



Educación
Secretaría de Educación Pública

El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo

**Rúbrica para la
(auto)evaluación**

Taller para personal con funciones de dirección,
supervisión y asesoría técnica pedagógica



Educación

Secretaría de Educación Pública

La **Rúbrica para la (auto)evaluación**, correspondiente al taller “El acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo”, fue elaborada por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Adela Piña Bernal

D.R. © 2026. Secretaría de Educación Pública.

Avenida Universidad no. 1200,

Col. Xoco, 03330, Alcaldía Benito Juárez,

Ciudad de México.

Hecho en México. Distribución gratuita

Marco para la (auto)evaluación

El Taller “El Acompañamiento pedagógico en la evaluación diagnóstica con enfoque formativo” tiene como propósito general que maestras y maestros con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica analicen sus prácticas de acompañamiento en los procesos de evaluación diagnóstica con enfoque formativo y el uso de los EIA, a partir de sus contextos escolares para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, el trabajo colegiado y el seguimiento a los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, en congruencia con los principios de la NEM.

En este marco, el material “Rúbrica para la (auto)evaluación” del Taller, contiene las orientaciones necesarias para acompañarte en tu (auto)evaluación de las evidencias parciales de aprendizaje, así como de la construcción de la evidencia de aprendizaje integrada que se desarrolla a lo largo del Taller.

- **Evidencias de aprendizaje parcial:** Serán desarrolladas en cada Apunte, allanando el camino de la toma de decisiones pedagógicas, la gestión y el acompañamiento, vinculándose entre sí para formar parte del insumo que conformará la evidencia de aprendizaje integrada.
- **Evidencia de aprendizaje integrada:** Es una propuesta de **Ruta crítica para el acompañamiento pedagógico**, la cual se conforma a partir de las evidencias de aprendizaje parciales, de tal forma que coadyuve al fortalecimiento de la autonomía profesional e impulse la deliberación de manera individual y colegiada, respecto de las acciones que realizarán junto con los colectivos docentes.

La Rúbrica permite identificar, desde un análisis crítico, los alcances de las evidencias parciales de aprendizaje y valorar, a partir de los niveles de desarrollo, si es necesario regresar a la evidencia para fortalecerla y tener una Ruta crítica pedagógicamente valiosa e integral. Sus intenciones son: 1) orientarte en la conclusión y revisión de tu Ruta crítica para el acompañamiento pedagógico; y 2) apoyar a las autoridades en los procesos de valoración y acreditación de la acción de formación.

La Ruta crítica no es un ejercicio de planeación, sino una herramienta con la que puedes anticipar acciones, establecer acuerdos, definir responsabilidades y dar continuidad a lo desarrollado, considerando las necesidades y características de la escuela o de la zona escolar en la que laboras, a fin de orientar la implementación de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2026-2027.

Por ello, te proponemos utilizar esta Rúbrica para la revisión y la valoración de tu evidencia de aprendizaje integrada, la cual debes de realizar como un ejercicio de análisis reflexivo y crítico que te posibilite reconocer los retos en su concreción y los aprendizajes construidos; así como los aportes de la implementación de los EIA en tu práctica.

La evaluación formativa dentro del Taller demanda un compromiso y responsabilidad ética tanto para ti como para las autoridades educativas responsables de la valoración y acreditación, que permita promover la reflexión y retroalimentación sobre el proceso formativo.

A continuación, se describen las evidencias parciales a desarrollar en cada Apunte.



Rúbrica para la autoevaluación de la evidencia de aprendizaje integrada del taller

Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
Balance general de los resultados de la evaluación diagnóstica	Análisis general de los resultados de la evaluación diagnóstica para identificar desafíos.	Describe las situaciones que requieren atención en la implementación de los EIA y señala los desafíos de su aplicación considerando las características de la escuela o zona escolar.	Reconoce situaciones que requieren atención en la implementación de los EIA y señala algunos desafíos de su aplicación, considerando parcialmente las características de la escuela o zona escolar.	No identifica situaciones que requieren su atención en la implementación de los EIA, ni menciona desafíos para su aplicación en función de las características de la escuela o zona escolar.
	Construcción de propósito que oriente el desarrollo de la Ruta crítica	Define el propósito de manera clara y permite orientar las estrategias o acciones del acompañamiento pedagógico a lo largo de la Ruta crítica.	Define el propósito, pero es poco claro y orienta de forma parcial las estrategias y acciones de acompañamiento pedagógico a lo largo de la Ruta crítica.	Define el propósito, pero no es claro por lo que no orienta las acciones y estrategias de acompañamiento pedagógico.
Estrategias y acciones para el acompañamiento pedagógico	Definición de estrategias y acciones desde el enfoque formativo del acompañamiento pedagógico y la gestión escolar	Desarrolla estrategias y acciones pertinentes que responden de manera directa a las necesidades del contexto socioeducativo que posibilitan transformar la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico desde un enfoque formativo.	Identifica estrategias y acciones que tienen poca relación con las necesidades del contexto socioeducativo, lo que dificulta articular el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar con un enfoque formativo.	Señala estrategias y acciones genéricas con escasa vinculación al contexto socioeducativo y con una visión predominantemente administrativa de la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico.
	Definición de capacidades que se requieren fortalecer y sus acciones	Define las capacidades pedagógicas que requiere fortalecer desde su función y establece acciones de formación para orientar su práctica de acompañamiento y gestión escolar bajo un enfoque formativo.	Identifica las capacidades que requiere fortalecer desde su función de acompañamiento y propone algunas acciones que no impactan directamente en su práctica de acompañamiento.	Señala de manera general las necesidades de su función en el acompañamiento a los colectivos, pero no indica acciones que permitan orientar su función desde un enfoque formativo.



Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
Acompañamiento en la toma de decisiones con el colectivo docente	Identificación de aspectos para fortalecer en el acompañamiento a los colectivos	Detalla la forma en la que se impulsará la toma de decisiones con el colectivo docente en el seguimiento a las estrategias.	Menciona algunos momentos para la toma de decisiones con el colectivo que responden de forma parcial al seguimiento de las estrategias.	No incorpora la forma en la que impulsará la toma de decisiones con el colectivo docente en el seguimiento a las estrategias.
	Proyección de las estrategias de acompañamiento	Argumenta los resultados esperados en congruencia con las estrategias planteadas que permiten reconocer avances en el fortalecimiento de la labor docente.	Describe los resultados esperados en congruencia con algunas estrategias planteadas, lo que permite reconocer parcialmente los avances en el fortalecimiento de la labor docente.	No incorpora la descripción de resultados esperados en relación con las estrategias planteadas.
	Orientación para la toma de decisiones pedagógicas con colectivo docente	Detalla la organización del trabajo con el colectivo, describiendo las responsabilidades de los distintos actores.	Describe la organización del trabajo con el colectivo y define parcialmente las responsabilidades de algunos actores.	Enlista la organización del trabajo con el colectivo, sin definir las responsabilidades de los distintos actores.
Alcances pedagógicos de los resultados de los EIA	Análisis pedagógico de los resultados de los EIA	Desarrolla una estrategia para el análisis pedagógico de los resultados de los EIA, identificando el alcance de intervención desde su función.	Describe parcialmente una estrategia para el análisis pedagógico de los resultados de los EIA, sin identificar el alcance de intervención desde su función.	Identifica una estrategia para el análisis pedagógico de los resultados de los EIA, pero no la desarrolla.
	Fortalecimiento del Plan de Mejora Escolar o el Programa analítico de la escuela	Describe la manera en que los resultados de los EIA fortalecen el Programa Analítico y el Plan de Mejora Escolar impulsados por la toma de decisiones colectiva y corresponsable desde un enfoque formativo.	Identifica de manera general algunas posibilidades de los resultados de los EIA, pero no los traduce en modificaciones concretas o articuladas que fortalezcan el Programa Analítico o el Plan de Mejora Escolar, manteniendo una perspectiva administrativa.	No identifica posibilidades del análisis pedagógico de los resultados de los EIA en el fortalecimiento del Plan de Mejora Escolar y/o el Programa analítico.



Evidencia parcial	Criterio de valoración	Excelente (3)	Puede mejorar (2)	En desarrollo (1)
Seguimiento y monitoreo a las actividades	Elaboración de cronograma de actividades para la implementación de los EIA en el ciclo escolar 2026-2027	El cronograma contempla una secuencia lógica de actividades, tiempos y momentos para el seguimiento que permite organizar y dar continuidad al periodo de implementación de los EIA en el ciclo escolar 2026-2027 en articulación con otras actividades.	El cronograma contempla una secuencia de actividades, tiempos y momentos para el seguimiento de los avances en la implementación de los EIA en el ciclo escolar 2026-2027 y otras actividades de forma desarticulada.	No se presenta un cronograma que contemple las actividades, tiempos y momentos para el seguimiento de los avances en la implementación de los EIA en el ciclo escolar 2026-2027 y otras actividades.
	Definición espacios para el trabajo colegiado	Define de manera clara y pertinente los momentos y espacios para atender las situaciones prioritarias, considerando los espacios de trabajo colegiado como el CTE.	Señala los momentos y espacios para atender las situaciones prioritarias, sin considerar los espacios de trabajo colegiado como el CTE.	No incorpora los momentos o espacios para atender las situaciones prioritarias.
	Propuesta de mecanismos de seguimiento y flexibilidad de la Ruta crítica.	La Ruta consolida el seguimiento como un proceso formativo, sistemático y participativo; con mecanismos claros que facilitan ajustes oportunos, y promueven la deliberación y la toma de decisiones conjunta en los colectivos docentes.	La Ruta incorpora mecanismos de seguimiento desarticulados que permiten valorar de forma parcial el desarrollo de las estrategias, identificar dificultades y prever los ajustes necesarios para la mejora del proceso.	La Ruta no incorpora mecanismos de seguimiento o bien menciona acciones aisladas que carecen de una articulación pertinente, lo que impide valorar el desarrollo de las estrategias e identificar dificultades de manera oportuna.



Educación
Secretaría de Educación Pública