



Educación
Secretaría de Educación Pública

Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

Cuaderno reflexivo

Taller para personal docente



El **Cuaderno reflexivo**, correspondiente al taller “Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo”, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Adela Piña Bernal

D.R. © 2026. Secretaría de Educación Pública.
Avenida Universidad no. 1200,
Col. Xoco, 03330, Alcaldía Benito Juárez,
Ciudad de México.
Hecho en México. Distribución gratuita

Índice

Presentación	4
En preparación...	4
Camino para la reflexión	5
Momento 1.	8
Una mirada a mis prácticas evaluativas	8
Momento 2.	16
Recuperar el enfoque formativo en la evaluación diagnóstica	16
Momento 3.	27
Avizorando la evaluación diagnóstica	27
Momento 4.	50
Centrarse en los procesos de aprendizaje	50
Momento 5.	56
Análisis integral de resultados y su uso pedagógico	56
Momento 6.	65
Retroalimentar para fortalecer el aprendizaje	65
Evidencia de aprendizaje integrada	71
Colofón	72
Referencias bibliográficas	73
Anexos	75
Anexo 1.	75
Ejemplo de EIA: Hábitos saludables en todas partes, Fase 5 (5° y 6° de primaria)	75
Anexo 2.	80
Rúbrica del EIA Hábitos saludables en todas partes, Fase 5 (5° y 6° de primaria)	80
Anexo 3.	87
Ejemplo sobre Reporte por grupo	87



Presentación

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) impulsa repensar la evaluación del aprendizaje desde un enfoque formativo que fomente en las alumnas y los alumnos una reflexión sobre su propio trayecto escolar, e invita a las maestras y los maestros a centrar la mirada al desarrollo de los procesos de aprendizaje para realizar valoraciones que favorezcan la toma de decisiones pedagógicas y didácticas.

Por esta razón, en el año 2024, la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsó la construcción de una propuesta para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo, concretándose en los *Ejercicios Integradores del Aprendizaje* (EIA), que tienen como referente curricular el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* y los Programas de estudio. Esta propuesta está dirigida a las y los estudiantes de 3° de preescolar (Fase 2), 1° a 6° de primaria (Fases 3, 4 y 5) y 1° a 3° de secundaria (Fase 6).

La evaluación diagnóstica a través de los EIA invita a la exploración de experiencias de evaluación, mediante diversos mecanismos cualitativos que no limitan los contenidos ni las posibilidades de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), sino que se toman como base para obtener información útil que permita identificar avances y aspectos en los que se requiere diseñar y poner en marcha estrategias y actividades de apoyo pedagógico.

Maestra, maestro, para ayudarte a transitar con este horizonte, se pone a tu disposición el presente taller **"Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo"**, que consiste en una experiencia de aprendizaje con actividades que motivan la reflexión y análisis, la recuperación de saberes y experiencias, así como el desarrollo y fortalecimiento de ciertas capacidades asociadas al proceso de evaluación diagnóstica y del uso de los EIA como herramienta principal.

En preparación...

A través de diversos ejercicios de detección de necesidades de formación, ustedes, docentes de Educación Básica, han expresado su interés por continuar profundizando en el enfoque formativo de la evaluación desde el reconocimiento de su importancia y articulación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en especial para el desarrollo de la práctica pedagógica y de la planeación didáctica. De manera concreta, han hecho énfasis en la posibilidad de fortalecer el diseño y puesta en marcha de instrumentos y estrategias de evaluación, así como de retroalimentación y seguimiento, para reflexionar y tomar decisiones didácticas.

Asimismo, han señalado la relevancia de trabajar la evaluación diagnóstica de los aprendizajes bajo un enfoque integrador y contextualizado, considerando los distintos niveles educativos. En 2025, se puntualizó en el diseño de instrumentos y herramientas cualitativas para la evaluación formativa; el planteamiento de estrategias para favorecer la autorreflexión y el trabajo a partir del error de las alumnas y alumnos; la problematización en la enseñanza y el aprendizaje, tomando como base los resultados de la evaluación, así como estrategias en torno a la retroalimentación a través del diálogo (SEP, 2026).



Con base en lo anterior, este taller tiene como **propósito general** que maestras y maestros de Educación Básica resignifiquen el sentido de la evaluación diagnóstica como un proceso formativo, con base en la implementación de EIA, para identificar, acompañar y fortalecer los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. Además, como **propósitos específicos** se propone que:

- Movilicen sus saberes y conocimientos sobre la evaluación diagnóstica con enfoque formativo en el marco de la NEM y del *Plan de Estudio 2022*
- Reconozcan los elementos y características de los EIA, como estrategia de evaluación formativa en el aula y la escuela, a fin de tomar decisiones pedagógicas sobre su implementación y el uso de los resultados.

Ahora bien, el desarrollo de la experiencia de aprendizaje que se te invita a vivir está fundamentado en un entretendido conceptual, que considera la evaluación diagnóstica desde el enfoque formativo, la evaluación auténtica, la interdisciplinariedad y la perspectiva de la complejidad, referentes que se articulan con el *Plan de Estudio 2022* y los principios de la NEM. En lo que respecta a lo metodológico, se recupera la articulación de las dimensiones teórica pedagógica, de gestión, técnica y de análisis, con la intervención educativa.

Lo anterior con la intención de comprender y contrastar desde tus vivencias y trayectoria, y tomar conciencia sobre las decisiones y acciones que emprendes en tu práctica docente. Se te invita a adentrarte en este proceso formativo que considera el abordaje de la evaluación diagnóstica como un proceso de la realidad educativa inherente a tu práctica para su fortalecimiento.

¡Bienvenidas y bienvenidos!

Camino para la reflexión

Maestra, maestro, la intención de este taller es que fortalezcas tus capacidades y aprendizajes, los signifiques a raíz de ser útiles y relevantes para tu práctica docente y, a partir de recuperar tus saberes y conocimientos previos, analices y reflexiones sobre tu quehacer y puedas resignificar la evaluación, especialmente la diagnóstica.

El taller tiene carácter autogestivo y una duración de 20 horas de trabajo; está trazado en seis *Momentos*, con diferentes intencionalidades, que se articulan desde los contenidos y saberes que se buscan fortalecer, así como con las capacidades que desarrollarás, por medio de preguntas y actividades de reflexión que te permitirán realizar un proceso analítico y propositivo de tus experiencias, acciones y decisiones futuras.

Maestra, maestro, autogestión no significa individualidad ni soledad, sino “protagonismo activo en la propia formación” (Ander-Egg, 1999, p. 65). Por ello, las actividades y evidencias propuestas están diseñadas para trabajarse de manera personal, pero con miras a compartir y a enriquecer las reflexiones en diálogo con tus pares, en colectivo, y como comunidad de aprendizaje. Se trata de fortalecer la autonomía profesional, a partir de una formación activa, participativa y comprometida, que permita que confíes en tus propias capacidades y en el esfuerzo grupal y colectivo (Ander-Egg, 1999).

El camino para la reflexión que realizarás se presenta a continuación.



Momento 1. Una mirada a mis prácticas evaluativas

3 horas



Contenidos y saberes

- El para qué de la evaluación
- La evaluación en el marco de la NEM
- La evaluación auténtica y desde el paradigma de la complejidad
- Problematicar y contextualizar la evaluación diagnóstica

Intencionalidad

Motiva la reflexión y el cuestionamiento de sus prácticas evaluativas, a fin de plantear una direccionalidad para sus futuras prácticas.

Momento 2. Recuperar el enfoque formativo en la evaluación diagnóstica

4 horas



Contenidos y saberes

- La evaluación diagnóstica con enfoque formativo
- Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA); su conformación y componentes

Intencionalidad

Permite aproximarse a la evaluación diagnóstica desde un enfoque formativo, con base en el marco de referencia de la evaluación auténtica y en el análisis de los EIA.

Momento 3. Avizorando la evaluación diagnóstica

5 horas



Contenidos y saberes

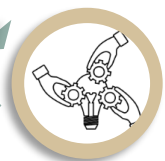
- Alternativas de aplicación de los EIA; materiales e insumos
- Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje
- Representaciones sociales de la evaluación de los aprendizajes
- Sensibilización sobre la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

Intencionalidad

Retoma la direccionalidad e intencionalidad de la evaluación diagnóstica para orientar la toma de decisiones pedagógicas en torno a la organización grupal y escolar en la aplicación.

Momento 4. Centrarse en los procesos de aprendizaje

3 horas



Contenidos y saberes

- Beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo
- Evaluación para el aprendizaje
- Técnicas de observación, y de registro y recuperación de información

Intencionalidad

Orienta la aplicación de los EIA impulsando el uso de diversas técnicas para observar los procesos evaluativos.

Momento 5. Análisis integral de resultados y su uso pedagógico

3 horas



Contenidos y saberes

- La mejora continua desde la reflexión de la práctica y a partir de la evaluación diagnóstica
- Análisis integral y uso de los resultados para la toma de decisiones pedagógicas
- Técnicas de observación, y de registro y recuperación de información

Intencionalidad

Impulsa el análisis de los resultados desde el paradigma de la complejidad, para replantear sus procesos de enseñanza.

Momento 6. Retroalimentar para fortalecer el aprendizaje

2 horas



Contenidos y saberes

- Características de la retroalimentación
- Socialización de resultados en la evaluación para el aprendizaje

Intencionalidad

Invita a la socialización de los resultados involucrando a estudiantes y familias a través de la retroalimentación y reflexión del proceso de desarrollo de los aprendizajes.



Las actividades están conformadas por reflexiones, a través de preguntas detonadoras sobre tus prácticas evaluativas y el enfoque formativo de la evaluación, para que analices esta perspectiva de la evaluación diagnóstica y vayas tomando diversas decisiones. En este material tendrás espacio para realizar tus actividades y en caso de necesitar más, puedes utilizar una libreta aparte u hojas. Además, se colocan ciertas recomendaciones que contienen información relevante, así como sugerencias para tomar en cuenta y que pueden ser de ayuda.

Podrás identificar algunos íconos específicos que refieren a los elementos antes señalados.



Actividades

Recomendación

Recomendación

A lo largo del taller encontrarás algunos testimonios con experiencias de docentes de preescolar y primaria, quienes participaron en el diseño e implementación de los EIA, recuperados de entrevistas y seminarios virtuales realizados por la Unidad de la Nueva Escuela Mexicana, de la SEP.



La voz docente

Ahora bien, de manera articulada, los *Momentos* tienen la intencionalidad de orientarte en la toma de decisiones pedagógicas que se verán aterrizadas en seis evidencias parciales que irás construyendo de manera paulatina y, a partir de las cuales conformarás la evidencia integrada hacia el final del taller.

De acuerdo con lo anterior, las evidencias parciales son parte de la experiencia de aprendizaje que surge de la reflexión y el análisis, pero que invita a la acción docente; se articulan entre sí y se desarrollan a lo largo de las actividades. Se encuentran al final de cada *Momento*.

La evidencia de aprendizaje integrada consiste en la elaboración de un **"Trayecto para la evaluación diagnóstica a través de los EIA"**, que recupera las anteriores y que permite impulsar y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas centradas en la valoración de los procesos y resultados para la mejora del aprendizaje.

Podrás identificarlas con los siguientes íconos:



Evidencia parcial



Evidencia de aprendizaje integrada



Ahora bien, las actividades de evaluación han estado presentes en todo momento de la práctica docente y son parte de tu experiencia profesional; por ello, en el contexto político y educativo actual, es necesario reflexionar sobre el enfoque formativo que se propone desde la NEM y realizar acciones que permitan su apropiación, incluir a las y los estudiantes en el análisis de su aprendizaje y centrar la mirada en el proceso y no solo en los resultados para así evitar caer en una rendición de cuentas sin significado ni profundidad.

La evaluación es un campo complejo de la educación, el cual está estrechamente vinculado con el aprendizaje y la enseñanza, y a partir de los distintos paradigmas educativos se le ha conceptualizado y orientado en diversos sentidos. El qué evaluar y para qué son planteamientos que se han diversificado y caracterizado desde los distintos enfoques educativos.

La evaluación, entonces, ha servido “tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (Anijovich y González, 2011, p. 10). La cuestión es que, en la práctica, reiteradamente se le ha utilizado para mantener cierto control sobre las y los estudiantes, así como para determinar los aprendizajes alcanzados desde una mirada cuantitativa, restando protagonismo a aquellas funciones que permiten reflexionar sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por lo tanto, surge la necesidad de cuestionarse: ¿para qué la evaluación?

Como docente, a lo largo de tu trayectoria, has transitado por muchos procesos de evaluación desde distintos enfoques y paradigmas, además de descubrir y utilizar diversas técnicas e instrumentos, y poner en marcha diferentes estrategias que te permitieron, y permiten, conocer a las y los estudiantes con los que has tenido la oportunidad de vivir experiencias educativas, ¿de qué manera ha sido la evaluación en todas estas?, ¿qué ha permanecido y qué ha cambiado?, ¿tú para qué has realizado la evaluación?

¿Me podrías indicar hacia dónde tengo que ir desde aquí?,
preguntó Alicia.

Eso depende de adónde quiera llegar, contestó el Gato.

A mí no me importa demasiado adónde..., empezó a decir Alicia.

En ese caso da igual adónde vaya, interrumpió el Gato.

... siempre que llegue a alguna parte, terminó Alicia, a modo de explicación.

Lewis Carroll

En el fragmento anterior hay un cuestionamiento profundo sobre hacia dónde dirigirse. La alusión al diálogo entre Alicia y el Gato, de acuerdo con Nirenberg *et al.* (2005), invita a la reflexión del para qué de la evaluación, pues lleva a cuestionarse la direccionalidad que se le pretende dar a las prácticas evaluativas. En tu experiencia con la evaluación has tenido la oportunidad de orientarla hacia un camino, y este probablemente te ha llevado a recuperar las actividades que se realizan dentro del aula para valorar la entrega de estas o los aprendizajes que se generan con ellas para determinar una calificación. Tú, ¿hacia dónde has orientado la evaluación? Al cuestionarte la



direccionalidad que le has dado, también recuperas la intencionalidad, pues puedes caminar a ciegas hacia un lugar, pero siempre será mejor tener claro por qué caminas hacia allá.



Retomando tu experiencia, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué concepciones tengo sobre la evaluación?
- ¿Cuál es la relación que establezco entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y la evaluación?
- ¿Qué papel tiene la evaluación en mi práctica docente?, ¿cómo la llevo a cabo?
- Cuando evalúo una actividad o evidencia, ¿cómo mantengo la objetividad en la valoración?, ¿en alguna ocasión he valorado desde la subjetividad?, ¿por qué?

Espacio de escritura:

Ciertamente, la evaluación es un proceso complejo y es parte de la cultura escolar; alrededor de ella se han configurado imaginarios sociales en los que se le ha otorgado un sentido por cada uno de los actores educativos, ya sea como docentes, estudiantes o madres y padres de familia, y en el que se pueden vislumbrar distintos planos de análisis como la práctica pedagógica, la gestión institucional, el contexto cultural, las representaciones sociales, las políticas educativas, la comunidad y tu propia singularidad como docente.

Para Boggino y Barés (2016), la educación es un proceso que condensa complejidades que resultan fundamentales para la reproducción y transformación del ser; por consiguiente, la posición de las maestras y los maestros desde esta complejidad “posibilita considerar la pluricausalidad y las múltiples dimensiones que lo producen, pero ya no por separado, sino como un entramado que genera interrelaciones e interretroacciones entre ellas, y entre ellas y otros acontecimientos sociales como la enseñanza y el aprendizaje” (Boggino y Baré, 2016, p. 22) por lo tanto de la evaluación.

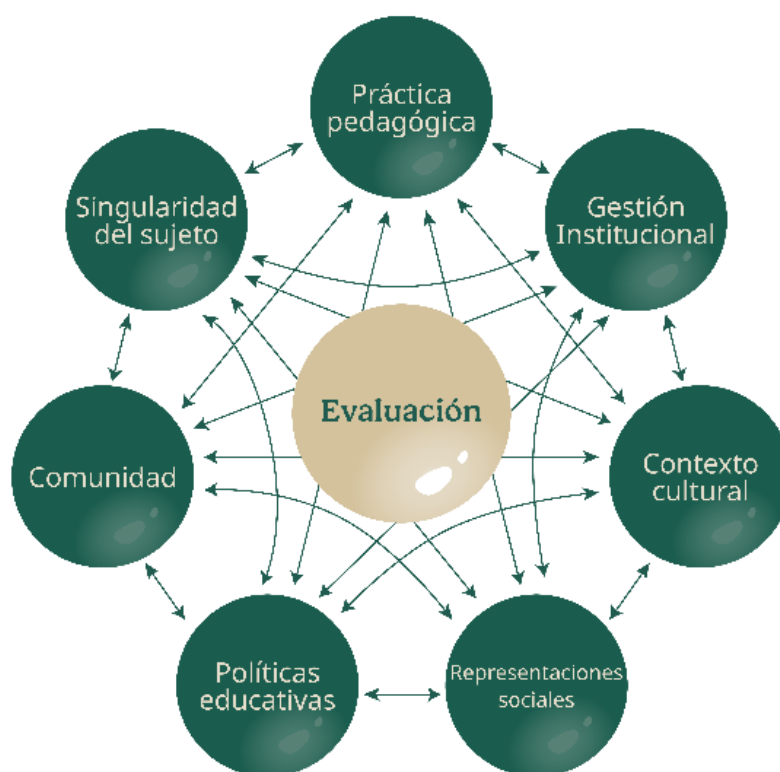


Figura 1. La evaluación desde el paradigma de la complejidad, tomado de Boggino y Barés, p. 23. 2016.

En este sentido, es necesario analizar la forma en cómo evalúas desde estas. Nadie parte de cero y los saberes y experiencias que has desarrollado a lo largo de tu trayectoria son de utilidad para analizar el estado en que se encuentran tus prácticas evaluativas. Comprender la evaluación desde el paradigma de la complejidad implica tomar decisiones éticas, políticas y subjetivas que tienen una gran riqueza y compromiso que permea tu identidad como docente.

En el plano de la política educativa es posible identificar que, desde aquí, se establecen los enfoques y los paradigmas desde los cuales en el ámbito nacional se aborda la evaluación. Por ejemplo, a la luz de la NEM se presenta una transformación en los procesos de aprendizaje y cómo estos serán evaluados en las escuelas de Educación Básica. El *Plan de Estudio 2022* señala que es fundamental hacer un replanteamiento de la evaluación que favorezca el avance de las y los estudiantes considerando sus propias condiciones y ritmos de aprendizaje para alejarse de una evaluación tradicional que se centra únicamente en el producto o resultado y deja de lado lo que sucede durante el proceso formativo (SEP, 2025).

Señala que la evaluación se ha centrado en la cuantificación del conocimiento; es decir, que generalmente la calificación se obtiene a través de los resultados de una prueba estandarizada o al promediar la entrega de diversas tareas que forman parte de la evidencia del trabajo en el aula. Sin embargo, por sí solo este número no refleja el proceso complejo por el que pasan las y los

estudiantes al momento de aprender. ¿Te habías cuestionado sobre ello? Analizar lo anterior te permitirá reflexionar sobre en qué has hecho énfasis a la hora de evaluar.



La voz docente

“Escuché de algún colega “¿y esto cómo voy a calificarlo? Y le dije, ¿por qué quieres calificarlo? Esto es una recuperación, me dice “es que me piden que ponga, rojo, amarillo o verde”, le respondo, es que eso es un indicador, no una calificación; te está indicando si hay una necesidad urgente de tu trabajo pedagógico, de tu recuperación pedagógica para que construyas junto con tus niñas y niños un aprendizaje, no te está diciendo si están reprobados ni si tú estás reprobado”.

Docente de primaria en el estado de Puebla

Para profundizar en esta reflexión revisa el siguiente material para reconocer si en tu práctica cotidiana **evalúas o calificas**.



Este material es parte de *El arte de transformarte desde la NEM. Fichero para maestras y maestros;* de la Ficha 5 Contemplación pedagógica al evaluar.

Por otra parte, también es necesario comprender la evaluación de los aprendizajes como un elemento del proceso formativo en el que es fundamental el vínculo pedagógico docente-estudiante, es decir, tiene como base la relación pedagógica que las maestras y los maestros construyen con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad (SEP, 2025).



Piensa en lo siguiente: ¿qué pasa cuando escuchas el término “evaluación diagnóstica”? ¿a qué te evoca?, ¿qué connotación tiene para ti?, ¿consideras que es posible construir un nuevo significado a partir de lo que realices en el taller?

Después, enfoca tu atención en la evaluación diagnóstica y recuerda tu experiencia del ciclo escolar anterior. (Si es tu primer año como docente, recuerda alguna vivencia previa relacionada con la evaluación diagnóstica y cómo la viviste). A partir de tu reflexión, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué emociones experimentaste antes, durante y después de la evaluación diagnóstica?
- ¿Cómo te organizaste para llevarla cabo?, ¿la organización fue individual o junto con el colectivo docente?
- ¿Participaron otras y otros actores de la comunidad? Si es así, ¿cómo lo hicieron?
- ¿Los resultados te permitieron obtener información suficiente para conocer el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?
- ¿Qué instrumentos, actividades o estrategias utilizaste como parte de la evaluación diagnóstica?, ¿por qué?, ¿qué te posibilitaron saber sobre las y los estudiantes?

Espacio de escritura:



Espacio de escritura:

Ahora bien, en una concepción tradicional, siguiendo a Demuth (2020), la evaluación busca la reproducción de los saberes, la memorización de contenidos y la repetición, mientras que una evaluación alternativa, auténtica o formativa, está orientada al desarrollo de aprendizajes cooperativos, en la que se considera a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje y de evaluación, y en los que pueden significar la construcción del conocimiento y la evaluación como parte de un proceso de constante desarrollo y construcción. Una concepción tradicional de la evaluación es, ante todo, sumativa y homogeneizante (Vallejo y Molina, 2014).

Para lograr un aprendizaje profundo es necesario involucrar a las y los estudiantes con su aprendizaje a través de distintas situaciones en el aula, escuela o comunidad que estén íntimamente conectadas con las necesidades sociales, su realidad inmediata y las situaciones que sean posibles de vivirse en el día a día.



De acuerdo con el esquema propuesto por Boggino y Barés (Figura 1), ¿cómo crees que intervienen estos aspectos en la evaluación?, ¿cómo describirías la vinculación entre ellos?, ¿por qué sería importante tomarlos en cuenta en el análisis de tus prácticas evaluativas? En el siguiente recuadro, escribe la forma en la que consideras que interviene cada uno de los elementos en los procesos de evaluación que realizas.

El paradigma de la complejidad en la evaluación		
Práctica pedagógica	¿Qué acciones de evaluación llevas a cabo a inicio de ciclo escolar para identificar los aprendizajes con los que cuentan las y los estudiantes?	
Gestión institucional	¿Cómo se organiza la escuela para realizar dichas acciones?	



Contexto cultural	¿Qué tan cercano es el proceso de evaluación diagnóstica para la comunidad educativa?	
Representaciones sociales	¿Qué percepción tienen los padres y madres de familia, el colectivo docente y las y los estudiantes sobre las acciones que se llevan a cabo para evaluar?	
Políticas educativas	¿Cómo influye la política educativa en la forma en que se realiza la evaluación diagnóstica?	
Comunidad educativa	¿Qué nivel de participación e involucramiento existe por parte de la comunidad educativa en las acciones de evaluación diagnóstica?	
Singularidad del sujeto	En tu experiencia como docente ¿qué valores, principios éticos, nociones, posturas y experiencias influyen en la forma en la que evalúas?	

Con base en lo reflexionado y escrito en la tabla anterior, es posible elaborar una imagen completa sobre el proceso de evaluación diagnóstica que se vive en tu centro de trabajo, los factores que intervienen en su desarrollo, las y los participantes y, no menos importante, cómo se orienta la toma de decisiones a partir de los resultados. ¡Es como una fotografía panorámica!



Evidencia parcial de aprendizaje

Ahora, concreta y enfatiza en la intencionalidad que tiene la evaluación diagnóstica. Para ello, detente y piensa en el para qué llevar a cabo dicha evaluación, cómo puedes dotar de significado las acciones que realizas en torno a ella, cómo compartes ese significado con las y los otros. Redacta un texto en el que recuperes el análisis que hiciste sobre tus prácticas evaluativas. Incorpora un párrafo donde enuncies de forma prospectiva aquellos aspectos de organización escolar y de tu labor como docente que se pueden fortalecer si se mantiene una perspectiva pedagógica en la aplicación y en el análisis de resultados de la evaluación diagnóstica.

Con esto en mente, escribe un planteamiento sobre cómo esperas que se lleve a cabo la aplicación de la evaluación diagnóstica en tu centro de trabajo. Este supuesto se irá reconfigurando a lo largo del taller, a partir de las adecuaciones y cambios que consideres necesarios de acuerdo con lo que vayas descubriendo y aprendiendo. Lo importante de esto es que fijas una direccionalidad para el desarrollo de tu **"Trayecto para la evaluación diagnóstica a través de los EIA"**.

Guíate con la siguiente estructura.

Realizaré la evaluación diagnóstica porque...



Para...



La evaluación diagnóstica me permitirá y le permitirá a las y los estudiantes...



Momento 2. Recuperar el enfoque formativo en la evaluación diagnóstica

“La evaluación formativa [...] mejora las relaciones con padres de familia y la comunidad escolar, para integrarlos en un proceso de participación colaborativa mediante un trabajo coordinado que permita articular acciones que promuevan el mejoramiento de la práctica profesional.”

Martínez-Rosas, 2023.

Maestra, maestro, la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio de cada ciclo escolar tiene la intención de reconocer el nivel de aprendizaje, de apropiación de los contenidos y desarrollo de capacidades que se consolidaron en el grado anterior (y la Fase de ser el caso), por parte de las y los estudiantes, y con ello visualizar las acciones a emprender para fortalecer el trabajo didáctico.

En este sentido, es preciso que la evaluación diagnóstica se descentre de la relación tradicional que existe entre los procesos de enseñanza y aprendizaje para enfocarse en la relación del aprendizaje con la evaluación, desde un enfoque auténtico, en el que la enseñanza crítica y problematizadora permita diseñar escenarios de aprendizaje y evaluación continuos en los que participan las y los estudiantes.

La perspectiva de la evaluación auténtica es formativa, ya que toma en cuenta la participación de los diferentes actores (estudiantes y docentes), así como la manera en la que se vinculan por medio del diálogo para tomar decisiones antes, durante y después de los procesos que se desarrollan, y evaluarse de manera mutua con la finalidad de mejorar sus posibilidades de aprendizaje.

De acuerdo con Vallejo y Molina (2014), la necesidad de plantear una evaluación con un enfoque formativo está relacionada con las nuevas concepciones que se tienen de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, una evaluación se debe formular desde una perspectiva en la que se desarrolla el trabajo autónomo de las y los estudiantes, a partir de la incorporación de metodologías didácticas en las que se apliquen actividades o tareas dentro del contexto de una situación real, en la demostración de un desempeño significativo en situaciones y escenarios tanto dentro como fuera de la escuela, que evidencien que ellas y ellos han logrado comprender, solucionar o intervenir en ellas en lo personal y lo social.



La evaluación auténtica posibilita el desarrollo de la ciudadanía autónoma, crítica, reflexiva y participativa y tiene algunas características particulares (Demuth, 2020; Brown, 2015). Revisa las consideraciones que se presentan en el siguiente esquema y con base en tu experiencia, ya sea de tu última evaluación diagnóstica u otro proceso que hayas experimentado, identifica si están presentes estas características al evaluar en tu práctica y de qué manera.



Moviliza diversas habilidades de pensamiento, acciones, procedimientos y actitudes de forma integrada, a través de experiencias valiosas, complejas y completas.



Promueve el diseño de tareas y actividades que estimulan el aprendizaje (situado) y que requieren un desempeño semejante a un contexto real.



Plantea el desarrollo progresivo y secuencial del aprendizaje, aumentando el nivel de complejidad de cada tarea conforme se avanza.



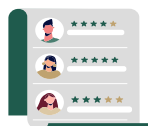
Establece tiempos y modalidades para el desarrollo de la evaluación en los procesos de aprendizaje.



Construye sistemas de calificación que no se reducen o simplifican en promedios obtenidos aritméticamente.



Implementa diversos instrumentos y herramientas para valorar los niveles de integración del aprendizaje (portafolios, rúbricas, etc.).



Involucra a diferentes actores: estudiantes, docentes y comunidad. Las y los estudiantes participan tanto en sus procesos como en los de sus compañeros/as con distintas estrategias de auto y coevaluación.



Delimita tiempos específicos para la retroalimentación del docente y de las y los estudiantes. Esta es constante; incentiva el aprendizaje e identifica áreas de oportunidad.

Con base en lo que colocaste en los recuadros, responde las siguientes preguntas:

- ¿Puedo considerar que llevo a cabo un proceso de evaluación auténtica?, ¿por qué?
- ¿Qué características podría fortalecer o desarrollar en mi práctica para orientarla hacia la evaluación auténtica?

Espacio de escritura:

Ahora bien, la evaluación auténtica desde una perspectiva formativa, al ser un proceso continuo, implica distintas acciones, entre ellas, identificar el vínculo entre lo conceptual y lo procedimental en la resolución de ejercicios o actividades contextualizadas, establecer una relación entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación para fomentar la mejora continua y motivar procesos de autoevaluación y coevaluación por parte de las y los estudiantes (Vallejo y Molina, 2014).



Figura 2. Tareas de la evaluación auténtica a partir de Vallejo y Molina, 2014.



Recuperando las particularidades que distinguen a la evaluación auténtica, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

Es necesario que la evaluación diagnóstica tenga un enfoque auténtico y formativo, porque...

Espacio de escritura:

Identifico que la relación que tienen la evaluación diagnóstica y formativa, con la evaluación sumativa, la calificación y la acreditación, es...

Espacio de escritura:

Los beneficios de utilizar el enfoque formativo en la evaluación diagnóstica son...

Espacio de escritura:

Para aplicar estrategias de evaluación diagnóstica con enfoque formativo, tendría que... *(señala acciones)*

Espacio de escritura:

Desde este referente, basado en la evaluación auténtica y el enfoque formativo de la evaluación diagnóstica, se impulsa el que se recuperen los *Ejercicios Integradores del Aprendizaje*, mediante los cuales las y los estudiantes pueden responder a situaciones más cercanas a sus contextos, demostrando y aplicando diversos contenidos y PDA, correspondientes a la Fase o grado anterior que están cursando.

Grosso modo, el uso de los EIA permitirá que cuentes con información útil sobre el avance en los contenidos y PDA por parte de las y los estudiantes, así como de los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico. Además, este proceso puede ser un insumo que posibilite analizar los avances de los aprendizajes a nivel de grupo y de escuela y, a partir de los resultados, brindarles retroalimentación e informar a las madres y padres de familia o tutores.

Esta propuesta es consistente con el sentido, los principios y las orientaciones de la NEM y se trabaja con estudiantes de tercer grado de preescolar, de los seis grados de primaria y de los tres grados de educación secundaria, considerando el referente curricular de cada Fase, como se muestra en la siguiente figura.

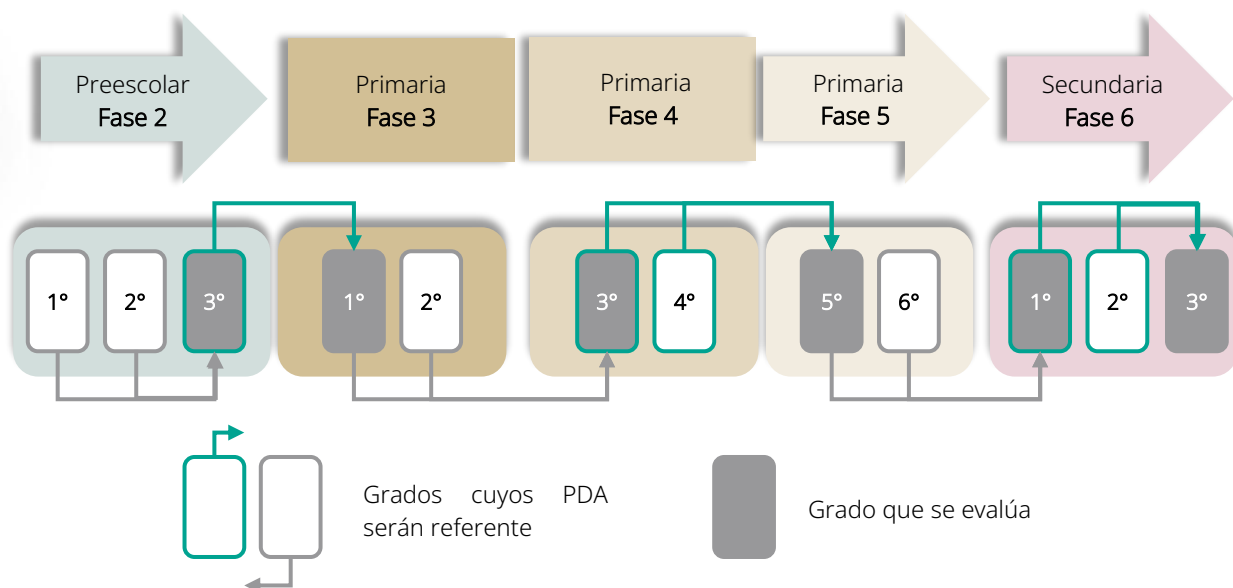


Figura 3. Referente curricular

Recomendación

Es importante que, de acuerdo con el grado que atenderás este ciclo escolar, recuperes los Programas sintéticos de la Fase y grado correspondientes, a fin de que los tengas como principal referente en tu aplicación diagnóstica.

Ahora bien, para la aplicación de los EIA, puedes consultar en la página web <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/> distintos materiales y documentos de apoyo y orientación.



Entra a la página web de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje y explora sus secciones: ¿Qué son los EIA?, Materiales, Aplicación y valoración, Contacto.

Revisa todos sus elementos con la intención de familiarizarte con los insumos que utilizarás al llevar a cabo la aplicación de la mejor manera.

Con base en lo analizado hasta ahora, reflexiona sobre las siguientes preguntas. Hasta este momento, ¿qué dudas tienes sobre el proceso de evaluación diagnóstica a través de los EIA?, ¿cuáles crees que son los beneficios de evaluar por medio de los EIA? y, ¿cuáles puedes consultar en tu colectivo?

Ejercicios Integradores del Aprendizaje



<https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>



Espacio de escritura:

Como se señaló con anterioridad, la evaluación diagnóstica se realizará por medio de los EIA, cuyas características se presentan a continuación.

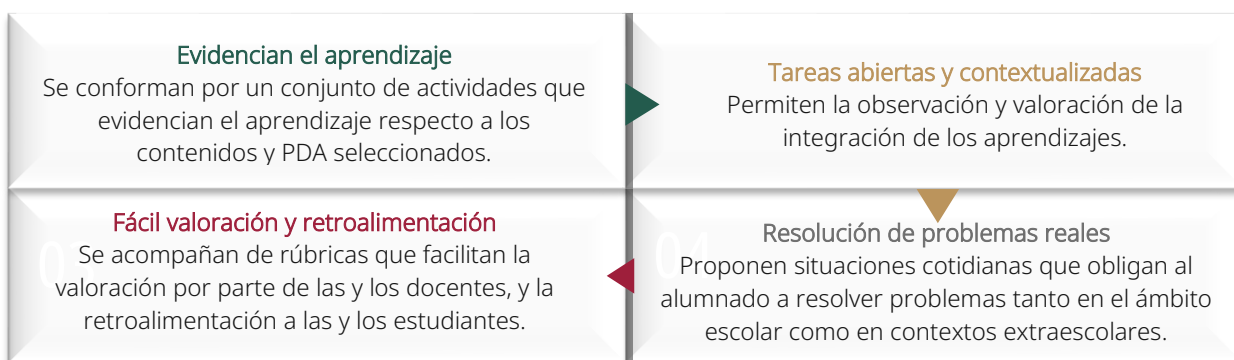


Figura 4. Características de los EIA

La elaboración de los EIA estuvo a cargo de maestras y maestros de preescolar, primaria y secundaria de los distintos tipos de servicio, procedentes de diferentes partes del país, además de docentes que participaron en la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) y diseñadores del *Plan de Estudio 2022*, así como otros profesionales y especialistas en el tema.¹

Su construcción se llevó a cabo en tres etapas, como se muestra en el siguiente cuadro.

Etapa 1	Selección de contenidos y PDA	Se analizaron y seleccionaron los PDA y contenidos de los distintos Campos formativos por cada Fase, los cuales serían los referentes del currículum para la elaboración de los EIA.
	Participación de docentes y especialistas	Se utilizaron los siguientes criterios de selección: • que contribuyeran a las finalidades del Campo formativo; • que fueran aplicados a un contexto real; • que abonaran al aprendizaje del siguiente grado, y • que permitieran la transversalidad entre Campos, y

¹ Esto se realizó durante el ciclo escolar 2023- 2024, con la orientación y la colaboración de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua (Mejoredu).



- que pudieran valorarse con rúbrica.

Etapa 2

Desarrollo de los EIA

Acompañamiento de la SEP y Mejoredu

Se elaboraron los EIA requeridos para llevar a cabo la evaluación diagnóstica en las distintas Fases y grados escolares de la Educación Básica, desde 3° de preescolar hasta 3° de secundaria.

Se consideró para su desarrollo general la construcción de Nodos integradores en los que convergen contenidos, PDA y Campos, identificándose sus vinculaciones o relaciones; incluso se vislumbró en qué situación se podría ver o explicitar la relación que existe entre ellos.

Se redactaron descriptores para explicitar los aspectos de los contenidos y PDA que se evaluarían por medio de una actividad o tarea evaluativa.

Se reflexionó sobre situaciones o problemáticas que permitieran abordar los PDA, considerando que fueran cercanas a la realidad de las y los estudiantes. A partir de la situación o problemática, se elaboraron consignas que se pudiesen resolver con la construcción de una respuesta o por medio del análisis. Finalmente, con base en los elementos anteriores, se elaboraron las rúbricas correspondientes.

Etapa 3

Micropiloteo de los EIA

Con docentes, ATP, directivos, supervisores y alumnas y alumnos

Se probaron en campo los EIA desarrollados en preescolares, primarias y secundarias de los distintos tipos de servicio.

Se buscó valorar su claridad para las y los estudiantes y que fueran pertinentes para la diversidad de contextos, además de estimar el tiempo necesario para su resolución, recuperándose información a través de entrevistas y notas de observación.

A partir de los resultados, se realizaron cambios en los planteamientos y situaciones, así como en las consignas directas y el vocabulario adecuado para el nivel, entre otros.

Las respuestas del estudiantado se utilizaron para describir los niveles de integración y los ejemplos de las rúbricas.

El resultado de este proceso se concretó en dos EIA para cada Fase (doce en total).

Fases y grados	Título del EIA
Fase 2: Tercer grado de educación preescolar	EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo
	EIA-02. Hablemos de la Mariposa Monarca
Fase 3. Primer y segundo grado de educación primaria	EIA-01. La basura de la escuela
	EIA-02. Hablemos sobre el agua
Fase 4. Tercer y cuarto grado de educación primaria	EIA-01. De allá vengo... De aquí soy
	EIA-02. La falta de agua, un problema que nos afecta a todos
Fase 5. Quinto y sexto grado de educación primaria	EIA-01. Somos lo que comemos
	EIA-02. Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género



Fase 6. Primero y segundo grado de educación secundaria	EIA-01. ¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!
	EIA-02. Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil
Fase 6. Tercer grado de educación secundaria	EIA-01. Las artes visuales en América Latina
	EIA-02. Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad

Sobre la evaluación diagnóstica y la aplicación de los EIA

Para el ciclo escolar 2026-2027, se considera primordialmente la resolución de los EIA como proceso para la evaluación diagnóstica. A fin de orientarles, en el taller se utilizan algunos ejemplos, tanto de los EIA, sus contenidos y sus respectivas rúbricas, así como de un Reporte de Resultados hipotéticos, desarrollados para el conocimiento y aproximación que se requiere para su posterior implementación.

Los materiales de apoyo y los archivos PDF de los EIA, estarán disponibles en el portal web: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx> una vez que inicie el ciclo escolar.

Los EIA contienen consignas en las que se propone que las y los estudiantes demuestren su aprendizaje en un contexto cercano a la realidad, se puedan recuperar evidencias de los procesos que utilizan y tengan la posibilidad de integrar sus aprendizajes en la solución de la situación o problemática.

Para evaluar cada consigna se utiliza una Rúbrica con cuatro niveles de integración (0 a 3) que describen los avances en los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. Cada una abarca los elementos que se presentan a continuación.

- a) Descripción de la consigna, en la que se especifica el Campo formativo al que corresponde, el contenido, el PDA del que da cuenta y su descriptor.

Consigna: 1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.

Campo formativo	De lo humano y comunitario
Contenido	Hábitos saludables, para promover el bienestar en lo seres vivos.
PDA	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.
Descriptor	Identificar las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos de alimentación.

- b) Una tabla que detalla los niveles de integración del aprendizaje a partir de un criterio de valoración, así como ejemplos de las posibles respuestas a las tareas solicitadas, de acuerdo con la cantidad de incisos que contenga cada consigna.

Inciso: a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.

Criterio de valoración: 1a1. Descripción de características alimentarias de dos almuerzos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe características alimentarias mínimas de cada almuerzo, sin mencionar si son saludables o no, ni la cantidad que se debe consumir.	Describe características alimentarias de cada almuerzo, pero omite mencionar si son saludables o no, o la cantidad que se debe consumir.	Describe las características alimentarias de los almuerzos y menciona si se trata de productos



<i>Por ejemplo:</i> "El plátano aporta proteínas, se debe consumir mucho. El tamal tiene grasa y se debe evitar su consumo". "Almuerzo de Carlos: Proteína, tortilla y grasa. Almuerzo de Pepe: Grasa, endulzante y proteína".	<i>Por ejemplo:</i> "El jugo es de fruta y es saludable porque tiene vitaminas. No hay que consumir huevo". "Las manzanas son saludables, pero hay que comer poco".	saludables o no y la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El tamal tiene carbohidratos, proteínas y grasa, es saludable, pero no se debería comer los dos, solo uno". "El jugo envasado tiene mucha azúcar y no es recomendable consumirlo".
--	--	---

Las Rúbricas consideran cuatro niveles de integración, mismos que se describen a continuación.

Nivel de integración	Acepción	Descripción
0	Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje	No se obtuvieron respuestas o son insuficientes para conocer los procesos de desarrollo de aprendizaje valorados en los distintos Campos formativos.
1	Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje	Las respuestas muestran que el aprendizaje en los distintos Campos formativos es incipiente, por lo que se necesita brindar un acompañamiento cercano en el aula para fomentar su desarrollo.
2	En proceso de desarrollo	Las respuestas evidencian que el aprendizaje en los distintos Campos formativos se encuentra en proceso de desarrollo que hay que continuar.
3	Aprendizaje desarrollado	Las respuestas confirman que el aprendizaje en los distintos Campos formativos se encuentra desarrollado e integrado.

En la Rúbrica se omite el 0, considerando que en él se ubiquen los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna. Es importante que este nivel de integración sí se coloque en el *Formato para el Registro de Valoraciones (FRV)*, se profundizará en este formato más adelante. Cabe destacar que las descripciones de cada uno de los niveles de integración no son un reflejo de todas las posibles respuestas, sino que su función es orientar la valoración y determinar el nivel en el que se pueden colocar las respuestas de las y los estudiantes.

Asimismo, se recomienda que los errores ortográficos no sean considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo especifique, y que se considere solo como un referente más para identificar aspectos por fortalecer durante el año escolar.

Recuerda que los EIA y las Rúbricas son un apoyo para la labor pedagógica que realizas, y su función es proporcionar un insumo que te permita conocer mejor a tus estudiantes, qué han aprendido y cómo fortalecer el trabajo en el aula.



Como observaste, los EIA se estructuran alrededor de un nodo integrador en el que convergen contenidos y PDA de distintos Campos formativos. Revisa el EIA de la Fase 5 "Hábitos saludables en todas partes" (Anexo 1) y su Rúbrica (Anexo 2), que es un ejemplo desarrollado específicamente para este taller y después contesta las siguientes preguntas:



Elementos o componentes del EIA	Sí / No	Pregunta orientadora
¿Identifico los Campos formativos que se abordan en el EIA de ejemplo y su vinculación?		¿De qué manera se vinculan los Campos formativos a partir de los contenidos?
		Respuesta
¿Identifico los PDA y los contenidos que se integran en el desarrollo del EIA?		Pregunta orientadora
		¿Qué estrategia o estrategias podría utilizar para conocer en qué medida se desarrollan o no?
		Respuesta
		Pregunta orientadora
¿Identifico las características de la estructura del EIA, la relación entre sus partes y los elementos que lo componen?		¿Qué pregunta o consigna agregaría al EIA de ejemplo?, ¿qué me permitiría conocer sobre mis estudiantes?
		Respuesta
¿Observo que la Rúbrica que se propone me permite construir una retroalimentación completa?		Pregunta orientadora
		¿Podría utilizar otros instrumentos o estrategias para complementar la evaluación diagnóstica?
		Respuesta

La evaluación diagnóstica a través de los EIA tiene como ventajas lo siguiente:

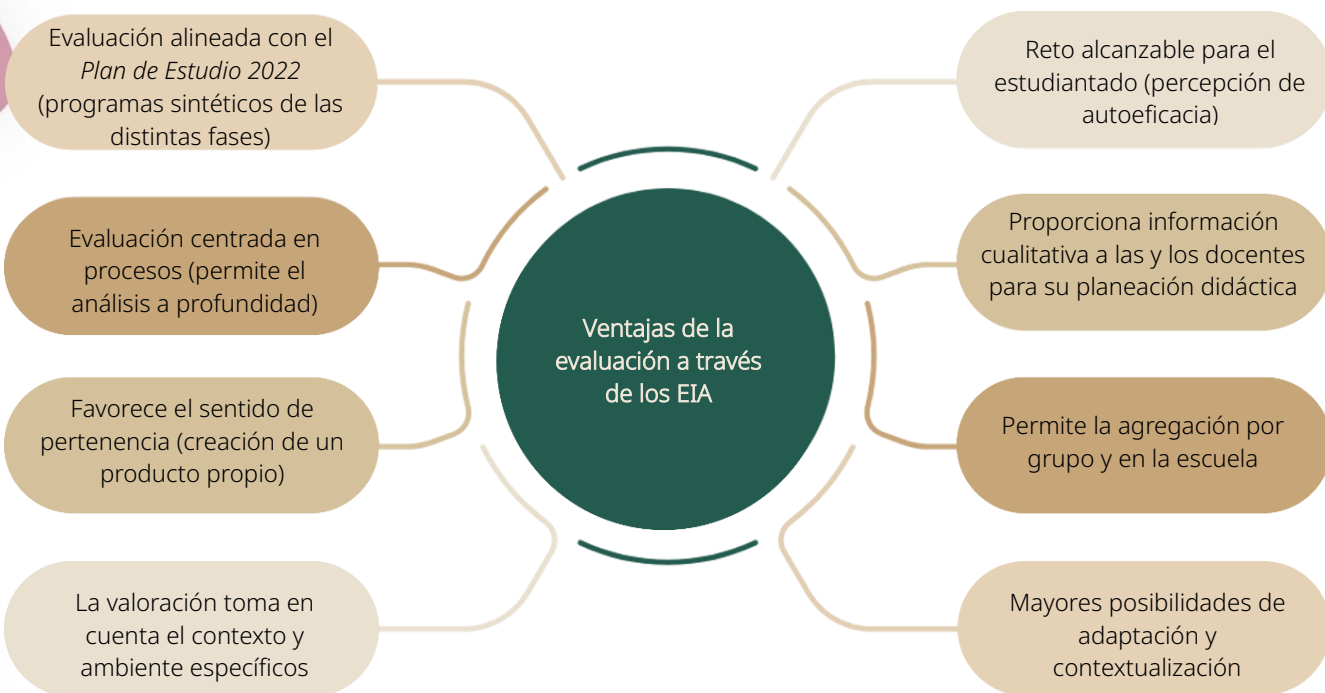


Figura 5. Ventajas de la evaluación a partir de los EIA



Evidencia parcial de aprendizaje

Una vez que reflexionaste sobre la estructura del EIA de ejemplo, la vinculación entre sus elementos y la relación que tienen con la evaluación diagnóstica con enfoque formativo analiza y elabora un texto argumentativo contemplando los siguientes elementos:

- características y componentes;
- la relación de las consignas con los contenidos y PDA que valora, y
- la articulación entre Campos formativos.

Ahora bien, en un ejercicio de imaginación, recrea las posibilidades de llevar a la implementación este PDA (o alguno similar) de acuerdo con tu contexto. Revisa las infografías con recomendaciones para educación especial, indígena y multigrado. Estas las puedes encontrar en la página <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx> en la sección de *Recursos para la implementación de los EIA*.

Después, analiza si podrías retomar esta información en el contexto en el que desarrollas tu práctica y cuáles serían sus posibilidades. Finalmente, completa el texto argumentativo que comenzaste, agregando una explicación sobre cómo lo que se plantea en el EIA atiende la contextualización de la evaluación y cómo lo territorializarías en tu entorno.

Espacio de escritura:

Momento 3. Avizorando la evaluación diagnóstica

Establecer los fundamentos de una concepción de evaluación formativa vinculada al pensamiento pedagógico-didáctico obliga a distanciarse de las perspectivas dominantes vinculadas a una visión psicométrica, así como la [...] basada en una perspectiva de gestión del sistema educativo.

Díaz Barriga, 2026.

Maestra, maestro, como podrás notar la evaluación diagnóstica y formativa se vincula con los *Ejercicios Integradores del Aprendizaje* desde su construcción, y confluyen en el mismo espacio de la evaluación para la toma de decisiones. Ahora bien, el abordaje de la evaluación diagnóstica como un proceso de la realidad educativa inherente a tu práctica docente, pone en evidencia que hay múltiples factores que lo transversalizan.

En ese sentido, se vislumbran 4 dimensiones que se van integrando y vinculando de manera implícita a lo largo de todo este proceso, como se muestra en el siguiente esquema.

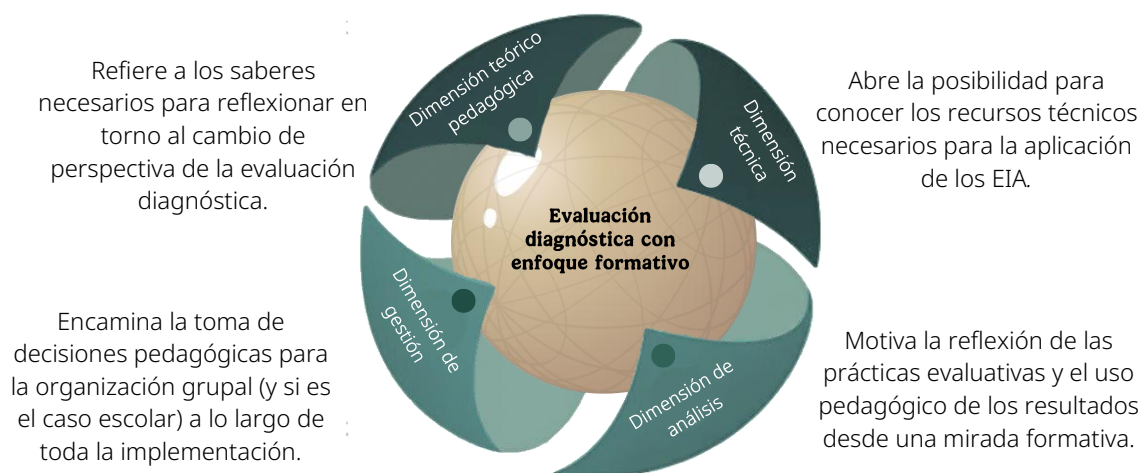


Figura 6. Dimensiones que integran la evaluación diagnóstica



Estás por iniciar el proceso de la implementación de los *EIA* para las y los estudiantes de Educación Básica, del ciclo escolar 2026-2027, por lo que será necesario organizar en el grupo todo lo correspondiente. Recupera el planteamiento a futuro que redactaste en el *Momento 1* y conviértelo en un propósito que te permita orientar y darle una intencionalidad a las acciones que plantearás.

Redacta aquí tu propósito:

Una vez realizado el propósito, puedes tener mayor claridad sobre el camino a seguir y comenzar a formular las acciones para el desarrollo de la evaluación diagnóstica a través de los *EIA*, para lo cual es necesario que tomes decisiones pedagógicas, para determinar el rumbo y el enfoque que se le dará a la evaluación diagnóstica, así como de corte técnico, con la intención de facilitar la aplicación y la captura de información.

Para abordar los aspectos pedagógicos, es necesario que tomes en cuenta que hay perspectivas sobre la centralidad de la evaluación: una enfocada en los procesos, otra en los resultados y una tercera que considera la integración de ambos.

Evaluación del aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje
• Determina los aprendizajes consolidados. • Centra su atención en los resultados. • Concibe al aprendizaje como un proceso unidimensional. • Brindan información cuantitativa de los aprendizajes alcanzados. • Dependiendo de los resultados otorga una calificación. • Las y los estudiantes desconocen los aprendizajes a valorar. • Es utilizada para informar sobre el rendimiento escolar de las y los estudiantes.	• Pone énfasis en el desarrollo de los aprendizajes. • Centra su atención en los procesos. • Concibe al aprendizaje como un proceso multidimensional. • Brinda información cualitativa del proceso de desarrollo de un aprendizaje y para los procesos de enseñanza. • Permite que las y los estudiantes tomen conciencia de su aprendizaje. • Las y los estudiantes son conscientes del aprendizaje a valorar. • Proporciona información que docentes y estudiantes pueden utilizar como retroalimentación. • Involucra a las y los estudiantes en el proceso de evaluación.



Evaluación integral

- Considera que la evaluación es un proceso con múltiples aristas y cruza información de diversas fuentes.
- Sugiere un balance entre evaluar para el aprendizaje y evaluar el aprendizaje.
- Las decisiones de enseñanza estarán mejor planteadas al tener información sobre el proceso y el resultado.
- Las y los estudiantes paulatinamente se van haciendo cargo de su aprendizaje al comprender cuáles son los procesos que requieren mayor atención.
- Considera rescatar los aspectos más valiosos de las otras perspectivas.

Fuente: Elaboración propia con base en Moreno, 2016.

Como verás, no es lo mismo focalizar tu atención en el resultado, que observar el proceso o considerar ambos; los juicios que derives al identificar las dificultades de aprendizaje de las y los estudiantes, jugarán un papel central en las decisiones que tomes posterior al análisis de los resultados.

Un ejemplo es cuando el grupo resuelve operaciones básicas. Generalmente se revisa solo el resultado y esporádicamente se presta atención al proceso que se lleva a cabo al resolverlas. El tipo de información que se obtiene y el tipo de juicio que se realiza es diferente al valorar cada uno; pues al detenerse a observar el paso a paso, se puede identificar exactamente en qué etapa se están presentando dificultades. El juicio que se emite permite decidir qué aspecto de la resolución de dicha operación básica hay que fortalecer, focalizando en ello las estrategias de enseñanza.

De esta manera, dependiendo del tipo de aplicación que se realice, se puede obtener información profunda para decidir cuáles son las mejores estrategias de enseñanza a llevar a cabo en lo inmediato y a lo largo del ciclo escolar.



A partir del cuadro anterior, reflexiona en torno a las acciones que llevarás a cabo para la aplicación de la evaluación diagnóstica a través de los EIA, a fin de darles sentido y significado, tanto para ti como docente, como para las y los estudiantes, madres, padres de familia o tutores. Yendo paso a paso, haciendo un recuento de las acciones de organización grupal y escolar que es conveniente que tengas en mente para la aplicación, en la siguiente tabla encontrarás dos columnas, en una hay preguntas que orientan la reflexión, y en la otra está un espacio para que anotes la acción que consideres necesario llevar a cabo.

Preguntas para la organización grupal

Toma de decisiones

1

Para la aplicación, ¿consideras centrar tu atención en el resultado, el proceso o ambos? ¿Por qué?

Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué tipo de organización grupal requieres? Considera que puedes destinar dos días de aplicación; uno para cada EIA.



	¿Considerarías utilizar herramientas de evaluación adicionales? ¿Cuáles?
2	Para los EIA y sus consignas, ¿qué otros conocimientos no contemplados en la Rúbrica podrías observar? <i>(Por ejemplo: direccionalidad del trazo, conteo, espacialidad, estructura lógica y coherencia de textos, por mencionar algunos.)</i>
	Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué instrumento adicional usarías para registrar los otros procesos de aprendizaje?
3	¿Considerarías realizar entrevistas a las y los estudiantes posterior a la aplicación para que expliquen sus respuestas? ¿Por qué?
	Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué tipo de organización grupal considerarías para poder realizarlas?
4	En la aplicación, ¿qué tipo de observación consideras llevar a cabo, una en la que te enfoques en el grupo o una que se focalice en cada estudiante? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos consideras en tu elección?
	Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué tipo de organización para la aplicación debes considerar?
5	¿Qué acciones de organización personal considerarías para realizar la valoración de los EIA conforme a las Rúbricas?

Otro aspecto de corte pedagógico a considerar es tener un primer contacto de socialización con las y los estudiantes y sus familias a fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la evaluación diagnóstica, pero sobre todo en torno al cambio de enfoque de esta a raíz de los planteamientos de la NEM.



En el *Momento 1* reflexionaste sobre la complejidad del fenómeno de la evaluación y una de las dimensiones te llevó a cuestionarte sobre las representaciones sociales que existen a su alrededor.

Las percepciones sociales que se tienen de la educación impactan en la evaluación, pues de acuerdo con Buckman (2007) hay quienes identifican a la educación como un producto que se puede comprar y pagar al final de la caja del supermercado. Esto deviene de verla solo como un resultado, dejando de lado el proceso de aprendizaje de cada individuo, pues históricamente se ha focalizado en la medición de resultados, provocando un desborde por las pruebas estandarizadas que, lejos de fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes y su consciencia sobre este, se les ha mirado como un sujeto pasivo que memoriza y no se hace cargo de su propia formación. Esta visión racionalista e instrumentalista de la evaluación, centrada en la rendición de cuentas ha permeado profundamente las representaciones sociales que existen de ella.

En este sentido, docentes, estudiantes y familias cuentan con ideas, sentimientos y predisposiciones sobre la evaluación, lo que es resultado de las experiencias que han tenido sobre esta en relación con su vida familiar, escolar y profesional (Salinas *et al.*, 2005).

“La noche anterior al examen,
Gourgaud se acostó temprano,
pero en la oscuridad halló inquietudes,
tuvo visiones y sobresaltos. En uno de estos,
volvió a abrir el libro, del cual solo surgían problemas insolubles.

A las siete menos cuarto, según recordó, llegó al lugar del concurso. Sentía pánico y la impresión de que el repaso no le había servido de nada. El resto de los estudiantes observaba, parecían “tan enfermos” como él, lo que lo confortaba un poco.

Una vez sentado, miró estupefacto a los aspirantes, que no bien recibieron los temas, comenzaron a escribir a toda prisa.

Gourgaud introdujo los pulgares en sus orejas, bajó la cabeza y cerró los ojos. De un tirón, como si una conciencia más allá de la suya le guiara la mano, inició un trazo de palabras: “Tinieblas, soledad, angustia, justificación”.

Después del examen, Gourgaud se había prometido dormir toda una semana, pero había perdido el sueño y también el apetito. Recordaba aquellas palabras “ridículas y absurdas”, y se preguntaba consternado: “¿Cómo he podido escribir eso?”

Recuperado Anijovich y González; adaptado de Piobetta, J.B. (1948). *Exámenes y concursos*. Buenos Aires; Kapelusz.

En este ejemplo, se muestran esas sensaciones que se pueden llegar a experimentar en el momento que estamos frente a una evaluación; no solo se trata de la evaluación diagnóstica, sino de la evaluación misma. Esto es, cuando escuchamos evaluación, inmediatamente se piensa en un examen y las personas se llenan de sensaciones, sentimientos, temores, angustias; en este caso, ¿será diferente para las y los estudiantes al escuchar la evaluación diagnóstica?



Trae a tu mente el último proceso de evaluación que realizaste, especialmente la diagnóstica, y con base en ello, selecciona de las opciones que se presentan en la nube de palabras aquellas que den respuesta a las dos siguientes preguntas: ¿qué atributos de la evaluación se presentan en tu práctica?, ¿cuáles son las percepciones y emociones que se presentan en tus estudiantes?



Desde el discurso y las prácticas se puede comenzar a modificar estos constructos sociales, involucrando a todas y todos los actores educativos en el proceso de evaluación. Es imperante y se ha de contemplar como parte de la organización escolar y grupal para la aplicación de la evaluación diagnóstica un primer contacto de socialización en el que el colectivo docente se acerque a las y los estudiantes y sus familias, para compartirles la *Guía de información para padres, madres de familia y tutores*, y comunicarles sobre los siguientes aspectos:

- Objetivo
- Las y los estudiantes que participan en los *Ejercicios Integradores del Aprendizaje*
- Importancia de la participación de las y los estudiantes
- Organización de la aplicación
- Importancia del involucramiento de las familias



La voz docente

"Los resultados no me los quedo yo, todos los vemos, los niños ven sus resultados y dicen "¡Ay! Aquí no escribí nada porque en ese momento estaba muy nervioso porque es un examen" y aunque se les dice que no se preocupen, que no es un examen, [...] es un diagnóstico"

Docente de primaria en el estado de Puebla

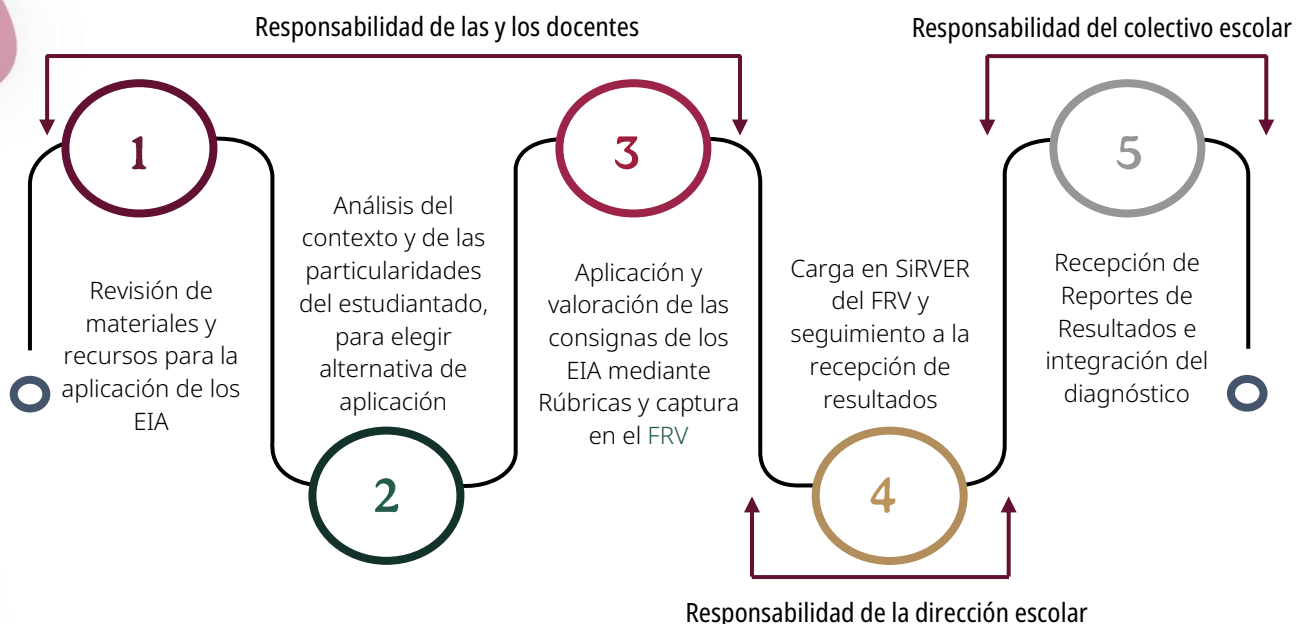


Para la organización de este aspecto pedagógico es necesario tomar diversas decisiones, la siguiente tabla te brinda una orientación a través de preguntas que tiene la intención de que plasmes las acciones que deseas considerar para comunicar a las y los estudiantes y sus familias sobre la evaluación diagnóstica.

Preguntas para la organización grupal	Toma de decisiones
1. ¿Qué acciones de comunicación consideras necesarias para sensibilizar a las y los estudiantes y sus familias sobre el cambio de enfoque en la evaluación diagnóstica?	
2. ¿Qué acciones de sensibilización consideras para concientizar a las y los estudiantes y sus familias sobre la importancia de su participación en ambos días de aplicación?	
3. ¿Qué materiales de apoyo contemplarías para facilitar el proceso de socialización?	
Si te es posible, de acuerdo con tu colectivo, responde lo siguiente: ¿considerarías la posibilidad de realizar alguna comunicación en la escuela?, ¿cómo sería?	

Una vez que hayas considerado los aspectos pedagógicos, se pueden revisar los aspectos técnicos, pues son aquellos que te permitirán contar con los materiales, herramientas digitales y recursos necesarios para la aplicación.

A continuación, se presenta el proceso de implementación de la evaluación diagnóstica, con base en los EIA, el cual se divide en cinco etapas, como se muestra en el siguiente esquema.



Sistema de Recepción de Valoraciones y Emisión de Resultados (SiRVER)

La implementación del uso del SiRVER responde a la necesidad de realizar una transformación digital profunda en el proceso de recepción, validación y entrega de resultados, al eliminar cuellos de botella operativos, restricciones del usuario y tiempos de espera excesivos debido a errores manuales de formato y comunicación asíncrona. El cambio no es solo una actualización tecnológica, sino una estrategia de eficiencia de procesos. Al transferir la validación al momento exacto de la carga, la organización mitiga los errores desde su origen. El usuario obtiene una experiencia transparente y rápida, mientras que la operación interna elimina tareas repetitivas de bajo valor (como rebotar correos o corregir celdas vacías), logrando un flujo de trabajo ágil y escalable.

Ventajas para las y los usuarios del nuevo Sistema

- **Autonomía y corrección en tiempo real:** El Sistema valida al instante y, mediante el documento de anomalías descargable, permite la corrección del usuario al instante. La validación algorítmica obligatoria previa al envío garantiza la calidad en los datos (archivos limpios y completos).
- **Certeza y trazabilidad absoluta:** Al recibir sus credenciales de acceso (contraseña) y ver el estatus "validado", el usuario elimina la incertidumbre de si el archivo se perdió en el servidor o si fue rechazado por filtros de spam.
- **Disponibilidad y acceso a resultados 24/7:** Los archivos pueden ser cargados en cualquier momento y se validan sin margen de error en la información. Además, se cuenta con acceso ilimitado, permitiendo al usuario tomar decisiones en el momento que lo requieren a partir de sus resultados y sus reportes.
- **Apoyo de soporte y atención de dudas:** Se cuenta con un documento descargable interactivo con el desglose exacto de los errores. Además, se dispone de otras alternativas para atender a las y los docentes, una de ellas de atención personal a través de una línea telefónica.

Primera etapa: Revisión de materiales y recursos para la aplicación de los EIA

Una vez que tengas acceso a la página web de los EIA y las Rúbricas, consulta los correspondientes a la Fase con la que trabajarás este ciclo escolar y analiza los siguientes elementos:

- Los dos EIA que se aplicarán y las consignas que los componen, a fin de que te familiarices con ellos y tener una perspectiva más integral del diagnóstico que realizarás.
- La estructura de los EIA de la Fase, el Campo formativo, los Contenidos a los que se articula, el grado del PDA, los PDA que se encuentran asociados, el descriptor, así como la consigna, el inciso y el criterio de valoración en la Rúbrica, a fin de conocer sus características que lo integran.
- Las Rúbricas: las consignas, el Campo formativo, el contenido, el PDA y su descriptor; los criterios de valoración para revisar el nivel de desarrollo que se propone para cada consigna y visualizar posibles respuestas de las y los estudiantes u otros criterios que se puedan presentar.
- La vinculación de los EIA con otros Campos formativos, contenidos y PDA para tener un panorama más amplio sobre su uso.
- La Guía de aplicación de cada EIA de la Fase, en la cual encontrarás elementos importantes y de procedimiento para la implementación de los EIA.
- El FRV y el documento de Retroalimentación de los EIA, para profundizar en el análisis.

En la página (<https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx>) encontrarás un acceso rápido a los materiales, para su revisión.

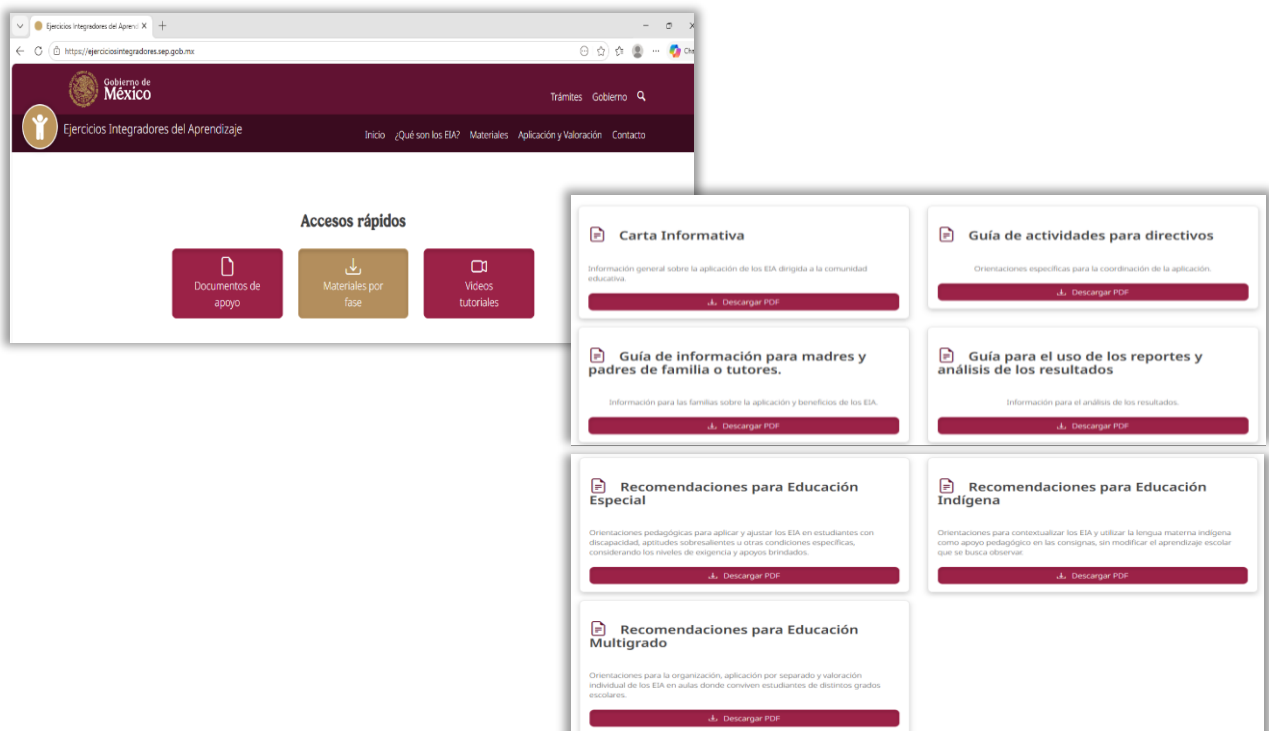


Figura 7. Materiales para revisión



Toma un tiempo para explorar con detenimiento la página y revisar cada uno de los documentos que se te proporcionan para la aplicación de los EIA. Inicia con los documentos de apoyo. En su momento, es importante que revises con tu colectivo la *Carta informativa* para la aplicación de los EIA.

Posteriormente encontrarás los materiales para la aplicación por Fase de aprendizaje y contiene los siguiente:

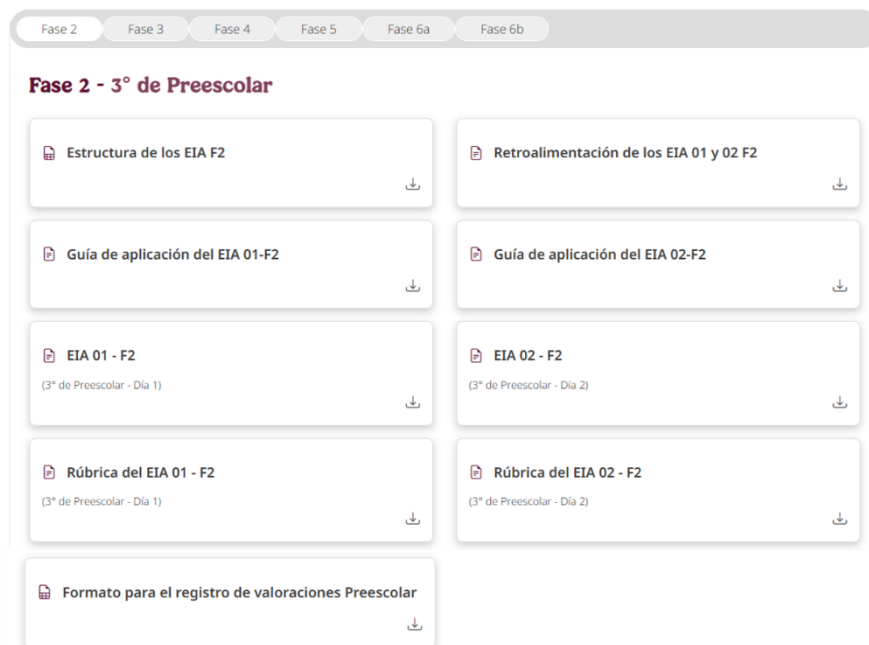


Figura 8. Materiales para la aplicación por fase de aprendizaje

En su momento, revisa los videos tutoriales.



Figura 9. Videos tutoriales



Segunda etapa: Análisis del contexto y de las particularidades del estudiantado, para elegir alternativa de aplicación

Elegir la alternativa que convenga más a la comunidad educativa implica valorar los recursos disponibles y las circunstancias y condiciones de la escuela. En este sentido, las características del contexto escolar, como espacio en el que conviven y participan directivos, maestras y maestros, estudiantes y familias, su historia, condiciones físicas, equipamiento y programas de apoyo, pueden ayudar a determinar la modalidad de aplicación de los EIA.

La implementación de los EIA contempla dos alternativas, que se describen a continuación, con la finalidad de que cuentes con información respecto a los recursos, aspectos técnicos y acciones específicas para su aplicación, y facilitar la elección de la opción más viable para tu grupo (y de ser el caso para la escuela).

Opciones de aplicación	Descripción de la alternativa
Alternativa A	Consiste en descargar los archivos en formato PDF e imprimir los que contienen los EIA, los cuales se entregan a las alumnas y los alumnos para que los contesten.
Alternativa B	Consiste en descargar los archivos en formato PDF de los EIA y proyectarlos para que las alumnas y los alumnos contesten en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante es que se descarguen los archivos PDF de los EIA en una PC para que el alumnado pueda visualizarlos en el monitor y contestar en una hoja blanca o en su cuaderno. Esta alternativa es únicamente para alumnas y alumnos de la Fase 6.

Además de lo anterior, otros aspectos en los que puedes orientar la reflexión y el análisis para la aplicación de los EIA son los siguientes:

- Análisis de las características socioeducativas del grupo y, si te es posible, la de la escuela (lo que se vincula con el codiseño del Programa analítico y el Programa de Mejora Continua).
- Los recursos con los que cuenta tu aula, escuela y las familias.
- Las características de las alumnas y los alumnos.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que se han identificado en ciclos escolares anteriores.
- La cantidad de alumnas y alumnos en relación con el tiempo disponible para la aplicación.
- La distribución de las responsabilidades y el apoyo entre el colectivo para facilitar la aplicación.

Aunque en el taller estás haciendo un recorrido desde las decisiones anidadas a tu práctica y en relación con tu grupo, recuerda que la selección de una alternativa u otra es posiblemente un potencial acuerdo desde el colectivo, en el cual se toman en consideración las características de la comunidad y de las y los estudiantes, así como los recursos disponibles.

La escuela, como bien sabes, no es un espacio aislado de la comunidad, pues al ser ámbitos en interdependencia que se ven influenciados recíprocamente; se puede buscar apoyo en los



miembros de la comunidad educativa, o bien, involucrar a las familias en la puesta en marcha y así establecer las condiciones necesarias acordes con la elección de la alternativa de aplicación.

Tercera etapa: Aplicación y valoración de las consignas de los EIA mediante Rúbricas y captura en el FRV

Después de que hayan aplicado los EIA, es momento de valorar las consignas llevadas a cabo por las y los estudiantes mediante las Rúbricas correspondientes. Cada docente tendrá que capturar la información de su grupo en el [FRV \(archivo Excel\)](#) y, una vez lleno, se sugiere que la o el directivo sea responsable de integrar la información de todos los grados y grupos en un único archivo para subirlo al SiRVER.

Para esta etapa es necesario considerar lo siguiente:

- Es necesario que las y los estudiantes hayan presentado ambos EIA, de lo contrario se sugiere no incluirlos en la captura de los datos de la aplicación.
- Revisar que no quede ninguna celda o consigna vacía durante el registro de valoraciones. Recuerda que las valoraciones válidas son 0, 1, 2 y 3.
- No se puede hacer ninguna modificación al documento Excel: ej. añadir o eliminar hojas o celdas, incluir fórmulas, vínculos, caracteres especiales, repetir encabezados, entre otros.
- Se recomienda mantener el nombre del formato, así como se recibió.

Recomendación

En su momento, coordínate con tu colectivo escolar para poder capturar la información sin que falte algún grado o grupo. Recuerda que la directora o director integrará toda la información en un solo archivo.

En la *Carta informativa* se señala que las y los docentes responsables de grupo (preescolar, primaria y Telesecundaria), y tutoras o tutores, asesoras o asesores, o docentes de cada Campo formativo (secundaria general y técnica), realizan la aplicación y asignan la valoración de cada consigna e inciso de los EIA, con apoyo de las Rúbricas.

Es importante que se cuide el orden en la integración de las valoraciones de todos los grados y grupos, es decir, en la pestaña del grado correspondiente se deben colocar todos los grupos en orden alfabético, como se muestra en la siguiente imagen.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O			
1	FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES																	
2	FASE 3 (1º DE PRIMARIA)																	
4	CCT		32PPR0169Z				TURNO		MATUTINO		GRADO		1					
6	CURP		NÚM. DE LISTA		NOMBRE DEL ESTUDIANTE (Primer Apellido - Segundo Apellido - Nombre)		SEXO H: NIÑO - M: NIÑA		GRUPO		VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA							
EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)																		
1.- LA BASURA DE LA ESCUELA											2.- HABLEMOS SOBRE EL AGUA							
8											CONSIGNA: 1 INCISO: A1		CONSIGNA: 2 INCISO: A1		CONSIGNA: 3 INCISO: A1			
9											CONSIGNA: 1 INCISO: A1		CONSIGNA: 2 INCISO: A1		CONSIGNA: 3 INCISO: A1			
10	XXXX1111XXXX		1		FATIMA CONTRERAS TREJO				A		1		2		3			
11	XXXX1111XXXX		2		FERNANDA GUADALUPE RENTERIA CARLOS				A		1		2		3			
12	XXXX1111XXXX		3		FRANCISCO BONILLA HERNANDEZ				A		1		2		3			
13	XXXX1111XXXX		4		KARLA JIMENA FLORES ENRIQUEZ				A		1		2		3			
14	XXXX1111XXXX		5		LILIAN FERNANDA OLIVARES ORTIZ				A		1		2		3			
15	XXXX1111XXXX		6		LUIS ANTONIO PALACIOS MUÑOZ				A		1		2		3			
16	XXXX1111XXXX		7		MARIA CONSTANZA GONZALEZ ALCALA				A		1		2		3			
17	XXXX1111XXXX		8		MARIA VICTORIA GARCIA MALDONADO				A		1		2		3			
18	XXXX1111XXXX		9		MARIANA NUÑEZ MUÑOZ				A		1		2		3			
19	XXXX1111XXXX		10		MATEO RAFAEL HERRERA MENDOZA				A		1		2		3			
20	XXXX1111XXXX		11		MICHEL TAPIA ARECHIGA				A		1		2		3			
21	XXXX1111XXXX		12		OSCAR PABLO MEDINA HERNANDEZ				A		1		2		3			
22	XXXX1111XXXX		13		REGINA DE AVILA DEL RIO				A		1		2		3			
23	XXXX1111XXXX		14		REGINA ESTEFANIA REYNA GALLEGOS				A		1		2		3			
ESC PRIMERO SEGUNDO TERCERO CUARTO QUINTO SEXTO INSTRUCCIO ... + : ◀ ▶																		

Figura 10. Ejemplo de integración de valoraciones por parte del personal directivo

Es importante señalar que la información que se solicita en el FRV (ver imagen) es el CCT, el turno y el nombre de la escuela.

FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

Antes de capturar las valoraciones, lea la información de la pestaña INSTRUCCIONES.

SECUNDARIA

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

CCT: 32PE50099N

TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: CARITAS FELICES

Una vez que realice el registro de las respectivas valoraciones de todos los grados y grupos de la escuela, cargar y enviar este archivo en la plataforma SIRVER que estará disponible en:

<https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>

La CCT y el TURNO que se muestran corresponden al registro de su escuela. Esta información no puede ser modificada o alterada (CAMPOS BLOQUEADOS).

IMPORTANTE

- Capturar sólo las valoraciones de los estudiantes que sí hayan contestado los dos EIA.

- Verificar que NO falte ningún estudiante participante.

- Agregar nuevos estudiantes al final de la lista de cada grado, en caso de ser necesario.

- No alterar la estructura de este formato Excel.

- Cargar y enviar este formato con la captura de todos los grados y grupos en la plataforma SIRVER disponible en: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx>

Una vez que realice el registro de las respectivas valoraciones de todos los grados y grupos de la escuela, cargar y enviar este archivo en la plataforma SIRVER que estará disponible en:

<https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>

Figura 11. Formato para el Registro de Valoraciones

Cuarta etapa: Carga en SiRVER del FRV y seguimiento a la recepción de resultados

Una vez capturadas las valoraciones en el archivo FRV, este se cargará y enviará al SiRVER a través de la página web <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>. Para ello, se requiere proporcionar un correo electrónico vigente y, posteriormente, cargar el FRV correspondiente al CCT-Turno. Una vez completado el proceso, se visualizará una pantalla como la siguiente:

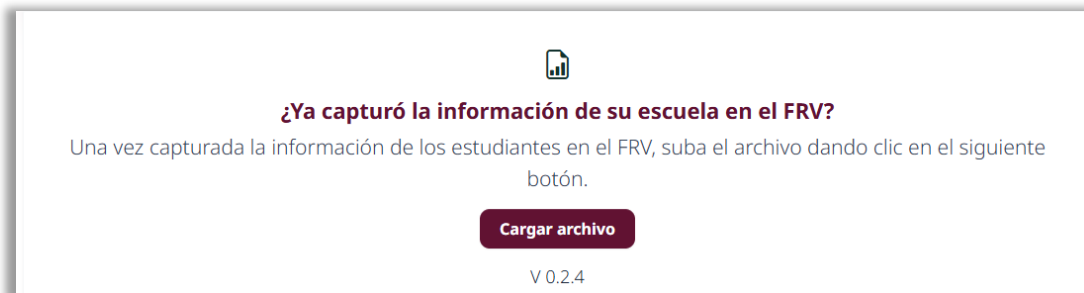


Figura 12. Espacio de captura de la información

Al dar clic en cargar archivo se mostrará la siguiente pantalla en la que se podrá colocar el correo y cargar el archivo FRV.



Figura 13. Carga del archivo FRV

Con esta acción el FRV queda registrado dentro del sistema, asociando el correo electrónico al CCT-Turno especificado. Si se carga más de un CCT-Turno, éstos quedan asociados al correo electrónico a los cuales se podrá dar seguimiento al ingresar al SiRVER.

Es importante que el correo electrónico con el que se haga el registro se encuentre activo y se pueda acceder a él sin ningún inconveniente debido a que a ese correo se envía la contraseña para ingresar al Sistema y darle seguimiento a los resultados.

El Sistema permite revisar la información al momento de subirla, a fin de que sea validada correctamente, haciendo posible la carga de la información una vez que se cuente con ella, asegurando un proceso correcto. En el caso de que se detecten errores, genera un **Reporte de**

Inconsistencias Detectadas, en un archivo PDF, que se descarga automáticamente. Algunos tipos de inconsistencias pueden ser:

- FRV alterado o modificado, por ejemplo; eliminan o agregan pestañas, modifican encabezados.
- Falta de datos de la escuela: Nombre, CCT, Turno, Grupo, etc.
- Utilizan códigos de valoración no válidos, entre otros.

El Sistema arrojará un mensaje como el siguiente y le descarga un Reporte en PDF.



Figura 14. Error en la carga del archivo FRV

El Reporte indica a los usuarios que se encontraron errores en su FRV, así como la celda donde se encuentra el error. Cuando el archivo se ha corregido, se puede reintentar la carga. Este señalará validación exitosa como se muestra a continuación:



Figura 15. Carga del archivo FRV con validación exitosa

Cuando la validación se haya realizado de forma exitosa, el sistema mostrará la siguiente información: correo electrónico que colocaste y contraseña generada de forma automática para iniciar sesión:

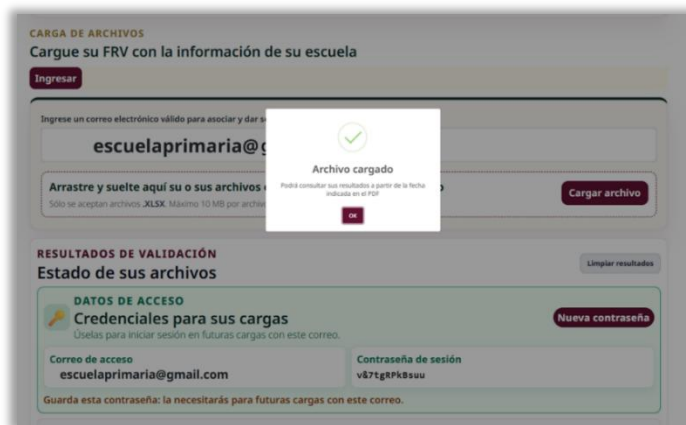


Figura 16. Carga del archivo FRV validada

Al momento de iniciar sesión con el correo y la contraseña generada por el Sistema, se visualiza la pantalla de inicio:

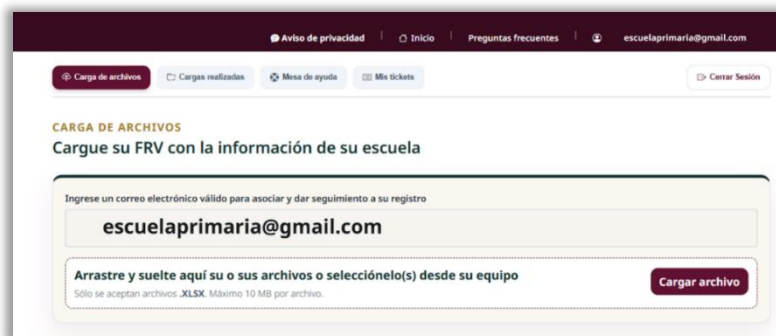


Figura 17. Carga del archivo FRV con la información de la escuela

En la pestaña *Cargas realizadas* se visualiza que el archivo FRV ya está en el Sistema y se encuentra validado.



Figura 18. Carga del archivo FRV realizada



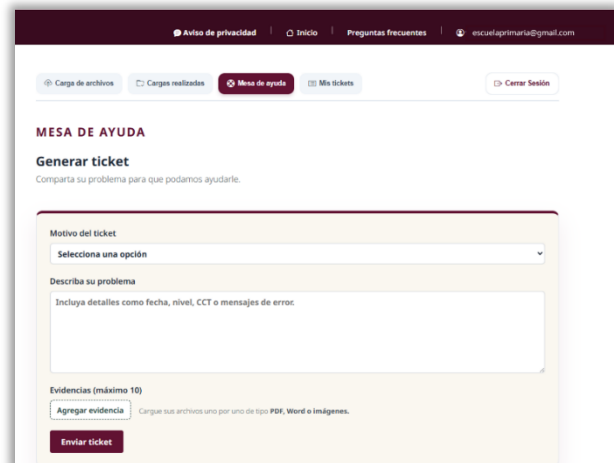
Según la fecha que le haya indicado el Sistema en el *PDF* descargable de *Validación Exitosa*, aparecerá el botón de resultados.



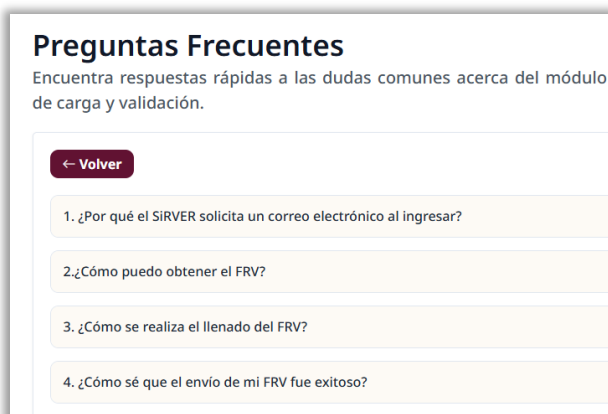
Figura 19. Carga realizada

Si durante la carga de la información se presentan dudas o necesitas aclaraciones, se puede recibir atención por alguno de los siguientes medios:

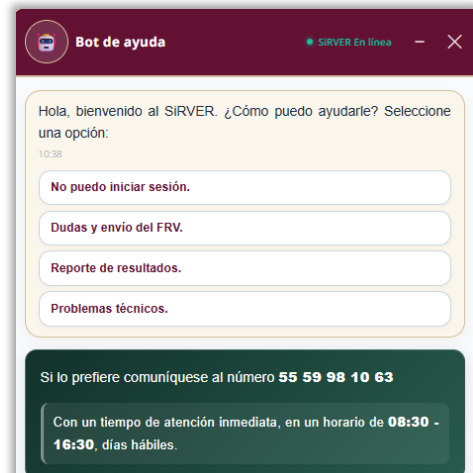
Mesa de ayuda, donde se podrá generar un ticket para la atención de dudas o preguntas sobre el uso del Sistema, entre los que se encuentran: envío de FRV incompleto, no aparecen o no se han recibido los resultados, inconsistencias en los resultados, no se puede descargar el reporte de resultados, no se puede abrir el archivo de descarga, dudas sobre la compatibilidad del sistema, formato FRV incorrecto o FRV muestra validación con errores.



Preguntas frecuentes



Chatbot de ayuda y Asistencia vía telefónica





Quinta etapa: Descarga de Reportes de Resultados e integración del diagnóstico

Los reportes son concentrados de las valoraciones de cada EIA; muestran una representación gráfica para el análisis y uso de resultados de la evaluación diagnóstica, que permiten tomar decisiones para organizar las acciones en el grupo y, en su caso, en la escuela.

A fin de identificar el nivel de desarrollo de los PDA alcanzados por las y los estudiantes y diseñar acciones que fortalezcan sus aprendizajes, mediante diversas estrategias que se pueden incluir en la planeación didáctica, cuando se descarguen los reportes es importante que se analice la información disponible:

- Un reporte de resultados (concentrado de valoraciones) por estudiante
- Un reporte de resultados (gráfica) por grupo
- Cuatro reportes de resultados (gráfica y tabla) del grado y por Campo formativo

El uso de los resultados con la retroalimentación permite:

- Promover procesos reflexivos entre docentes y estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje.
- Analizar en colectivo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y la escuela.
- Orientar a madres, padres de familia o tutores sobre la forma en que pueden apoyar a su hijas e hijos para fortalecer sus aprendizajes.
- Fomentar en las y los estudiantes la capacidad para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad a fin de tomar acciones que permitan avanzar en sus aprendizajes.

En el siguiente ejemplo correspondiente a la Fase 5 (5° de Primaria), se señala aquella información que permite interpretar e identificar sus componentes, para la posterior toma de decisiones pedagógicas en torno a los contenidos que están en desarrollo o se podrían fortalecer en el trabajo con las y los estudiantes al inicio del ciclo escolar.

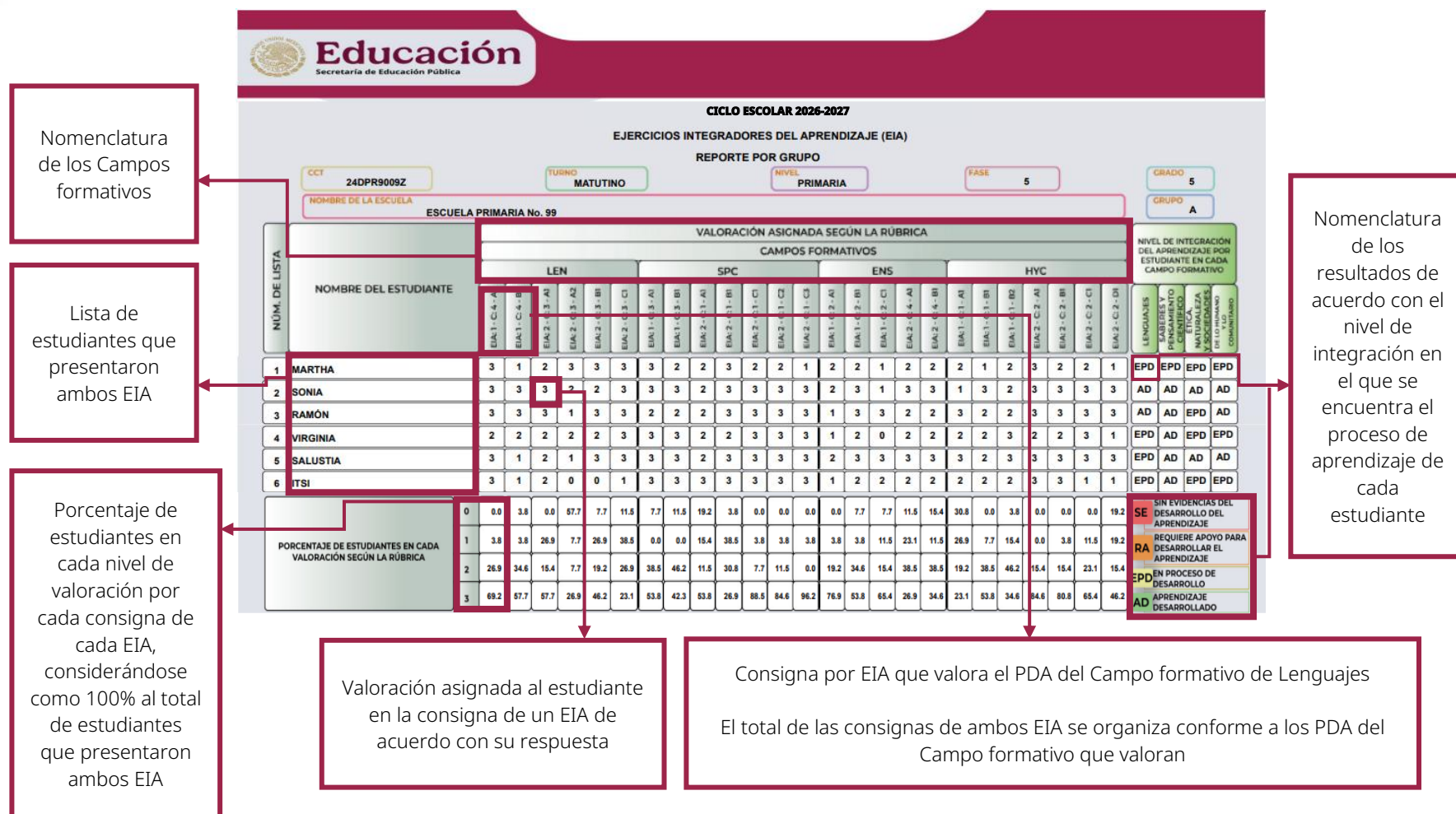


Figura 20. Ejemplo de reporte de resultados por grupo



CICLO ESCOLAR 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

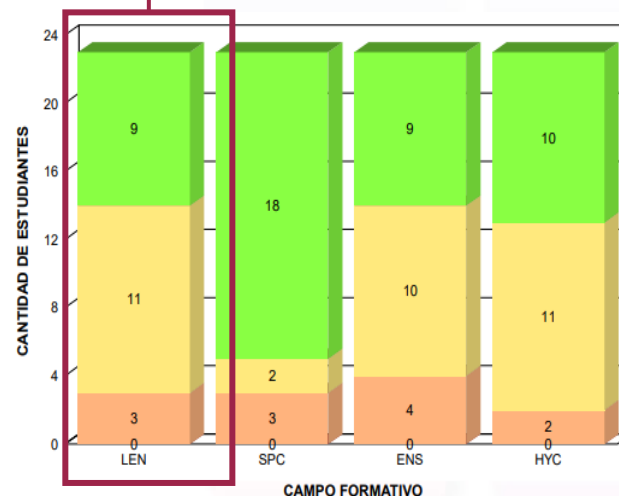
RESULTADOS POR GRUPO

CCT 24DPR9009Z **TURNO** MATUTINO **NIVEL** PRIMARIA **FASE** 5 **GRADO** 5

NOMBRE DE LA ESCUELA ESCUELA PRIMARIA No. 99 **GRUPO** A

Datos de identificación de la escuela, fase, grado y grupo

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE EN CADA CAMPO FORMATIVO



Gráfica generada a partir de los resultados del grupo en el total de consignas de los dos EIA, y que muestra los niveles de integración del aprendizaje por Campo formativo

SE SIN EVIDENCIAS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
RA REQUIERE APOYO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE
EPD EN PROCESO DE DESARROLLO
AD APRENDIZAJE DESARROLLADO

LEN - LENGUAJES
SPC - SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
ENS - ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
HYC - DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Nomenclatura de los resultados de acuerdo con el nivel de integración del aprendizaje

Figura 21. Cantidad de estudiantes por nivel de integración del aprendizaje en cada Campo formativo por grupo

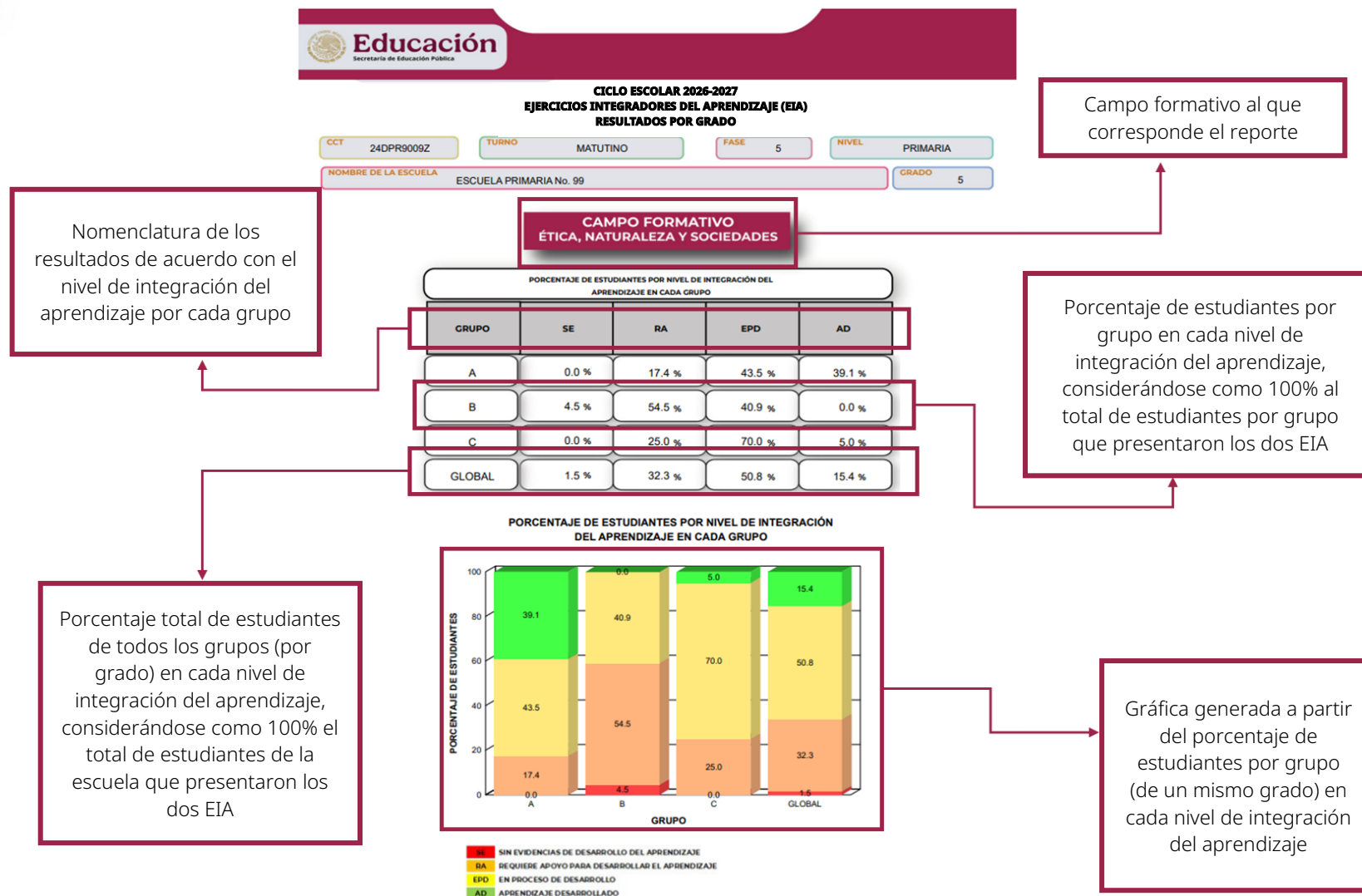


Figura 22. Ejemplo de reporte de resultados por grado



Revisa en la siguiente tabla los aspectos de carácter técnico. En la primera columna observarás una pregunta de reflexión y en la segunda anotarás la acción que consideres necesario llevar a cabo.

Preguntas para la organización grupal		Toma de decisiones
1.	¿Qué alternativa de aplicación seleccionarás?, ¿por qué?	
	Dependiendo de tu respuesta anterior, ¿qué acciones debes considerar en la organización grupal?, ¿cómo involucrarías a la comunidad educativa?	
	Dependiendo de tu primera respuesta, ¿qué materiales y recursos serán necesarios gestionar con el director(a) y la comunidad educativa?	
2.	¿Qué materiales o herramientas adicionales requieres preparar con antelación para facilitar la aplicación de los EIA?	
3.	¿Qué estrategias de aplicación considerarías para facilitar la evaluación? Considera recuperar tus decisiones en torno a la focalización que le quieres dar a la evaluación (proceso, resultados o integración de ambos).	
4.	¿Qué estrategia utilizarías para capturar las valoraciones y la concentración de los resultados de los diferentes grupos?	

Reflexiona:

- ¿Cuánto tiempo consideras necesario para familiarizarte con los EIA, las Rúbricas y el FRV?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje personal consideras necesarias para familiarizarte con los Reportes de Resultados?

Espacio de escritura:

La toma de decisiones para la aplicación de los EIA requiere un fundamento pedagógico, que permita organizar las acciones con la centralidad de conocer los avances en el aprendizaje de las y los estudiantes, considerando las características de su contexto y de quienes estén involucrados en el proceso.



La voz docente

“Como colectivo decidimos que las evaluaciones diagnósticas sirvan sobre todo para hacer un análisis para tomar decisiones [...] para revisar y analizar cuáles son las principales áreas de oportunidad, los principales problemas que están o que subyacen dentro de estos resultados y entonces tomar decisiones como escuela, primero, después como grado y finalmente, dentro del aula. De estos resultados ha dependido en gran parte lo que nosotros diseñamos durante los talleres intensivos y en los Consejos Técnicos, forman parte sustancial de lo que hemos construido como programa analítico y con base en eso, se van definiendo acciones [...] a partir de que hemos sistematizado de la evaluación diagnóstica hemos podido ver que las unidades de análisis y la integración de aprendizajes, la consolidación de contenidos y PDA van en otro sentido, en otras áreas que antes no habíamos visualizado, eso nos ha permitido reorientar nuestros procesos”

Docente de primaria en el estado de Puebla



Evidencia parcial de aprendizaje

A partir de lo revisado en esta actividad, construye un panorama de la aplicación de los EIA, considerando la integración de las decisiones tomadas a lo largo de este *Momento* y sus argumentaciones pedagógicas y técnicas. Ten presente el propósito que redactaste para mantener claridad en el sentido y significado con el que quieres fortalecer la evaluación diagnóstica.

El panorama contempla:

1. La fundamentación pedagógica y técnica tanto de la selección del tipo de valoración (resultados, proceso o integrada), como de la alternativa de aplicación.
2. La determinación de las acciones a seguir con los actores involucrados (director/a, docentes, estudiantes, familias), responsables, recursos; así como para socializar con la comunidad educativa la intencionalidad y la alternativa de aplicación elegida.

Espacio de escritura del panorama de la aplicación de los EIA:

Momento 4: Centrarse en los procesos de aprendizaje

Los estudiantes que realizan evaluaciones significativas y relevantes tienden a participar más plenamente en el aprendizaje y, por tanto, [le dan] sentido a lo que están haciendo. Si las tareas hacen uso de ejemplos reales, [contenidos] contemporáneos, contextos en directo y datos actuales, la tarea en sí se convierte en una oportunidad para el aprendizaje y proporciona desafíos para el pensamiento de los estudiantes.

Brown, 2015

Maestra, maestro, la evaluación forma parte de la vida escolar y de los procesos cotidianos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, como se ha observado, históricamente se le ha asociado con experiencias que generan tensión, incertidumbre o preocupación, al privilegiar la medición, la clasificación o la asignación de resultados por encima de las oportunidades que ofrece para comprender y acompañar el aprendizaje. Desde una perspectiva formativa, este proceso adquiere un sentido distinto, ya que constituye una oportunidad para reconocer los avances, identificar necesidades, dialogar sobre lo vivido y construir nuevas posibilidades de aprendizaje. Esto implica concebir la evaluación como una experiencia orientada a la comprensión y mejora continua, tanto para las y los estudiantes como para quienes, como tú, acompañan su proceso de aprendizaje.

En este marco, se da cabida a un espacio seguro de encuentro pedagógico, en el que el error se reconoce como parte del aprendizaje y la retroalimentación se desarrolla desde el respeto, la confianza y la escucha mutua. De esta manera, se fortalece el vínculo entre docentes y estudiantes, se favorece la reflexión compartida y se contribuye a la construcción de decisiones pedagógicas que respondan a las necesidades y las capacidades de cada estudiante. Asumir esta perspectiva supone reconocerla como un proceso esencialmente humano, dialógico y formativo, capaz de promover la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo de aprendizajes con sentido en la escuela y la comunidad.

Como verás, en el caso concreto de la evaluación diagnóstica, el cambio de paradigma requiere que se pongan en marcha distintas acciones para poder comprenderla y hacerla realidad, en colaboración con el colectivo y la comunidad. Para ello, es fundamental seguir reflexionando sobre diferentes aspectos como el sentido y la intencionalidad al tener un enfoque formativo, las consideraciones contextuales para su aplicación, la organización con el colectivo docente y para la integración de otras y otros miembros de la comunidad, además de todo lo que sea necesario para que las alumnas y alumnos tengan las mismas condiciones al momento de realizar la evaluación.

En ese sentido, es importante que se pongan en práctica las habilidades de liderazgo pedagógico en torno de las decisiones sobre la aplicación y, en la medida de lo posible, tomándose en cuenta al colectivo, priorizando el diálogo horizontal, considerando a todas y todos los involucrados en ella.

La aplicación de los EIA contempla dos días; sin embargo, con base en las características de tus estudiantes y el contexto en el que se encuentra tu centro de trabajo, pueden utilizar más tiempo para esta actividad. Apóyate de las *Guías de aplicación de los EIA* (Fases 2 y 3) o de la *Guía para el docente aplicador Fases 4, 5 y 6*, según corresponda, para organizar la aplicación.

Para las Fases 2 y 3, la aplicación de los EIA es conducida por la/el docente aplicador de manera grupal, por lo que es importante revisarla con anticipación y resolver las dudas que puedan presentarse durante la implementación.

A continuación, puedes identificar las acciones generales a realizar durante la aplicación.



Figura 23. Acciones por realizar en el proceso de aplicación

La evaluación auténtica es un enfoque que concibe el aprendizaje como un proceso de creación de significados en el que las y los estudiantes usan los saberes y el conocimiento previo, junto con la nueva información o aprendizaje, para la creación de una síntesis con sentido que está mediada por experiencias complejas que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales, por lo que debes de estar al tanto de lo que sucede durante la aplicación e identificar la forma en la que se presentan cada uno de ellos.



Tomando en cuenta lo que hasta ahora conoces de la evaluación diagnóstica a través de los EIA, así como el esquema anterior sobre las acciones para el proceso de aplicación, revisa los siguientes aspectos clave, definidos por Ashford-Rowe y colaboradores (2014), sobre la evaluación auténtica e identifica aquellos que sí se cumplan, de qué manera y qué podría estar faltando para que se cumplan con estos aspectos.

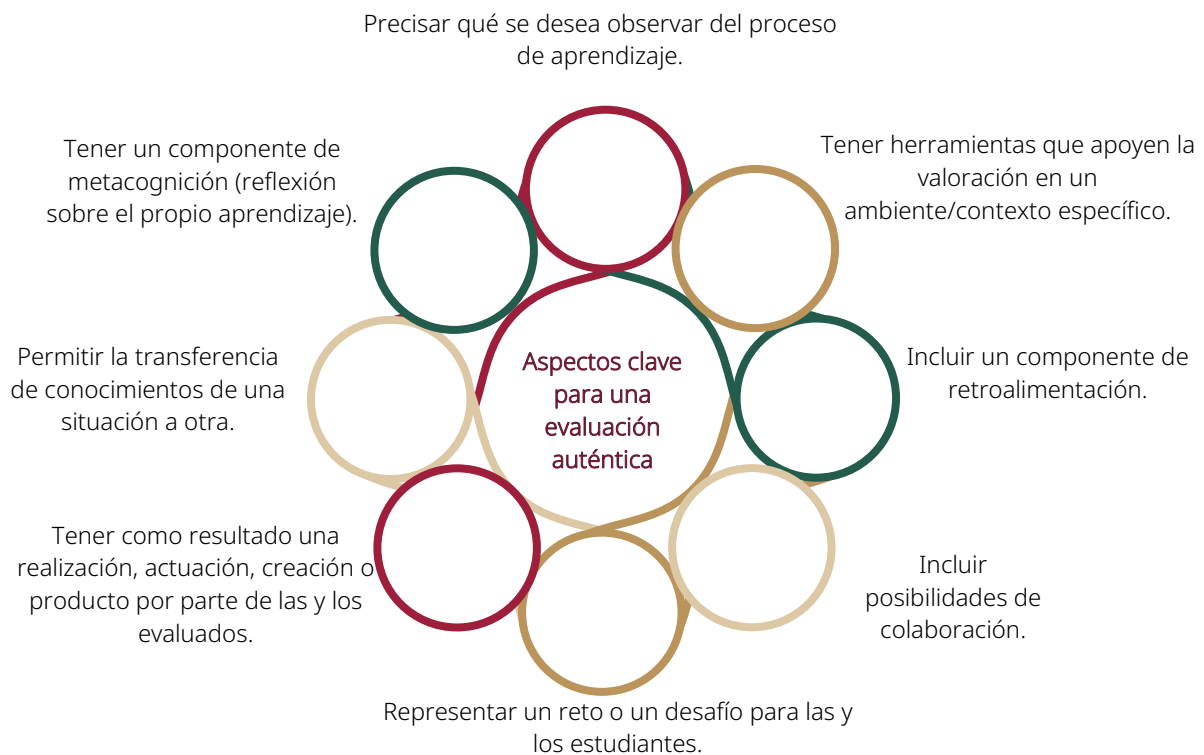


Figura 24. Aspectos clave para una evaluación auténtica, Ashford-Rowe *et al*, 2014

Espacio de escritura.

En ese sentido, una evaluación diagnóstica con enfoque formativo incluye que las y los estudiantes hagan consciente la intencionalidad de la evaluación y cómo esta contribuye a mejorar su aprendizaje, que la integren como parte de su proceso formativo y que, en la medida de lo posible, sean partícipes de la definición de los criterios con los que se propone evaluarlos, mismos que deben estar enmarcados en un diálogo en el que docente y estudiantes puedan exponer y argumentar sus opiniones y con ellas tomar decisiones consensuadas sobre la evaluación, su proceso de aprendizaje y de enseñanza con la que se forman.

En este proceso es posible, si se usan las técnicas y estrategias adecuadas, conocer a mayor profundidad la forma en la que las y los estudiantes establecen los puentes entre un aprendizaje y otro, cómo analizan las características de una situación o problemática y la forma en la que construyen una respuesta sobre lo que se les cuestiona.

En ese sentido, las técnicas de observación permiten evaluar procesos de aprendizaje en el instante en el que se desarrollan, haciendo posible que las y los docentes identifiquen lo que las y los estudiantes ponen en marcha al responder a una pregunta o analizar una situación.

Estas técnicas pueden utilizarse de dos formas:

1. definiendo de manera previa los propósitos de la observación y los criterios en los que se quiere centrar la atención;
2. registrando la mayor cantidad de información durante el desarrollo de un proceso de aprendizaje y recuperando, posteriormente, lo observado para sistematizar la información.



Recuerda algún momento en el que hayas sido consciente de que estabas realizando un proceso de observación en tu práctica profesional. Ten presente ese momento y reflexiona sobre las siguientes preguntas.

- A lo largo de mi práctica, ¿qué considero que es importante observar durante una actividad de evaluación?
- ¿Qué tan seguido realizo un proceso de observación de mis alumnas y alumnos?, ¿qué técnicas o instrumentos he utilizado?
- ¿En qué centro mi atención cuando hago la observación?, ¿la realizo en el grupo o individualmente?
- ¿Cómo utilizo la información derivada de la observación?

Espacio de escritura.

Algunas de las técnicas que puedes utilizar son las siguientes (SEP, 2012).

Guías de observación: Por medio de afirmaciones o preguntas puedes establecer los aspectos que son relevantes de observar en una determinada actividad o situación de aprendizaje que puede durar uno o varios días.

Registros anecdóticos: permite registrar hechos, sucesos o situaciones que dan cuenta de las actitudes, intereses y procedimientos que utilizan las y los estudiantes, ya sea durante la clase o en una actividad específica.

Diario de clase: Es una técnica que propicia procesos de autoevaluación y reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Es importante definir tiempos para su llenado y la periodicidad de este, además de designar un espacio en el que puedas reflexionar junto con tus estudiantes sobre lo que han redactado.

Diario de trabajo: Es un instrumento en el que al final de clase se registra información útil a recuperar posteriormente y que esté relacionada con el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes. Además, permite reflexionar sobre la propia práctica.



Entrevistas con las y los estudiantes: se puede utilizar un guion semiestructurado o abierto que permita indagar sobre la forma en la que responden a determinadas situaciones y lo que piensan sobre su propio proceso formativo. En ellas se tiene la oportunidad de fortalecer el vínculo pedagógico con cada estudiante. También, se

puede incluir una entrevista separada con las madres, padres de familia o tutores.



La voz docente

"Hay un ejercicio pedagógico que el docente debe de dominar [...] tomo todo lo que estoy viendo cuando aplico el ejercicio, lo registro en una tabla y lo pongo en un horizonte de aprendizajes, ese horizonte me ubica a mí como docente a identificar dónde está el niño, no lo pienso en el grupo porque cada niño es diferente..."

Docente de primaria en el estado de Puebla



Evidencia parcial de aprendizaje

La aplicación de los EIA, así como el uso de las Rúbricas, te permitirán conocer aspectos importantes sobre el desarrollo de las y los estudiantes que tendrás este ciclo escolar, y también abren la posibilidad de repensar la evaluación desde otra perspectiva.

Elabora un díptico en el que, por un lado, identifiques los beneficios de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y cómo las técnicas de observación permiten centrarse en el proceso y no solo en los resultados; por el otro, detalla aquellas consideraciones que agregarías o puntualizarías en relación con las acciones para realizar el proceso de aplicación, por ejemplo, pensando ¿qué puedes observar durante la aplicación que no esté considerado dentro de la Rúbrica propuesta?, o bien, ¿qué técnicas o estrategias de observación puedes utilizar en tu contexto escolar?

Espacio de escritura.

Momento 5. Análisis integral de resultados y su uso pedagógico

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten [...] implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. [...] involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes [...] y actúan con base en la información disponible.

Talanquer, 2015

Maestra, maestro, la evaluación diagnóstica no termina al momento de aplicar los EIA, valorarlos con la Rúbrica y obtener los Reportes de Resultados, sino que requiere de un ciclo más extenso que incluye el análisis respecto de los datos obtenidos, pues es necesario que esos resultados se interpreten, comprendan y usen para la reflexión y la toma de decisiones.

En este marco, los resultados de la evaluación diagnóstica ayudarán a determinar aquellas acciones que pueden llevarse a cabo para favorecer la formación académica de las y los estudiantes, permitiendo que puedas contar con información pedagógicamente relevante, que te lleve al análisis, a la recuperación de recomendaciones en torno a tu práctica educativa y al planteamiento de estrategias de enseñanza que contribuyan a consolidar los procesos de desarrollo de aprendizaje.

Un diagnóstico centrado únicamente en los datos cuantitativos, las estadísticas y la clasificación de las y los estudiantes por sus resultados de aprendizaje, no necesariamente brinda la posibilidad de generar acciones que coadyuven a movilizar los aprendizajes aún no consolidados; es por ello que la intención principal de la evaluación diagnóstica desde el enfoque formativo es brindar insumos útiles y significativos que retroalimenten a cada actor educativo en una comunidad escolar con respecto a los avances, los aprendizajes y las trayectorias académicas de NNA.

Los resultados de la evaluación diagnóstica no son de uso exclusivo para las y los docentes, también las y los estudiantes pueden aprender de ello, y esto es porque la evaluación tiene dos funciones principales: pedagógica y social.

De acuerdo con Salinas *et al.*, (2005), estas funciones permiten que la evaluación esté articulada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que profundice más allá del resultado, que a veces solo refleja una parcialidad de los aprendizajes que las y los estudiantes han desarrollado, evitando que se reduzca a la aplicación de una prueba, que en muchas ocasiones no representan los procesos simbólicos y complejos por los que pasan. Centrarse en el resultado solo permite ver respuestas correctas o incorrectas, pero no brinda información suficiente sobre los procesos que faltan por desarrollar o que hay que fortalecer.

Derivado de lo anterior, el análisis y la interpretación de los resultados ha de realizarse considerando la singularidad de cada estudiante, sus posibilidades reales de aprender, los procesos bajo los cuales aprenden, el momento de desarrollo en el que se encuentran, sus marcas sociales y pautas culturales (Boggino y Barés, 2016).

La posterior toma de decisiones no se puede realizar a ciegas o contemplando un solo instrumento, pues quizá harían falta algunos datos que son relevantes. Por ello, es importante hacer un cruce de información entre los resultados de la valoración de los EIA, el proceso de observación que llevaste durante la aplicación y el análisis del contexto socioeducativo de la escuela que se genera en el marco del Programa analítico.

Cuando realices tu análisis de resultados ten a la mano los siguientes documentos:

- Reportes de Resultados por Grupo en el que se desglosan las valoraciones de cada estudiante
- Rúbricas de los EIA con las valoraciones de cada estudiante
- EIA de cada estudiante resueltos
- Observaciones del proceso de resolución de los EIA (si realizaste)
- Entrevistas a estudiantes (si realizaste) y otros instrumentos utilizados en la aplicación para indagar sobre las características personales y académicas
- Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

A continuación, podrás observar una propuesta sobre cómo realizar los cruces de información.

De entrada, se sugiere armar un expediente para cada estudiante en el que se integren la información anterior, a fin de favorecer una interpretación de resultados integral, a partir de los siguientes ejes de análisis:



Figura 25. Ejes de análisis

Para el análisis de estos ejes se propone un abordaje desde el paradigma de la complejidad (al que ya se ha hecho referencia en el taller con anterioridad), en el que se haga uso de la reflexión crítica y de la metacognición, pues estarás evaluando a las y los estudiantes, mientras reflexionas en torno a tu práctica pedagógica y las formas en las que enseñarás a lo largo del ciclo escolar (Boggino y Barés, 2016).

- En la reflexión crítica harás uso de la comprensión de la alteridad, es decir, comprender al otro desde sus saberes, intereses, cosmovisiones y el contexto sociocultural que le rodea.

- La metacognición te permitirá hacer una introspección sobre los procesos cognitivos que pones en juego al diseñar o sugerir alguna estrategia didáctica, actividad o proyecto.

1. Eje de análisis del aprendizaje

Para realizar el análisis de este eje, ten a la mano el Reporte de Resultados por Grupo que contiene las valoraciones de cada estudiante, las Rúbricas de los EIA, las observaciones, entrevistas u otros instrumentos que hayas empleado durante la aplicación.

Antes de iniciar con el análisis es necesario que conozcas los elementos que integran el Reporte de Resultados por Grupo y la Rúbrica. Para ello, observa la figura 20 (p. 47) en la que se describen los elementos de cada una.

Consigna: 3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
Descriptor	Identificar información presentada en gráficos y tablas de frecuencia.

Datos que identifican las particularidades de la consigna

Inciso: a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.		
Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de coincidencias en tablas y gráficas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace un comentario sobre cómo identificó los datos, sin explicarlo. <i>Por ejemplo:</i> "Porque viene la información bien". "Viendo las cantidades de la gráfica".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica sin explicar cómo las pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> No anota sí o no, pero la respuesta deja ver que está correcta: "De acuerdo con las cantidades, están bien las gráficas". "Sí, porque llega hasta el número correcto".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica y explica cómo lo pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> Menciona que sí hay coincidencias y explica que comparó las cantidades de la tabla con la altura de las barras en la gráfica para cada grupo de alimentos.

Inciso o incisos que corresponden a las consignas para valorar un PDA, esto es porque se están integrado por distintos procesos

Inciso: b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos? ¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?

Criterio de valoración: 3b1. Identificación e interpretación de datos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica qué un grupo tiene más o menos alimentos o uno de los dos es incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> "Sí (mayor número)". "Leguminosas (menos)".	Logra identificar ambos grupos, tanto el que tiene más como el que tiene menos, pero lo escribe incompleto. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras". "Frijol", siendo que frijol pertenece al grupo de las leguminosas".	Identifica cuál grupo tiene mayor y menor cantidad de alimentos y se refiere al dato de la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "El de verduras tiene 23 y es el que tiene más". "Las leguminosas, porque sólo tienen 1 en la tabla y la gráfica".

Niveles de desarrollo del aprendizaje, para identificar en qué parte del proceso se encuentra el/la estudiante

Criterios descritos que permiten valorar en qué nivel de desarrollo del aprendizaje se encuentra el estudiante

Inciso: c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.

Criterio de valoración: 3c1. Identificación de medidas de tendencia central		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica la moda en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Los de origen animal, porque tienen químicos".	Identifica la moda, pero no explica cómo la ubica en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras".	Identifica la moda y explica cómo la identificó. <i>Por ejemplo:</i> "La verdura porque tiene la mayor cantidad".

Nivel de consolidación del PDA en el que se encuentra el estudiante

Figura 26. Ejemplo de rúbrica de un EIA

Posterior a identificar los elementos de cada uno de los documentos, puedes comenzar a realizar tu análisis. A continuación, se te sugieren algunas consideraciones para realizarlo.

- Realiza el análisis por cada una/uno de las y los estudiantes.
- Identifica el resultado que obtuvo en cada Campo formativo.
- Centra tu atención en los Campos formativos que están marcados con la nomenclatura de Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (RA). Se sugiere que en la medida de tus tiempos y posibilidades realices el análisis de cada Campo formativo por estudiante.
- Identifica las consignas que comprende el Campo formativo que requiere apoyo.
- Centra tu atención en las consignas que están valoradas con 0, 1 o 2. Observa el siguiente esquema que ejemplifica el proceso.

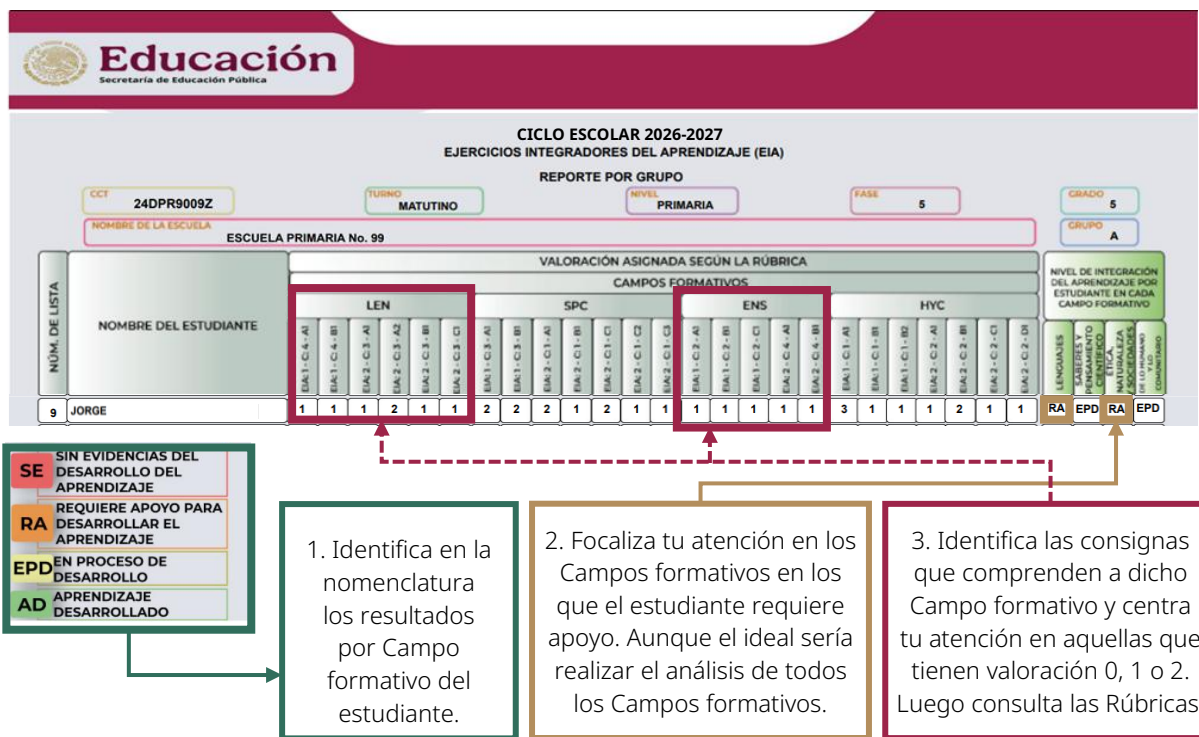


Figura 27. Identificación de consignas

- Consulta la Rúbrica de cada EIA e identifica la consigna correspondiente. Por ejemplo, para el caso de la imagen anterior las consignas que integran el Campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades son: la consigna 2, incisos a, b y c del primer EIA y la consigna 4, incisos a y b del segundo EIA.
 - Analiza en la Rúbrica las consignas del EIA que integran el Campo formativo con una puntuación de 0, 1 o 2. Recuerda que hay consignas que están integradas por varios incisos.
 - Apóyate del EIA resuelto por cada estudiante en caso de que necesites observar sus respuestas.
- a. De ser posible integra las observaciones y la información recabada en la entrevista para tener un análisis a profundidad que te permita identificar qué procesos son los que no están consolidados. Observa el siguiente esquema que ejemplifica algunos puntos de análisis que podrías realizar.

Consigna: 3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
Descriptor	Identificar información presentada en gráficos y tablas de frecuencia.

Inciso: a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.

Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de coincidencias en tablas y gráficas

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace un comentario sobre cómo identificó los datos, sin explicarlo. <i>Por ejemplo:</i> "Porque viene la información bien". "Viendo las cantidades de la gráfica".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica sin explicar cómo las pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> No anota sí o no, pero la respuesta deja ver que está correcta: "De acuerdo con las cantidades, están bien las gráficas". "Sí, porque llega hasta el número correcto".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica y explica cómo lo pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> Menciona que sí hay coincidencias y explica que comparó las cantidades de la tabla con la altura de las barras en la gráfica para cada grupo de alimentos.

De acuerdo con la respuesta dada por el estudiante se puede identificar que requiere fortalecer procesos para comparar cantidades cuando estas se muestran en su representación numérica y gráfica. Se sugiere identificar los PDA que se vinculan con el grado en el que está por cursar.

Si se realizó observación y entrevista se puede complementar la evaluación diagnóstica identificando procesos de conteo, representación simbólica, direccionalidad del trazo de números y lectura de gráficas.

Inciso: b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos? ¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?

Criterio de valoración: 3b1. Identificación e interpretación de datos

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica qué un grupo tiene más o menos alimentos o uno de los dos es incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> "Sí (mayor número)". "Leguminosas (menos)".	Logra identificar ambos grupos, tanto el que tiene más como el que tiene menos, pero lo escribe incompleto. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras". "Frijol", siendo que frijol pertenece al grupo de las leguminosas".	Identifica cuál grupo tiene mayor y menor cantidad de alimentos y se refiere al dato de la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "El de verduras tiene 23 y es el que tiene más". "Las leguminosas, porque sólo tienen 1 en la tabla y la gráfica".

Para el caso de las consignas que tengan una valoración en aprendizaje desarrollado (3), se sugiere comunicárselo al estudiante y su familia, pero no profundizar en el análisis.

A partir de la respuesta del estudiante se identifica que logra establecer procesos de conteo para identificar el valor que está presente con mayor frecuencia en la tabla.

Se sugiere identificar los PDA que se vinculan con el grado que está por cursar.

Inciso: c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.

Criterio de valoración: 3c1. Identificación de medidas de tendencia central

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica la moda en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Los de origen animal, porque tienen químicos".	Identifica la moda, pero no explica cómo la ubica en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras".	Identifica la moda y explica cómo la identificó <i>Por ejemplo:</i> "La verdura porque tiene la mayor cantidad".

Si se realizó observación y entrevista se puede identificar el proceso de conteo que llevó a cabo, si recurrió a la tabla o la gráfica y por qué no logra argumentar su respuesta.

Figura 28. Puntos de análisis de la rúbrica

Para facilitar el análisis de los EIA y Reportes de Resultados por grupo y grado puedes utilizar el documento *Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje*, que se encuentra dentro de los materiales para la aplicación de los EIA, en el que se presentan los contenidos, PDA y criterios de valoración de cada consigna. Al respecto, puedes realizar el análisis a partir de los siguientes puntos:

- Los PDA en los que se requiere apoyo, localizando la vinculación con los contenidos y PDA del grado que están por cursar.
- La consigna o las consignas que, a más del 50% del grupo, se le hayan dificultado.
- El error más frecuente en las respuestas, comparando el proceso de resolución de cada estudiante para saber si se presenta algún patrón o algún elemento de contraste.



En relación con los tres ejes de análisis (aprendizaje, contexto y enseñanza) elabora un cuadro que contemple los hallazgos y decisiones del análisis de los resultados a partir de la información del Anexo 3 Ejemplo sobre Reporte por grupo.

En torno a los hallazgos de aprendizaje, considera lo siguiente: analiza las consignas y los Campos formativos que requieren apoyo (RA) o están en proceso de desarrollo (EPD), y señala algunas estrategias que podrías utilizar, de forma general, considerando la Fase y grado del ejemplo.

Espacio de escritura:

2. Eje de análisis de contexto

Este eje complementa el análisis anterior, permitiendo comprender que el aprendizaje es un fenómeno complejo y que se encuentra permeado por la singularidad de cada estudiante. La intencionalidad de vincular ambos ejes responde a la importancia que tiene el comenzar a ver los procesos de evaluación para el aprendizaje y desde una visión integral que considera la influencia de múltiples factores en el desarrollo de las trayectorias formativas de las y los estudiantes.

Para vincular este eje será necesario que recuperes el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, el hacerlo te permitirá considerar la trayectoria académica del estudiante, si enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), las formas en cómo aprende y las condiciones sociales y culturales que influyen en sus procesos de aprendizaje; pues cada estudiante dentro de su singularidad presenta una forma única y diferente de acercamiento al conocimiento.



Por otro lado, la responsabilidad de fortalecer los procesos de desarrollo de aprendizaje no recae únicamente en tu función como docente, sino que se comparte con las familias, es por ello que el integrar las condiciones familiares del estudiante en el análisis te permitirá identificar las estrategias que fortalezcan los vínculos pedagógicos entre docente, estudiante y familia, a fin de impulsar una colaboración que haga a cada uno de los actores consciente y responsable del papel que juega en la consolidación de un aprendizaje.

Por otra parte, dentro del Programa analítico se consideran las condiciones sociales inmediatas y mediatas del contexto local, nacional e internacional; así como una revisión de los Programas sintéticos de cada grado con la intención de bosquejar los posibles proyectos o estrategias didácticas que se realizarán a lo largo del ciclo escolar, en éstos se organizan los contenidos y PDA de cada Fase y grado. Es en este momento que se presenta la oportunidad para identificar cómo integrar aquellos PDA que a partir de la evaluación diagnóstica deben fortalecerse.



La voz docente

Observa la siguiente cápsula de video en la que nos comparten una manera en la que se usan los resultados de la aplicación de los EIA en preescolar.

Te recomendamos observar del minuto 28:30 al 38:10

Aprende + (2025, 15 de septiembre)



Continúa con el cuadro. Ahora, con relación a las vinculaciones con el contexto considera lo siguiente: imagina que los resultados pertenecen a tu grupo del ciclo escolar anterior, toma en cuenta los elementos contextuales y las particularidades del grupo y, a partir de ellos, describe qué acciones pueden contribuir a consolidar los Campos formativos que requieren apoyo o están en proceso de desarrollo.

Espacio de escritura:

3. Eje de análisis de la enseñanza

A partir de los ejes de análisis anteriores y desde la metacognición puedes hacer una reflexión sobre el conocimiento que tienes de cómo enseñas, a fin de estructurar e integrar las metodologías y estrategias didácticas que estés considerando utilizar durante el ciclo escolar. Es por ello, por lo que se te invita a que estas decisiones pedagógicas y didácticas las realices recuperando el conocimiento que tienes de las y los estudiantes a partir de la evaluación diagnóstica y del análisis del contexto socioeducativo.

Este eje conlleva hacer una reflexión de tu práctica docente y considerar que cada grupo y estudiante es único, por lo que las metodologías y estrategias didácticas se han de replantear en cada ciclo escolar, dándote la posibilidad de trazar una ruta que te permita consolidar los contenidos y PDA que requieren fortalecerse.

La enseñanza, junto con tu formación y la intervención que desarrollas, primordialmente, en el aula y la escuela, así como los saberes, capacidades y experiencias que generas a lo largo de tu trayectoria profesional, configuran tu práctica, que se sitúa en un contexto específico y una realidad compleja y dinámica, y que es transversalizada por aspectos como los institucionales y organizativos (SEP, citado en SEP 2026). Por ello, es pertinente que a la luz del análisis de los resultados que estás realizando, te cuestiones sobre el impacto que ello tiene en tu quehacer, incluso, que visibilices desde qué perspectiva asumes la evaluación diagnóstica, es decir, si representa para ti un momento del proceso educativo que requiere de un análisis pedagógico o si es únicamente una actividad aislada que se queda al inicio del ciclo escolar.

De manera concreta, conviene que te cuestiones sobre las estrategias y metodologías didácticas que vas a usar en lo inmediato y durante este ciclo escolar a partir de lo identificado. Por supuesto que, una vez que apliques los EIA, podrás reflexionar más detalladamente considerando los resultados de cada consigna a partir de los contenidos y PDA que se abordan y que corresponden a tu nivel, grado y Fase.



La voz docente

"Una característica de los EIA es la transversalidad, la integración curricular que tuvimos que hacer quienes los hicimos, que no fue fácil, y a lo mejor parecen muy sencillos, al pensar en cómo recuperas sin que el niño se dé cuenta vas recuperando información de muchos PDA y muchos contenidos, incluso [...] en el pilotaje puse a mis compañeras a que los aplicaran e identificaran los PDA que detectaban, ellas hicieron una sábana inmensa de cosas que yo al diseñarlos no había considerado, ellas lo vieron. Entonces mucho depende, de tú como docente puedes recuperar, más allá de lo que te ofrecen las rúbricas y los reportes [...] eso es lo valioso, como docente te hace cambiar tu perspectiva, moverte de tu comodidad."

Docente de primaria en el estado de Puebla



Completa el cuadro. En torno a las decisiones de enseñanza, describe qué de tu práctica, considerando los resultados del grupo hipotético, tendrías que remirar para avanzar en los conocimientos de las y los estudiantes en los Campos formativos.

Espacio de escritura:



Evidencia parcial de aprendizaje

Recupera el cuadro que realizaste a lo largo de este Momento, en que contemplaste los hallazgos y decisiones del análisis de los resultados a partir de la información del Anexo 3 Ejemplo sobre Reporte por grupo, en torno a los ejes de análisis de aprendizaje, contexto y enseñanza. Además, agrega una reflexión final donde expongas el impacto que este proceso puede tener en tu práctica.

Espacio de escritura:



Momento 6. Retroalimentar para fortalecer el aprendizaje

Se precisa que la retroalimentación es efectiva, en la medida que se utilice el “error” del estudiante como oportunidad de aprendizaje; en tal sentido, el docente debe promover un proceso reflexivo (preguntas y repreguntas) con los estudiantes para que logren los aprendizajes.

Cruzado, 2022

Maestra, maestro, como se ha señalado anteriormente, la evaluación auténtica tiene dos funciones: una social y otra pedagógica. La primera, remite a la validación ante la sociedad de los aprendizajes realizados por las y los estudiantes para desarrollar determinadas actividades, mientras que la función pedagógica permite organizar de una forma más racional las actividades de enseñanza y aprendizaje (Vallejo y Molina, 2014). En este sentido, la comunicación de los resultados y la retroalimentación correspondiente deben ser procesos en los que participen las y los estudiantes, así como sus familias y la comunidad escolar.

El proceso de evaluación no debería ser nunca unidireccional, sobre todo porque se enriquece y nutre de la diversidad de quienes se involucren en este. Considerar a otros actores coadyuva a hacer sinergia y lograr un aprendizaje más integrado de las y los estudiantes, al fortalecer esta perspectiva de la evaluación en su vida escolar de forma cotidiana.

Por tanto, construir relaciones pedagógicas mediante y alrededor de la evaluación, con toda la comunidad, es una tarea primordial en el enfoque formativo. De acuerdo con Vallejo y Molina (2014), las tareas de la evaluación son auténticas cuando se logra dismantelar el andamiaje cuantitativo y se deja que los criterios de fiabilidad y validez sean responsabilidad profesional del docente, que puede hacer juicios sobre el aprendizaje y tomar decisiones para trabajar en su desarrollo.

En esta relación cobra sentido el vínculo pedagógico, entendido como el entramado afectivo, simbólico, social y cognoscitivo que se construye entre las y los docentes con sus estudiantes, a través de distintas interacciones en el aula, la escuela o la comunidad y que permiten facilitar la enseñanza y el aprendizaje mediante el reconocimiento de sus singularidades y la motivación a hacerlos partícipes de su propia formación (Mejoredu, 2023).



Reflexiona sobre las siguientes preguntas y anota lo que consideres más importante.

¿Qué acciones he realizado para favorecer el vínculo pedagógico con mis estudiantes?

¿Promuevo la participación de todas y todos y considero sus habilidades y áreas de oportunidad en mi planeación?



¿Cómo podría definir la relación con el grupo que atendí el ciclo escolar pasado?, ¿por qué?

¿Qué acciones realizo cuando tengo un nuevo grupo para promover su integración y para generar sinergia con las y los estudiantes?

Compartir con las y los estudiantes los resultados de las evaluaciones es un paso importante, pero no debe quedarse solo en la entrega de valoraciones o calificaciones, debe cobrar sentido en el diálogo, reforzando el vínculo pedagógico por medio de la comunicación con ellas y ellos para hacer reflexiones pedagógicas sobre su desarrollo y áreas de oportunidad. Es importante que también se socialice con las familias y, a través del diálogo, se nutra el proceso de la evaluación.

Una vez que tengas los resultados de la evaluación diagnóstica en las Rúbricas y las gráficas por grupo, y en su caso de la escuela, y hayas identificado aquello que está consolidado y lo que no, es necesario que los compartas con las y los estudiantes y sus familias, y que analices y reflexiones sobre lo que estos reflejan y la forma en la que pueden contribuir a la planeación del año escolar y la atención de estudiantes que presenten alguna barrera en su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva de la evaluación, las revisiones y la retroalimentación que realizan las y los docentes son relevantes para conocer el proceso de desarrollo integral de cada estudiante; sin embargo, es probable que para algunos miembros de la comunidad educativa se puedan presentar dudas sobre su autenticidad debido a la subjetividad que puede existir en la interpretación de los resultados, las distintas percepciones que tienen maestras y maestros, así como la representación social que tienen las y los estudiantes y sus familias sobre la evaluación.

Para evitar esto, es necesario que a través del vínculo pedagógico, docentes y estudiantes puedan hablar, dialogar, participar y construir en conjunto el sentido y relevancia de las tareas y la forma de evaluación (Vallejo y Molina, 2014), explicitando que tienen un sentido formativo y que su finalidad es comprender la manera en la que se va desarrollando su formación e identificar estrategias que se puedan implementar para mejorar su proceso de aprendizaje.



Seguramente has tenido experiencias previas en las que compartiste con las madres, padres y tutores los resultados de algún proceso de evaluación. En el siguiente esquema redacta tu experiencia previa.



¿Cómo he compartido con las familias los resultados de la evaluación diagnóstica?

¿Qué respuesta he recibido de las familias sobre los resultados de la evaluación diagnóstica?, ¿qué concepciones tienen sobre ella?

Recuerda que es importante que la acción de comunicación de los resultados no sea de forma llana, es decir, compartir únicamente los hallazgos de forma unidireccional, sino fomentar un proceso de retroalimentación que permita significar lo que se ve plasmado en el desarrollo de los EIA, las Rúbricas y la observación que realizaste.



La voz docente

"Nosotros nos enfrentamos a muchos retos [...] por ejemplo, cómo retroalimentar a los alumnos, cómo trabajar desde el error; entonces, lo que hicimos nosotros fue establecer círculos de diálogos entre los alumnos y ellos, entender y comprender desde su otro igual, lo que había a su alrededor"

Docente de preescolar en el estado de Puebla, Aprende + (2025, 15 de septiembre)

Con base en lo anterior, es fundamental reconocer que, en una evaluación diagnóstica con enfoque formativo, la retroalimentación también debe ser formativa, alejarse de la verticalidad del docente a las y los estudiantes o las familias, para centrarse en el diálogo, la toma de decisiones, la responsabilización del propio proceso de aprendizaje y la significación de la evaluación como un proceso de mejora continua.

Siguiendo a Ravela *et al.* (2017), existe una diferenciación entre valorar, orientar y retroalimentar o devolver, a la que corresponden diversas características.



Valoración	Orientación	Retroalimentación
Hace referencia a la calificación (numérica), que se coloca y que le permite a las y los estudiantes saber qué tan cerca o lejos están de lo esperado. Otra forma de valorar es por medio de felicitaciones y estímulos: <i>bueno, insuficiente, felicitaciones, bien hecho</i> . Sin explicar por qué se le felicita o solicita mejorar.	Consiste en indicar las insuficiencias o aspectos no logrados en una actividad de aprendizaje. Se centra de forma general, por ejemplo <i>"Tienes que mejorar tu ortografía"</i> sin indicar qué de la ortografía se debe trabajar y en dónde, por lo que las alumnas y alumnos solo saben que deben mejorar algo sin saber exactamente qué.	Refiere a la información que la/el docente entrega a las y los estudiantes, por diversas vías, que le ayudan a comprender cuál es el desempeño que se espera de ellas y ellos y las diferencias con lo que han logrado. Se centra en los procesos y procedimientos, describiendo el desempeño mostrado en contraste con lo que se esperaba y brindando opciones para llegar a ello.



Como docente, a lo largo de tu práctica has realizado alguna de las acciones anteriores al evaluar a tus estudiantes. Trae a tu mente los recuerdos sobre ello y después contesta la pregunta indicada.



¿En qué situación específica he utilizado la valoración?



¿En qué situación específica he utilizado la orientación?



¿En qué situación específica he utilizado la retroalimentación?



¿Consideras que una acción es mejor que otra?, ¿por qué? ¿En qué momento recomendarías usar cada una de ellas?

La retroalimentación es un proceso continuo y directo que requiere de la participación de docentes y estudiantes, mediado por el diálogo, para la toma de decisiones. Del mismo modo, compartir esto con las familias requiere que se hagan presentes aquellas acciones que estas pueden realizar para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Mantener una comunicación asertiva y directa puede traer consigo muchos beneficios en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Para profundizar en los aspectos importantes para la retroalimentación con las y los estudiantes revisa la siguiente infografía.



Este material es parte de *El arte de transformarte desde la NEM. Fichero para maestras y maestros*; de la Ficha 5 Contemplación pedagógica al evaluar.

Una vez que tengas toda la información de tu diagnóstico, comparte la Rúbrica que se utilizó para la evaluación diagnóstica con tus estudiantes. Recuerda que una característica del enfoque formativo es que todos los actores del proceso de evaluación conozcan los criterios y la forma en la que se les evaluará. Esta actividad podría beneficiar mucho la perspectiva que tienen ellas y ellos sobre su propia formación, motivándolos a llegar a procesos de autoevaluación y coevaluación enfocados en la mejora constante de su proceso de aprendizaje. Como señala Díaz-Barriga (2005), es importante que las y los estudiantes tengan la oportunidad de valorar su propio trabajo de manera lúcida, honesta y con un nivel de introspección y reflexión profundos.

La evaluación no es algo estático; está en constante cambio y se vive de muchas maneras posibles, de acuerdo con el contexto de cada escuela y lugar del país. Como puedes notar, situarse desde el enfoque formativo implica grandes retos, pero representa también tener grandes recompensas, ¿puedes imaginar cómo un cambio así puede influir de manera positiva en la forma en la que la perciben las y los estudiantes y sus familias? El desafío no es menor, pero en tus manos tienes la oportunidad del cambio.

En este mismo espacio puedes realizar la retroalimentación individual y grupal, puede ser de forma oral o escrita, y trazar junto con tus alumnas y alumnos las estrategias que pondrán en acción para mejorar su aprendizaje.



Evidencia parcial de aprendizaje

Para finalizar, es momento de organizar la forma de socialización para la comunidad. Recuerda que el proceso de evaluación diagnóstica es colectivo y tiene que retomarse y guiar las actividades que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar. Define las acciones que podrías llevar a cabo considerando los siguientes aspectos:



- Describe la forma en la que compartirás la Rúbrica con las familias y las y los estudiantes, así como las estrategias que utilizarás para que ellas y ellos puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Menciona la estrategia de retroalimentación que utilizarás, considerando que la finalidad sea apoyar a las y los estudiantes en la mejora continua de su proceso de aprendizaje.
- Menciona la forma en la que puedes utilizar los resultados como parte de tu planeación a lo largo del ciclo escolar y cómo se vincula con aquellos estudiantes que requieren apoyo en la consolidación de contenidos de uno o más Campos formativos.

Espacio de escritura:

Evidencia de aprendizaje integrada

Maestra, maestro, antes de concluir es importante que te tomes un tiempo para integrar tu evidencia de aprendizaje.

En consonancia con los referentes metodológicos y teóricos que fundamentan el diseño de este taller, elaborarás un **“Trayecto para la evaluación diagnóstica a través de los EIA”**, que recupera las evidencias parciales que realizaste durante los *Momentos*, aunque con miras de entretener y volver a mirar tus reflexiones, análisis y decisiones que fuiste delimitando. Ello con la intención de que avizores el proceso evaluativo que llevarás a cabo con tu grupo, y si es el caso en la escuela, a inicio del Ciclo Escolar, con base en la aplicación de los EIA, y desde un enfoque formativo.

A continuación, podrás identificar las evidencias parciales de la presente experiencia de aprendizaje que integrarás en un solo documento.

Momentos	Evidencias parciales
Momento 1 Una mirada a mis prácticas evaluativas	Planteamiento a futuro (prospección) de la evaluación diagnóstica
Momento 2 Recuperar el enfoque formativo en la evaluación diagnóstica	Análisis de las características, estructura y posibilidades de contextualización de los EIA
Momento 3 Avizorando la evaluación diagnóstica	Panorama de la aplicación de los EIA de acuerdo con la alternativa seleccionada
Momento 4 Centrarse en los procesos de aprendizaje	Díptico sobre los beneficios de centrarse en el aprendizaje desde la evaluación diagnóstica con enfoque formativo y las acciones para llevarla a cabo a través de los EIA
Momento 5 Análisis integral de resultados y su uso pedagógico	Análisis de las dimensiones de aprendizaje, contexto y enseñanza, y su impacto en la práctica docente
Momento 6 Retroalimentar para fortalecer el aprendizaje	Estrategia para el trabajo con la comunidad educativa: socialización de resultados, retroalimentación y planeación de actividades

En el material **Rúbrica para la (auto)evaluación**, se presenta una rúbrica como sugerencia de instrumento para la valoración de esta *Evidencia*, la cual responde a los contenidos y saberes, así como las capacidades que se dinamizan en cada *Momento*; brindando descriptores, criterios y niveles que permiten valorar el desarrollo de los aprendizajes que construiste a lo largo del taller, a través de la autoevaluación.



Colofón

Maestra, maestro, has vislumbrado que una evaluación diagnóstica con enfoque formativo implica más que una interpretación de datos, tablas y gráficas de forma estadística, requiere de un amplio sentido de la responsabilidad con el aprendizaje de las y los estudiantes y de promover su participación en los procesos de evaluación. Además, te has aproximado a *los Ejercicios Integradores del Aprendizaje*, haciendo un proceso reflexivo en torno a las opciones y condiciones de su aplicación para poder argumentar pedagógicamente la forma en la que podrás llevarlos a cabo.

A lo largo del taller se recuperó la importancia y riqueza de tu experiencia docente, los saberes que has construido en tu trayectoria profesional y la importancia de analizarlos para apropiarte de la evaluación diagnóstica a través de los EIA, lo que te ha permitido reconocer la importancia de este proceso para la toma de decisiones pedagógicas que guíen el rumbo de tu práctica docente.

La evaluación diagnóstica no solo posibilita trazar el punto de partida del ciclo escolar, sino que va más allá, al buscar el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, y brindarte información para establecer el para qué y el porqué de lo que vas a enseñar, justificándolo pedagógica y didácticamente en un profundo análisis de las condiciones educativas, sociales, económicas y políticas que se viven en el contexto escolar.

Esperamos que el taller “**Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica con enfoque formativo**”, sea un referente para la construcción de un diagnóstico con enfoque formativo que haga posible la definición de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los estudiantes, el impulso del trabajo colaborativo, la participación de distintos actores de la comunidad educativa y el fortalecimiento de tu práctica.



Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1999). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Argentina.
- Anijovich, R., y González, C., (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Argentina. Aique Educación.
- Aprende + (2025, 15 de septiembre). *Ejercicios Integradores del Aprendizaje | Preescolar* [Video] <https://www.youtube.com/live/mturBkt9MRY>
- Aprende + (2025, 18 de septiembre). *Ejercicios Integradores del Aprendizaje | Secundaria* [Video] <https://www.youtube.com/live/Q3IMHoMANLs>
- Ashford-Rowe, K., Herrington, J., y Brown, C. (2014). *Establishing the critical elements that determine authentic assessment. Assessment and Evaluation in Higher Education*, 39(2): 205–222.
- Boggino, N. y Barés, E. (2016). *Cómo evaluar desde el paradigma de la complejidad. Pensar de nuevo la evaluación en el campo educativo*. HomoSapiens Ediciones.
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. RELIEVE*, 21(2): 1-10 <https://www.redalyc.org/pdf/916/91643847007.pdf>
- Buckman, K. (2007). "What Counts as Assessment in the 21st Century? Thought & Action", en *The New Higher Education Journal*, 29-37.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Demuth, P. (Compiladora); Fernández, M., Navarro, V., Yarros, B., Sánchez, E. y Alegre, M. (2020). *La evaluación auténtica para los aprendizajes: marcos de referencia y acción*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/05/La-evaluacion-autentica-para-los-aprendizajes.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.
- Díaz Barriga, A. (2026). Pensar la evaluación formativa ara la educación básica en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 31(108): 217-242. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v31n108/1405-6666-rmie-31-108-217.pdf>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Análisis y uso de resultados*. México.
- Martínez-Rosas, M. V. (2023). El papel de la evaluación de los aprendizajes en la dimensión formativa a través de los procesos de retroalimentación. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2). <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.44>
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Hacia prácticas que transforman el vínculo pedagógico. Guía para la mejora de la práctica docente*.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México. UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Paidós.
- Piobetta, J. B. (1948). *Exámenes y concursos*. Buenos Aires: Kapelusz
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magno Editores. Secretaría de Educación Pública. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.



- Salinas, M., Isaza, L. y Parra, C. (2005). Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46):205-221. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2362607.pdf>
- Sánchez, J. y Solís, B. (2023). La evaluación formativa: un proceso reflexivo y sistemático de la práctica docente. *Revista Conrado*, 19(90), 196-202. https://www.researchgate.net/publication/373397278_La_evaluacion_formativa_un_proceso_reflexivo_y_sistematico_de_la_practica_docente
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2025). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. [Archivo PDF]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20WEB-.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2023). *Orientaciones para la aproximación y uso de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje*. Guía para las y los participantes. http://planea.sep.gob.mx/content/Diagnostica/docs/2023_GuiaTaller.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2026). *Estrategia Nacional de Formación Continua de Educación Básica 2026*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/PRIORITARIO/2026/uqXBINjTsN-ENFC_2026.pdf
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación Química*, 26(3): 177-179. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>
- Vallejo, M. y Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 64:11-25. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>



Anexos



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria
EIA-03. Hábitos saludables en todas partes

Nombre completo: _____
Grupo: _____ Edad: _____ Niña O Niño O

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las niñas y niños como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Anexo 1. Ejemplo de EIA: Hábitos saludables en todas partes, Fase 5 (5° y 6° de primaria)

Educación Básica

Hábitos saludables en todas partes

Carlos y Pepe enfrentan algunos retos relacionados con la manera en que se alimentan. ¡Tú puedes ayudarlos!, ¿te animas?

1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.



Pepe llevaba dos tamales de mole con pollo, un plátano y un jugo de mango, mientras que Carlos llevaba dos tacos de huevo con cebolla y jitomate, una manzana y agua de limón.

- a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.

Alimentos	¿Qué nutrientes aporta?	¿Es saludable?	¿Se debe consumir mucho, poco o nada?
2 tamales de mole con pollo			
1 plátano			
1 jugo de mango			
2 tacos de huevo con cebolla y jitomate			
1 manzana			
1 agua de limón			



Fase 5

b) ¿Cuál de los dos almuerzos consideras que es más saludable? Explica por qué.

c) Dibuja cómo sería un almuerzo con alimentos de tu comunidad y explica por qué es más o menos saludable que el de Pepe y el de Carlos.

Dibujo

Explicación:

Educación Básica

2. Analiza la situación y contesta las preguntas.

Carlos y Pepe vieron que algunas niñas y niños comen alimentos procesados en el recreo. La maestra Raquel les encargó que llevaran anuncios de publicidad para saber qué tan nutritivos son esos productos.

Observa el anuncio que llevó Pepe.

Compra Zadritas

2 Bolsas de Original o Adobadas 100 g

ó

3 Bolsas de Original o Adobadas 61 g

Y llévate Gratis un balón edición especial

a) ¿Cuál es la intención del anuncio?

b) ¿Qué hace más atractivo al anuncio para que la gente compre el producto?

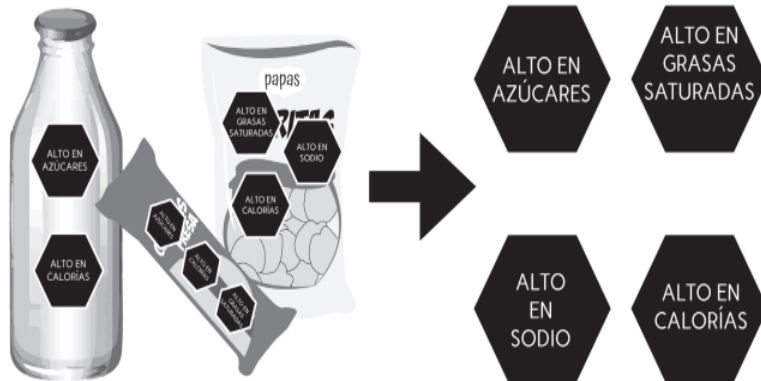
c) ¿Se anuncian alimentos que pueden afectar la salud de las personas? Explica por qué lo consideras así.

Fase 5

Educación Básica

Observa el anuncio que llevó Carlos.

Mucho ojo con lo que te llevas a la boca...



d) ¿Cuál es la intención del mensaje "Mucho ojo con lo que te llevas a la boca..."?

e) ¿Qué deberían hacer las niñas y los niños al ver sellos de excesos de ingredientes nocivos para la salud en los alimentos procesados?

Anuncio



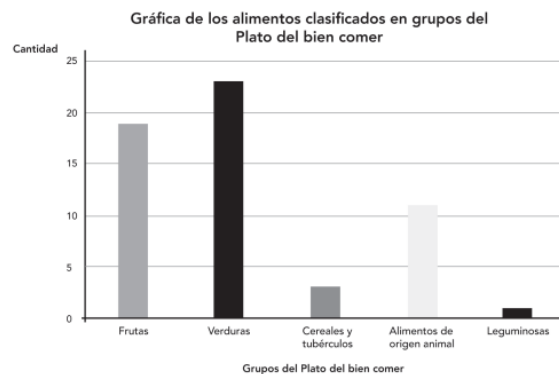
Fase 5

La maestra Raquel organizó una excursión para que su grupo conociera los alimentos naturales de su comunidad. En la escuela, organizaron la información en una tabla y una gráfica.

3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

Tabla de alimentos de mi comunidad

Grupo del plato del bien comer	Alimentos	Frecuencia	Cantidad
Frutas	Plátano, zapote negro, mango, higo, papaya, míspero, guayaba, pitahaya, garambullo, melón, granada, sandía, chirimoya, huamishi, uva, zapote amarillo, tuna, durazno.		
Verduras	Chile, calabaza, tomate, jitomate, brócoli, ejote, lechuga, coliflor, aguacate, elote, pepinos, flor de garambullo, huitlacoche, flor de palma, flor de calabaza, nopales, verdolagas, quelites, cilantro, limones, chayotes, perejil y epazote.		
Cereales y tubérculos	Cebollas, ajo y maíz.		
Alimentos de origen animal	Peces, ardillas, conejos, cerdos, patos, guajolotes, huevos, borregos, cabras, pájaros y xamues.		
Leguminosas	Frijol		



7

Educación Básica

- a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.

- b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos?

¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?

- c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.

4. Carlos y Pepe aprendieron que el xamue es un insecto comestible que vive en árboles llamados mezquites de los ecosistemas semidesérticos de México. Un compañero les compartió la siguiente receta de cocina tradicional.

Salsa de xamues

Ingredientes:

- 50 gramos de xamues
- 5 chiles verdes
- 1 diente de ajo
- $\frac{1}{4}$ de cebolla
- Sal al gusto
- Agua al gusto



Forma de elaborar:

1. Primero, poner los xamues en agua con sal durante 15 minutos.
2. Después tostar o dorar los xamues, los chiles, el ajo y la cebolla en un comal.
3. En un molcajete moler primero el ajo y la cebolla, luego los chiles y, por último, los xamues.
4. Finalmente, agregar sal y agua al gusto.
5. Disfruta con tortillas calientes.

8



Fase 5

- a) Seguramente, tú conoces platillos tradicionales elaborados con alimentos que sólo hay en tu comunidad. En el siguiente cuadro describe alguno de ellos.

Nombre del platillo:	
Ingredientes:	Dibujo
Forma de elaborar:	

- b) Imagina que el ingrediente principal de tu platillo tradicional dejara de existir. ¿Podrías sustituirlo por otro sin que se pierdan las características de nutrición y tradición? Explica por qué.

Educación Básica

- c) La maestra de Pepe y Carlos dijo que al producir y obtener alimentos se pueden dañar los ecosistemas. Piensa en lo que sucede en tu comunidad y elabora un cartel en el que propongamos cómo obtener o producir alimentos sin dañar tu ecosistema y vivir en un ambiente sano.

Cartel

¡Muchas gracias por tu participación!



Anexo 2. Rúbrica del EIA Hábitos saludables en todas partes, Fase 5 (5° y 6° de primaria)



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria Rúbrica del EIA-03. Hábitos saludables en todas partes

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.



Consigna: 1. A la hora del recreo, Pepe y Carlos sacaron sus alimentos para almorzar.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.
PDA	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.
Descriptor	Identificar las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos de alimentación.

Inciso: a) Llena la tabla de los alimentos de Pepe y Carlos. Después contesta las preguntas de la página siguiente.

Criterio de valoración: 1a1. Descripción de características alimentarias de dos almuerzos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe características alimentarias mínimas de cada almuerzo, sin mencionar si son saludables o no, ni la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El plátano aporta proteínas, se debe consumir mucho. El tamal tiene grasa y se debe evitar su consumo". "Almuerzo de Carlos: Proteína, tortilla y grasa. Almuerzo de Pepe: Grasa, endulzante y proteína".	Describe características alimentarias de cada almuerzo, pero omite mencionar si son saludables o no, o la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El jugo es de fruta y es saludable porque tiene vitaminas. No hay que consumir huevo". "Las manzanas son saludables, pero hay que comer poco".	Describe las características alimentarias de los almuerzos y menciona si se trata de productos saludables o no y la cantidad que se debe consumir. <i>Por ejemplo:</i> "El tamal tiene carbohidratos, proteínas y grasa, es saludable, pero no se debería comer los dos, sólo uno". "El jugo envasado tiene mucha azúcar y no es recomendable consumirlo".

Inciso: b) ¿Cuál de los dos almuerzos consideras que es más saludable? Explica por qué.

Criterio de valoración: 1b1. Identificación de características de una alimentación saludable		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona cual almuerzo considera más saludable, pero no explica por qué lo considera así. <i>Por ejemplo:</i> "El almuerzo de Pepe".	Menciona cuál almuerzo le parece saludable, pero su explicación no es congruente con las características de una alimentación saludable. <i>Por ejemplo:</i> "El almuerzo de Pepe es más saludable porque le da mucha energía".	Describe por qué uno de los dos almuerzos es más saludable que el otro y su explicación es congruente con las características de una alimentación saludable. <i>Por ejemplo:</i> "El de Carlos es más saludable, porque incluye alimentos de los tres grupos en buenas cantidades, el de Pepe no porque tiene jugo envasado con mucha azúcar".

Inciso: c) Dibuja cómo sería un almuerzo con alimentos de tu comunidad y explica por qué es más o menos saludable que el de Pepe y el de Carlos.

Criterio de valoración: 1c1. Diseño de propuesta de almuerzo con alimentos saludables		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Algunos alimentos que dibuja son saludables, pero la mayoría no conforman un almuerzo saludable. <i>Por ejemplo:</i> Dibuja una hamburguesa con ensalada o pollo frito con papas.	La mayoría de los alimentos que dibuja, pueden formar parte de un almuerzo saludable, pero otros no los son o se deben evitar. <i>Por ejemplo:</i> Dibuja una ensalada de frutas con mucha crema, o una quesadilla con verduras y un vaso de refresco, o un vaso de leche y un pan dulce.	Dibuja un almuerzo completo que se integra únicamente con alimentos saludables de los diferentes grupos del plato del bien comer. <i>Por ejemplo:</i> Dibuja una pieza de pollo o pescado con lechuga, jitomate y frijoles, junto con un vaso de agua.



Criterio de valoración: 1c2. Explicación de la propuesta		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona que su almuerzo es más saludable, pero no la justifica. <i>Por ejemplo:</i> "Mi almuerzo es más saludable que el de Pepe y Carlos".	Explica de manera general limitada por qué su propuesta es más saludable que los otros almuerzos. <i>Por ejemplo:</i> "Mi almuerzo es más saludable que el de Pepe y Carlos porque tiene frutas y verduras".	Explica y argumenta por qué su almuerzo es más saludable que los otros almuerzos, mencionando las características nutricionales de los alimentos o su relación con el plato del bien comer. <i>Por ejemplo:</i> "Mi almuerzo es más saludable que el de Pepe y el de Carlos porque incluye alimentos de todos los grupos del plato del bien comer. Tiene productos de origen animal, frutas, verduras y leguminosas".

Consigna: 2. Analiza la situación y contesta las preguntas.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.
PDA	Comprende advertencias e instrucciones incluidas en empaques y etiquetas de productos, así como la finalidad de sus anuncios publicitarios.
Descriptor	Comprender la finalidad de anuncios publicitarios de productos alimentarios.



Inciso: a) ¿Cuál es la intención del anuncio?

Criterio de valoración: 2a1. Comprensión de la intención de un anuncio publicitario		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No reconoce la función del anuncio publicitario. <i>Por ejemplo:</i> "Conocer el balón de las Zadrilas",	Explica la función del anuncio publicitario, como promover un bien o servicio, pero no menciona su función persuasiva. <i>Por ejemplo:</i> "Un anuncio sirve para vender un producto o un servicio". "Que compres Zadrilas y te lleves un balón".	Explica la función comunicativa del anuncio como promover el consumo de un bien o servicio, así como su función persuasiva. <i>Por ejemplo:</i> "Un anuncio sirve para mostrar y promocionar un producto o servicio para convencer a las personas de que lo compren". "Quieren que compren más alimentos procesados y a cambio les darán un balón gratis".

Inciso: b) ¿Qué hace más atractivo al anuncio para que la gente compre el producto?

Criterio de valoración: 2b1. Comprensión de la influencia de medios de comunicación en el consumo de productos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona al menos una característica o elemento de los anuncios publicitarios, pero no lo relaciona con cómo influyen en la decisión de consumir algún producto. <i>Por ejemplo:</i> "La imagen y el texto". "Los colores y la presentación".	Menciona al menos una característica o elemento de los anuncios publicitarios que usan los medios para influir en la decisión de las personas sobre el consumo de algún producto, pero no lo relaciona con el consumo de alimentos. <i>Por ejemplo:</i> "Las imágenes y el balón gratis". "El regalo de una pelota".	Menciona ejemplos respecto a la influencia que tienen los medios de comunicación en la toma de decisiones sobre el consumo de alimentos. <i>Por ejemplo:</i> "Promocionan alimentos poco saludables y quieren que los compres con promociones de dos por uno y también te dan premios si compras más".

Inciso: c) ¿Se anuncian alimentos que pueden afectar la salud de las personas? Explica por qué lo consideras así.

Criterio de valoración: 2c1. Reconocimiento de riesgos para la salud en la publicidad de alimentos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Emite un juicio de valor sobre los productos que se promueven mediante anuncios publicitarios, pero no explica los riesgos para la salud. <i>Por ejemplo:</i> "Sí porque es comida chatarra". "Sí porque las papas son chatarra".	Emite un juicio de valor sobre los productos que se promueven mediante anuncios publicitarios y reconoce sus riesgos, pero sin explicar cómo pueden afectar la salud. <i>Por ejemplo:</i> "Te hacen mal porque tienen mucha azúcar". "Porque tiene grasa y le hace mal a tu salud".	Reconoce cómo es que los anuncios promueven el consumo de alimentos que pueden afectar la salud y explica o describe los riesgos de consumir esos productos. <i>Por ejemplo:</i> "Se anuncian alimentos procesados con mucha sal, grasa y azúcar que pueden provocar daños a la salud porque subes de peso y puedes tener diabetes y otras enfermedades".

Inciso: d) ¿Cuál es la intención del mensaje "Mucho ojo con lo que te llevas a la boca..."?

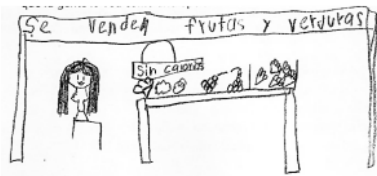
Criterio de valoración: 2d1. Análisis del mensaje de un anuncio publicitario		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Repite o parafrasea el título del cartel. <i>Por ejemplo:</i> "Mucho ojo con lo que te llevas a la boca". "Comer bien".	Hace una interpretación errónea del título del cartel. <i>Por ejemplo:</i> "Que hay que tener cuidado con lo que consumes". "Nos indica que hay que comer poca comida chatarra".	Interpreta correctamente el título del cartel. <i>Por ejemplo:</i> "Que evites comer o tomar algo con alto nivel de azúcares". "Que hay que cuidar lo que comemos porque los jugos, galletas y frituras tienen mucha azúcar y calorías".



Inciso: e) ¿Qué deberían hacer las niñas y los niños al ver sellos de exceso de ingredientes nocivos para la salud en los alimentos procesados?

Criterio de valoración: 2e1. Expresión de propuestas ante las advertencias de ingredientes nocivos en alimentos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No hace una propuesta para promover hábitos alimenticios saludables. <i>Por ejemplo:</i> "No consumirlos". "Es un mal anuncio porque todo lleva azúcar".	Hace una propuesta general para no consumirlos, pero sin dar argumentos sobre los hábitos alimenticios saludables. <i>Por ejemplo:</i> "No comerlos y mejor comer otra cosa". "No comprarlos y comer alimentos más baratos".	Hace una propuesta argumentada para promover hábitos alimenticios saludables. <i>Por ejemplo:</i> "Yo creo que las personas no deberían hacer caso a esos anuncios porque hacen publicidad de alimentos que no son sanos y mejor buscar productos que no tengan ingredientes dañinos para la salud".

Inciso: f) Imagina que vas a vender algún alimento en tu comunidad y elabora un anuncio en el que describas por qué es una opción saludable.

Criterio de valoración: 2f1. Propuesta para anunciar alimentos saludables		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace una propuesta de anuncio publicitario de un alimento, pero no especifica que es saludable ni contiene una explicación. <i>Por ejemplo:</i> 	Su propuesta de anuncio publicitario es de un alimento saludable, pero no argumenta por qué lo es. <i>Por ejemplo:</i> 	Elige un producto saludable y diseña un anuncio en el que argumenta por qué es una opción saludable. <i>Por ejemplo:</i> Dibuja unas quesadillas y anota: Se venden deliciosas quesadillas, con pollo y verduras, acompáñalos con agua de limón con poca azúcar. Con esta comida consumes menos grasa, más vitaminas y proteínas para que estés más saludable.

Consigna: 3. Completa la tabla con las cantidades que faltan. Después compara la tabla con la gráfica y contesta las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
Descriptor	Identificar información presentada en gráficos y tablas de frecuencia.

Inciso: a) ¿Coinciden los datos de la tabla y la gráfica? Explica cómo lo comprobaste.

Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de coincidencias en tablas y gráficas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace un comentario sobre cómo identificó los datos, sin explicarlo. <i>Por ejemplo:</i> "Porque viene la información bien". "Viendo las cantidades de la gráfica".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica sin explicar cómo las pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> No anota sí o no, pero la respuesta deja ver que está correcta: "De acuerdo con las cantidades, están bien las gráficas". "Sí, porque llega hasta el número correcto".	Identifica las coincidencias entre la tabla y la gráfica y explica cómo lo pudo comprobar. <i>Por ejemplo:</i> Menciona que sí hay coincidencias y explica que comparó las cantidades de la tabla con la altura de las barras en la gráfica para cada grupo de alimentos.



Inciso: b) ¿Qué grupo del plato del bien comer es el que tiene más alimentos? ¿Cuál grupo del plato del bien comer es el que tiene menos alimentos?

Criterio de valoración: 3b1. Identificación e interpretación de datos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica qué un grupo tiene más o menos alimentos o uno de los dos es incorrecto: <i>Por ejemplo:</i> "Sí (mayor número)". "Leguminosas (menos)".	Logra identificar ambos grupos, tanto el que tiene más como el que tiene menos, pero lo escribe incompleto. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras". "Frijol", siendo que frijol pertenece al grupo de las leguminosas".	Identifica cuál grupo tiene mayor y menor cantidad de alimentos y se refiere al dato de la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "El de verduras tiene 23 y es el que tiene más". "Las leguminosas, porque sólo tienen 1 en la tabla y la gráfica".

Inciso: c) ¿Cuál grupo representa la moda? Explica por qué.

Criterio de valoración: 3c1. Identificación de medidas de tendencia central		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica la moda en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Los de origen animal, porque tienen químicos".	Identifica la moda, pero no explica cómo la ubica en la tabla o la gráfica. <i>Por ejemplo:</i> "Verduras".	Identifica la moda y explica cómo la identificó <i>Por ejemplo:</i> "La verdura porque tiene la mayor cantidad".

Consigna: 4 Carlos y Pepe aprendieron que el xamue es un insecto comestible que vive en árboles llamados mezquites de los ecosistemas semidesérticos de México. Un compañero les compartió la siguiente receta de cocina tradicional.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.
PDA	Identifica cómo se ejerce el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.
Descriptor	Comprender cuál es su contribución en la preservación de los ecosistemas para garantizar el derecho a la salud y a un ambiente sano.

Inciso: a) Seguramente, tú conoces platillos tradicionales elaborados con alimentos que sólo hay en tu comunidad. En el siguiente cuadro describe alguno de ellos.

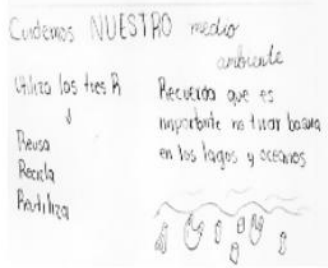
Criterio de valoración: 4a1. Conocimiento de los platillos tradicionales de su comunidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica los platillos tradicionales de su comunidad o sólo menciona el nombre de los alimentos sin mencionar sus ingredientes y preparación. <i>Por ejemplo:</i> "Pollo rostizado". "Ensalada de frutas".	Nombra un platillo tradicional de su comunidad sin sus ingredientes o sin mencionar su preparación. <i>Por ejemplo:</i> "Platillo: tacos de cecina". Ingredientes: tortilla, carne asada, cebolla, lechuga y salsa".	Nombra un platillo tradicional de su comunidad, sus ingredientes y su preparación. Puede, o no, mencionar las cantidades. <i>Por ejemplo:</i> "Platillo: enchiladas verdes Ingredientes: tomate, diente de ajo, cebolla, tortilla, queso y pollo deshebrado. Preparación: 1 hervir el tomate, el ajo y la cebolla, 2 hacer la salsa moliendo los ingredientes hervidos a la licuadora, 3 colar la salsa, 4 freír la tortilla y enrollar, colocando el pollo adentro (repetir el proceso), 5 servir las enchiladas con la salsa y queso. Buen provecho".



Inciso: b) Imagina que el ingrediente principal de tu platillo tradicional dejara de existir. ¿Podrías sustituirlo por otro sin que se pierdan las características de nutrición y tradición? Explica por qué.

Criterio de valoración: 4b1. Identificación de alternativas para sustituir un ingrediente		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No identifica una alternativa para sustituir un ingrediente de un platillo tradicional que cumpla con las características de nutrición, o propone algo que no resuelve la situación pero que se relaciona con la alimentación. <i>Por ejemplo:</i> "Se sustituiría con jitomate". "El pollo rostizado se puede sustituir por pollo a la plancha".	Si se da una propuesta para sustituir el ingrediente es un alimento similar; es decir, si es una leguminosa la que se reemplaza, el o la estudiante propone también una leguminosa, mismo caso para frutas, vegetales o alimentos de origen animal, pero no da una explicación de su propuesta. Si expresa que no se puede sustituir, sólo dice que es indispensable para su preparación, sin mencionar las características nutricionales del ingrediente. <i>Por ejemplo:</i> "Sembraría maíz para que pudiera comer chilaquiles". "Sería difícil porque es lo que le da sabor".	Si se da una propuesta para sustituir el ingrediente es un alimento similar; es decir, si es una leguminosa la que se reemplaza, el o la estudiante propone también una leguminosa, mismo caso para frutas, vegetales o alimentos de origen animal, y da una explicación de su propuesta relacionada con las características nutricionales del ingrediente. Si expresa que no se puede sustituir, argumenta que es indispensable para su preparación mencionando las características nutricionales del ingrediente. <i>Por ejemplo:</i> "En lugar de hacer un huarache con masa, ocuparía un nopal sobre el que pondría todos los ingredientes". "No podría, porque esa planta sólo crece en mi comunidad y es única".

Inciso: c) La maestra de Pepe y Carlos dijo que al producir y obtener alimentos se pueden dañar los ecosistemas. Piensa en lo que sucede en tu comunidad y elabora un cartel en el que propongas cómo obtener o producir alimentos sin dañar tu ecosistema y vivir en un ambiente sano.

Criterio de valoración: 4c1. Propuesta de acciones para producir alimentos sin dañar el ecosistema		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
La propuesta no menciona el cuidado al ecosistema. <i>Por ejemplo:</i> 	La propuesta menciona la producción de alimentos y el cuidado del ecosistema, pero, sin establecer una relación entre ambos. <i>Por ejemplo:</i> 	La propuesta menciona la producción de alimentos y explica cómo se relaciona con el cuidado del ecosistema. <i>Por ejemplo:</i> 



Anexo 3. Ejemplo sobre Reporte por grupo



Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las
Alumnas y los Alumnos de Educación Básica
Ciclo escolar 2026 - 2027

Estimada maestra, estimado maestro:

Agradecemos su participación en esta la aplicación de los Ejercicios Integradores de los Aprendizajes (EIA), los cuales tienen como finalidad proporcionarle información sobre los aprendizajes de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, esta información le permitirá conocer a sus estudiantes e integrar un diagnóstico sobre sus avances y en los aspectos en los que puede poner en marcha estrategias y actividades de apoyo pedagógico.

Como es de su conocimiento, los EIA para el ciclo escolar 2025-2026 tienen como referencia las fases, los campos formativos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. De acuerdo con los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los EIA fueron desarrollados por docentes frente a grupo, Asesores Técnicos Pedagógicos de distintas entidades federativas y especialistas del Área de Diseño Curricular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En este reporte encontrará información sobre el aprendizaje de las y los estudiantes de su grupo en los distintos campos formativos, sin embargo, los resultados se refieren sólo a los aprendizajes que fueron explorados a través del EIA que usted aplicó, por lo tanto, no dan cuenta de todos los contenidos y procesos que abarca el campo formativo.

Educación

Secretaría de Educación Pública

CICLO ESCOLAR 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

REPORTE POR GRUPO

CCT

240PR900BZ

TURNO

MATUTINO

NIVEL

PRIMARIA

FASE

5

GRADO

5

GRUPO

B

NOMBRE DE LA ESCUELA

ESCUELA PRIMARIA No. 99

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RUBRICA																								NIVEL DE INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE POR ESTUDIANTE EN CADA CAMPO FORMATIVO			
		CAMPOS FORMATIVOS																											
		LEN						SPC						ENS						HVC									
		EA1-C1-A1	EA1-C1-A2	EA1-C1-A3	EA1-C1-A4	EA1-C1-A5	EA1-C1-A6	EA2-C1-A1	EA2-C1-A2	EA2-C1-A3	EA2-C1-A4	EA2-C1-A5	EA2-C1-A6	EA3-C1-A1	EA3-C1-A2	EA3-C1-A3	EA3-C1-A4	EA3-C1-A5	EA3-C1-A6	EA4-C1-A1	EA4-C1-A2	EA4-C1-A3	EA4-C1-A4	EA4-C1-A5	EA4-C1-A6				
1	MONSERRAT	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	EPD	EPD	RA	
2	ANA	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	EPD	RA	EPD	
3	JOSE	2	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	RA	RA	EPD
4	FRANCISCO	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	EPD	EPD	RA	
5	ARACELI	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	EPD	EPD	RA
6	JORGE	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	RA	RA	EPD
7	ARTURO	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	RA	EPD	RA
8	GUSTAVO	2	1	2	1	0	0	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	RA	EPD	RA
9	SALVADOR	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	RA	RA	RA
10	MARIO	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	RA	RA	RA
11	MANUEL	1	2	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	RA	EPD	RA
12	GERARDO	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	RA	RA	EPD
13	JULIUS	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	RA	RA	RA
14	SILVIA	1	1	1	2	1	1	0	0	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	RA	RA	EPD
15	NORMA	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	RA	RA	RA
16	BIBIANA	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	RA	RA	EPD
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA VALORACIÓN SEGÚN LA RUBRICA		0	13.8	22.7	4.5	9.1	36.4	48.9	84.5	84.5	8.1	8.1	8.1	4.5	4.5	4.5	13.8	9.1	8.1	36.4	9.1	4.5	8.1	4.5	13.8	18.2	SE		
		1	48.5	58.8	62.8	81.8	48.5	48.5	22.7	13.8	72.7	36.4	48.5	84.5	84.5	84.5	84.5	84.5	84.5	84.5	72.7	84.5	84.5	84.5	84.5	84.5	RA		
		2	36.4	22.7	36.4	9.1	18.2	13.8	22.7	31.8	18.2	80.9	48.5	36.4	48.5	31.8	48.5	37.3	4.5	18.2	4.5	13.8	42.8	27.3	27.3	21.8	36.4	EPD	
		3	4.5	4.5	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	AD	

SIN EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
REQUIERIR APOYO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE
EN PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE



CICLO ESCOLAR 2026- 2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

DENOMINACIONES Y DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE INTEGRACIÓN DELE APRENDIZAJE

ACRÓNIMO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
SE	SIN EVIDENCIAS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	NO SE OBTUVIERON RESPUESTAS, O SON INSUFICIENTES PARA CONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE VALORADOS EN LOS DISTINTOS CAMPOS FORMATIVOS.
RA	REQUIERE APOYO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE	LAS RESPUESTAS MUESTRAN QUE EL APRENDIZAJE EN LOS DISTINTOS CAMPOS FORMATIVOS ES INCIPIENTE, POR LO QUE SE NECESITA BRINDAR UN ACOMPAÑAMIENTO CERCANO EN EL AULA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO.
EPD	EN PROCESO DE DESARROLLO	NO SE OBTUVIERON RESPUESTAS, O SON INSUFICIENTES PARA CONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE VALORADOS EN LOS DISTINTOS CAMPOS FORMATIVOS.
AD	APRENDIZAJE DESARROLLADO	NO SE OBTUVIERON RESPUESTAS, O SON INSUFICIENTES PARA CONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE VALORADOS EN LOS DISTINTOS CAMPOS FORMATIVOS.

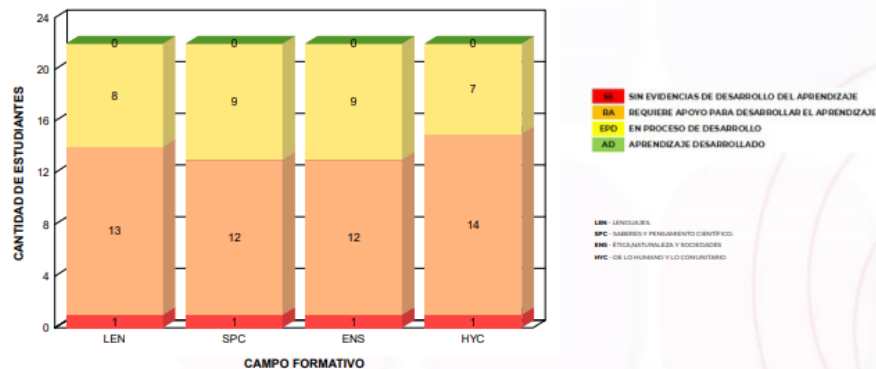


CICLO ESCOLAR 2026-2027
EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)
REPORTE POR GRUPO

CCT 24DPR9009Z TURNO MATUTINO NIVEL PRIMARIA FASE 5 GRADO 5

NOMBRE DE LA ESCUELA ESCUELA PRIMARIA No. 99 GRUPO B

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE EN CADA CAMPO FORMATIVO





Agradecimientos

Desde la formación continua es posible construir con base en los hallazgos y resultados, y las experiencias vividas. Por ello, maestra, maestro, es necesario hacer de tu conocimiento que el material que tienes en tus manos emerge de la revisitación de procesos formativos que se llevaron a cabo anteriormente en torno al impulso y desarrollo de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

En ese sentido, este taller ha sido posible gracias a los insumos, las aportaciones y el trabajo colaborativo con la:

Unidad de la Nueva Escuela Mexicana (UNEM)

Mónica Rojas Sánchez

Dirección General de Diagnóstico y Seguimiento de la Nueva Escuela Mexicana (DGDySNEM)

José Rodrigo Sirvent Bravo Ahuja

Proceso Silva Flores

Agradecemos, a las maestras y el maestro que compartieron sus experiencias en el trabajo con los EIA para el enriquecimiento de este taller a través de entrevistas y los Seminarios Virtuales que realizó la UNEM:

Adriana López Pretelin

Ana Lucía Zamudio González

Diana Montiel Moreno

Enrique Guzmán Sánchez

Francisco Montes Sánchez

Luis Gerardo Reyes Murillo

Luz Graciela Orozco Vaca

Nadia Gil Ruíz

Nayeli Karla Velázquez Aceves

Virginia Hernández González



Educación
Secretaría de Educación Pública