



Educación

Secretaría de Educación Pública

Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

**Rúbrica para la
(auto)evaluación**

Taller para personal docente



El material **Rúbrica para la (auto)evaluación** que pertenece al taller "Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo", fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Adela Piña Bernal

D.R. © 2026. Secretaría de Educación Pública.
Avenida Universidad no. 1200,
Col. Xoco, 03330, Alcaldía Benito Juárez,
Ciudad de México.
Hecho en México. Distribución gratuita

Marco para la (auto)evaluación

El taller "Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo", tiene como propósito general que maestras y maestros de Educación Básica resignifiquen el sentido de la evaluación diagnóstica como un proceso formativo, con base en la implementación de EIA, para identificar, acompañar y fortalecer los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.

De manera articulada, los *Momentos* que conforman la experiencia de aprendizaje que has vivido tienen la intencionalidad de orientarte a la toma de decisiones pedagógicas que se verán aterrizadas, en primer lugar, en evidencias parciales que elaboraste de manera paulatina, y posteriormente, una vez finalizado el taller, en la evidencia de aprendizaje integrada que construirás con base en las 6 evidencias parciales.

- **Evidencias de aprendizaje parcial:** Son desarrolladas en cada *Momento*, allanando el camino de la toma de decisiones. Forman parte de una experiencia de aprendizaje que surge de la reflexión y el análisis, pero que invita a la acción docente; se desarrollan con el conjunto de actividades y se articulan entre sí con la intención de proporcionarte insumos para armar un trayecto que posibilite la puesta en marcha del proceso de evaluación.
- **Evidencia de aprendizaje integrada:** Consiste en la elaboración de un "Trayecto para la evaluación diagnóstica a través de los EIA", que recupera las seis evidencias parciales de los *Momentos* del taller, y permite impulsar y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas centradas en la valoración de los procesos y resultados para la mejora del aprendizaje. Coadyuva en el fortalecimiento de la autonomía profesional e impulsa la deliberación de manera individual y colegiada (de ser posible), respecto de las acciones que se realizarán.

El material **Rúbrica para la (auto)evaluación** que tienes en tus manos, presenta una sugerencia de instrumento para la valoración de esta *Evidencia*, la cual responde a los contenidos y saberes, así como las capacidades que se dinamizan a lo largo de la experiencia de aprendizaje, brindando descriptores, criterios y niveles que permiten valorar el desarrollo de los aprendizajes que construiste a lo largo del taller, por medio de la autoevaluación.



Rúbrica para la autoevaluación de la evidencia de aprendizaje integrada del taller

Líneas temáticas de formación	Codiseño desde la NEM; Plan de Estudio: integración curricular
Ejes articuladores	Pensamiento crítico y Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
1. Planteamiento a futuro (prospección) de la evaluación diagnóstica	Examina a detalle sus prácticas evaluativas	Argumenta de manera detallada las acciones que lleva a cabo para evaluar y explicar cómo se vinculan con los aspectos de todos los planos analíticos (práctica pedagógica, gestión institucional, contexto cultural, representaciones sociales, políticas educativas, comunidad y singularidad como docente), que influyen en sus prácticas evaluativas.	Describe algunas acciones que lleva a cabo para evaluar a las y los estudiantes. Recupera aspectos de, al menos, 3 planos analíticos (práctica pedagógica, gestión institucional, contexto cultural, representaciones sociales, políticas educativas, comunidad y singularidad como docente), que influyen en sus prácticas evaluativas.	Identifica de manera general acciones que lleva a cabo para evaluar a las y los estudiantes. Recupera aspectos de, al menos 2, planos analíticos (práctica pedagógica, gestión institucional, contexto cultural, representaciones sociales, políticas educativas, comunidad y singularidad como docente), que influyen en sus prácticas evaluativas.
	Identifica la intencionalidad de realizar la evaluación diagnóstica con enfoque formativo	Argumenta las razones por las cuales es importante realizar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo. Plantea acciones que trazan la direccionalidad y el para qué llevar a cabo este proceso en su centro de trabajo.	Describe las razones por las cuales es importante realizar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo y menciona el para qué realizarla	Menciona las razones por las cuales es importante realizar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo.



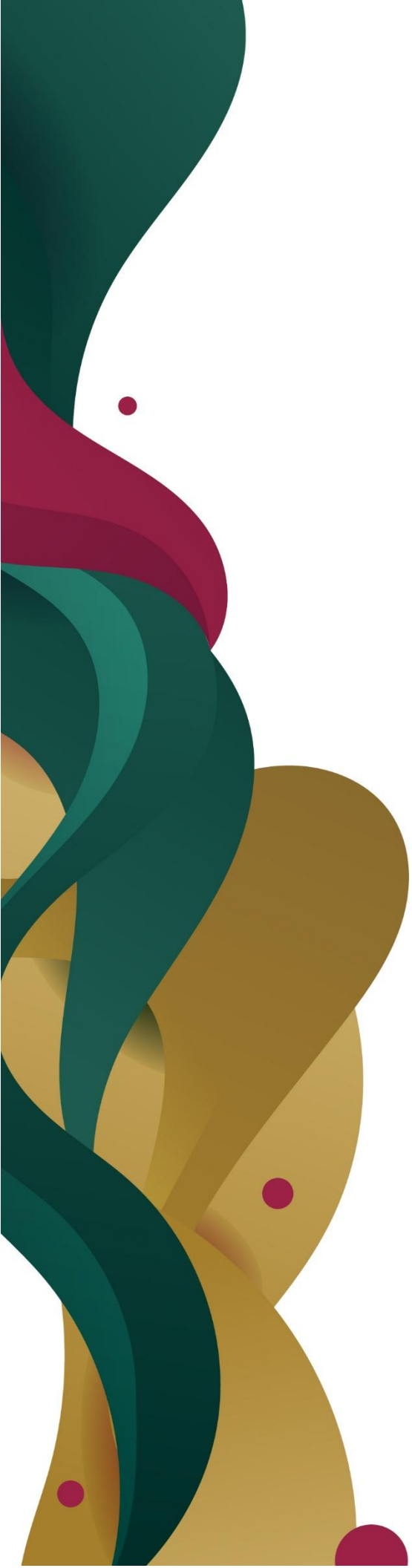
Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
2. Análisis de las características, estructura y posibilidades de contextualización de los EIA	Analiza las características y estructura de un <i>EIA</i> y de la <i>rúbrica</i>	Explica y relaciona la estructura y los componentes del EIA en relación con la forma en que su construcción atiende a la integración curricular (selección de PDA, articulación de Campos formativos, elaboración del Nodo integrador, construcción de consignas). Argumenta la importancia de valorar los EIA mediante la <i>rúbrica</i> de valoración y explica cómo los criterios le permiten conocer el nivel de avance y desarrollo de los PDA por parte de las y los estudiantes.	Describe la estructura del EIA y su relación con la integración curricular (selección de PDA, articulación de Campos formativos, elaboración del Nodo integrador, construcción de consignas). Describe las características de la <i>rúbrica</i> , identificando cómo los criterios le permiten conocer el nivel desarrollo de los PDA por parte de las y los estudiantes.	Identifica algunas características del EIA, sus consignas, los contenidos y los PDA que se valoran, así como los Campos formativos que se articulan. Reconoce de manera general la función de la <i>rúbrica</i> y los niveles de desarrollo de un PDA.
	Identifica las condiciones de uso de los EIA en su contexto	Argumenta cómo es posible llevar a cabo la implementación de los EIA en su contexto, considerando las características de sus estudiantes, así como las condiciones escolares, la manera en que estos atienden la contextualización de la evaluación y/o cómo se tendrían que territorializar a su entorno sin perder la intencionalidad, estructura y sentido pedagógico.	Menciona si es posible de llevar a cabo la implementación de los EIA en su contexto y reconoce si es necesario realizar algunas adecuaciones relacionadas con las características de sus estudiantes o condiciones escolares, aunque requiere explicar con mayor claridad su pertinencia e intencionalidad pedagógica.	Señala de manera general si es posible llevar a cabo la implementación de los EIA en su contexto, tal como se presentan.
3. Panorama de la aplicación de los EIA de acuerdo con la alternativa seleccionada	Argumenta pedagógica y técnicamente el tipo de valoración y la alternativa seleccionada	Argumenta pedagógica y técnicamente las acciones a realizar a partir de seleccionar el tipo de valoración (resultados, procesos o integrada). Determina y argumenta la alternativa de aplicación.	Planea, desde lo pedagógico o técnico, sus acciones a realizar. Menciona la alternativa de aplicación seleccionada.	Planea sus acciones a realizar y refiere la alternativa de aplicación seleccionada.



Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
4. Díptico sobre los beneficios de centrarse en el aprendizaje desde la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y las acciones para llevarla a cabo a través de los EIA	Determina acciones a seguir para la aplicación de los EIA	Delimita y organiza las acciones a realizar, considerando a los actores involucrados, responsables y recursos. Define las acciones para socializar con la comunidad educativa la intencionalidad y características de la evaluación diagnóstica.	Explicita algunas acciones a realizar, y se vinculan con actores involucrados, responsables y recursos.	Menciona las acciones a realizar, actores involucrados, responsables y recursos.
	Señala los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo	Explica en una sección del díptico entre 6 a 8 beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo relacionándolos con las posibilidades que ofrecen los EIA para conocer sobre los procesos de aprendizaje, avances, dificultades y formas de participación de las y los estudiantes.	Describe en una sección del díptico entre 4 a 5 beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo sin profundizar en la información que aportan los EIA.	Menciona de 1 a 3 beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo de manera general sin relacionarlos con los resultados de la implementación de los EIA
	Propone acciones y estrategias de observación para enriquecer la aplicación de los EIA en su contexto	Realiza una sección del díptico en la que señala alguna otra actividad o puntualización sobre el proceso de aplicación de los EIA. Menciona 2 o más técnicas y/o estrategias de evaluación adecuadas a su contexto escolar para centrar su valoración en el proceso.	Realiza una sección del díptico en la que señala por lo menos una actividad o puntualización sobre el proceso de aplicación de los EIA. Menciona una técnica o estrategia de evaluación adecuadas a su contexto escolar para centrar su valoración en el proceso.	No señala alguna otra actividad o puntualización sobre el proceso de aplicación de los EIA ni menciona técnicas o estrategias de evaluación adecuadas a su contexto escolar para centrar su valoración en el proceso.
5. Análisis de las dimensiones de aprendizaje, contexto y enseñanza, y su impacto en la práctica docente	Realiza el análisis de resultados de un grupo por medio de un Reporte hipotético	Considera en el análisis realizado valoraciones hipotéticas en el Reporte de Resultados. Argumenta qué Campos formativos requieren apoyo o están en proceso de desarrollo. Describe estrategias que podría utilizar considerando la Fase y el grado del ejemplo, así como elementos de un contexto socioeducativo hipotético.	Considera en el análisis realizado valoraciones hipotéticas en el Reporte de Resultados. Identifica los Campos formativos que requieren apoyo o están en proceso de desarrollo. Menciona algunas estrategias que podría utilizar considerando la Fase y el grado del ejemplo, y un contexto socioeducativo hipotético.	Considera algunos de los elementos en el análisis de las valoraciones hipotéticas en el Reporte de Resultados (hallazgos de aprendizaje, vinculaciones con el contexto y decisiones de enseñanza).



Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
6. Estrategia para el trabajo con la comunidad educativa: socialización de resultados, retroalimentación y planeación de actividades	Reflexiona sobre el impacto del proceso de evaluación diagnóstica con enfoque formativo en su práctica	Argumenta a partir de sus reflexiones sobre la manera en que el proceso de evaluación diagnóstica con enfoque formativo, mediante el uso de los EIA, impacta en su práctica desde la visión que tiene sobre este proceso.	Señala brevemente la manera en que el proceso de evaluación diagnóstica con enfoque formativo, mediante el uso de los EIA, impacta en su práctica desde la visión que tiene sobre este proceso.	Escribe un comentario sobre el impacto del proceso de evaluación diagnóstica con enfoque formativo, mediante el uso de los EIA, en su práctica.
	Elabora un proceso de socialización con la comunidad educativa sobre los resultados, la retroalimentación de la evaluación diagnóstica	Define acciones para socializar la rúbrica y los resultados con las y los estudiantes y familias; propone estrategias para la reflexión sobre su proceso de aprendizaje y establece una estrategia de retroalimentación orientada a la mejora.	Describe acciones a realizar para socializar la rúbrica con las y los estudiantes; menciona las estrategias a realizar para que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje; señala el tipo de retroalimentación que brindará.	Describe las acciones a realizar para socializar la rúbrica con las y los estudiantes; señala las estrategias a realizar para que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.
	Define el uso de los resultados para el trabajo didáctico (actividades que se desarrollarán)	Plantea estrategias en las que argumenta cómo se utilizarán los resultados de la evaluación y define acciones para el diseño de actividades o para elaborar y poner en marcha proyectos en el ciclo escolar.	Menciona el uso de los resultados de la evaluación en la definición de actividades para el trabajo en clase.	Comenta el uso de los resultados de la evaluación para realizar actividades en clase.



Educación
Secretaría de Educación Pública