿Qué nutrientes aporta?	¿Es saludable?	¿Se debe consumir mucho, poco o nada?
2 tamales de mole con pollo			
1 plátano			
1 jugo de mango			
2 tacos de huevo con cebolla y jitomate			
1 manzana			
1 agua de limón			

b) ¿Cuál de los dos almuerzos consideras que es más saludable? Explica por qué.

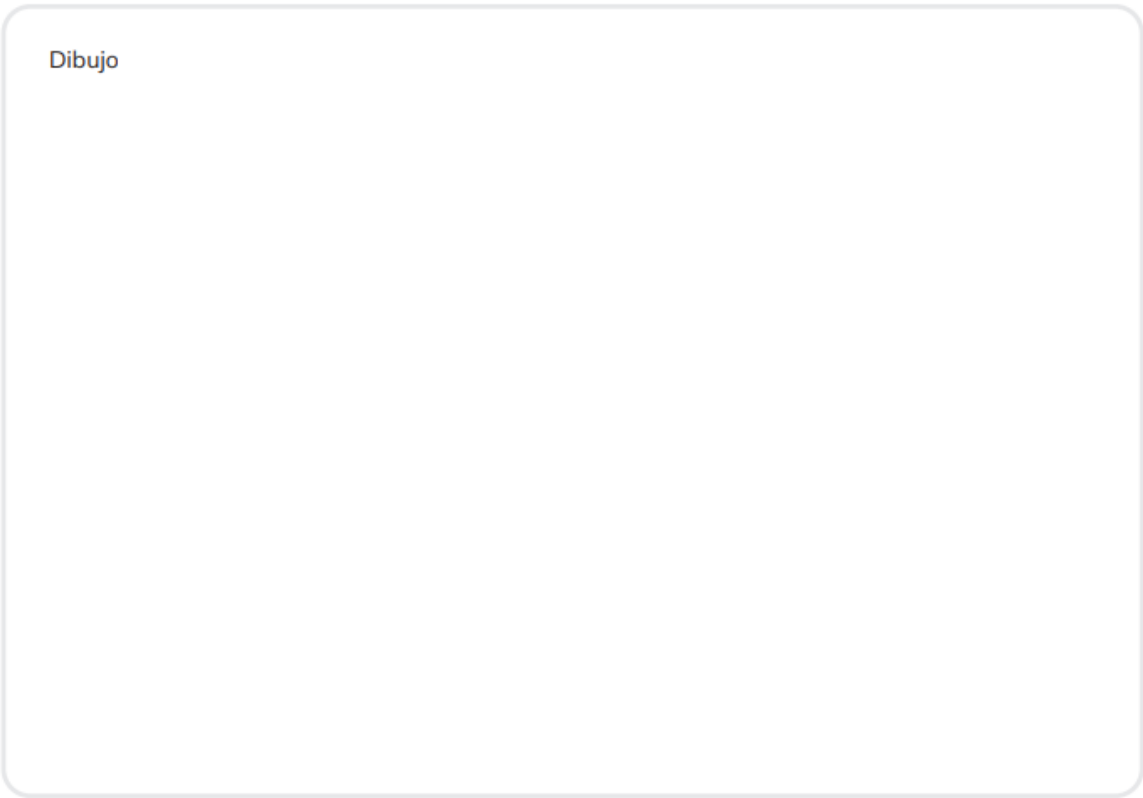
---

---

---

c) Dibuja cómo sería un almuerzo con alimentos de tu comunidad y explica por qué es más o menos saludable que el de Pepe y el de Carlos.

Dibujo



Explicación:

---

---

---

2. Analiza la situación y contesta las preguntas.

Carlos y Pepe vieron que algunas niñas y niños comen alimentos procesados en el recreo. La maestra Raquel les encargó que llevaran anuncios de publicidad para saber qué tan nutritivos son esos productos.

Observa el anuncio que llevó Pepe.

**Compra Zadrilas**



**2** Bolsas de Original o Adobadas 100 g      **ó**      **3** Bolsas de Original o Adobadas 61 g

**Y llévate Gratis un balón edición especial**

a) ¿Cuál es la intención del anuncio?

---

---

---

b) ¿Qué hace más atractivo al anuncio para que la gente compre el producto?

---

---

---

c) ¿Se anuncian alimentos que pueden afectar la salud de las personas? Explica por qué lo consideras así.

---

---

---



4

Fase 5

Observa el anuncio que llevó Carlos.

**Mucho ojo con lo que te llevas a la boca...**

ALTO EN AZÚCARES

ALTO EN CALORÍAS

ALTO EN GRASAS SATURADAS

ALTO EN SODIO

ALTO EN CALORÍAS

ALTO EN AZÚCARES

ALTO EN GRASAS SATURADAS

ALTO EN SODIO

ALTO EN CALORÍAS

d) ¿Cuál es la intención del mensaje “Mucho ojo con lo que te llevas a la boca...”?

---

---

---

e) ¿Qué deberían hacer las niñas y los niños al ver sellos de excesos de ingredientes nocivos para la salud en los alimentos procesados?

---

---

---



- f) Imagina que vas a vender algún alimento en tu comunidad y elabora un anuncio en el que describas por qué es una opción saludable.

Anuncio



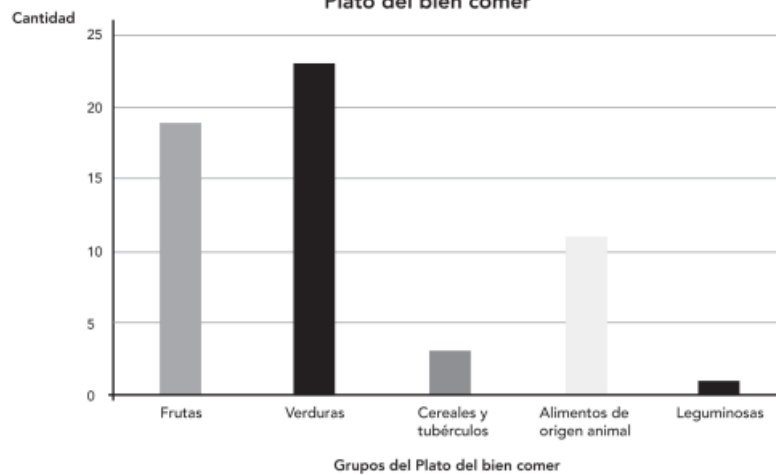
La maestra Raquel organizó una excursión para que su grupo conociera los alimentos naturales de su comunidad. En la escuela, organizaron la información en una tabla y una gráfica.

3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

Tabla de alimentos de mi comunidad

Grupo del plato del bien comer	Alimentos	Frecuencia	Cantidad
Frutas	Plátano, zapote negro, mango, higo, papaya, míspero, guayaba, pitahaya, garambullo, melón, granada, sandía, chirimoya, huamishi, uva, zapote amarillo, tuna, durazno.	 	
Verduras	Chile, calabaza, tomate, jitomate, brócoli, ejote, lechuga, coliflor, aguacate, elote, pepinos, flor de garambullo, huitlacoche, flor de palma, flor de calabaza, nopales, verdolagas, quelites, cilantro, limones, chayotes, perejil y epazote.	        	
Cereales y tubérculos	Cebollas, ajo y maíz.		
Alimentos de origen animal	Peces, ardillas, conejos, cerdos, patos, guajolotes, huevos, borregos, cabras, pájaros y xamues.	 	
Leguminosas	Frijol		

Gráfica de los alimentos clasificados en grupos del Plato del bien comer



a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.

---

---

b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos?

---

---

¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?

---

---

c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.

---


---

4. Carlos y Pepe aprendieron que el xamue es un insecto comestible que vive en árboles llamados mezquites de los ecosistemas semidesérticos de México. Un compañero les compartió la siguiente receta de cocina tradicional.

**Salsa de xamues**

**Ingredientes:**

- 50 gramos de xamues
- 5 chiles verdes
- 1 diente de ajo
- ¼ de cebolla
- Sal al gusto
- Agua al gusto



**Forma de elaborar:**

1. Primero, poner los xamues en agua con sal durante 15 minutos.
2. Después tostar o dorar los xamues, los chiles, el ajo y la cebolla en un comal.
3. En un molcajete moler primero el ajo y la cebolla, luego los chiles y, por último, los xamues.
4. Finalmente, agregar sal y agua al gusto.
5. Disfruta con tortillas calientes.

- a) Seguramente, tú conoces platillos tradicionales elaborados con alimentos que sólo hay en tu comunidad. En el siguiente cuadro describe alguno de ellos.

Nombre del platillo:	
Ingredientes:	Dibujo
Forma de elaborar:	

- b) Imagina que el ingrediente principal de tu platillo tradicional dejara de existir. ¿Podrías sustituirlo por otro sin que se pierdan las características de nutrición y tradición? Explica por qué.

---

---

## Anexo 3. Rúbrica del EIA Hábitos saludables en todas partes, Fase 5 (5° y 6° de primaria)



### Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria Rúbrica del EIA-03. Hábitos saludables en todas partes

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-03. Hábitos saludables en todas partes

**Consigna: 1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.**

<b>Campo formativo</b>	De lo humano y lo comunitario
<b>Contenido</b>	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.
<b>PDA</b>	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.
<b>Descriptor</b>	Identificar las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos de alimentación.

**Inciso: a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.**

Criterio de valoración: 1a). Descripción de características alimentarias de dos almuerzos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe características alimentarias mínimas de cada almuerzo, sin mencionar si son saludables o no, ni la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El plátano aporta proteínas, se debe consumir mucho. El tamal tiene grasa y se debe evitar su consumo". "Almuerzo de Carlos: Proteína, tortilla y grasa. Almuerzo de Pepe: Grasa, endulzante y proteína".	Describe características alimentarias de cada almuerzo, pero omite mencionar si son saludables o no, o la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El jugo es de fruta y es saludable porque tiene vitaminas. No hay que consumir huevo". "Las manzanas son saludables, pero hay que comer poco".	Describe las características alimentarias de los almuerzos y menciona si se trata de productos saludables o no y la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El tamal tiene carbohidratos, proteínas y grasa, es saludable, pero no se debería comer los dos, sólo uno". "El jugo envasado tiene mucha azúcar y no es recomendable consumirlo".

**Inciso: b) ¿Cuál de los dos almuerzos consideras que es más saludable? Explica por qué.**

<b>Criterio de valoración: 1b1. Identificación de características de una alimentación saludable</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona cual almuerzo considera más saludable, pero no explica por qué lo considera así.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "El almuerzo de Pepe".</p>	<p>Menciona cuál almuerzo le parece saludable, pero su explicación no es congruente con las características de una alimentación saludable.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "El almuerzo de Pepe es más saludable porque le da mucha energía".</p>	<p>Describe porqué uno de los dos almuerzos es más saludable que el otro y su explicación es congruente con las características de una alimentación saludable.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "El de Carlos es más saludable, porque incluye alimentos de los tres grupos en buenas cantidades, el de Pepe no porque tiene jugo envasado con mucha azúcar".</p>

**Inciso: c) Dibuja cómo sería un almuerzo con alimentos de tu comunidad y explica por qué es más o menos saludable que el de Pepe y el de Carlos.**

<b>Criterio de valoración: 1c1. Diseño de propuesta de almuerzo con alimentos saludables</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Algunos alimentos que dibuja son saludables, pero la mayoría no conforman un almuerzo saludable.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Dibuja una hamburguesa con ensalada o pollo frito con papas.</p>	<p>La mayoría de los alimentos que dibuja, pueden formar parte de un almuerzo saludable, pero otros no los son o se deben evitar.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Dibuja una ensalada de frutas con mucha crema, o una quesadilla con verduras y un vaso de refresco, o un vaso de leche y un pan dulce.</p>	<p>Dibuja un almuerzo completo que se integra únicamente con alimentos saludables de los diferentes grupos del plato del bien comer.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Dibuja una pieza de pollo o pescado con lechuga, jitomate y frijoles, junto con un vaso de agua.</p>

<b>Criterio de valoración: 1c2. Explicación de la propuesta</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona que su almuerzo es más saludable, pero no la justifica.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "Mi almuerzo es más saludable que el de Pepe y Carlos".</p>	<p>Explica de manera general limitada por qué su propuesta es más saludable que los otros almuerzos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "Mi almuerzo es más saludable que el de Pepe y Carlos porque tiene frutas y verduras".</p>	<p>Explica y argumenta por qué su almuerzo es más saludable que los otros almuerzos, mencionando las características nutricionales de los alimentos o su relación con el plato del bien comer.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "Mi almuerzo es más saludable que el de Pepe y el de Carlos porque incluye alimentos de todos los grupos del plato del bien comer. Tiene productos de origen animal, frutas, verduras y leguminosas".</p>



Consigna: 2. Analiza la situación y contesta las preguntas.

<b>Campo formativo</b>	Lenguajes
<b>Contenido</b>	Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.
<b>PDA</b>	Comprende advertencias e instrucciones incluidas en empaques y etiquetas de productos, así como la finalidad de sus anuncios publicitarios.
<b>Descriptor</b>	Comprender la finalidad de anuncios publicitarios de productos alimentarios.

Inciso: a) ¿Cuál es la intención del anuncio?

<b>Criterio de valoración: 2a1. Comprensión de la intención de un anuncio publicitario</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No reconoce la función del anuncio publicitario.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Conocer el balón de las Zadrilas",</p>	<p>Explica la función del anuncio publicitario, como promover un bien o servicio, pero no menciona su función persuasiva.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Un anuncio sirve para vender un producto o un servicio".</p> <p>"Que compres Zadrilas y te lleves un balón".</p>	<p>Explica la función comunicativa del anuncio como promover el consumo de un bien o servicio, así como su función persuasiva.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Un anuncio sirve para mostrar y promocionar un producto o servicio para convencer a las personas de que lo compren".</p> <p>"Quieren que compren más alimentos procesados y a cambio les darán un balón gratis".</p>

Inciso: b) ¿Qué hace más atractivo al anuncio para que la gente compre el producto?

<b>Criterio de valoración: 2b1. Comprensión de la influencia de medios de comunicación en el consumo de productos</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona al menos una característica o elemento de los anuncios publicitarios, pero no lo relaciona con cómo influyen en la decisión de consumir algún producto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"La imagen y el texto".</p> <p>"Los colores y la presentación".</p>	<p>Menciona al menos una característica o elemento de los anuncios publicitarios que usan los medios para influir en la decisión de las personas sobre el consumo de algún producto, pero no lo relaciona con el consumo de alimentos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Las imágenes y el balón gratis".</p> <p>"El regalo de una pelota".</p>	<p>Menciona ejemplos respecto a la influencia que tienen los medios de comunicación en la toma de decisiones sobre el consumo de alimentos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Promocionan alimentos poco saludables y quieren que los compres con promociones de dos por uno y también te dan premios si compras más".</p>

Inciso: c) ¿Se anuncian alimentos que pueden afectar la salud de las personas? Explica por qué lo consideras así.

<b>Criterio de valoración: 2c1. Reconocimiento de riesgos para la salud en la publicidad de alimentos</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Emite un juicio de valor sobre los productos que se promueven mediante anuncios publicitarios, pero no explica los riesgos para la salud.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Sí porque es comida chatarra".</p> <p>"Sí porque las papas son chatarra".</p>	<p>Emite un juicio de valor sobre los productos que se promueven mediante anuncios publicitarios y reconoce sus riesgos, pero sin explicar cómo pueden afectar la salud.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Te hacen mal porque tienen mucha azúcar".</p> <p>"Porque tiene grasa y le hace mal a tu salud".</p>	<p>Reconoce cómo es que los anuncios promueven el consumo de alimentos que pueden afectar la salud y explica o describe los riesgos de consumir esos productos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Se anuncian alimentos procesados con mucha sal, grasa y azúcar que pueden provocar daños a la salud porque subes de peso y puedes tener diabetes y otras enfermedades".</p>



**Inciso: d) ¿Cuál es la intención del mensaje “Mucho ojo con lo que te llevas a la boca...”?**

Criterio de valoración: 2d1. Análisis del mensaje de un anuncio publicitario		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Repite o parafrasea el título del cartel.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Mucho ojo con lo que te llevas a la boca”.</p> <p>“Comer bien”.</p>	<p>Hace una interpretación errónea del título del cartel.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que hay que tener cuidado con lo que consumes”.</p> <p>“Nos indica que hay que comer poca comida chatarra”.</p>	<p>Interpreta correctamente el título del cartel.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que evites comer o tomar algo con alto nivel de azúcares”.</p> <p>“Que hay que cuidar lo que comemos porque los jugos, galletas y frituras tienen mucha azúcar y calorías”.</p>

**Inciso: e) ¿Qué deberían hacer las niñas y los niños al ver sellos de exceso de ingredientes nocivos para la salud en los alimentos procesados?**

Criterio de valoración: 2e1. Expresión de propuestas ante las advertencias de ingredientes nocivos en alimentos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No hace una propuesta para promover hábitos alimenticios saludables.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No consumirlos”.</p> <p>“Es un mal anuncio porque todo lleva azúcar”.</p>	<p>Hace una propuesta general para no consumirlos, pero sin dar argumentos sobre los hábitos alimenticios saludables.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No comerlos y mejor comer otra cosa”.</p> <p>“No comprarlos y comer alimentos más baratos”.</p>	<p>Hace una propuesta argumentada para promover hábitos alimenticios saludables.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Yo creo que las personas no deberían hacer caso a esos anuncios porque hacen publicidad de alimentos que no son sanos y mejor buscar productos que no tengan ingredientes dañinos para la salud”.</p>

**Inciso: f) Imagina que vas a vender algún alimento en tu comunidad y elabora un anuncio en el que describas por qué es una opción saludable.**

Criterio de valoración: 2f1. Propuesta para anunciar alimentos saludables		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Hace una propuesta de anuncio publicitario de un alimento, pero no especifica que es saludable ni contiene una explicación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>Su propuesta de anuncio publicitario es de un alimento saludable, pero no argumenta por qué lo es.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>Elige un producto saludable y diseña un anuncio en el que argumenta por qué es una opción saludable.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Dibuja unas quesadillas y anota: Se venden deliciosas quesadillas, con pollo y verduras, acompáñalos con agua de limón con poca azúcar. Con esta comida consumes menos grasa, más vitaminas y proteínas para que estés más saludable.</p>



Consigna: 3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

<b>Campo formativo</b>	Saberes y pensamiento científico
<b>Contenido</b>	Organización e interpretación de datos.
<b>PDA</b>	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
<b>Descriptor</b>	Identificar información presentada en gráficos y tablas de frecuencia.

**Inciso: a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.**

<b>Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de coincidencias en tablas y gráficas</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Hace un comentario sobre cómo identificó los datos, sin explicarlo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Porque viene la información bien".</p> <p>"Viendo las cantidades de la gráfica".</p>	<p>Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica sin explicar cómo las pudo comprobar.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>No anota sí o no, pero la respuesta deja ver que está correcta:</p> <p>"De acuerdo con las cantidades, están bien las gráficas".</p> <p>"Sí, porque llega hasta el número correcto".</p>	<p>Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica y explica cómo lo pudo comprobar.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Menciona que sí hay coincidencias y explica que comparó las cantidades de la tabla con la altura de las barras en la gráfica para cada grupo de alimentos.</p>

**Inciso: b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos? ¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?**

<b>Criterio de valoración: 3b1. Identificación e interpretación de datos</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No identifica qué un grupo tiene más o menos alimentos o uno de los dos es incorrecto:</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Sí (mayor número)".</p> <p>"Leguminosas (menos)".</p>	<p>Logra identificar ambos grupos, tanto el que tiene más como el que tiene menos, pero lo escribe incompleto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Verduras".</p> <p>"Frijol", siendo que frijol pertenece al grupo de las leguminosas".</p>	<p>Identifica cuál grupo tiene mayor y menor cantidad de alimentos y se refiere al dato de la tabla o la gráfica.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"El de verduras tiene 23 y es el que tiene más".</p> <p>"Las leguminosas, porque sólo tienen 1 en la tabla y la gráfica".</p>

**Inciso: c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.**

<b>Criterio de valoración: 3c1. Identificación de medidas de tendencia central</b>		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No identifica la moda en la tabla o la gráfica.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Los de origen animal, porque tienen químicos".</p>	<p>Identifica la moda, pero no explica cómo la ubica en la tabla o la gráfica.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Verduras".</p>	<p>Identifica la moda y explica cómo la identificó</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"La verdura porque tiene la mayor cantidad".</p>

Consigna: 4 Carlos y Pepe aprendieron que el xamue es un insecto comestible que vive en árboles llamados mezquites de los ecosistemas semidesérticos de México. Un compañero les compartió la siguiente receta de cocina tradicional.

<b>Campo formativo</b>	Ética, naturaleza y sociedades
<b>Contenido</b>	Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.
<b>PDA</b>	Identifica cómo se ejerce el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.
<b>Descriptor</b>	Comprender cuál es su contribución en la preservación de los ecosistemas para garantizar el derecho a la salud y a un ambiente sano.



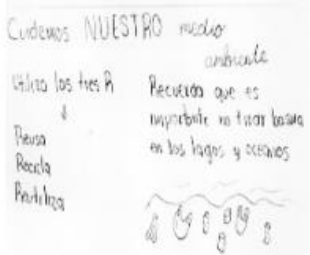
Inciso: a) Seguramente, tú conoces platillos tradicionales elaborados con alimentos que sólo hay en tu comunidad. En el siguiente cuadro describe alguno de ellos.

Criterio de valoración: 4a1. Conocimiento de los platillos tradicionales de su comunidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No identifica los platillos tradicionales de su comunidad o sólo menciona el nombre de los alimentos sin mencionar sus ingredientes y preparación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Pollo rostizado".</p> <p>"Ensalada de frutas".</p>	<p>Nombra un platillo tradicional de su comunidad sin sus ingredientes o sin mencionar su preparación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Platillo: tacos de cecina.</p> <p>Ingredientes: tortilla, carne asada, cebolla, lechuga y salsa".</p>	<p>Nombra un platillo tradicional de su comunidad, sus ingredientes y su preparación. Puede, o no, mencionar las cantidades.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Platillo: enchiladas verdes</p> <p>Ingredientes: tomate, diente de ajo, cebolla, tortilla, queso y pollo deshebrado.</p> <p>Preparación: 1 hervir el tomate, el ajo y la cebolla, 2 hacer la salsa moliendo los ingredientes hervidos a la licuadora, 3 colar la salsa, 4 freír la tortilla y enrollar, colocando el pollo adentro (repetir el proceso), 5 servir las enchiladas con la salsa y queso. Buen provecho".</p>

Inciso: b) Imagina que el ingrediente principal de tu platillo tradicional dejara de existir. ¿Podrías sustituirlo por otro sin que se pierdan las características de nutrición y tradición? Explica por qué.

Criterio de valoración: 4b1. Identificación de alternativas para sustituir un ingrediente		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No identifica una alternativa para sustituir un ingrediente de un platillo tradicional que cumpla con las características de nutrición, o propone algo que no resuelve la situación pero que se relaciona con la alimentación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Se sustituiría con jitomate".</p> <p>"El pollo rostizado se puede sustituir por pollo a la plancha".</p>	<p>Si se da una propuesta para sustituir el ingrediente es un alimento similar; es decir, si es una leguminosa la que se reemplaza, el o la estudiante propone también una leguminosa, mismo caso para frutas, vegetales o alimentos de origen animal, pero no da una explicación de su propuesta.</p> <p>Si expresa que no se puede sustituir, sólo dice que es indispensable para su preparación, sin mencionar las características nutricionales del ingrediente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"Sembraría maíz para que pudiera comer chilaquiles".</p> <p>"Sería difícil porque es lo que le da sabor".</p>	<p>Si se da una propuesta para sustituir el ingrediente es un alimento similar; es decir, si es una leguminosa la que se reemplaza, el o la estudiante propone también una leguminosa, mismo caso para frutas, vegetales o alimentos de origen animal, y da una explicación de su propuesta relacionada con las características nutricionales del ingrediente.</p> <p>Si expresa que no se puede sustituir, argumenta que es indispensable para su preparación mencionando las características nutricionales del ingrediente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"En lugar de hacer un huarache con masa, ocuparía un nopal sobre el que pondría todos los ingredientes".</p> <p>"No podría, porque esa planta sólo crece en mi comunidad y es única".</p>

Inciso: c) La maestra de Pepe y Carlos dijo que al producir y obtener alimentos se pueden dañar los ecosistemas. Piensa en lo que sucede en tu comunidad y elabora un cartel en el que propongas cómo obtener o producir alimentos sin dañar tu ecosistema y vivir en un ambiente sano.

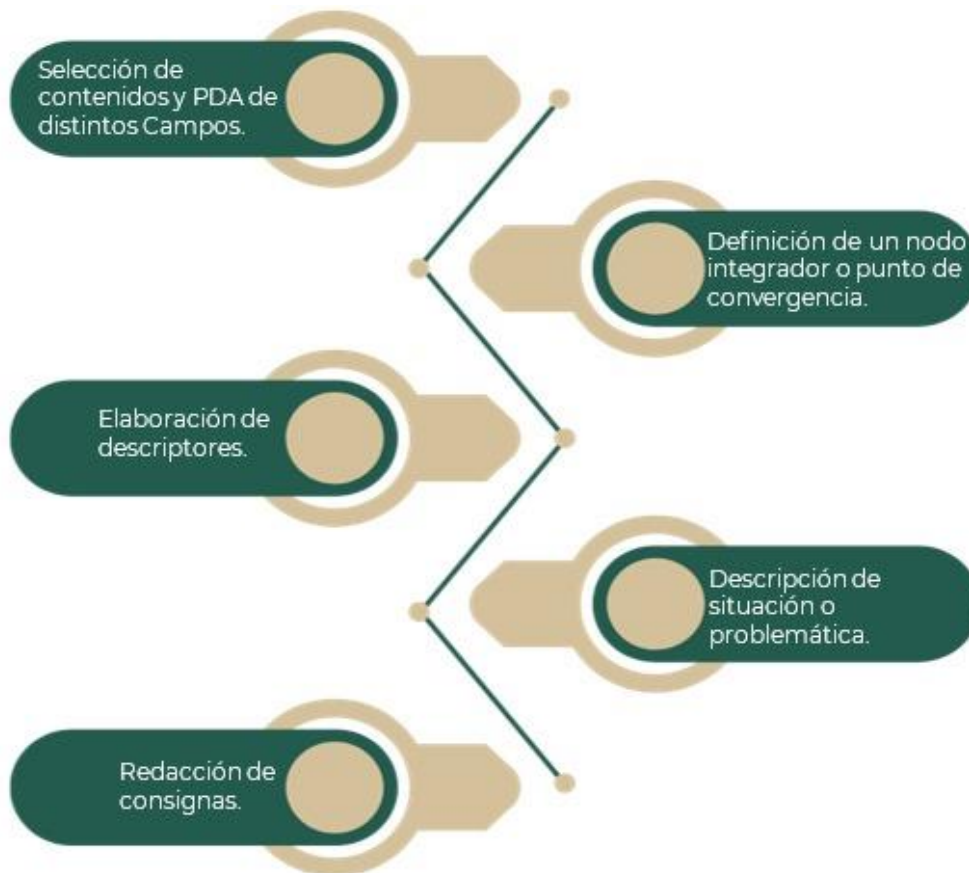
Criterio de valoración: 4c1. Propuesta de acciones para producir alimentos sin dañar el ecosistema		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>La propuesta no menciona el cuidado al ecosistema.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>La propuesta menciona la producción de alimentos y el cuidado del ecosistema, pero, sin establecer una relación entre ambos.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>La propuesta menciona la producción de alimentos y explica cómo se relaciona con el cuidado del ecosistema.</p> <p>Por ejemplo:</p> 

#### Anexo 4. Orientaciones para fortalecer tu evaluación formativa

Maestra, maestro, durante el Momento 2 y en la Evidencia parcial de éste, pudiste conocer las acciones que se llevaron a cabo para la construcción de los EIA y reflexionaste sobre su estructura, la vinculación entre sus elementos y la relación que tienen con la evaluación diagnóstica con enfoque formativo.

Ahora, te invitamos a que pongas manos a la obra y te animes a construir ejercicios o experiencias integradoras que puedas utilizar en tus evaluaciones con un enfoque formativo a fin de descubrir otras opciones para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes.

Como recordarás, en la construcción de los EIA participaron docentes de distintas entidades y al igual que ellas y ellos, tú también puedes diseñarlos considerando las características de tus estudiantes y el contexto en el que se desenvuelve su proceso de aprendizaje. Para que tengas un referente sobre su construcción revisa el siguiente esquema.



Esta ruta no es prescriptiva, como profesional de la docencia, seguro puedes identificar otra forma de realizarlos, siempre que mantengas las vinculaciones entre los elementos. A continuación, y a partir de la experiencia emprendida por Mejoredu y la SEP, te compartimos algunas acciones que puedes seguir para la elaboración de un ejercicio o experiencia integral del aprendizaje, con la finalidad de que puedas utilizarlos en tus procesos de evaluación formativa a lo largo del ciclo escolar.

- ◆ **Selección de contenidos y PDA de distintos Campos:** Ésta depende de las vinculaciones o relaciones que puedas identificar entre los contenidos y los PDA de distintos Campos; puedes considerar los cuatro o sólo aquellos en los que la relación sea más cercana. Te sugerimos retomar los criterios que utilizaron los especialistas y docentes para la selección de la propuesta para este ciclo escolar.
- ◆ **Nodo integrador o punto de convergencia:** Para este elemento, una vez que hayas identificado los contenidos y PDA, elabora una propuesta sobre la relación entre los PDA en un contenido o frase integradora, esto es, en qué situación se podría ver o explicitar la relación que existe entre ellos.
- ◆ **Descriptor:** En este punto debes de identificar lo que quieres evaluar de cada uno de los PDA que seleccionaste y que se pueden explicitar en el nodo o punto de convergencia por medio de una actividad o tarea evaluativa. El descriptor te permitirá, posteriormente, elaborar una rúbrica u otro instrumento para su valoración.
- ◆ **Situación o problemática:** Reflexiona sobre una situación o problemática que te permita abordar los PDA, recuerda que la intención es que sea cercana a las y los estudiantes que tienes a tu cargo, a partir de ésta puedes redactar las tareas evaluativas o consignas.
- ◆ **Consignas o tareas evaluativas:** Con base en los elementos anteriores, puedes comenzar a construir aquellas que te permitan abordar los PDA. Procura que se puedan resolver con la construcción de una respuesta o por medio del análisis.

Para poder evaluar de forma auténtica un ejercicio o experiencia integral del aprendizaje, puedes recurrir a una técnica o instrumento que te permita identificar el nivel de avance de los aprendizajes. No olvides incluir una estrategia de retroalimentación que haga posible al o la estudiante identificar sus fortalezas y lo que puede seguir trabajando.

## Anexo 5. Rúbrica de autoevaluación

Ámbitos de formación	Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias; NEM: enfoque filosófico y principios del currículo
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
1. Texto analítico de sus prácticas evaluativas y planteamiento a futuro (prospección) de la Evaluación Diagnóstica	Examina a detalle sus prácticas evaluativas	Identifica a detalle las acciones que lleva a cabo para evaluar a las y los estudiantes. Recupera aspectos de todas las dimensiones de análisis (práctica pedagógica, gestión institucional, contexto cultural, representaciones sociales, políticas educativas, comunidad y singularidad como docente), que influyen en sus prácticas evaluativas.	Identifica algunas acciones que lleva a cabo para evaluar a las y los estudiantes. Recupera aspectos de al menos 3 dimensiones de análisis (práctica pedagógica, gestión institucional, contexto cultural, representaciones sociales, políticas educativas, comunidad y singularidad como docente), que influyen en sus prácticas evaluativas.	Identifica de manera general acciones que lleva a cabo para evaluar a las y los estudiantes. Recupera aspectos de al menos 2 dimensiones de análisis (práctica pedagógica, gestión institucional, contexto cultural, representaciones sociales, políticas educativas, comunidad y singularidad como docente), que influyen en sus prácticas evaluativas.
	Identifica acciones a futuro para mejorar sus prácticas evaluativas	Describe a detalle las razones por las cuales es importante realizar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo. Menciona el para qué realizarla y los beneficios para su práctica docente y el aprendizaje de las y los estudiantes.	Describe a detalle las razones por las cuales es importante realizar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo y menciona el para qué realizarla.	Describe las razones por las cuales es importante realizar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo.
2. Texto argumentativo sobre las características y la estructura de los EIA y el uso de las rúbricas	Analiza las características y estructura de un EIA	Analiza las características del EIA identificando cada consigna con los contenidos y PDA que valora y con su respectivos Campos formativos. Explica la estructura del EIA y cómo su construcción atiende a la integración curricular (selección de PDA y Nodo integrador). Explica cómo la situación planteada atiende a la contextualización de la evaluación.	Analiza las características del EIA identificando cada consigna con los contenidos y PDA que valora y con su respectivos Campos formativos. Explica la estructura del EIA y como su construcción atiende a la integración curricular (selección de PDA y Nodo integrador).	Analiza las características del EIA identificando cada consigna con los contenidos y PDA que valora y con su respectivos Campos formativos.



Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
	Analiza las características de la rúbrica	Analiza las características del EIA identificando los niveles de desarrollo de un PDA. Explica cómo los criterios le permiten conocer el nivel de avance de las y los estudiantes. Explica la importancia de valorar con una rúbrica los EIA.	Analiza las características del EIA identificando los niveles de desarrollo de un PDA. Explica cómo los criterios le permiten conocer el nivel de avance de las y los estudiantes.	Analiza las características del EIA identificando los niveles de desarrollo de un PDA.
<b>3. Ruta de trabajo para la aplicación de la Evaluación Diagnóstica, a partir de las decisiones técnicas y pedagógicas, de acuerdo con la alternativa de aplicación seleccionada</b>	Elabora una ruta de trabajo a partir de decisiones pedagógicas y técnicas	Planea una ruta de trabajo en la que argumente pedagógica y técnicamente las acciones a realizar a partir de seleccionar el tipo de valoración (resultados, procesos o integrada); menciona las acciones para socializar con la comunidad educativa la intencionalidad y características de la <b>Evaluación Diagnóstica</b> y seleccionar la alternativa de aplicación y acciones para familiarizarse con el SiCRER. Considera en su ruta las acciones a realizar, actores involucrados, responsables, recursos y fundamentación.	Planea una ruta de trabajo en la que hace al menos una argumentación (pedagógica o técnica) de sus acciones. Argumenta la alternativa de aplicación seleccionada y las acciones a realizar para familiarizarse con el SiCRER. Considera en su ruta las acciones a realizar, actores involucrados, responsables y recursos.	Planea una ruta de trabajo en la que menciona las acciones a realizar, actores involucrados, responsables y recursos.
<b>4. Diagrama de los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y características de las técnicas de observación y registro de acuerdo con el contexto escolar</b>	Elabora un diagrama sobre los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y características de las técnicas de observación y registro de acuerdo con el contexto escolar	Realiza un diagrama en el que menciona 6 a 8 beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo. Menciona 2 o más técnicas o estrategias de evaluación adecuadas a su contexto escolar para centrar su valoración en el proceso.	Realiza un diagrama en el que menciona de 4 a 5 beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo. Menciona 1 técnica o estrategia de evaluación adecuadas a su contexto escolar para centrar su valoración en el proceso.	Realiza un diagrama en el que menciona de 1 a 3 beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo. No menciona técnicas o estrategias de evaluación adecuadas a su contexto escolar para centrar su valoración en el proceso.



Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
5. Cuadro con los hallazgos y decisiones del análisis de las dimensiones de aprendizaje, contexto y enseñanza a partir de un ejercicio de captura hipotético	Realiza el análisis de resultados de un estudiante por medio de un ejercicio de captura hipotético en el SICRER	Considera en el análisis realizado valoraciones hipotéticas en el reporte de resultados; identifica algunos PDA marcados en el nivel de integración 1; menciona un proceso de aprendizaje a observar que no esté considerado en la rúbrica; redacta observaciones hipotéticas del proceso de resolución de las consignas y señala un contexto socioeducativo hipotético. Articula los elementos anteriores en el ejemplo de análisis de resultados.	Considera en el análisis realizado valoraciones hipotéticas en el reporte de resultados; identifica algunos PDA marcados en el nivel de integración 1; menciona un proceso de aprendizaje a observar que no esté considerado en la rúbrica; redacta observaciones hipotéticas del proceso de resolución de las consignas y señala un contexto socioeducativo hipotético.	Considera en el análisis realizado valoraciones hipotéticas en el reporte de resultados, identifica algunos PDA marcados en el nivel de integración 1.
	Argumenta pedagógicamente las decisiones que puede tomar a partir de los resultados de la <b>Evaluación Diagnóstica</b>	Plantea una estrategia de enseñanza, actividad o proyecto hipotético basado en el ejemplo de análisis de resultados. Menciona qué de su práctica se tendría que reconfigurar a partir del análisis de resultados.	Plantea una estrategia de enseñanza, actividad o proyecto hipotético basado en el ejemplo de análisis de resultados realizado.	Plantea una estrategia de enseñanza, actividad o proyecto hipotético.
6. Esquema de proceso con las acciones de socialización con la comunidad educativa sobre los resultados, la retroalimentación en torno de la <b>Evaluación Diagnóstica</b> y la prospectiva de actividades	Elabora un esquema de proceso de socialización con la comunidad educativa sobre los resultados, la retroalimentación de la <b>Evaluación Diagnóstica</b> y las actividades que se desarrollarán.	Describe las acciones a realizar para compartir la rúbrica con las y los estudiantes y familias; menciona las estrategias a realizar para que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje; indica la estrategia y el tipo de retroalimentación que brindará, menciona cómo utilizar los resultados de la evaluación para planear las estrategias, actividades o proyectos del ciclo escolar.	Describe las acciones a realizar para compartir la rúbrica con las y los estudiantes; menciona las estrategias a realizar para que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje; menciona la estrategia y el tipo de retroalimentación que brindará.	Describe las acciones a realizar para compartir la rúbrica con las y los estudiantes; menciona las estrategias a realizar para que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.

**Taller “Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes  
con enfoque formativo en el marco de la NEM”**

Fue desarrollado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), con insumos proporcionados por la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa  
Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos