



Educación
Secretaría de Educación Pública

El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

Cuaderno reflexivo

Taller para personal con funciones de dirección,
supervisión y asesoría técnica pedagógica



Educación

Secretaría de Educación Pública

El **Cuaderno reflexivo**, correspondiente al taller “El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo” fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DFCDD), adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Adela Piña Bernal

D.R. © 2026. Secretaría de Educación Pública.
Avenida Universidad no. 1200,
Col. Xoco, 03330, Alcaldía Benito Juárez,
Ciudad de México.
Hecho en México. Distribución gratuita



Índice

Presentación **4**

5 Para comenzar

La experiencia del Taller **6**

Apunte 1.

8 Experiencias en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

Apunte 2.

Acompañamiento pedagógico y gestión escolar en el marco de la NEM **16**

Apunte 3.

25 La evaluación diagnóstica como parteaguas en la toma de decisiones colegiadas

Apunte 4.

Posibilidades y alcances de los resultados de los EIA **31**

Apunte 5.

38 Estrategia para la implementación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje

Evidencia de aprendizaje integrada **57**

58 Colofón

Referencias **59**



Presentación

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es de las maestras y de los maestros, de las alumnas, de los alumnos y de las familias que día a día se comprometen con la transformación de la educación en cada una de las escuelas de la República Mexicana. Seguir con esta transformación es tarea de todas y todos.

En este marco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha impulsado que los procesos de evaluación tengan un enfoque genuinamente formativo, en total concordancia con los principios de la NEM y el *Plan de Estudio 2022*, desde los cuales se plantea que la calificación no es igual a una evaluación de los aprendizajes, sino que esta última es parte de un proceso que toma en cuenta lo que sucede en el aula, la escuela, la comunidad y la vida de las niñas, los niños y las y los adolescentes (NNA) y que se nutre de la relación pedagógica con las y los docentes (SEP, 2025c).

Esta perspectiva de trabajo se ha realizado desde el ciclo escolar 2024-2025 con la implementación de los Ejercicios Integrados del Aprendizaje (EIA), los cuales más que una herramienta, constituyen una estrategia formativa que hace partícipes a docentes y NNA en una reflexión profunda sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, posibilitando una valoración integral y con sentido humano.

Para consolidar este proceso, el involucramiento de las y los docentes frente a grupo es igual de importante que el de maestras y maestros con funciones de dirección, supervisión y de asesoría técnica pedagógica. Estas últimas figuras tienen un papel clave en el desarrollo de las escuelas, ya que es a través de la gestión escolar, el liderazgo y el acompañamiento pedagógico que estas figuras tienen la oportunidad de orientar estrategias colectivas basadas en los resultados de los EIA, fortaleciendo así los ejercicios de mejora continua y la toma de decisiones colectivas y pedagógicas en la escuela y la zona escolar.

Transitar hacia este enfoque formativo de la evaluación permite comprender sus implicaciones en la práctica de maestras y de maestros, permitiendo no solo realizar evaluaciones diagnósticas que posibiliten conocer el avance en la apropiación de los contenidos y PDA de las alumnas y de los alumnos, sino realizar verdaderos ejercicios de análisis críticos y pedagógicos con los que se puedan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las prácticas educativas que se realizan a lo largo de todo el ciclo escolar.

Con la finalidad de coadyuvar en este proceso, la SEP pone a disposición de maestras y de maestros con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, de los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria en los servicios y modalidades general, técnica, telesecundaria, educación especial, multigrado e indígena el Taller **"El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo"**, el cual les permitirá analizar sus prácticas de acompañamiento en los procesos de evaluación diagnóstica con enfoque formativo y el uso de los EIA para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, el trabajo colegiado y el seguimiento a los aprendizajes de las alumnas y de los alumnos, en congruencia con los principios de la NEM.

¡Bienvenidas y bienvenidos!



Para comenzar

Maestras, maestros:

A lo largo de este trayecto asumirán el reto de mirar la evaluación diagnóstica más allá de una lista de porcentajes o el reporte numérico, fortaleciendo el enfoque formativo a través de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Para avanzar en ello, tienen en sus manos un **Cuaderno reflexivo** que los orientará en la resignificación de sus funciones (dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica) y el acompañamiento que pueden brindar en los procesos de evaluación diagnóstica.

Este taller es una invitación abierta a ejercer un liderazgo y acompañamiento pedagógico situado que les permita orientar la toma de decisiones colectivas, fortalecer el trabajo colegiado en el Consejo Técnico Escolar (CTE) y consolidar la mejora continua, asegurando que cada estrategia diseñada responda con equidad a la realidad de las aulas, las escuelas y las comunidades.

A continuación, se presentan las particularidades del Taller.

El **propósito general** es que maestras y maestros con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica analicen sus prácticas de acompañamiento en los procesos de evaluación diagnóstica con enfoque formativo y el uso de los EIA, a partir de sus contextos escolares para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, el trabajo colegiado y el seguimiento a los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, en congruencia con los principios de la NEM.

Los **propósitos específicos** son que maestras y maestros con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica:

- Identifiquen los alcances de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo, con el fin de orientar el acompañamiento pedagógico que brindan a los colectivos docentes.
- Fortalezcan los procesos de retroalimentación que orienten la toma de decisiones sobre el análisis integral y el uso pedagógico de los resultados de los EIA.

La experiencia del Taller

El diseño del Taller *El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo* recupera como metodología didáctica el ciclo reflexivo propuesto por Gibbs en 1988 (citado en Sosa *et al.*, 2018), el cual busca que maestras y maestros transformen sus prácticas a través del análisis de sus experiencias y la evaluación sobre ellas.

Para su desarrollo se adapta esta perspectiva con el fin de impulsar ciclos reflexivos que consideren: la descripción de la experiencia, la reflexión sobre los sentimientos, la valoración de aspectos positivos y negativos, el análisis de la experiencia, la reflexión de las acciones que pueden fortalecerse y la elaboración de un plan de acción.

El taller tiene una duración de veinte horas; se desarrolla en la modalidad a distancia mediante trabajo autogestivo, por lo que las actividades propuestas en este **Cuaderno reflexivo** se pueden realizar de acuerdo con sus tiempos, en concordancia con las orientaciones propuestas en este material.



Maestra, maestro, autogestión no significa individualidad ni soledad, sino “protagonismo activo en la propia formación” (Ander-Egg, 1999, p. 65). Por ello, las actividades y evidencias propuestas están diseñadas para trabajarse de manera personal, pero con miras a compartir y a enriquecer las reflexiones en diálogo con tus pares, en colectivo, y como comunidad de aprendizaje. Se trata de fortalecer la autonomía profesional, a partir de una formación activa, participativa y comprometida, que permita que confíes en tus propias capacidades y en el esfuerzo grupal y colectivo (Ander-Egg, 1999).

El Taller *El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo* está organizado en **cinco Apuntes** con experiencias de aprendizaje que invitan a la reflexión sobre la práctica, a la recuperación de saberes, conocimientos y experiencias que contribuyen al fortalecimiento de capacidades en torno a la evaluación diagnóstica, al uso de los EIA, y al análisis de la información que estos proporcionan para la toma de decisiones colectivas y el trabajo colaborativo.

Además, en cada uno de los Apuntes se desarrollan actividades para concretar las **evidencias parciales** que permiten avanzar en la construcción de **una evidencia de aprendizaje integrada**, la cual consiste en una **Ruta crítica para el acompañamiento pedagógico** que posibilitará orientar la implementación de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2026-2027.

- **Evidencias de aprendizaje parcial:** Serán desarrolladas en cada Apunte, allanando el camino de la toma de decisiones pedagógicas, gestión y acompañamiento, vinculándose entre sí para formar parte del insumo que conformará la evidencia de aprendizaje integrada.
- **Evidencia de aprendizaje integrada:** Es una propuesta de Ruta crítica para el acompañamiento pedagógico, la cual se conforma a partir de las Evidencias de aprendizaje parcial, de tal forma que coadyuve al fortalecimiento de la autonomía profesional e impulse la deliberación de manera individual y colegiada, respecto de las acciones que realizarán junto con los colectivos docentes.



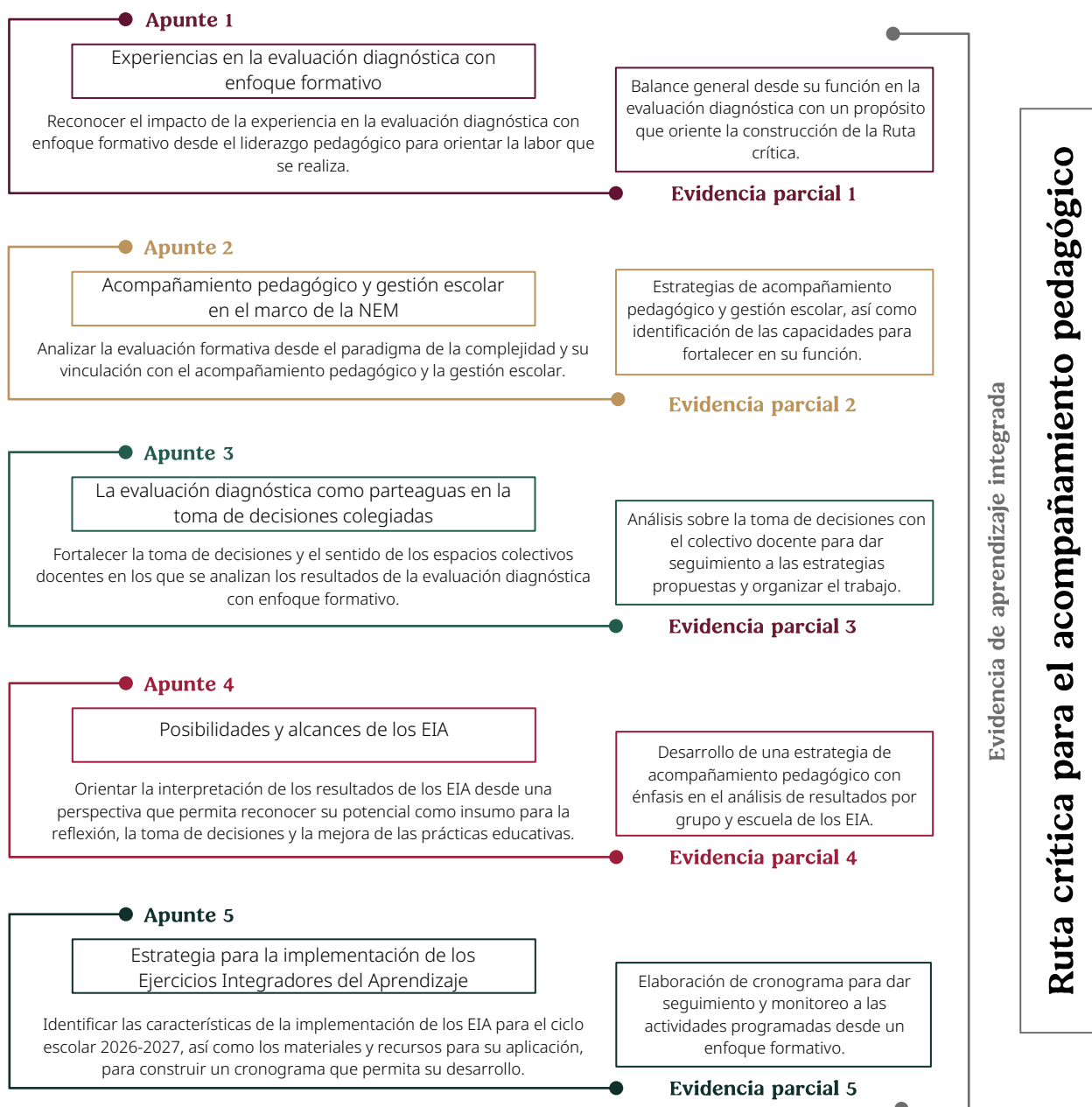
Cabe destacar que la Ruta crítica para el acompañamiento pedagógico tiene la finalidad de apoyar en la planificación, organización y seguimiento de las estrategias y las acciones diseñadas para la implementación de los EIA, por lo que la invitación es desarrollarla no solo para el aprendizaje profesional en el Taller, sino como una herramienta de apoyo para su práctica en la evaluación diagnóstica en el acompañamiento a las y los docentes.

Por lo anterior, la Ruta crítica no tiene un formato específico, se propone desarrollarla de forma libre y preferentemente, en un documento editable que permita regresar las veces que sea necesario para revisar y ajustar lo propuesto.



Al finalizar la Ruta crítica, se podrá realizar un ejercicio de autoevaluación con la intención de valorar el sentido y alcance de la concreción de los aprendizajes, esto con apoyo de la rúbrica del documento complementario *Rúbrica para la autoevaluación*.

A continuación, se presenta la estructura del Taller:





Apunte 1. Experiencias en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

La evaluación formativa se destaca por presentar una pluralidad de opciones o formas de avanzar con el aprendizaje, es decir, no se encasilla a una sola forma de presentar las actividades o la información.

Andrade *et al*, 2025.

Hablar de la evaluación con enfoque formativo implica considerar como base el vínculo pedagógico de las maestras y de los maestros con las alumnas y los alumnos en el marco del aula, la escuela y la comunidad (SEP, 2024). Su principal propósito es retroalimentar el proceso educativo mediante el diálogo entre las y los docentes con las y los estudiantes. Para que esto sea posible, es necesario que la evaluación proporcione información en distintas vías, por un lado, la que refiere a las acciones que generan aprendizajes significativos en vinculación con los retos y dificultades que enfrentan, a fin de fortalecer las propuestas que se realizan en el proceso formativo. Por otra parte, el análisis de los resultados permite al personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica contar con un referente fundamental en la comprensión sobre la manera en que se ha acompañado a los colectivos docentes en el desarrollo de prácticas de evaluación con enfoque formativo. Las acciones emprendidas, los retos enfrentados, las estrategias implementadas y los aprendizajes obtenidos permiten reconocer saberes profesionales que enriquecen la reflexión colectiva y con ello, el fortalecimiento de su práctica.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los de acompañamiento, de administración y de gestión implican una transformación que permita construir un proyecto educativo en cada escuela, considerando las condiciones de desigualdad y los contextos diferenciados del país (SEP, 2025c).

En este sentido, la evaluación diagnóstica con enfoque formativo a través de la implementación de los EIA se articula con el *Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria 2022* (*Plan de Estudio 2022*) e impulsa procesos de evaluación que posibilitan no solo el conocimiento del nivel de desarrollo de NNA, sino también la visión de la evaluación desde un enfoque integral y contextualizado que posibilita la toma de decisiones pedagógicas y de gestión a lo largo de todo el ciclo escolar.

Como punto de partida en este **Cuaderno de reflexión**, se te invita a recuperar las experiencias de acompañamiento que has brindado a los colectivos docentes durante los procesos de evaluación diagnóstica mediante los EIA u otros ejercicios, con la finalidad de construir una mirada retrospectiva que te permitirá reconocer el impacto de tu experiencia desde el liderazgo pedagógico para orientar la labor que realizas.

Para recordar...

Los EIA son instrumentos pedagógicos diseñados para valorar de manera integral el aprendizaje de las y de los alumnos. Están conformados por tareas que evidencian lo aprendido en los Campos Formativos en vinculación con los contenidos considerados en los proyectos, así como en situaciones reales del entorno tanto escolar, como comunitario. Otro de los aspectos que caracterizan a los EIA es que permiten la valoración integral del aprendizaje al proponer situaciones que son cotidianas y que les permiten proponer respuestas a problemas cercanos al ámbito escolar o a su contexto (SEP, 2026).



Crónicas de la evaluación formativa

Para comenzar lee la siguiente narrativa de una supervisora de Ciudad de México quien comparte cómo fue su experiencia en la implementación de los EIA en su zona escolar durante el ciclo escolar 2025-2026. Después, identifica los retos que enfrentó, el proceso que realizó en colaboración con los colectivos de su zona escolar y los resultados obtenidos.

Como supervisora escolar de la Ciudad de México, mi acercamiento a los Ejercicios Integradores del Aprendizaje comenzó hace tres años, motivada por la convicción de que la evaluación formativa constituye un elemento indispensable para la Nueva Escuela Mexicana. Desde entonces comprendí que los EIA no debían entenderse como una evaluación externa, ajena o distante de la vida escolar, sino como una herramienta que permite recuperar información valiosa sobre los aprendizajes de las y los estudiantes para orientar las decisiones pedagógicas desde el inicio del ciclo escolar.

Como parte de mi función, asumí la responsabilidad de conducir el proceso de preparación y acompañamiento con los colectivos escolares. La primera acción fue trabajar con el equipo directivo de las escuelas de la zona. Destinamos espacios específicos para conocer los materiales, revisar uno a uno los Ejercicios y comprender por qué se denominan "Integradores". Analizamos su relación con los Campos formativos y con la perspectiva inter y transdisciplinaria que propone el Plan de Estudio, reconociendo que representan una forma distinta de evaluar, mucho más cercana a la evaluación formativa que a un examen tradicional centrado únicamente en conocimientos.

Posteriormente revisamos las rúbricas de evaluación y los criterios que orientan la retroalimentación. En esta etapa surgieron las primeras inquietudes y resistencias; los directivos expresaban preocupación por la carga de trabajo, el tiempo necesario para retroalimentar a cada estudiante y los aspectos organizativos para llevar a cabo la aplicación. También surgieron dudas sobre la viabilidad administrativa y los recursos requeridos. Sin embargo, estos espacios de diálogo se convirtieron en verdaderas oportunidades de aprendizaje entre pares; escuchar cómo otros directivos compartían alternativas, experiencias y soluciones permitió que las preocupaciones iniciales se transformaran poco a poco en confianza y compromiso.

Superada esa primera etapa, el siguiente paso fue preparar a los colectivos docentes, aprovechamos el Consejo Técnico Escolar Intensivo para que las maestras y los maestros hicieran la misma actividad, es decir, vivieran la experiencia, analizaran los ejercicios y comprendieran el sentido pedagógico de los EIA. Nuevamente aparecieron inquietudes similares, algunos consideraban que representaban demasiado trabajo e incluso hubo quienes pensaban que, además, sería necesario aplicar un examen de conocimientos. Sin embargo, el propio intercambio entre docentes favoreció la comprensión de que los EIA recuperan los aprendizajes esperados desde una lógica distinta y que no implican duplicar procesos de evaluación. Tuvimos que volver a revisar los contenidos y PDA para que tuvieran claridad de que no estamos preguntando algo fuera de lo que tenemos en los Programas sintéticos, esto los convenció más y entonces se empezó el ejercicio en cada una de las escuelas.

La participación de todos los actores fue fundamental, cada escuela organizó la estrategia de aplicación de acuerdo con su contexto y necesidades, mientras que, desde la supervisión, mantuvimos un acompañamiento permanente. Contamos también con el apoyo de la Unidad correspondiente en la SEP, que colaboró en la integración de la base de datos y en el procesamiento de los resultados. Asimismo, las familias fueron informadas sobre el propósito de esta evaluación diagnóstica, favoreciendo su comprensión y respaldo al proceso, al reconocer



que el objetivo principal era conocer mejor los aprendizajes de sus hijas e hijos para ofrecer una atención educativa más pertinente.

Una vez concluida la aplicación, iniciamos el análisis de los resultados nuevamente en los Consejos Técnicos Escolares, en los que destinamos tiempos específicos para interpretar la información y reflexionar colectivamente sobre los hallazgos. Este trabajo requirió un esfuerzo por parte de los docentes, quienes dedicaron tiempo y dedicación para realizar un análisis cuidadoso. Las escuelas gestionaron las condiciones necesarias para facilitar este trabajo y evitar que se percibiera únicamente como una carga administrativa porque aquí en mi ciudad no es obligatorio y los maestros lo sabían y por ese motivo habría que ser muy consistentes para que ellos estuvieran claros de qué teníamos que hacer, pero más importante para qué y cuáles eran los beneficios.

En este proceso fue indispensable mantener una comunicación constante con los colectivos para recordar que la participación era voluntaria y que, precisamente por ello, era necesario fortalecer el sentido pedagógico de los EIA y hacer visibles los beneficios que aportaban. Poco a poco se fue resignificando la evaluación diagnóstica, pues los colectivos docentes fueron construyendo la idea de que no se trataba de una evaluación fría, externa o distante, sino de un recurso que dialoga plenamente con el Plan y los Programas de estudio y que permite tomar decisiones fundamentadas para mejorar los aprendizajes.

El trabajo no concluyó con la entrega de resultados, durante los Consejos Técnicos posteriores continuamos analizando la información e incorporándola al Programa analítico y a las planeaciones didácticas. Las acciones pedagógicas comenzaron a responder de manera más puntual a las necesidades detectadas en las aulas; al finalizar el ciclo escolar observamos avances importantes, aunque aún queda camino por recorrer, los resultados mostraron progreso y, sobre todo, evitaron el retroceso que habíamos experimentado en ciclos anteriores, cuando la lectura de la realidad no había estado sustentada en un diagnóstico tan sólido.

Entonces, ¿qué quiere decir?, en retrospectiva que es un trayecto y que no solamente tiene que ocuparse uno al inicio del ciclo, hay que dar seguimiento y hay que incorporar esos resultados en las acciones pedagógicas. Cabe resaltar que este proceso estuvo acompañado de diversos sentimientos, al inicio experimenté incertidumbre y angustia ante las resistencias naturales que genera todo cambio y la responsabilidad de conducir este proceso de evaluación. Conforme avanzó el trabajo me sentí con mayor confianza al observar cómo el diálogo profesional fortalecía la comprensión de los colectivos y favorecía la construcción de acuerdos; finalmente, quisiera destacar que me sentí muy orgullosa de constatar que el compromiso compartido de directivos, docentes, personal de apoyo, mi equipo de supervisión e incluso las familias permitieron convertir este proceso de evaluación diagnóstica en una oportunidad de aprendizaje, reflexión y mejora de la práctica educativa.

Fuente: Adaptado de testimonio de supervisora de Ciudad de México (comunicación personal, 2026)

Enseguida, recupera tu práctica de la función que desempeñas y describe una experiencia de evaluación diagnóstica en la que hayas participado, si implementaste los EIA en los ciclos escolares anteriores puedes recuperar lo vivido en esa experiencia. Señala tu forma de participación, la preparación y vinculación con el o los colectivos y las familias, las acciones realizadas durante y después de la evaluación, así como los sentimientos que experimentaste a lo largo de todo el proceso. Registra todos los elementos que recuerdes en el siguiente espacio.



Información recibida Emociones y expectativas
Formas de organización Decisiones tomadas Recursos utilizados Imprevistos
Espacio de escritura Ambiente de trabajo

Enseguida, a partir de tu registro, reconstruye el proceso de evaluación diagnóstica a través de una **línea de experiencia** en la que recuperes de modo cronológico las acciones concretas de tu descripción sobre lo ocurrido antes, durante y después del proceso de la evaluación. En esta línea destaca los siguientes aspectos:

- Actividades que realizaste de manera individual y con el o los colectivos docentes, según corresponda con la función que realizas.
- Acciones de carácter administrativo, organizacional, de comunicación con las y los docentes y las familias.
- Incluye las emociones que experimentaste a lo largo del proceso.
- Acciones determinadas para momentos críticos que representaron un reto o complejidad al momento del acompañamiento al o los colectivos.
- Resalta los aprendizajes o saberes construidos.



La construcción de esta línea es un insumo para las actividades posteriores en las que profundizarás en aspectos específicos como el acompañamiento y el liderazgo pedagógico, la gestión escolar y la toma de decisiones. Utiliza el siguiente esquema para su desarrollo.

Espacio de escritura

Mi línea de experiencia

La reconstrucción de tu experiencia te permite reconocer los momentos clave en los que hay que prestar mayor atención en relación con el trabajo que realizas con la comunidad educativa, ya sea porque hay situaciones que requieren una logística específica, un acompañamiento más cercano o incluso un seguimiento particular.

Mapeando nuestra práctica con la evaluación diagnóstica

Ahora que tienes un panorama sobre tu experiencia con la evaluación diagnóstica ya sea con los EIA o con otra experiencia, es importante reflexionar no solo en lo que realizaron las y los docentes, sino de forma más profunda, en el liderazgo que desde la función que ejerces realizaste en este ejercicio.

En este sentido, para ejercer el liderazgo pedagógico, es necesario dejar de centrarse únicamente en las tareas administrativas que se han asignado históricamente al personal con funciones de

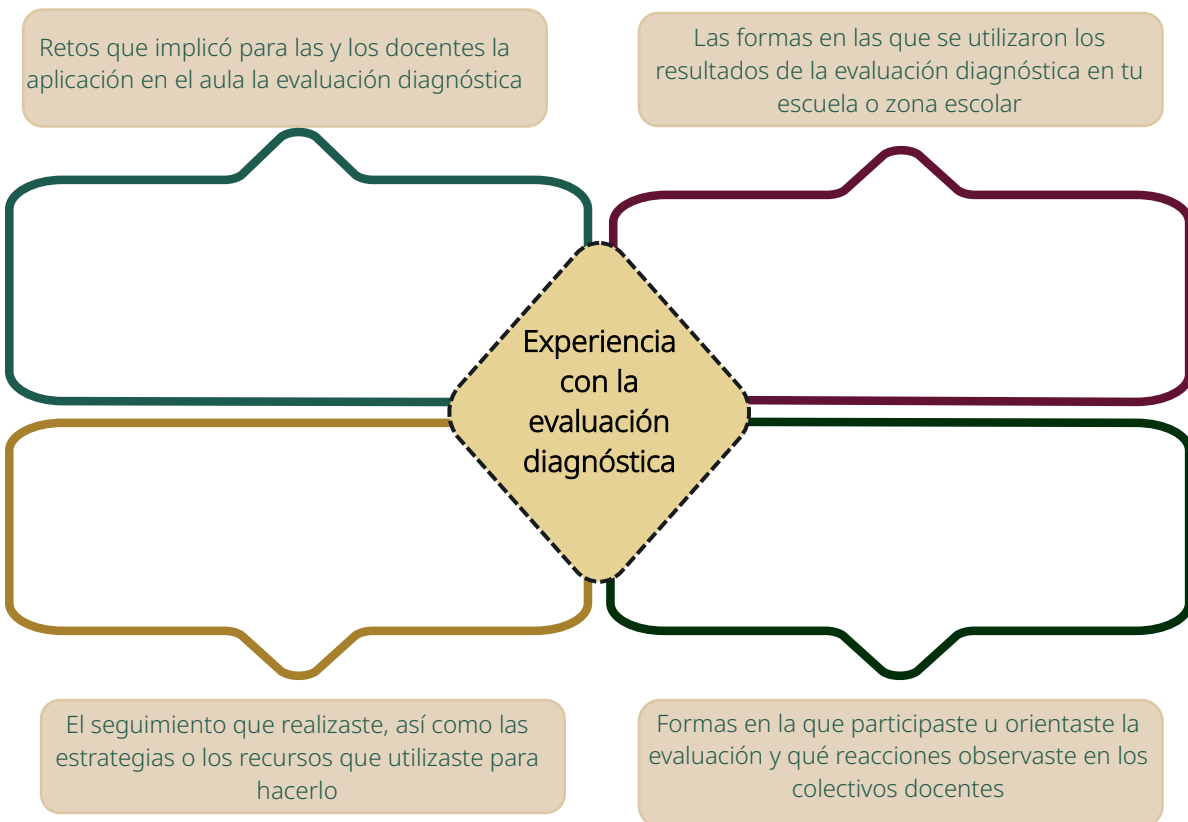


dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, y enfocarse directamente en el acompañamiento a los colectivos y el logro en los aprendizajes de las alumnas y los alumnos (Gajardo y Ulloa, 2016).

De acuerdo con el *Plan de Estudio 2022*, el personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica tiene la responsabilidad de realizar las adecuaciones administrativas, normativas y de gestión que favorezcan y apoyen el trabajo docente, con la finalidad de que las actividades, tiempos y espacios de las maestras y de los maestros puedan ser ocupadas en actividades de enseñanza, formación docente, trabajo colegiado, planeación y evaluación (SEP, 2025c).

En este marco, identifica las implicaciones pedagógicas y operativas de los siguientes puntos de análisis crítico, ten en cuenta las características del tipo de servicio en el que laboras, así como el nivel y modalidad. Puedes recuperar como referencia lo registrado en tu línea de experiencia.

Espacio de escritura



A partir de lo anterior, es importante reflexionar sobre el papel que cada uno desempeña desde el ámbito de su función en el desarrollo de las escuelas y del colectivo. Recuerda que un liderazgo pedagógico es un aspecto clave en los cambios y la transformación de un sistema.

Para Hernández (2024), el liderazgo pedagógico es una herramienta de transformación educativa que permite:



- promover procesos de reflexión crítica dentro del colectivo,
- intercambiar experiencias y construir conocimientos pedagógicos de forma conjunta,
- impulsar procesos de mejora de la práctica de las y los docentes,
- orientar y apoyar las necesidades profesionales del colectivo.

En este marco, es necesario no solo reconocer las implicaciones que la evaluación diagnóstica tiene para las y los docentes, sino también reflexionar sobre aquellas a las que te enfrentas desde la función que desempeñas.

En el siguiente esquema, a partir de lo realizado hasta este momento, redacta dos retos a los que te enfrentaste desde tu función en la implementación de la estrategia de evaluación diagnóstica en el ciclo escolar 2025-2026 y la forma en la que los solucionaste. Posteriormente, reflexiona sobre si las decisiones que tomaste en ese momento fueron adecuadas o si, a partir de la experiencia, realizarías cambios. Anota tu respuesta en el recuadro.

Espacio de escritura

Reto 1	Reto 2
Solución	Solución

Para Leithwood *et al.* (2006), el liderazgo pedagógico implica, además de las actividades o acciones encaminadas al logro de los aprendizajes, impulsar los siguientes aspectos (adaptadas a partir de Arlestig y Torsen, 2014; Gajardo y Ulloa, 2016; Johnston *et al.*, 2016; y Louis *et al.*, 2010):



- prácticas orientadas al desarrollo del currículo;
- desarrollo de todas las personas que conforman la comunidad educativa;
- evaluación y autoevaluación formativa de estudiantes y docentes;
- trabajo con propósitos y metas compartidas;
- análisis para la toma de decisiones;
- generación de condiciones de colaboración y
- prácticas relacionadas con el apoyo pedagógico a docentes.



La voz docente

“La evaluación formativa es fundamental en nuestra Nueva Escuela Mexicana. Pareciera que los EIA son una evaluación externa y tal vez ajena a las escuelas. [...] Nosotros no lo creemos así, [...] es necesario en la etapa de la evaluación formativa, la etapa diagnóstica, reconocer cuáles son los aprendizajes de nuestros estudiantes. No podemos iniciar un ciclo escolar, y ahora con lo que estamos planteando con el currículo deliberativo que sería el Programa analítico, con la lectura de la realidad, no podemos iniciar sin saber desde la dimensión del aula, qué saben nuestros alumnos, cuáles son las características hablando de aspectos cognitivos, de habilidades, porque en estos EIA es posible que no solamente plasme por escrito, sino que también se pueda generar diálogo, porque no estamos para plantear una prueba en la que los alumnos son estáticos y que no pueda haber esa retroalimentación”.

Supervisora de primaria en la Ciudad de México



Evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 1

Para comenzar la elaboración de tu **Ruta crítica de acompañamiento pedagógico**, recupera tu experiencia en la evaluación o la implementación de los EIA del ciclo escolar anterior como punto de partida para definir el alcance del acompañamiento que brindarás al colectivo docente en la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2026-2027. Para ello, considera los siguientes aspectos:

- Balance general de la aplicación de los EIA o la estrategia de evaluación diagnóstica aplicada (si eres personal con funciones de dirección o subdirección realiza el análisis en la escuela; si eres personal con funciones de supervisión o ATP considera la zona escolar en la que laboras).
- Caracteriza las particularidades de la escuela o zona escolar (contexto, tipo de organización y servicio, participación de las familias, disponibilidad de recurso, etc.).
- Reconoce las situaciones que consideras requieren atención en la implementación de los EIA en el ciclo escolar 2026-2027.
- Identifica los desafíos para la implementación de los EIA a partir del alcance de tu función.
- Construye un propósito que oriente el desarrollo de tu Ruta crítica.

Recuerda tener un solo archivo o material para la construcción de tu Ruta crítica.



Apunte 2. Acompañamiento pedagógico y gestión escolar en el marco de la NEM

La evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes.

Cruzado, 2022.

Al recuperar tu experiencia con la evaluación diagnóstica o los EIA, seguro identificaste que es un proceso que no recae únicamente en la labor que realizan las y los docentes frente a grupo, sino que implica un trabajo colectivo y colegiado que posibilita la mejora constante de las escuelas y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, en este Apunte analizarás la evaluación formativa desde el paradigma de la complejidad y su vinculación con el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar.

Evaluación diagnóstica desde la complejidad

Retoma tu línea de experiencia que realizaste en el Apunte 1 y realiza lo siguiente:

- Identifica con algún distintivo dentro de tu línea de experiencia las acciones que consideras se vinculan con el acompañamiento pedagógico brindado a las y los docentes, así como con la gestión escolar que realizaste para la preparación e implementación de la evaluación diagnóstica en tu escuela o zona escolar.
- Lee las dimensiones de la evaluación desde la perspectiva de la complejidad propuestas por Boggino y Barés (2016) e identifica sus características.
- Enseguida, recupera las acciones identificadas previamente y asócialas con cada dimensión. Acomoda dichas acciones en la siguiente tabla, considerando el antes, durante y el después de la evaluación diagnóstica.

Dimensiones de la evaluación desde la perspectiva de la complejidad de Boggino y Barés (2016)	Acciones de acompañamiento y de gestión escolar en la evaluación diagnóstica con los EIA		
	Antes	Durante	Después
Práctica pedagógica: Se asocia con la práctica docente, incluyendo las estrategias de enseñanza, actividades propuestas, formas de evaluación, relación docente-estudiantes y organización de la clase. Con esta dimensión se plantea que los resultados de aprendizaje también son consecuencias de las decisiones pedagógicas. ¿Cómo influyó la enseñanza en los resultados obtenidos?			
Gestión institucional: Corresponde al funcionamiento de la escuela como institución, contempla la organización escolar,			



normas, liderazgo directivo, proyectos institucionales, uso de tiempos y espacios. La escuela crea condiciones que favorecen o dificultan la enseñanza y el aprendizaje. ¿Qué aspectos de la organización escolar influyen en la situación evaluada?			
Contexto cultural: Se considera al entorno sociocultural donde ocurre la educación, contempla valores culturales, tradiciones, lenguajes, costumbres, formas de interpretar la realidad. Desde esta dimensión se sostiene que los aprendizajes adquieren sentido dentro de una cultura determinada. ¿Cómo influye la cultura en lo que se enseña, aprende y evalúa?			
Representaciones sociales: Son las ideas, creencias y concepciones compartidas por los diferentes actores sociales, como qué significa ser “buen alumno”, qué se considera aprovechamiento o rezago, qué se entiende por desarrollo de aprendizaje, o qué expectativas tienen las familias y las y los docentes. Estas representaciones condicionan en ocasiones la evaluación. ¿Qué creencias están influyendo en los juicios evaluativos?			
Política educativa: Comprende el marco normativo y político, incluyendo leyes educativas, diseño curricular, reglamentos, programas oficiales, decisiones de la AE, etc. Todo ello atravesado por decisiones políticas sobre qué enseñar y cómo valorarse. ¿Qué políticas y normas inciden en esta situación?			
Comunidad: Hace referencia al entorno social cercano a la escuela, como las familias, instituciones locales, redes comunitarias, etc. Se considera que la escuela forma			



parte de una comunidad que influye en los procesos educativos. ¿Qué impacto tiene la comunidad en los aprendizajes y en la evaluación?			
Singularidad del sujeto: Refiere a la alumna o el alumno como sujeto único, incluye historia personal, experiencias previas, ritmos de aprendizaje, intereses, motivaciones y condiciones emocionales y cognitivas. No se puede explicar el aprendizaje solo por características individuales, pero tampoco se deben ignorar. ¿Cómo aprende este estudiante particular y qué factores personales intervienen?			

Como pudiste observar a partir de este análisis, el proceso de evaluación que se ha desarrollado en los últimos ciclos escolares constituye una práctica compleja en la que intervienen múltiples dimensiones que se relacionan e influyen mutuamente; la evaluación diagnóstica no se limita a la aplicación de instrumentos ni al análisis de resultados, implica una serie de acciones de acompañamiento pedagógico y de gestión escolar que hacen posible que la evaluación cumpla su propósito formativo.

Al identificar y vincular estas acciones con las dimensiones propuestas por Boggino y Barés (2016), se hace evidente que las decisiones tomadas antes, durante y después de la evaluación impactan en distintos niveles como en el aula con los alumnos y las alumnas, en las prácticas docentes, la organización escolar y hasta en la relación con la comunidad en la manera en la que se interpretan y utilizan los resultados. Por lo que esta perspectiva permite reconocer los factores que intervienen en los procesos educativos y no solo la evaluación del aprendizaje.

Características del acompañamiento pedagógico

Ahora bien, desde el paradigma de la complejidad de la evaluación, se podría decir que la función de acompañamiento pedagógico consiste en colaborar con los colectivos docentes para remirar los fenómenos educativos, reconociendo la diversidad de factores que intervienen en ellos y favoreciendo procesos de análisis, reflexión y toma de decisiones orientados a la mejora educativa.

Para continuar, analiza el **mapa conceptual** (Figura 1) sobre el acompañamiento pedagógico y resalta la información que consideres más relevante.

Enseguida, recupera las acciones registradas en la tabla anterior y reflexiona sobre:

- ¿qué prácticas están orientadas al desarrollo del currículo?,
- ¿cuáles al desarrollo profesional de la comunidad educativa?,
- ¿hubo un trabajo con propósito y metas compartidas en la comunidad educativa?, y
- ¿se tomaron decisiones sustentadas en datos?



Escribe en el siguiente apartado una valoración considerando las características, finalidades y componentes que caracterizan tu acompañamiento pedagógico.

Espacio de escritura

Con este ejercicio, puedes identificar si hasta el momento tu práctica directiva, de supervisión o de asesoría técnica pedagógica tiene un componente de acompañamiento. En el contexto de la implementación de los EIA y la evaluación, cobra relevancia el acompañamiento que proporciona el personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, pues debe distanciarse de la mera supervisión para “caminar juntos con los actores escolares en un diálogo horizontal y permanente, y en un contexto de confianza mutua” (Maureira citado en Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019, p. 229) a fin de construir e impulsar estrategias que ofrezcan soporte técnico y afectivo para propiciar cambios o que fortalezcan las prácticas de las y los docentes.

Desde esta perspectiva, es importante resaltar que el acompañamiento privilegia la toma de decisiones para la resolución de problemas de forma consensuada, mediante el diálogo y la corresponsabilidad entre quienes participan en condiciones de igualdad y con una influencia recíproca en el proceso (Vezub y Alliaud, citado de Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

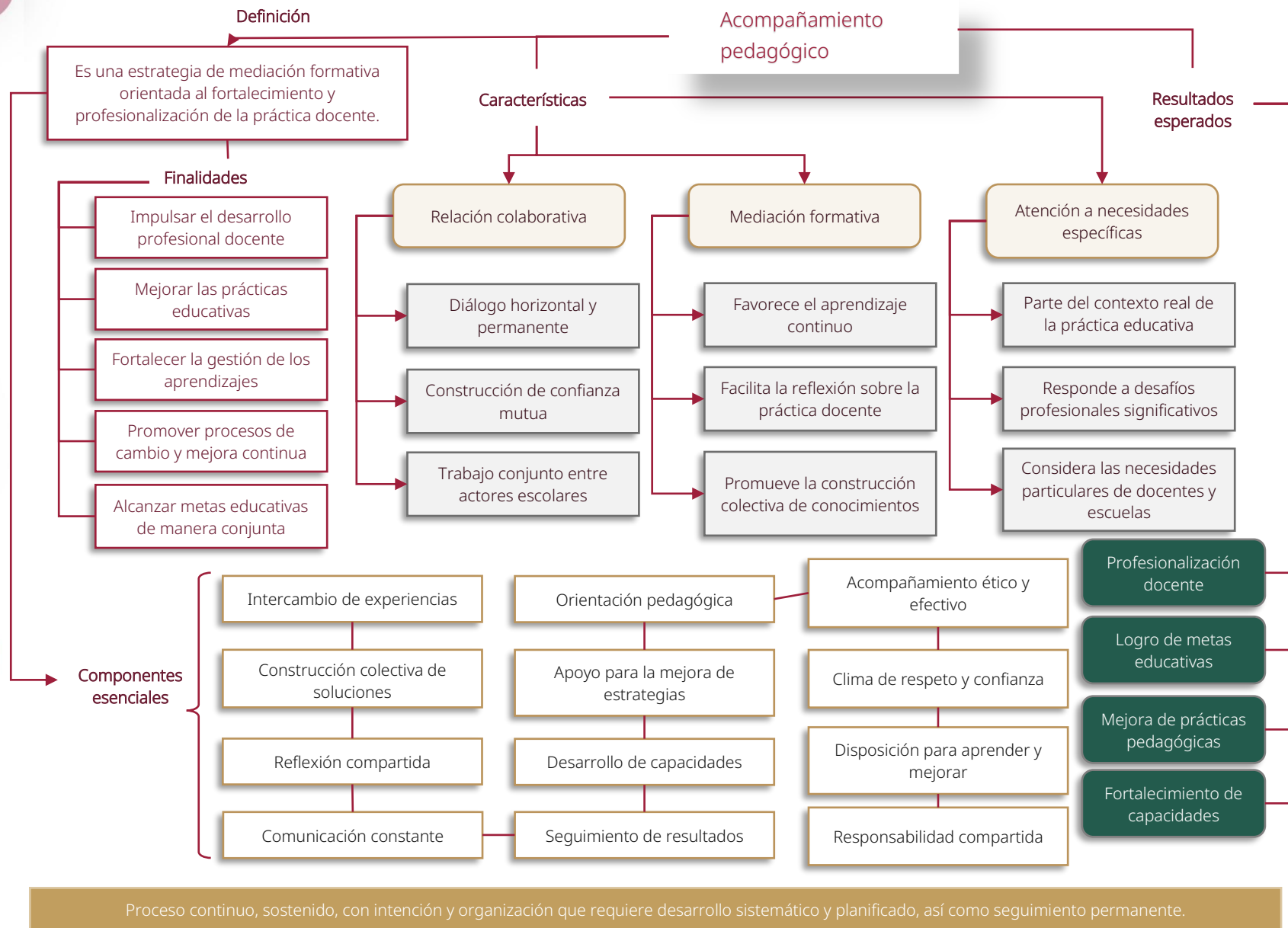


Figura 1: Acompañamiento pedagógico

La gestión escolar desde la perspectiva de la NEM

Con la intención de identificar las acciones que es necesario mantener y aquellas que requieren fortalecerse para consolidar un acompañamiento pedagógico y una gestión escolar sustentados en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y orientados a la toma de decisiones colegiada, resulta fundamental reconocer las tensiones que emergen en el tránsito hacia esta perspectiva, considerando las particularidades del contexto, las necesidades del colectivo y las intenciones de los distintos actores de la comunidad escolar.

En el marco de la NEM, la gestión escolar se entiende como una actividad participativa, democrática y abierta que requiere del compromiso de las y los integrantes de la escuela, comunidad y sociedad (SEP, 2019), por lo que la gestión escolar se orienta desde el trabajo colaborativo con el propósito de construir comunidades de aprendizaje y generar espacios para el diálogo que prioricen el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, a fin de que las decisiones tomadas:

- beneficien la práctica docente,
- fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje,
- promuevan actividades de vinculación entre escuela y comunidad,
- generen arraigo a la vida local y cotidiana de NNA, y
- permitan reflexionar, valorar y retroalimentar las acciones emprendidas.

Desde esta perspectiva de la gestión escolar, es necesario impulsar la participación activa de todas y todos los actores educativos, recuperando sus opiniones, sugerencias, experiencias y conocimientos a través de un trabajo colaborativo que permita (SEP, 2019):

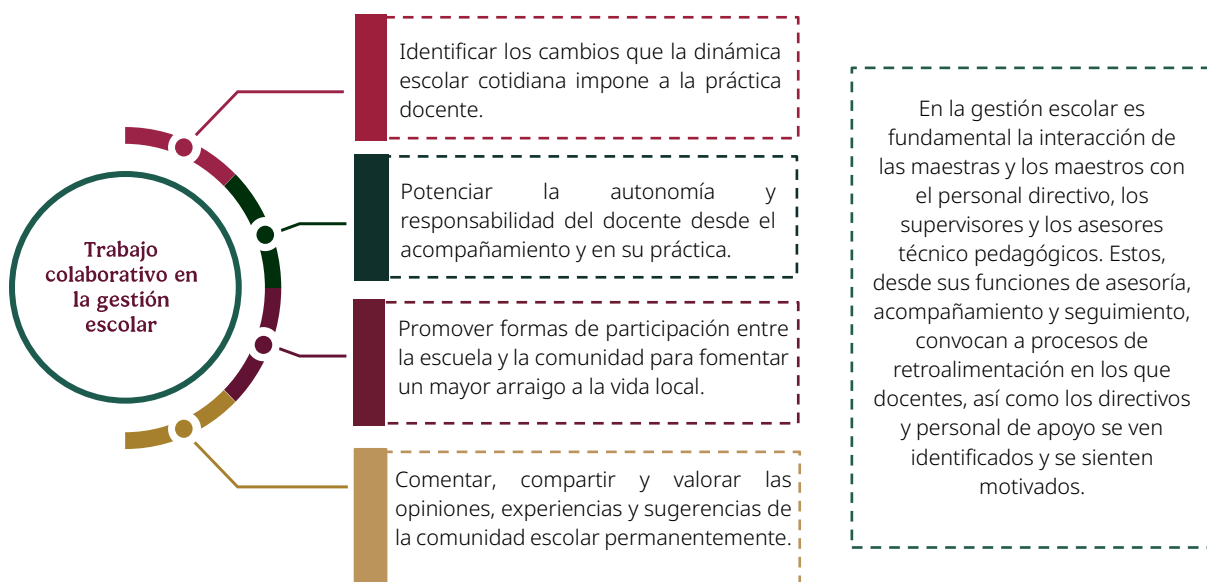


Figura 2: Gestión escolar y trabajo colaborativo

A partir de los elementos anteriores, es importante reflexionar sobre los procesos de gestión que realizas, no solo sobre los que tradicionalmente se asocian a lo administrativo, sino aquellos



que posibilitan la transformación de la escuela, de las y los docentes, el logro en el alcance del Perfil de egreso y la vinculación con la comunidad en concordancia con la NEM.

Ahora, lee el caso del maestro Martín.

El maestro Martín atiende a un grupo de segundo grado en la escuela primaria "Benito Juárez", la cual se encuentra en un contexto urbano con un alto grado de marginación. Durante la semana de descarga administrativa del segundo periodo de evaluación, él se encuentra agobiado por la carga de proyectos pendientes que tiene de cada Campo formativo y la cercanía de la fecha límite para subir las calificaciones a la plataforma digital. Para ayudarse un poco y agilizar sus actividades, decide elaborar enunciados generales para resolver el llenado del apartado "*Observaciones y sugerencias sobre los aprendizajes*", en torno al proceso de captura de las observaciones de sus 25 alumnas y alumnos.

Sin embargo, al evaluar el Campo formativo de Lenguajes, donde los resultados de la evaluación diagnóstica indican rezago en la consolidación de las prácticas sociales de lectura y escritura, el maestro escribe el mismo texto para todas las alumnas y todos los alumnos: "El alumno tiene problemas de lectura y escritura. Falta apoyo en casa con el dictado y repaso de sílabas", y en el Campo de Saberes y pensamiento científico, su retroalimentación es: "Sabe hacer sumas y restas, pero se distrae con facilidad en el aula"; sin haber hecho ajustes a sus enunciados, como lo había pensado inicialmente.

Cuando la directora de la escuela nota la homogeneidad de los comentarios, le pide revisar las boletas. Él argumenta que la plataforma tiene un límite estricto de caracteres y que el diseño del formato digital es poco amigable; además, señala que es importante que los Campos no queden vacíos para que la supervisión escolar pueda cerrar el sistema de la zona a tiempo y que las recomendaciones generales son válidas para las y los estudiantes.

Ambos acuerdan que, por ahora, capturar la información de esa forma está bien, aunque es necesario hacer observaciones específicas de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.

Sin embargo, durante la reunión de entrega de boletas, la madre de uno de los alumnos cuestiona al profesor de manera respetuosa, pero firme. Ella trabaja jornadas completas en el mercado local y expresa que la frase "falta apoyo en casa" se lee como un reclamo en lugar de una invitación a acompañarlo más sus labores escolares. En ese momento, tanto la directora como el maestro caen en cuenta de la importancia de la forma en la que emiten sus comentarios y retroalimentaciones, comprometiéndose con las madres y los padres de familia a ser más concretas y claros en sus observaciones, para avanzar en un esquema de corresponsabilidad.

Fuente: Elaboración propia.

Ahora que conoces el caso del maestro Martín, como personal con funciones de dirección, supervisión o asesoría técnica pedagógica, reflexiona qué hubieras hecho en esta situación a partir de los ejes de análisis crítico que se presentan en el siguiente esquema.

Para finalizar identifica qué te revela este análisis sobre los desafíos que aún debes afrontar para acompañar procesos de evaluación con sentido formativo y orientados a la mejora y escríbelo en el espacio destinado para ello.



Espacio de escritura

El proceso de evaluación formativa

Desafíos para que el colectivo docente transite de la centralidad del dato hacia el uso pedagógico del error y la retroalimentación.

Dimensión administrativa y normativa

Las tensiones existentes entre los procesos cualitativos de la NEM y las exigencias de asignación de calificaciones o llenado de reportes oficiales.

Análisis crítico

Vinculación comunitaria

Las barreras culturales, dudas o resistencias que manifiestan las familias ante un modelo de evaluación que no se limita a un número, y la necesidad de comunicar los avances formativos.

Autocrítica profesional

Los desafíos personales que identificas en tu función para ofrecer un acompañamiento pedagógico, colaborativo y técnico.

Desafíos que aún debes afrontar para acompañar procesos de evaluación



Como puedes observar, este ejercicio posibilita identificar que las situaciones que se presentan en los contextos escolares tienen varias dimensiones de análisis en las que es importante poner atención y buscar estrategias y acciones que permitan abordarlas.

La voz docente

“El niño con el trabajo del docente principalmente se ve beneficiado, pero también con el acompañamiento de las supervisiones escolares, del apoyo de los asesores técnicos. En conjunto trabajamos para que estos resultados de evaluación se vean mejorados. No nada más es un instrumento de evaluación, porque no es un instrumento, es un ejercicio que entregamos a las escuelas. ¿El docente lo aplica? Sí, pero existe una retroalimentación [...]lo revisamos en conjunto, escuela y supervisión, y de acuerdo con los resultados empezamos a armar un plan de trabajo y empezamos el acompañamiento”.

Asesor Técnico Pedagógico de primaria de Nayarit



Evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 2

Con la intención de dar continuidad a tu Ruta crítica, recupera lo que escribiste en la Evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 1 y con base en ello, desarrolla los siguientes puntos en relación con el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar que debes impulsar para el ciclo escolar 2026-2027:

- Estrategias que respondan a la particularidad de la escuela o zona escolar y que te permitan abordar las situaciones que requieren atención en la implementación de los EIA.
- Capacidades pedagógicas que requieres fortalecer desde tu función para enriquecer tu acompañamiento y gestión escolar en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo.

Recuerda utilizar el mismo archivo o material en el que iniciaste la construcción de tu Ruta crítica.



Apunte 3. La evaluación diagnóstica como parteaguas en la toma de decisiones colegiadas

Los errores que suelen tener las y los estudiantes durante su proceso de aprendizaje pueden convertirse también en elementos para la evaluación formativa.

Díaz-Barriga, 2024.

Erróneamente, la evaluación diagnóstica se ha visto como un trámite administrativo y técnico (uso de plataformas, llenado de tablas y entrega de gráficas), dejando de lado su importancia como motor de la autonomía profesional y la toma de decisiones en distintas dimensiones de la escuela. En este sentido, es necesario reconocer que los resultados de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo no solo son útiles y necesarios para las y los docentes en el trabajo individual, sino que también permiten tomar acuerdos colectivos y realizar acciones que beneficien el desarrollo de las escuelas, el logro de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, así como el fortalecimiento pedagógico de los colectivos.

Por ello, este Apunte busca fortalecer la toma de decisiones y el sentido de los espacios colectivos docentes en los que se analizan los resultados de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo.

En este sentido, la evaluación se considera como un proceso deliberativo, continuo y situado que toma como punto de partida los saberes de las alumnas y los alumnos en relación con su territorio, con la intención de que se favorezca el avance de NNA de acuerdo con sus propias condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje, de forma que no sea un proceso que se reduzca a la revisión de tareas, el llenado de formatos o la calificación de exámenes (SEP, 2025c).

Una evaluación diagnóstica con enfoque formativo debe recuperar lo que sucede en el aula, la escuela y la vida de las alumnas y los alumnos, brindar retroalimentación a través del diálogo y la autorreflexión, dar seguimiento al avance y los acuerdos en relación con la enseñanza y el aprendizaje, y definir acciones que permitan acompañar este proceso (SEP, 2025c).

La toma de decisiones como proceso colectivo

De acuerdo con Esquivel (2024), la toma de decisiones es un proceso clave en la gestión educativa, dado que implica seleccionar la mejor alternativa para alcanzar propósitos institucionales y pedagógicos. Además, señala que un liderazgo pedagógico y transformacional permite promover la creatividad y fomentar el compromiso con objetivos comunes.

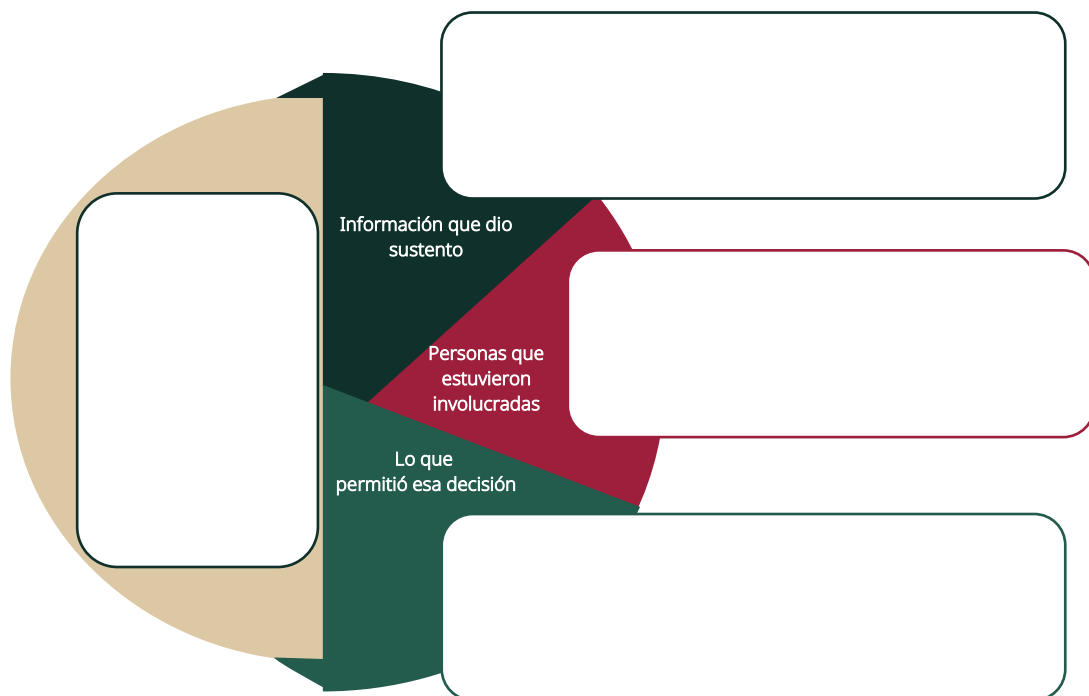
En este sentido, es pertinente reflexionar sobre cómo se ha realizado la toma de decisiones a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica o en la implementación de los EIA en ciclos escolares anteriores, y la forma en la que se orientaron las acciones colectivas a partir de ellos.

De la **línea de experiencia** elaborada en el Apunte 1, selecciona un ejemplo sobre la toma de decisiones que haya partido de los resultados de la evaluación diagnóstica o implementación de los EIA del ciclo escolar anterior y responde los siguientes los puntos.



Espacio de escritura

Ejemplo de una decisión
que partió del análisis
de los resultados



Una vez que tengas este ejemplo, analízalo y contesta las siguientes preguntas de acuerdo con tu función.

Si eres director/a	Sí eres supervisor/a	Si eres ATP
<i>¿De qué forma se propician momentos de diálogo con las y los docentes para que el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, u otros procesos, se realicen en colectivo?</i>	<i>¿Qué decisiones permiten tomar los resultados de la evaluación diagnóstica en la zona escolar y cómo se socializan estos resultados?</i>	<i>A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, ¿cómo se acompaña a los colectivos en las orientaciones didácticas y la planeación?</i>

Espacio de escritura

Espacio de escritura



Es importante resaltar que, de acuerdo con la organización de la estructura de cada centro de trabajo, el personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica debe de tomar decisiones conjuntas para el fortalecimiento de los colectivos docentes. Además, el análisis sobre los alcances de los resultados de los EIA u otros procesos de evaluación diagnóstica tendrá que realizarse desde una perspectiva pedagógica y de gestión, considerando las responsabilidades de cada función. Esto se profundizará en el Apunte 4.

Es en este marco, en el que se puede hablar de un trabajo horizontal, en el que todas y todos los integrantes de un colectivo participen activamente en la toma de decisiones, con base en distintos elementos, que permita definir acciones conjuntas y establecer metas comunes.

Revisa las siguientes características de los EIA y en los espacios correspondientes anota una decisión que podrías impulsar en los colectivos para fortalecer la evaluación diagnóstica.

	Evaluación alineada con el <i>Plan de Estudio</i> 2022	Evaluación centrada en procesos (permite el análisis a profundidad)	Favorece el sentido de pertenencia (creación de un producto propio)	La valoración toma en cuenta el contexto y ambiente específicos
Espacio de escritura				
	Reto alcanzable para el estudiantado (percepción de autoeficacia)	Proporciona información cualitativa a las y los docentes para su planeación didáctica	Permite agregar de información en el sistema educativo	Mayores posibilidades de adaptación y contextualización

Resignificar los espacios para la toma de decisiones

Gento (1994) señala que la participación en la gestión educativa es una forma de intervención en las estrategias de decisión, dado que no se reduce al establecimiento de canales de comunicación o consulta, sino que se centra en la participación activa de personas o grupos en la discusión y toma de decisiones que atraviesan los propósitos o metas comunes.

En este marco, desde el ciclo escolar 2025-2026 se ha impulsado la transformación de los espacios del Consejo Técnico Escolar (CTE) en comunidades de aprendizaje, las cuales, de acuerdo con la SEP (2025a) favorecen la colaboración entre maestras y maestros en la



construcción de conocimientos colectivos que generen cambios en sus entornos escolares y que posibiliten la transformación de su práctica.

Toma un momento y recuerda la forma en la que participaste en los espacios en el CTE durante el ciclo escolar 2025-2026, los temas que se abordaron y cómo se organizaron. Céntrate en los que se destinaron a la revisión y análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica o la implementación de los EIA y responde lo siguiente.

¿Cómo se usaron los espacios en los CTE para el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica?

¿Cómo fue la participación de las y los docentes en el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica?

Espacio de escritura



¿Qué estrategias utilizaste para impulsar la participación y toma de decisiones colectivas?

¿Cómo se dio seguimiento a las decisiones y acuerdos?, ¿qué se aprendió de esa experiencia?

Con base en esta experiencia y la información revisada hasta el momento, plantea tres decisiones para resignificar los espacios de construcción colectiva en el marco de la evaluación diagnóstica, puedes considerar: espacios de diálogo horizontal, trabajo entre las y los docentes, formas de organización y participación, entre otros.



Espacio de escritura



De acuerdo con la SEP (2025a), transformar los CTE en comunidades de aprendizaje permite centrarse en las situaciones problemáticas que emergen en la práctica cotidiana de la docencia, reconociendo que en ella confluyen múltiples aspectos de la vida del aula, la escuela y la comunidad que demandan la toma de decisiones y la construcción de conocimientos y saberes que se fortalecen al compartirlas con otras y otros mediante la escucha y la reflexión.

Como personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica es importante que se aprovechen los espacios de trabajo colegiado, en el marco de las comunidades de aprendizaje, para impulsar el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica y la implementación de los EIA.

Ahora, desde tu función, realiza un ejercicio de autocrítica sobre la forma de trabajo con el colectivo docente en la evaluación diagnóstica. Para ello, toma distancia de tu función e imagina

Espejo pedagógico

Espacio de escritura

que eres un docente al que acompañas, ¿cuál sería la visión que tendría de ti?, ¿cuáles serían las fortalezas que vería en ti?, ¿qué es lo que espera recibir como acompañamiento?

Si tienes oportunidad, acércate a tu colectivo para contrastar esta perspectiva.

En las comunidades de aprendizaje que se desarrollan en los CTE, entendidas como espacios de gestión colectiva para la toma de decisiones, el tiempo debe orientarse al uso pedagógico de los resultados de la evaluación diagnóstica con el fin de identificar necesidades, valorar el avance de las estrategias implementadas y, con ello, realizar las adecuaciones pertinentes para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En este contexto, las figuras de dirección deben enfocarse en el liderazgo pedagógico y la gestión para la inclusión, equidad y excelencia educativa en la escuela, mientras que el personal con funciones de supervisión en el acompañamiento y la asesoría a las escuelas, donde se debe promover la participación de todas y todos los integrantes del colectivo en la toma de decisiones, el desarrollo de las actividades y la corresponsabilidad de los resultados (SEP, 2025b).



La voz docente

“Los resultados que obtenemos [tienen] que ver con la toma de decisiones colectiva, con la toma de decisiones en la escuela, [...] en el CTE se revisaron los resultados, por su puesto cada maestro tiene los resultados individuales, pero ¿por qué como escuela?, porque necesitamos [...] esa vinculación hacia el Programa analítico y es ahí donde se recuperaron los contenidos y los PDA que se tenían que fortalecer, se recuperaron también y se vincularon a proyectos de escuela, no de aula, sino de escuela porque hubo proyectos que se realizan a lo largo del ciclo escolar justamente con la parte del resultado de la lectura de la realidad, donde atendemos situaciones problema, ya no problemáticas”.

Supervisora de primaria en la Ciudad de México



Evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 3

Ahora que has identificado la importancia de acompañar en la toma de decisiones a las y los docentes, es momento de continuar con la construcción de tu Ruta crítica. Para ello considera:

- La forma en la que impulsarás la toma de decisiones con el colectivo docente en el seguimiento a las estrategias y las capacidades registradas en la evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 2.
- Describe la organización del trabajo con el colectivo docente para la implementación de los EIA, desde una perspectiva que sí considere el enfoque formativo de la evaluación.
- Dependiendo de tu función, no olvides detallar tus responsabilidades para el acompañamiento pedagógico y con otros actores (directivos, ATP, figuras de supervisión y familias).

No olvides integrar estos insumos a tu Ruta crítica en el archivo o material que estás empleando para ello.



Apunte 4. Posibilidades y alcances de los resultados de los EIA

Uno de los aspectos más relevantes de la evaluación formativa está centrado sin duda en la retroalimentación, en la medida que la misma permite al estudiante no solo determinar cuáles han sido sus avances, sino cuáles son los aspectos que debe mejorar y lo que aún debe aprender.

Cruzado, 2022.

Los EIA tienen un potencial que trasciende la identificación del proceso de desarrollo en el aprendizaje, pues ofrecen evidencias que pueden contribuir a la comprensión de las condiciones educativas que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y de esta forma, fortalecer la construcción de documentos estratégicos como el Programa de Mejora Continua (PMC) o el Programa analítico, explorando la definición de prioridades, el análisis de datos y otras acciones que suman a la gestión escolar y al acompañamiento pedagógico. En este contexto, el presente Apunte tiene como intención ofrecer orientaciones para interpretar los resultados de los EIA desde una perspectiva amplia, que vaya más allá de la lectura estadística y permita reconocer su potencial como insumo para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de las prácticas educativas.

Cuestionar los resultados de los EIA

Uno de los reportes que se obtiene en el ejercicio de la evaluación diagnóstica con los EIA es el reporte de resultados por escuela, el cual constituye un insumo importante para comprender las necesidades de aprendizaje presentes a nivel institución y orientar las acciones que se llevarán a cabo de orden pedagógico y de gestión escolar. Su análisis requiere trascender la lectura de porcentajes para problematizar las situaciones educativas que reflejan. En el Apunte 5, se profundizará sobre los materiales de apoyo y los insumos para la implementación de los EIA para el ciclo escolar 2026-2027.

Para comenzar, revisa los siguientes ejemplos de los reportes de resultados del Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades de los grados de 5to y 6to de la Fase 5 (Figura 3 y 4), analiza la información de las gráficas e identifica tres hallazgos. Para este ejercicio, vas a emplear únicamente las gráficas, pero el reporte completo viene acompañado de porcentajes.



Fuente: Ejercicio hipotético

Ejemplo de reporte de resultados por escuela
Fase 5, Grado 5°

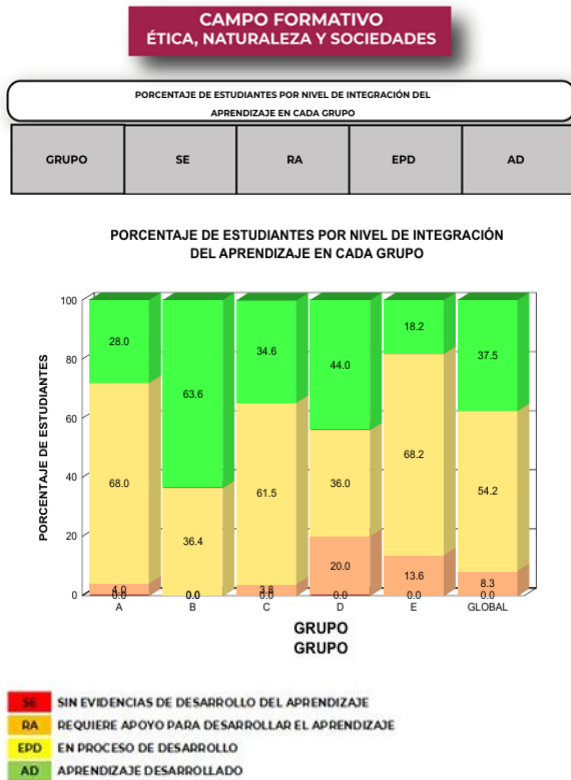


Figura 3: Ejemplo de reporte de resultados por escuela Fase 5, Grado 5°

Ejemplo de reporte de resultados por escuela
Fase 5, Grado 6°

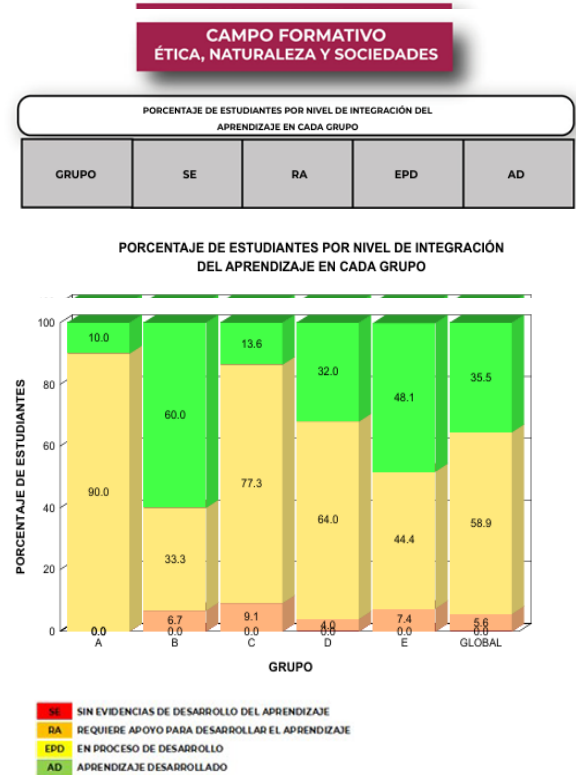


Figura 4: Ejemplo de reporte de resultados por escuela Fase 5, Grado 6°

Espacio de escritura

Hallazgo 1

Hallazgo 2

Hallazgo 3



Si entre tus observaciones identificaste que la mayoría de los estudiantes de la Fase 5 se encuentran en proceso de desarrollo del aprendizaje; que los grupos B de ambos grados cuentan con más alumnas y alumnos con los aprendizajes desarrollados; o que el grupo D en 5° tiene más alumnas y alumnos que requieren apoyo para desarrollar el aprendizaje, significa que estás realizando una lectura estadística. Para avanzar hacia una lectura pedagógica es necesario cuestionarse qué te dice esa información.

Para ello, en este ejercicio puedes preguntarte: ¿Qué está impidiendo que más alumnas y alumnos transiten de EPD a AD? ¿Qué contenido y PDA requieren mayor apoyo con las alumnas y los alumnos? ¿Qué prácticas de enseñanza parecen estar favoreciendo los aprendizajes en los grupos B? ¿Qué grupos muestran condiciones distintas y por qué? Recuerda que la evaluación desde la perspectiva de la complejidad posibilita considerar la pluricausalidad y las múltiples dimensiones que lo producen como un entramado que genera interrelaciones e interretroacciones entre ellas y entre ellas y otros acontecimientos sociales como la enseñanza y el aprendizaje (Boggino y Barés, 2016).

Con la intención de reforzar este ejercicio, ahora diseña tres preguntas con sentido pedagógico para cuestionar los hallazgos identificados.

Espacio de escritura

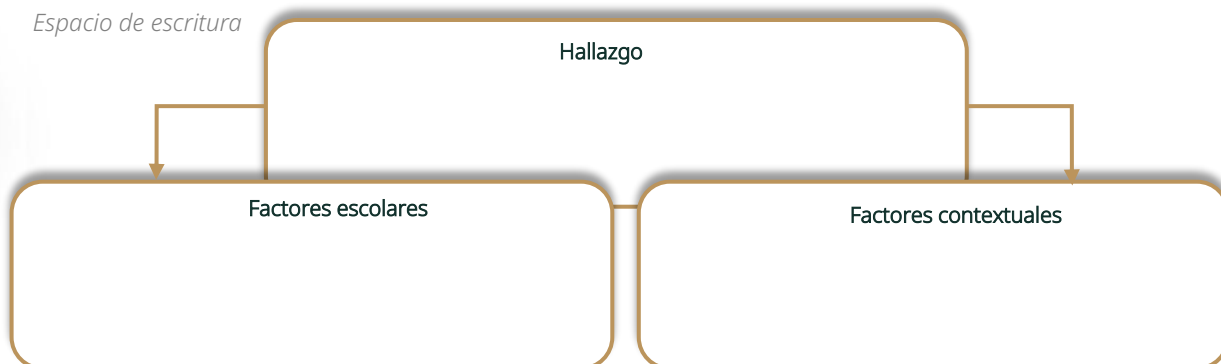
- 1
- 2
- 3

Habrán muchas otras preguntas que permitan cuestionar e interpretar los resultados de los EIA, sin embargo, también es importante acompañar a los colectivos docentes en este tipo de ejercicios de reflexión, promoviendo el análisis de dichos resultados desde las particularidades de cada grupo y el sentido formativo que conlleva este tipo de evaluaciones.

En este proceso, resulta pertinente recuperar los planteamientos de Ashford-Rowe *et al.* (2014) sobre la evaluación auténtica, los cuales ofrecen referentes para orientar la reflexión docente. Entre los aspectos que proponen considerar los autores se encuentran: el tipo de reto o desafío que se plantea a los estudiantes; la manera en que movilizan y utilizan sus conocimientos y saberes de una situación a otra; el desarrollo de procesos metacognitivos sobre sus propios aprendizajes; la claridad de los aprendizajes o desempeños que se busca observar; la pertinencia de las herramientas utilizadas para valorar el aprendizaje en un contexto específico; la forma en que se implementa la retroalimentación y las oportunidades de colaboración que se generan durante el proceso de aprendizaje y evaluación.

Con la intención de fortalecer este ejercicio, recupera uno de tus hallazgos e identifica los posibles factores escolares y contextuales que pueden explicar los resultados:

Espacio de escritura



Considera si hay información complementaria que necesites para comprender mejor el resultado.

Los factores escolares son los elementos y procesos pertenecientes al ámbito de la escuela que inciden en el desempeño académico, a diferencia de los factores extraescolares, estos son componentes que el sistema educativo puede manipular o intervenir para mejorar los resultados de aprendizaje, por ejemplo: formación continua, pertinencia de materiales, grado de autonomía en la gestión, el apoyo recibido por parte de las autoridades educativas, clima del aula como relaciones interpersonales, liderazgo pedagógico del director, toma de decisiones colegiadas, existencia de mecanismos de acompañamiento y asesoría, organización del currículo, maximización del tiempo de aprendizaje, vinculación escuela familia, etc. (García, 2011).

Por otra parte, los factores contextuales refieren al conjunto de variables del entorno en el que se encuentran las alumnas y los alumnos que influyen significativamente en su desempeño escolar; estos no están aislados, sino que interactúan entre sí, y se tienen menor control sobre ellos: contexto familiar, que refiere a las condiciones del hogar que afectan el aprendizaje como el nivel socioeconómico y cultural, escolaridad de los padres, clima familiar; contexto social, hace referencia al entorno geográfico, las características de la comunidad, la disponibilidad de servicios básicos, la seguridad del entorno, las oportunidades de acceso a actividades culturales, deportivas y recreativas, las redes de apoyo (García, 2011).

Si así lo decides, puedes repetir este ejercicio con los otros dos hallazgos registrados, a fin de fortalecer una mirada crítica de la lectura pedagógica de los datos estadísticos. Incluso, si tienes a la mano los resultados por escuela del ciclo escolar 2025-2026, puedes remirarlos para cuestionar qué te dice esa información.

Valoración de resultados en la escuela y zona escolar

Seguramente, en la lectura de los resultados escolares, encontrarás con el colectivo docente información valiosa que puede recuperarse como hallazgo. Sin embargo, no todo requiere la misma atención ni puede abordarse al mismo tiempo. Por ello, es importante priorizar aquello que demanda una intervención inmediata y reconocer otros que podrán atenderse de manera gradual en el mediano plazo. Este proceso implica tiempo, dedicación, trabajo colegiado, diálogo reflexivo, construcción conjunta y participación activa de los distintos actores de la comunidad escolar.



Para continuar con el análisis, recupera la información registrada sobre el hallazgo y los factores escolares y contextuales y cuestionate:

¿Qué problema podría reflejar el dato en la escuela? Y ¿Por qué esta situación merece ser atendida como una prioridad escolar?

Recuerda que los EIA proponen situaciones cercanas a la realidad de las y los alumnos, en las que ponen en juego diversos saberes para resolver problemas o responder a consignas contextualizadas. Por ello, los resultados no solo ofrecen información sobre los niveles de integración del aprendizaje, sino también indicios sobre las oportunidades de aprendizaje que la escuela está brindando y los desafíos que enfrenta para favorecer el desarrollo integral de NNA.

Con base en esta reflexión, describe una situación que podría convertirse en una prioridad para el diagnóstico socioeducativo de tu escuela. Integra los puntos revisados hasta el momento:

- hallazgo,
- interpretación pedagógica,
- factores escolares que influyen en esta situación y que se pueden manipular y factores contextuales que se deben tomar en cuenta para comprender de forma general la situación y,
- problema que refleja la situación en la escuela y que se convierte en prioridad de atención.

Es importante considerar que la lectura pedagógica presentada en este apartado constituye únicamente un ejemplo para analizar los resultados de la escuela, sin embargo, en el acompañamiento que brindes a las y los docentes de la escuela o zona, según corresponda, será necesario recuperar también el análisis por grupo, ya que este permite identificar necesidades específicas de aprendizaje, reconocer diferencias entre contextos de aula y orientar la reflexión sobre las prácticas que pueden fortalecerse.

Ahora bien, la información que emerge de este análisis pedagógico de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo constituye un insumo relevante para la toma de decisiones en la escuela, su valor radica en orientar la planeación educativa desde una comprensión contextualizada de la realidad escolar. En este sentido, los hallazgos del diagnóstico contribuyen a la construcción de dos documentos estratégicos de la escuela, el PMC y el Programa analítico; ambos comparten como punto de partida el conocimiento de la realidad educativa, aunque responden a propósitos y niveles de intervención diferenciados.

El **PMC** tiene un alcance institucional; a partir del análisis de las condiciones de la escuela y de la información derivada de diversas fuentes, como los resultados de la evaluación diagnóstica, el colectivo docente identifica las problemáticas prioritarias que inciden en los aprendizajes y en el funcionamiento escolar. Con base en ello, se establecen objetivos, metas, acciones, responsables y mecanismos de seguimiento orientados a fortalecer la gestión escolar y favorecer la mejora continua de los procesos educativos (SEP, 2024).



El **Programa analítico** tiene un alcance curricular y pedagógico; la lectura de la realidad no se limita a reconocer problemáticas, sino que constituye el punto de partida para contextualizar el currículo, analizar los contenidos y PDA de los Programas sintéticos, realizar los ejercicios de contextualización y codiseño, y tomar decisiones sobre la organización, secuenciación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje. En este sentido, los resultados de la evaluación diagnóstica aportan evidencias que permiten adecuar la enseñanza a las características, necesidades e intereses de las y los estudiantes, fortaleciendo la pertinencia de la planeación didáctica (SEP, 2025d).

Figura 5: Alcances del PMC y Programa analítico

Los alcances de cada documento podrían definirse como se muestra a continuación:

Con lo reflexionado hasta ahora sobre los alcances pedagógicos de implementar una evaluación diagnóstica con enfoque formativo identifica cinco posibilidades para cada documento.





La voz docente

“En el caso, si identifico en mi EIA que hay una situación de identificación de agentes sujetos de derecho, como sujetos de derecho, pues mi Programa analítico tiene que ir sobre esa problemática ¿por qué? Porque ya está el ejercicio integrador de aprendizaje y es ahí a donde aplico [---], después nos vamos al codiseño, la selección de contenidos, PDA y el codiseño para poder generar y dinamizar el aprendizaje desde las pedagogías sociocríticas y por supuesto de proyectos globalizadores, para que también siga la misma inercia del ejercicio integrador, porque si el ejercicio integrador aglutina no puede ser una planeación o un programa analítico que divida, que segmente, no puede ser, es una incongruencia pedagógica en este caso con la Nueva Escuela Mexicana”.

Docente de primaria de Veracruz



Evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 4

Para seguir avanzando en la construcción de tu Ruta crítica regresa a las estrategias que colocaste e identifica si contemplaste alguna relacionada al análisis pedagógico de los resultados por escuela y grupo con el colectivo docente, si no es así, es momento de que determinas una. A partir de esta estrategia, profundiza en su desarrollo con base en lo siguiente:

- Identificar el alcance real de la estrategia determinada, así como el sentido pedagógico y formativo de esta.
- Define el tipo de acompañamiento que puedes realizar para la revisión crítica de los elementos que influyen en los resultados de los EIA por grupo y escuela.
- Enlista los resultados que esperas obtener derivados de este acompañamiento.
- Describe la manera en que darás seguimiento a esta estrategia.

Una vez que definas lo anterior, realiza una reflexión sobre las posibilidades que identifiques de esta estrategia para el fortalecimiento del PMC y/o el Programa analítico.

No olvides integrar estos insumos en tu Ruta crítica en el archivo o material que estás empleando para ello.



Apunte 5. Estrategia para la implementación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje

La evaluación formativa [...] permite [a las y los docentes] realizar ajustes en su trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas y generar procesos para retroalimentar el trabajo de sus estudiantes.

Díaz-Barriga, 2024.

Desde el ciclo escolar 2024-2025, los EIA han sido una herramienta pedagógica para el reconocimiento del avance en los contenidos y PDA de las alumnas y los alumnos de Educación Básica, desde los cuales se ha impulsado una evaluación diagnóstica con enfoque formativo, contextualizada, situada e integral que permita vincular la realidad y las situaciones que viven NNA en su día a día.

Por lo tanto, la intención de este último Apunte es identificar las características de la implementación de los EIA para el ciclo escolar 2026-2027, así como los materiales y los recursos disponibles para su aplicación, con la finalidad de elaborar un cronograma que permita su desarrollo.

La aplicación de los EIA se realizará a inicios del ciclo escolar. Durante este periodo, se debe tener en cuenta distintas decisiones y acciones, tanto de sentido académico, como de organización, considerando el antes, durante y después de la aplicación.

Respecto a las características de los EIA, es importante tener en cuenta que:

- Son un conjunto de tareas o actividades que realizan NNA para dar cuenta de lo que aprendieron respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados de la Fase anterior.
- Permiten observar y valorar las formas en que NNA integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.
- Plantean situaciones que enfrentan NNA de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).
- Se acompañan de rúbricas para apoyar la valoración por parte de las y los docentes, y así poder retroalimentar a NNA.

La aplicación se trabajará con las alumnas y los alumnos de tercer grado de preescolar, los seis grados de primaria y los tres grados de educación secundaria. En el siguiente gráfico puedes consultar el referente curricular de cada Fase.

Ejemplo de reporte de resultados por escuela Fase 5, Grado 6to

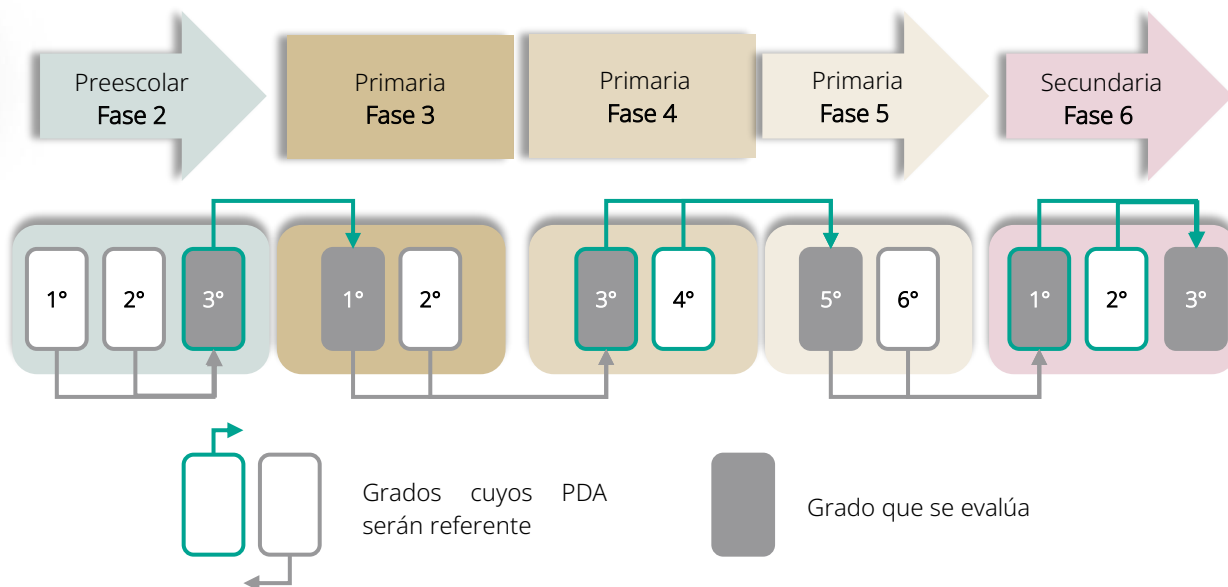


Figura 6: Referente curricular por Fase

Sobre este referente, es importante generar espacios de trabajo colegiado en los que las y los docentes revisen los Programas sintéticos de la Fase y grado correspondiente de acuerdo con el grado que trabajarán este ciclo escolar, a fin de que los tengan presentes en su aplicación diagnóstica y la retroalimentación brindada sea más significativa.

Ahora, para orientar el acompañamiento a los colectivos desde la función que desempeñas, define un propósito para la aplicación de los EIA.

Mi propósito de acompañamiento para la aplicación de los EIA

Recuerda que la implementación de los EIA no debe verse como un proceso administrativo o de cumplimiento, sino como un proceso crítico y pedagógico. Ten presente que el diagnóstico no es un fin en sí mismo, es el insumo principal para la toma de decisiones en colectivo. Desde los alcances y responsabilidades de tu función, los EIA y los resultados de su aplicación son un insumo que posibilita la toma de decisiones.

En la actividad *Valoración de resultados en la escuela y zona escolar* del Apunte 4. *Posibilidades y alcances de los EIA*, realizaste un ejercicio sobre las posibilidades de los EIA en torno al Programa de Mejora Continua y el Programa analítico, para fortalecer la actividad lee la siguiente información:



Figura 7: Posibilidades de los EIA al PMC y Programa analítico

Sobre el proceso general de la aplicación de los EIA

A continuación, se presenta el proceso de implementación de la evaluación diagnóstica mediante los EIA. Se contemplan cinco etapas que se sintetizan en el siguiente esquema. Revisa con atención cada una y toma nota de las acciones y posibilidades de trabajo que tienes con el colectivo docente.

Esta información te servirá para concretar un cronograma de actividades en tu evidencia de aprendizaje parcial.

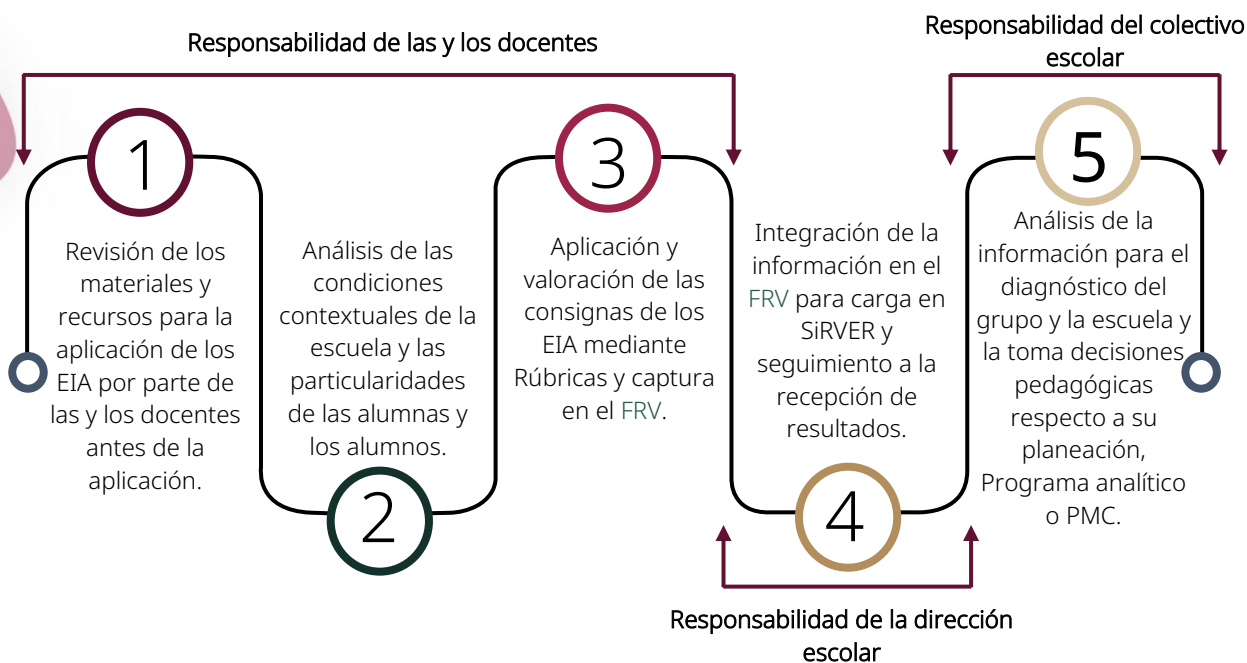


Figura 8: Proceso de implementación de la evaluación diagnóstica con los EIA

Sistema de Recepción de Valoraciones y Emisión de Resultados (SiRVER)

La implementación del uso del SiRVER responde a la necesidad de realizar una transformación digital profunda en el proceso de recepción, validación y entrega de resultados, al eliminar cuellos de botella operativos, restricciones del usuario y tiempos de espera excesivos debido a errores manuales de formato y comunicación asíncrona. El cambio no es solo una actualización tecnológica, sino una estrategia de eficiencia de procesos. Al transferir la validación al momento exacto de la carga, la organización mitiga los errores desde su origen. El usuario obtiene una experiencia transparente y rápida, mientras que la operación interna elimina tareas repetitivas de bajo valor (como rebotar correos o corregir celdas vacías), logrando un flujo de trabajo ágil y escalable.

Ventajas para las y los usuarios del nuevo Sistema

- **Autonomía y corrección en tiempo real:** El Sistema valida al instante. Si hay errores, emite un PDF descargable o *Reporte de Inconsistencias Detectadas* para que el usuario corrija de inmediato. La validación algorítmica obligatoria previa al envío garantiza la calidad en los datos (archivos limpios y completos).
- **Certeza y trazabilidad absoluta:** Al recibir sus credenciales de acceso (contraseña) y ver el estatus "validado", el usuario elimina la incertidumbre de si el archivo se perdió en el servidor o si fue rechazado por filtros de spam.
- **Disponibilidad y acceso a resultados 24/7:** Los archivos pueden ser cargados en cualquier momento y se validan sin margen de error en la información. Además, se cuenta con acceso ilimitado, permitiendo al usuario tomar decisiones en el momento que lo requiera a partir de sus resultados y sus reportes.
- **Apoyo de soporte y atención de dudas:** Se disponen alternativas para atender a las y los docentes, como la atención personal a través de una línea telefónica y consultas mediante un Chatbot.

Lee la siguiente información.



Primera etapa: Revisión de los materiales y documentos para la aplicación de los EIA

Como en ciclos escolares anteriores, la Dirección General de Diagnóstico y Seguimiento de la Nueva Escuela Mexicana (DGDySNEM) ha diseñado materiales y documentos de apoyo y orientación, que estarán disponibles en la página web: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>. Es importante que la organización y la orientación con el colectivo docente para revisar y analizar estos insumos sea con antelación a fin de preparar lo necesario y llevar de mejor manera la aplicación de los EIA.

Al ingresar a la página encontrarás los accesos rápidos a:

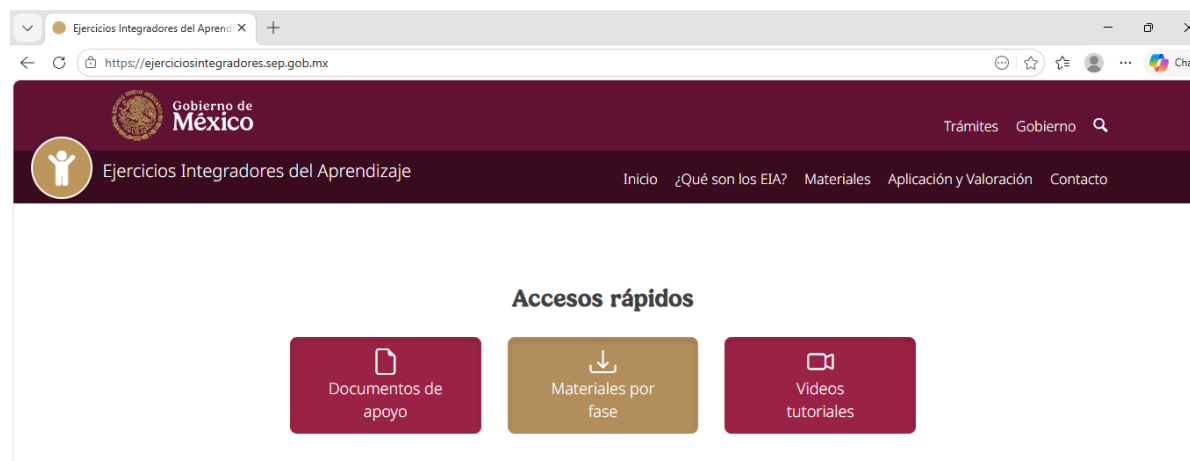


Figura 9: Accesos rápidos a los documentos y materiales de apoyo

Documentos de apoyo: orientan la preparación, la aplicación y la revisión de la evaluación diagnóstica. Los archivos que podrás consultar son:



Figura 10: Documentos de apoyo



Materiales para la aplicación por fase de aprendizaje: corresponde a los archivos PDF que contienen los EIA de cada Fase, las Rúbricas y el *Formato para el Registro de Valoraciones (FRV)* en el que se registrarán los niveles de integración de las respuestas, para su posterior carga y envío al SiRVER.

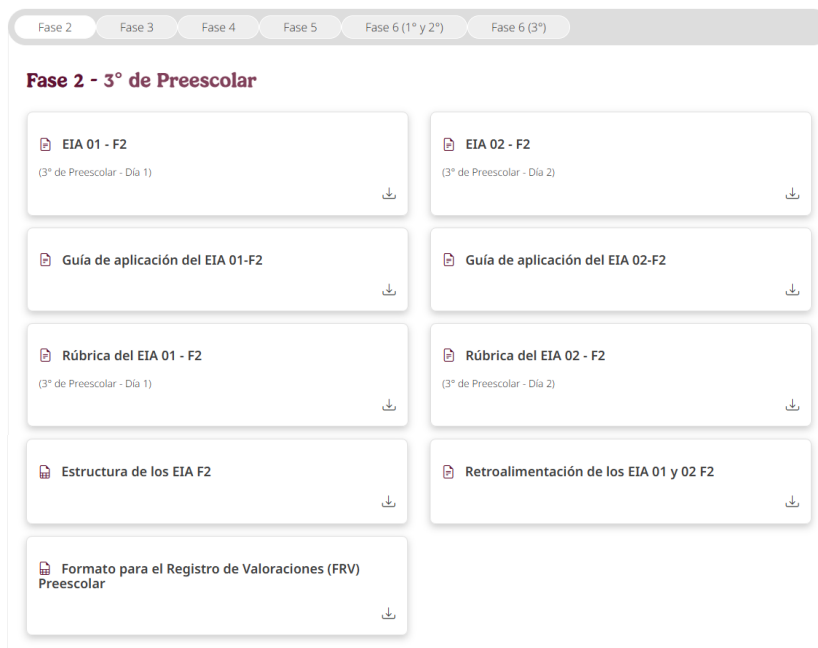


Figura 11: Materiales para la aplicación de los EIA

Videos tutoriales: son audiovisuales que orientan las actividades paso a paso y brindan información sobre distintos elementos. Los videos que puedes encontrar son los siguientes:



Figura 12: Videos tutoriales

Segunda etapa: Análisis de las condiciones contextuales de la escuela y las particularidades de las alumnas y los alumnos

La implementación de los EIA tiene distintas opciones y matices, desde su construcción y sentido se ha impulsado la posibilidad de que sean contextualizados a las realidades que viven las alumnas y los alumnos en su día a día.

En este sentido, es importante que se acompañe a los colectivos en la reflexión sobre los elementos que les permitan decidir sobre las características para la aplicación de los EIA, por ejemplo: se contemplan dos alternativas de aplicación, una es específica para las y los estudiantes de la Fase 6, mientras que la otra se recomienda a las fases 2, 3, 4 y 5.

Opciones de aplicación	Descripción de la alternativa
Alternativa A	Consiste en descargar los archivos en formato PDF e imprimir los que contienen los EIA, los cuales se entregan a las alumnas y los alumnos para que los contesten.
Alternativa B	Consiste en descargar los archivos en formato PDF de los EIA y proyectarlos para que las alumnas y los alumnos contesten en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante de esta alternativa es que se descarguen los archivos PDF de los EIA en una PC para que el alumnado pueda visualizarlos en el monitor y contestar en una hoja blanca o en su cuaderno. Esta alternativa es únicamente para alumnas y alumnos de la Fase 6.

Además de lo anterior, otros aspectos en los que puedes orientar la reflexión y el análisis para la aplicación de los EIA son los siguientes:

- Análisis de las características socioeducativas de la escuela y la comunidad (lo que se vincula con el Programa de Mejora Continua y el codiseño del Programa analítico).
- Los recursos con los que cuenta la escuela y las familias.
- Las características de las alumnas y los alumnos.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que se han identificado en ciclos escolares anteriores.
- La cantidad de alumnas y alumnos en relación con el tiempo disponible para la aplicación.
- La distribución de las responsabilidades y el apoyo entre el colectivo para facilitar la aplicación.

Lo anterior te permitirá tener un panorama amplio sobre los recursos, aspectos técnicos y acciones específicas para su aplicación, con la intención de facilitar la aplicación en los grupos y la escuela. También es posible buscar apoyo en los miembros de la comunidad educativa, o bien, que las familias puedan involucrarse para apoyar en la puesta en marcha y así establecer las condiciones necesarias que le permita al colectivo realizar la aplicación de los EIA de la mejor forma.

En caso de ser personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica de escuela(s) de servicio indígena, especial o multigrado, no olvides consultar la Guía para



maestras y maestros de estos servicios, en las que se podrá revisar los márgenes de acción y los límites de ajuste pedagógico que pueden desarrollar en la aplicación de los EIA.

Tercera etapa: Aplicación y valoración con Rúbricas y captura en FRV

Para la evaluación de las consignas, las y los docentes se apoyarán de una Rúbrica con cuatro niveles de integración (0, 1, 2 y 3) que describen los avances en los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. La Rúbrica abarca los siguientes elementos:

- Descripción de la consigna en la que se especifica el Campo formativo al que corresponde, el contenido, el PDA del que da cuenta y su descriptor.

Consigna: 1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.

Campo formativo	De lo humano y comunitario
Contenido	Hábitos saludables, para promover el bienestar en lo seres vivos.
PDA	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.
Descriptor	Identificar las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos de alimentación.

- Una tabla que detalla los niveles de integración del aprendizaje a partir de un criterio de valoración, así como ejemplos de las posibles respuestas a las tareas solicitadas, de acuerdo con la cantidad de incisos que contenga cada consigna.

Inciso: a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.

Criterio de valoración: 1a1. Descripción de características alimentarias de dos almuerzos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe características alimentarias mínimas de cada almuerzo, sin mencionar si son saludables o no, ni la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El plátano aporta proteínas, se debe consumir mucho. El tamal tiene grasa y se debe evitar su consumo". "Almuerzo de Carlos: Proteína, tortilla y grasa. Almuerzo de Pepe: Grasa, endulzante y proteína".	Describe características alimentarias de cada almuerzo, pero omite mencionar si son saludables o no, o la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El jugo es de fruta y es saludable porque tiene vitaminas. No hay que consumir huevo". "Las manzanas son saludables, pero hay que comer poco".	Describe las características alimentarias de los almuerzos y menciona si se trata de productos saludables o no y la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El tamal tiene carbohidratos, proteínas y grasa, es saludable, pero no se debería comer los dos, solo uno". "El jugo envasado tiene mucha azúcar y no es recomendable consumirlo".



Las Rúbricas consideran cuatro niveles de integración, mismos que se describen a continuación.

Nivel de integración	Aceptación	Descripción
0	Sin evidencia de desarrollo del aprendizaje	No se obtuvieron respuestas o son insuficientes para conocer los procesos de desarrollo de aprendizaje valorados en los distintos campos formativos.
1	Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje	Las respuestas muestran que el aprendizaje en los distintos Campos formativos es incipiente, por lo que se necesita brindar un acompañamiento cercano en el aula para fomentar su desarrollo.
2	En proceso de desarrollo	Las respuestas evidencian que el aprendizaje en los distintos Campos formativo se encuentra en proceso de desarrollo que hay que continuar.
3	Aprendizaje desarrollado	Las respuestas confirman que el aprendizaje en los distintos Campos formativos se encuentra desarrollado e integrado.

En la Rúbrica se omite el 0, considerando que en él se ubiquen los casos en los que no haya respuesta o no haya relación con la consigna. Es importante que este nivel de integración sí se coloque en el FRV.

Cabe destacar que las descripciones de cada uno de los niveles de integración no son un reflejo de todas las posibles respuestas, sino que su función es orientar la valoración y determinar el nivel en el que se pueden colocar las respuestas de las y los estudiantes.

Asimismo, se recomienda que los errores ortográficos no sean considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo especifique, y que se considere solo como un referente más para identificar aspectos por fortalecer durante el año escolar.

Los EIA y las Rúbricas son un apoyo para la labor pedagógica que realizan las y los docentes, y su función es proporcionar un insumo que les permita conocer mejor a las y los estudiantes, qué han aprendido y cómo fortalecer el trabajo en el aula. Será necesario precisar con las y los docentes durante todo el proceso el sentido formativo de los EIA y las Rúbricas, para que este no se interprete como un requisito administrativo.

Sobre el Formato para el registro de valoraciones

Después de que las y los docentes valoraron los EIA con las Rúbricas correspondientes, cada uno captura la información de su grupo en el **FRV** y, una vez lleno, es la o el directivo, quien será responsable de integrar la información de todos los grados y grupos en un **único archivo** y subirlo al sistema SiRVER. Sobre este punto considera lo siguiente:

- Revisa en conjunto con tu colectivo los videotutoriales sobre el sistema SiRVER
- Para la captura de los datos de la aplicación, es necesario que las y los estudiantes hayan presentado ambos EIA, de lo contrario se sugiere eliminar al estudiante de la lista del grupo.
- Revisa que no quede ninguna celda o consigna vacía durante el registro de valoraciones. Recuerda que las valoraciones válidas son 0, 1, 2 y 3.
- No se puede hacer alguna modificación al documento Excel: ej. Añadir o eliminar hojas o celdas, incluir fórmulas, vínculos, caracteres especiales, repetir encabezados, entre otros.

- Registra los datos de la escuela: el nombre completo con mayúscula, la CCT y el Turno.
- Se recomienda mantener el nombre del formato, así como se recibió.

Etapa 4. Integración de la información y carga en el sistema SiRVER

Sistema de Recepción de Valoraciones y Emisión de Resultados (SiRVER): Es un sistema en línea en el que se carga el archivo FRV, para generar los reportes por alumno, grado y escuela. El sistema revisa la información al momento de subirla para asegurar que no existan errores de captura o modificaciones al formato. Además, se podrá consultar el estado de la información y asegurarse de que el proceso de valoración de la escuela sea exitoso.



Figura 13: Sistema SiRVER

Carga de información:

Para cargar el archivo FRV, se ingresa al sistema SiRVER a través de la página web <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>, enseguida proporciona un correo electrónico vigente y, posteriormente, carga el FRV correspondiente a su CCT-Turno.

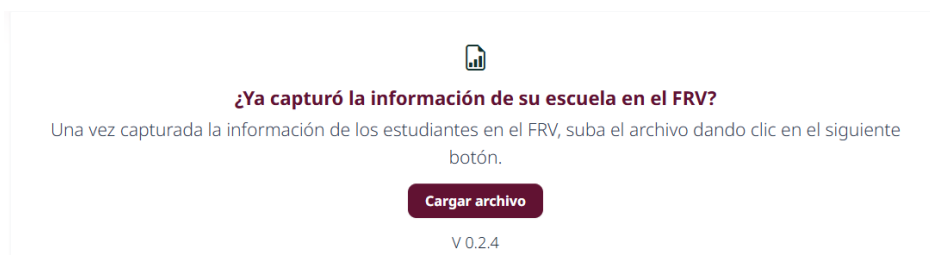


Figura 14: Botón para cargar FRV

Al dar clic en cargar archivo se mostrará la siguiente pantalla en la que podrás colocar el correo y cargar el archivo FRV.



Figura 15: Proceso para cargar FRV

Con esta acción el FRV queda registrado dentro del sistema, asociando el correo electrónico al CCT-Turno especificado en el FRV. Si la o el director carga más de un CCT-Turno, estos quedan asociados al correo electrónico a los cuales les podrá dar seguimiento al ingresar al SiRVER.

Es importante que el correo electrónico con el que se registren se encuentre activo y puedan acceder a él sin ningún inconveniente debido a que a este correo se envía la contraseña para ingresar al sistema y darle seguimiento a los resultados.

Validación de la información: El sistema SiRVER realiza una validación del FRV cargado, si detecta errores, genera un **Reporte de Inconsistencias Detectadas**, este es un PDF, que el sistema descarga automáticamente en su equipo de cómputo. El sistema arrojará un mensaje como el siguiente:

Figura 16: Resultado de validación con errores

Algunos tipos de inconsistencias pueden ser:

- FRV alterado o modificado, por ejemplo: eliminan o agregan pestañas, modifican encabezados.
- Falta de datos de la escuela: Nombre, CCT, Turno, Grupo, etc.

- Utilizan códigos de valoración no válidos, entre otros.

El Reporte indica a los usuarios que se encontraron errores en su FRV, así como la celda donde se encuentra el error. Cuando el archivo se ha corregido, puede reintentar la carga. Este señalará validación exitosa como se muestra a continuación.



Figura 17: Validación de archivo exitosa

Cuando la validación se haya realizado de forma exitosa, el sistema te mostrará la siguiente información: correo electrónico que colocaste y contraseña generada de forma automática para iniciar sesión:

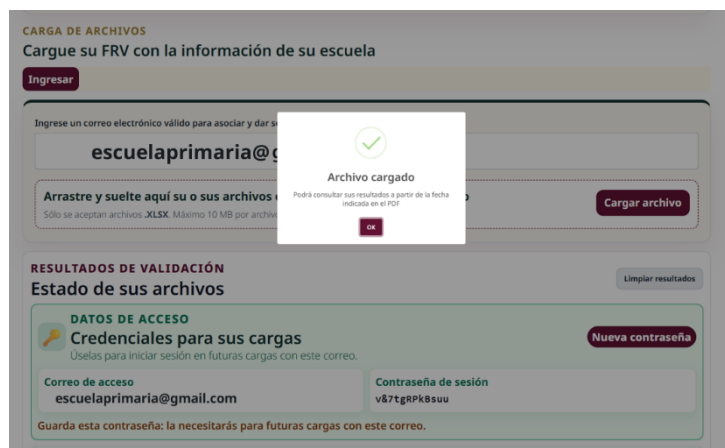


Figura 18: Validación de datos exitosa



Al momento de iniciar sesión con el correo y la contraseña generada por el sistema, verás la siguiente pantalla de inicio:

La interfaz de usuario muestra una barra superior con enlaces a 'Aviso de privacidad', 'Inicio', 'Preguntas frecuentes' y el correo 'escuelaprimaria@gmail.com'. Debajo, hay una fila de botones: 'Carga de archivos' (activo), 'Cargas realizadas', 'Mesa de ayuda' y 'Mis tickets', con un botón 'Cerrar Sesión' a la derecha. El título principal es 'CARGA DE ARCHIVOS' con el subtítulo 'Cargue su FRV con la información de su escuela'. El formulario solicita un correo electrónico válido para asociar y dar seguimiento al registro, mostrando 'escuelaprimaria@gmail.com'. Debajo, hay un área de arrastrar y soltar archivos con instrucciones: 'Arrastre y suelte aquí su o sus archivos o selecciónelo(s) desde su equipo' y 'Sólo se aceptan archivos .XLSX. Máximo 10 MB por archivo.' Un botón 'Cargar archivo' está a la derecha.

Figura 19: Pantalla de inicio de sesión en SiRVER

Enseguida, en la pestaña *Cargas realizadas* podrás visualizar que el archivo FRV ya está en el Sistema y se encuentra validado.

La interfaz muestra la pestaña 'Cargas realizadas' activa. El título es 'CARGAS REALIZADAS' con el subtítulo 'Historial de archivos' y la instrucción 'Consulte el estado de los archivos que ha enviado al sistema.' Hay un campo de búsqueda 'Buscar por nombre o CCT' con el ejemplo 'Ej. CCT 09ABC1234 o nombre del arc'. A la derecha, indica '1 de 1 archivo(s)'. La siguiente es una tabla con 8 columnas: Folio, Nombre del archivo, Nivel, CCT, Turno, Tamaño, Fecha de carga y Estado.

Folio	Nombre del archivo	Nivel	CCT	Turno	Tamaño	Fecha de carga	Estado
#483	FRVP_32PPR0169ZMATUTINO.xlsx	Primaria	32PPR0169Z	MATUTINO	193.5 KB	20 jul 2026, 12:44 p.m.	VALIDADO

Figura 20: Validación de carga realizada



Según la fecha que le haya indicado el Sistema en el PDF descargable de validación exitosa, aparecerá el botón de resultados.

El sistema muestra una barra de navegación superior con enlaces a 'Aviso de privacidad', 'Inicio', 'Preguntas frecuentes' y 'escuelaprimaria@gmail.com'. Debajo, hay botones para 'Cargar archivo', 'Cargas realizadas', 'Mesa de ayuda', 'Mis tickets' y 'Cerrar Sesión'. La sección principal se titula 'CARGAS REALIZADAS' y 'Historial de archivos', con el subtítulo 'Consulte el estado de los archivos que ha enviado al sistema.' Hay un campo de búsqueda 'Buscar por nombre o CCT' con el ejemplo 'Ej. CCT 09ABC1234 o nombre del arc'. A la derecha indica '1 de 1 archivo(s)'. Se muestra una tabla con los siguientes datos:

Folio	Nombre del archivo	Nivel	CCT	Turno	Tamaño	Fecha de carga	Estado	Resultados
#483	FRVP_32PPR0169ZMATUTINO.xlsx	Primaria	32PPR0169Z	MATUTINO	193.5 KB	20 jul 2026, 12:44 p.m.	ASIGNADO	Resultados

Figura 21: Descarga de resultados asignados

En caso de tener alguna duda respecto al uso del SIRVER, podrás recibir asistencia por alguno de los siguientes medios:

- Mesa de Ayuda, donde podrá generar un *ticket* para la atención de dudas o preguntas son el uso del Sistema, entre los que se encuentran: envío de FRV incompleto, no aparecen o no se han recibido los resultados, inconsistencias en los resultados, no se puede descargar el reporte de resultados, no se puede abrir el archivo de descarga, dudas sobre la compatibilidad del sistema, formato FRV incorrecto o FRV muestra validación con errores.
- Asistencia vía telefónica en 55 59 98 10 63 en un horario de 08:30 – 16:30, en días hábiles.
- Preguntas frecuentes.
- Chatbot de ayuda.

La página se titula 'Preguntas Frecuentes' y tiene el subtítulo 'Encuentra respuestas rápidas a las dudas comunes acerca del módulo de carga y validación.' Hay un botón '← Volver'. Se listan cuatro preguntas:

1. ¿Por qué el SIRVER solicita un correo electrónico al ingresar?
2. ¿Cómo puedo obtener el FRV?
3. ¿Cómo se realiza el llenado del FRV?
4. ¿Cómo sé que el envío de mi FRV fue exitoso?

Figura 22: Preguntas frecuentes, página de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje

El chatbot se titula 'Bot de ayuda' y muestra 'SIRVER En línea'. El mensaje de bienvenida dice: 'Hola, bienvenido al SIRVER. ¿Cómo puedo ayudarte? Seleccione una opción:'. Hay cuatro opciones de botones: 'No puedo iniciar sesión.', 'Dudas y envío del FRV.', 'Reporte de resultados.' y 'Problemas técnicos.' En la parte inferior, un recuadro verde indica: 'Si lo prefiere comuníquese al número 55 59 98 10 63' y 'Con un tiempo de atención inmediata, en un horario de 08:30 - 16:30, días hábiles.'

Figura 23: Chatbot de ayuda, página de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje

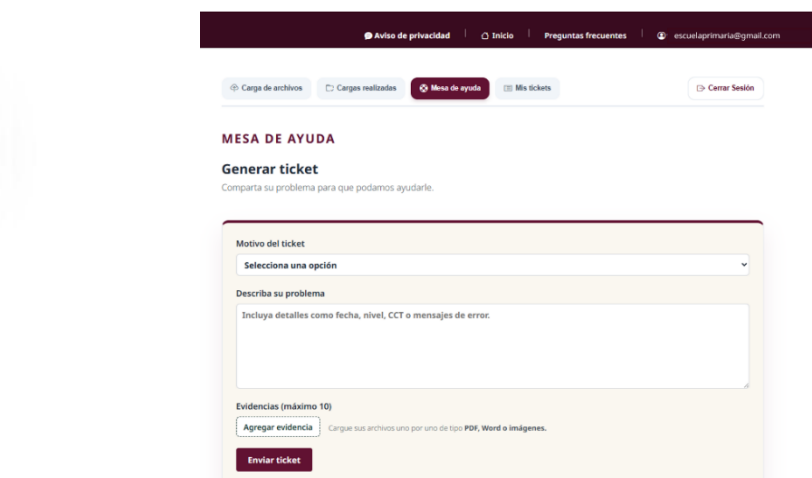


Figura 24: Mesa de ayuda, página de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje

Quinta etapa: Análisis de reportes para el diagnóstico educativo

Una vez aplicada la evaluación diagnóstica y subida la información en el SIRVER, los resultados estarán disponibles en la fecha que indique el PDF descargable de validación exitosa. Los tipos de Reportes disponibles son:

- un reporte de resultados (concentrado de valoraciones) por estudiante
- un reporte de resultados (gráfica) por grupo
- cuatro reportes de resultados (gráfica y tabla) del grado y por Campo formativo

Es importante que en colectivo analicen la información a fin de identificar el nivel de desarrollo de los PDA alcanzados por los estudiantes y diseñar acciones que fortalezcan sus aprendizajes, mediante diversas estrategias que se pueden incluir en la planeación didáctica.

Recuerda que el uso de los resultados con la retroalimentación permite:

- Promover procesos reflexivos entre docentes y estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje.
- Analizar en colectivo los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula y en la escuela.
- Orientar a las familias sobre la forma en que pueden apoyar a su hijas e hijos para fortalecer sus aprendizajes.
- Fomentar en las y los estudiantes la capacidad para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad a fin de tomar acciones que permitan avanzar en sus aprendizajes.

Con el propósito de orientarte en el análisis de dichos Reportes se te presenta un ejemplo correspondiente a la Fase 5 (5° de Primaria); en él encontrarás información que te permita interpretar e identificar los componentes de los Reportes a fin de orientar la toma de decisiones pedagógicas en torno a los contenidos que están en desarrollo o se fortalecerán en las y los estudiantes al inicio del ciclo escolar.

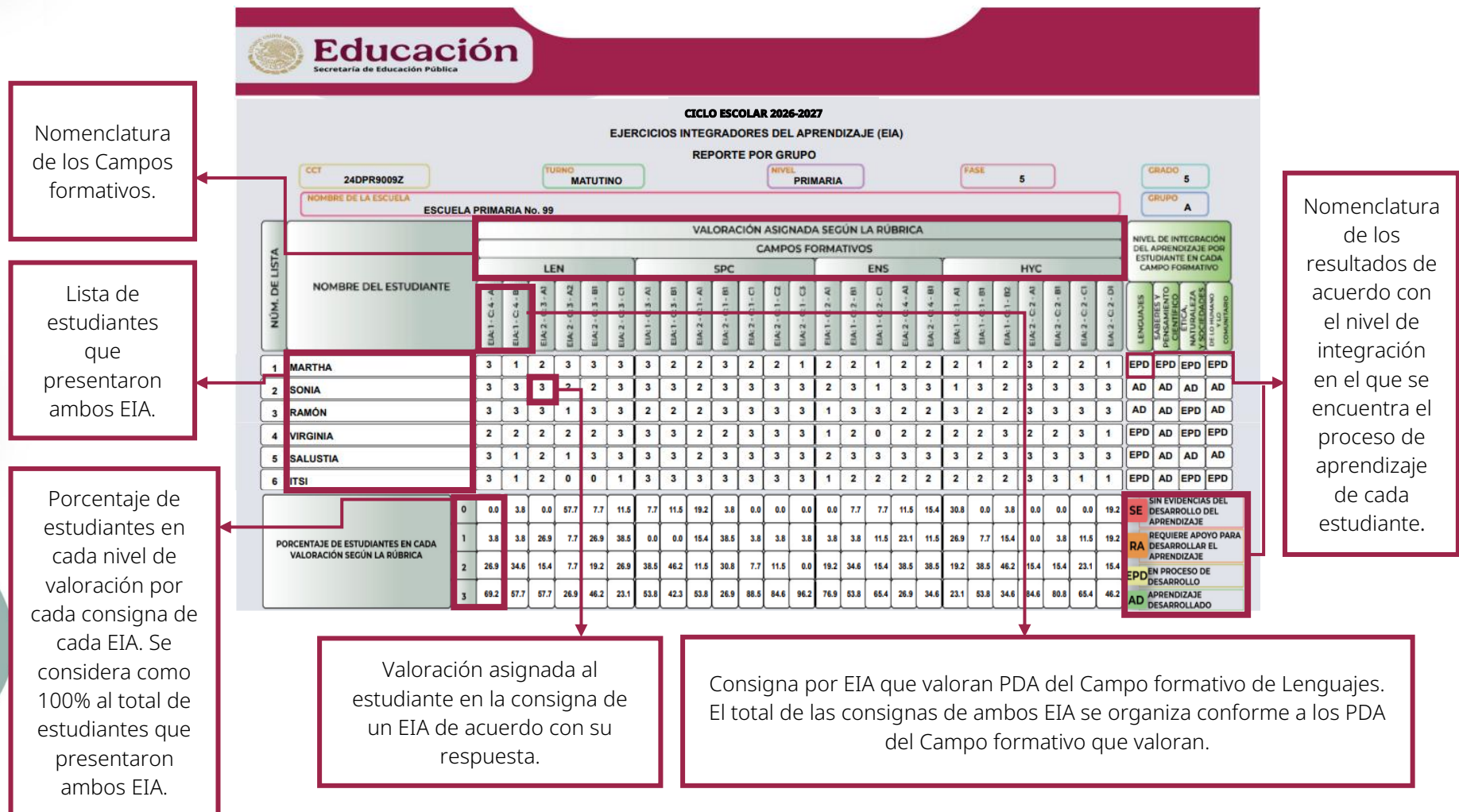


Figura 25: Ejemplo de Reporte de Resultados por grupo



CICLO ESCOLAR 2026-2027

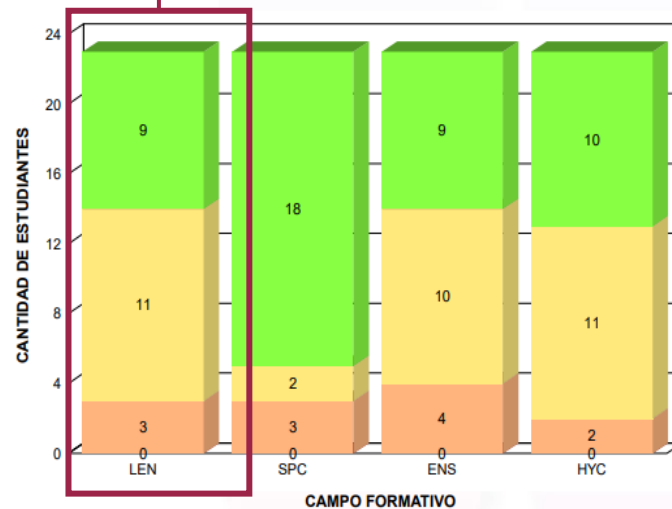
EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

RESULTADOS POR GRUPO

CCT 24DPR9009Z	TURNO MATUTINO	NIVEL PRIMARIA	FASE 5	GRADO 5
NOMBRE DE LA ESCUELA ESCUELA PRIMARIA No. 99				GRUPO A

Datos de identificación de la escuela, fase, grado y grupo.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE EN CADA CAMPO FORMATIVO



SE SIN EVIDENCIAS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
RA REQUIERE APOYO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE
EPD EN PROCESO DE DESARROLLO
AD APRENDIZAJE DESARROLLADO

LEN - LENGUAJES
SPC - SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
ENS - ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
HYC - DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Nomenclatura de los resultados de acuerdo con el nivel de integración del aprendizaje.

Gráfica generada a partir de los resultados del grupo en el total de consignas de los dos EIA. La gráfica muestra los niveles de integración del aprendizaje por Campo formativo.

Figura 26: Ejercicios integradores del aprendizaje (EIA). Resultados por grupo

Cantidad de estudiantes por nivel de integración del aprendizaje en cada campo formativo por grupo

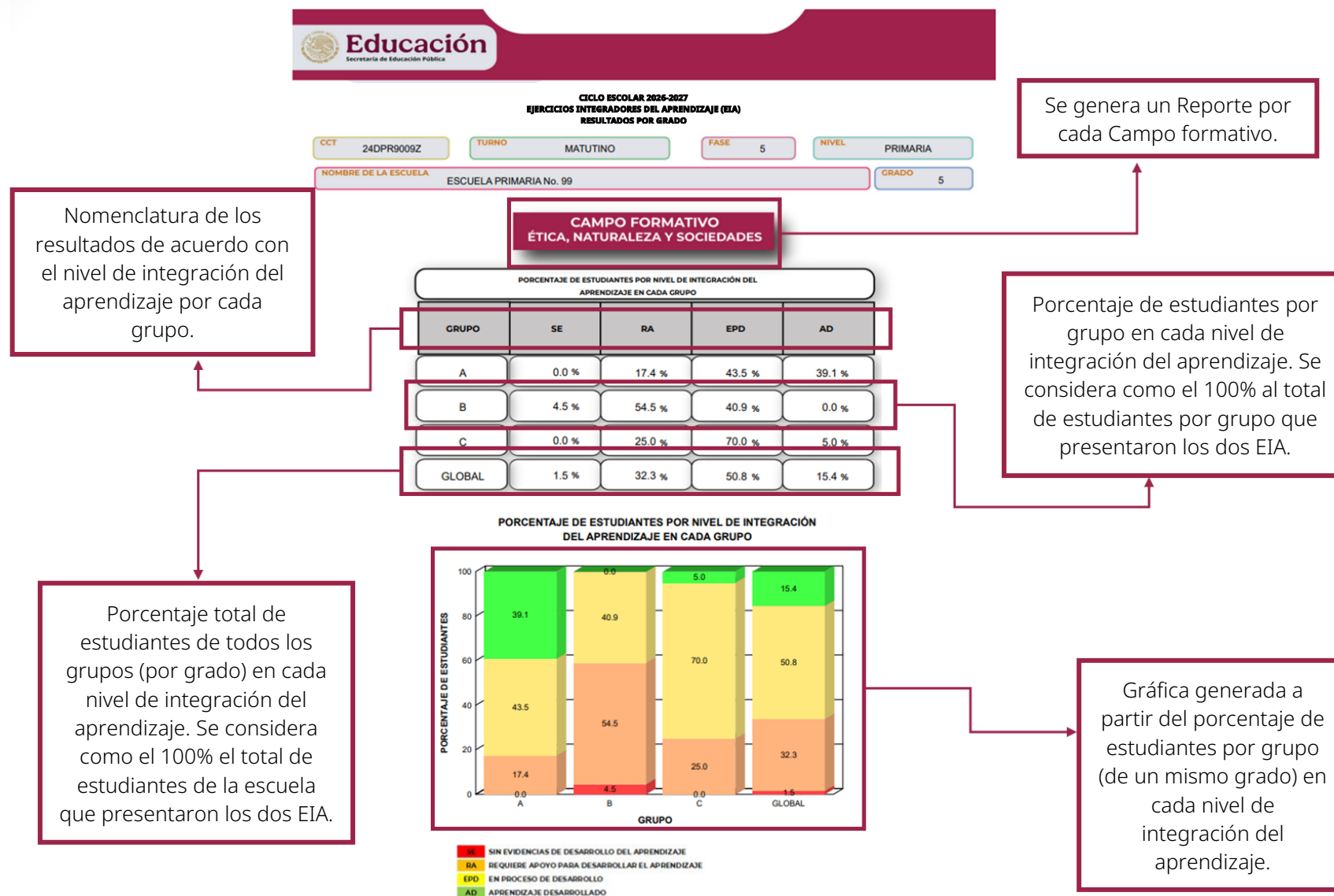


Figura 27: Ejercicios integradores del aprendizaje (EIA). Resultados por grado

Los Reportes son concentrados de las valoraciones de cada EIA. Muestran una representación gráfica para el análisis y uso de resultados de la Evaluación Diagnóstica.

Ahora que ya conoces a detalle las etapas de carácter técnico del proceso de aplicación de la Evaluación Diagnóstica es momento de tomar decisiones, a fin de organizar las acciones en la escuela y zona escolar que tienes que realizar, para ello continúa con la elaboración de tu Ruta crítica



La voz docente

“Otro reto que encuentro es el acompañamiento directivo, [que] implica formular preguntas que inviten a la reflexión, que nos permitan observar en este ejercicio qué información aportan sobre los procesos de aprendizaje de las niñas y de los niños cómo podemos utilizar estos hallazgos para fortalecer mi planeación didáctica. A partir de estas reflexiones los Ejercicios Integradores [...] adquieren significado y se convierten en un recurso valioso para la evaluación formativa. Por eso yo el desafío que está en mente es transitar desde una visión centrada en el cumplimiento hacia una cultura profesional de la reflexión”.

Directora de primaria de Puebla



Evidencia de aprendizaje parcial del Apunte 5

Para dar continuidad a tu Ruta crítica, construye un cronograma u otro esquema de organización que te permita dar seguimiento y monitoreo a las actividades por realizar. Considera para su construcción:

- Las acciones que debes de tener presentes en el antes, durante y después de la aplicación de la evaluación diagnóstica.
- Los tiempos, los recursos y los espacios que definirás para abordar las situaciones que identificaste que es necesario atender.
- No olvides considerar los espacios del CTE u otros en los que puedas realizar un trabajo colaborativo y en colectivo con las y los docentes.
- Recuerda que hay situaciones que se deben de atender en el periodo de implementación de los EIA y otras que pueden realizarse a lo largo del ciclo escolar, ten en cuenta tu propósito y el alcance de las estrategias que definiste para poder organizarlas.

Con este insumo concluyes las evidencias parciales del Cuaderno reflexivo, en el siguiente apartado puedes consultar las particularidades de la **Ruta crítica de acompañamiento pedagógico** para concluir con tu evidencia de aprendizaje integrada.

Evidencia de aprendizaje integrada

La evidencia de aprendizaje de este Taller es tu **Ruta crítica de acompañamiento pedagógico**, la cual has desarrollado de manera gradual a lo largo de los cinco Apuntes anteriores mediante la construcción de las evidencias parciales (Ver esquema al inicio del taller).

La Ruta crítica puede comprenderse como una herramienta estratégica para la planificación, el seguimiento y el monitoreo de actividades interdependientes dentro de proyectos educativos. Su uso permite identificar las tareas o actividades esenciales que determinan la duración total de un proyecto, lo que facilita la toma de decisiones informadas para la asignación de recursos (materiales y humanos), la priorización de actividades y los posibles desafíos (Mendieta *et al.*, 2025).

En el caso de proyectos educativos como la evaluación diagnóstica mediante los EIA, la implementación de la Ruta crítica no solo contribuye a fortalecer la gestión del proceso, sino que también promueve una cultura institucional orientada a la mejora continua.

Por lo anterior, la intención de tu Ruta crítica es que sea un insumo que puedas utilizar para la toma de decisiones pedagógicas y técnicas en la implementación de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo mediante los EIA para el ciclo escolar 2026-2027, con el colectivo docente si eres director/a o en la asesoría y acompañamiento con los colectivos de tu zona escolar si eres supervisor/a o ATP.

En este espacio encontrarás algunas recomendaciones para revisar de manera integral tu Ruta crítica y realizar los ajustes que consideres pertinentes, de acuerdo con las necesidades de tu función, las particularidades del nivel, modalidad o tipo de servicio, las características del acompañamiento pedagógico que brindas a los colectivos docentes y las prioridades de tu escuela o zona escolar.

En este sentido, es importante que la Ruta crítica no se entienda como un pegado secuencial de las evidencias de aprendizaje parciales, sino como una articulación integral de estas. Para orientar su análisis e integración se recomiendan los siguientes puntos:

- a) Haz una lectura completa, desde una perspectiva pedagógica y formativa de las evidencias que realizaste a lo largo del Cuaderno reflexivo para desarrollarla integralmente de estas.
- b) Identifica si la Ruta detalla las particularidades y desafíos de la escuela o zona escolar.
- c) Revisa si las estrategias y acciones de seguimiento están descritas desde un enfoque formativo y no desde una postura de control jerárquico tradicional. Las acciones o estrategias priorizan el diálogo, la colaboración y el análisis colectivo para la toma de decisiones.
- d) Analiza si las capacidades a fortalecer se atienden en el desarrollo, a fin de que no solo se señale lo que las y los docentes necesitan, sino también la reflexión de la propia práctica.
- e) Identifica si en el desarrollo de la Ruta crítica se deja claro las responsabilidades de los distintos actores, el tipo de acompañamiento que realizarás y los resultados que esperas obtener con esa acción concreta.
- f) Reflexiona sobre si el desarrollo de la Ruta crítica atiende al propósito planteado al inicio o si es necesario modificarlo en función de lo construido a lo largo del trayecto formativo.



Finalmente, no olvides colocar los datos de identificación de la(s) escuela(s) y los tuyos, incluye un nombre para tu Ruta crítica y toma en cuenta aspectos de estilo en la redacción y presentación de tu documento.

Para orientar la revisión de tu Ruta crítica puedes utilizar rúbrica de autovaloración del documento complementario *Rúbrica para la autoevaluación*.

Colofón

Directora, Director, Supervisora, Supervisor o personal con funciones de asesoría técnica pedagógica a lo largo de este Taller recuperaste tu experiencia construida durante el acompañamiento a la implementación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje; esta experiencia constituyó un saber profesional valioso, pues dio cuenta de las decisiones, los retos, las estrategias y los aprendizajes que has desarrollado junto con los colectivos docentes para fortalecer la evaluación diagnóstica con enfoque formativo.

En este recorrido comprendiste que la evaluación diagnóstica cobra mayor sentido cuando se desarrolla como un proceso de diálogo y reflexión para la toma de decisiones, pues su propósito radica en el uso, interpretación y sentido que se le da a la información para analizar los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que emplean las y los docentes, así como valorar las estrategias de acompañamiento pedagógico que se pueden desarrollar para generar mejores condiciones y fortalecer el trabajo horizontal.

Con lo anterior, se consolida la evaluación diagnóstica como un proceso formativo que favorece el trabajo colegiado desde una perspectiva académica. Si bien este proceso considera aspectos técnicos, su alcance va más allá de ellos, pues implica repensar los espacios de trabajo con las maestras y los maestros para analizar los resultados en los ámbitos del aula y de la escuela. De esta manera, se fortalece una cultura de evaluación orientada a la mejora continua de las prácticas de enseñanza, del aprendizaje de las alumnas y los alumnos, así como de la escuela y la zona escolar.

En este sentido, los resultados de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje ofrecen evidencias que contribuyen a la toma de decisiones en distintos ámbitos, como la definición de prioridades, la organización del acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de los documentos de planeación de la escuela, entre ellos el Programa de Mejora Continua y el Programa analítico.

Por ello, es importante que concibas la construcción de tu Ruta crítica como una herramienta para proyectar las acciones enmarcadas en estrategias de acompañamiento y gestión que orientarán la implementación de los EIA durante el ciclo escolar 2026-2027. Más que una evidencia del trabajo realizado, la Ruta crítica constituyó un instrumento de seguimiento que permite anticipar acciones, establecer acuerdos, definir responsabilidades y dar continuidad a lo desarrollado, considerando las necesidades y características de la escuela o de la zona escolar.

Finalmente, como personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, se te invita a que continúes cuestionando tu práctica y reflexionando sobre el sentido de tu función, así como sobre la importancia que tienen tus acciones en los aprendizajes de la comunidad educativa y, especialmente, de las niñas, niños y adolescentes. Asimismo, se te convoca a seguir impulsando espacios de trabajo colegiado en los que la escucha activa, la comunicación asertiva y la empatía orienten los encuentros con las maestras y los maestros.

¡Éxito en el inicio de este ciclo escolar!



Referencias

- Ander-Egg, E. (1999). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Argentina
- Andrade-Aguilar, D. G., Maldonado-Carrera, E. S., Cadena-Caspi, G. X., Morales-Pinenla, V. T. y Cabezas-Toapanta, N. C. (2025). La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(5). Ed. Esp. 81-93. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-573>
- Arlestig, H. y Tornsen, M. (2014). Classroom observations and supervision essential dimensions of pedagogical leadership. *International Journal of Educational Management*, 28(7): 856-868. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2014-0001>
- Ashford-Rowe, K., Herrington, J., y Brown, C. (2014). Establishing the critical elements that determine authentic assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 39(2): 205-222.
- Boggino, N. y Barés, E. (2016). *Cómo evaluar desde el paradigma de la complejidad. Pensar de nuevo la evaluación en el campo educativo*. HomoSapiens Ediciones.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Díaz Barriga, A. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. SEP [2324 s5 La evaluacion formativa reto pedagogico didactico.pdf](#)
- Esquivel, M. (2024). Toma de decisiones y liderazgo en docentes de educación básica. *Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 9(2): 28-35. <https://edulab.es/revEDUTECH/article/view/5427/3668>
- Gajardo, J. y Ulloa J. (2016). *Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones (Nota Técnica N°6)*. Concepción: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/liderazgo-pedagogico-conceptos-y-tensiones/>
- García, I. (2011). *Factores escolares y extraescolares en el desempeño académico de alumnos de 6° de primaria en México. Un análisis mediante modelos de ecuaciones estructurales* [Tesis de Maestría, Centro de Investigación y Docencia Económicas]. <https://repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/2276/107068.pdf?sequence=1>
- Gento, Samuel (1994). *Participación en la gestión educativa*. Santillana.
- Hernández, A. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México. *Revista Neuronum*, 10(2): 41-65. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/520/582>
- Johnston, W., Kaufman, J. y Thompson, L. (2016). *Support for Instructional Leadership: Supervision, Mentoring, and Professional Development for U.S. School Leaders: Findings from the American School Leader Panel*. RAND Corporation. <http://www.jstor.org/stable/10.7249/j.ctt1d41d7b>
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., Y Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership. What it is and how it influences pupil learning*. DfES. <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/6617/2/media-3f6-2b-what-we-know-about-school-leadership-full-report.pdf>



- Leiva-Guerrero, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51): 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Louis, K., Leithwood, K., Wahlstrom, K. y Anderson, S. (2010). *Learning from leadership: Investigating the links to improved student learning*. The Wallace Foundation.
- Mendieta, L., Cabrera, E., Ramírez, R., y Ramos, M. (2025). Aplicación de la Metodología de Ruta Crítica en Proyectos Educativos de Educación Superior: Una Estrategia para Mejorar Tiempos y Recursos en la Ejecución Académica. *Reincisol*, 4(7): 4961-4985. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4961-4985](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4961-4985)
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2024). El proceso de Mejora Continua. [2425_s0_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf](https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf)
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2025a). El Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s1_comunidad_aprendizaje.pdf?1781887724160
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2025b). La función directiva y de supervisión en las Comunidades de Aprendizaje. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s1_funcion_directiva.pdf?1781897220565
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2025c). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. [2da edición]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20-WEB-.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2025d). Tema 2. Programa analítico https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t2_orgcompleta_insumo1.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2026, 1 de febrero) Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica. <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>
- Sosa, E., Salinas, J. Y De Benito, B. (2018). La observación reflexiva y su papel en la incorporación de tecnologías emergentes en el aula. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4 (7), 79 – 98. https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/15069



Agradecimientos

Este taller ha sido posible gracias a los insumos, las aportaciones y el trabajo colaborativo con la:

Unidad de la Nueva Escuela Mexicana (UNEM)

Mónica Rojas Sánchez

Dirección General de Diagnóstico y Seguimiento de la Nueva Escuela Mexicana (DGDySNEM)

José Rodrigo Sirvent Bravo Ahuja
Proceso Silva Flores

Agradecemos a las maestras y los maestros que compartieron sus experiencias en el trabajo con los EIA para el enriquecimiento de este taller a través de entrevistas y los Seminarios Virtuales que realizó la UNEM:

Adriana López Pretelin
Ana Lucía Zamudio González
Diana Montiel Moreno
Enrique Guzmán Sánchez
Francisco Montes Sánchez
Luis Gerardo Reyes Murillo
Luz Graciela Orozco Vaca
Nadia Gil Ruíz
Nayeli Karla Velázquez Aceves
Virginia Hernández González



Educación
Secretaría de Educación Pública